

1 вариант.

1. В каком предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- а) Он всегда держ...тся очень уверенно.
- б) А ветер суш...т сад.
- в) Стыдливо белая берёза зелене...т.
- г) Он цен...т каждый час.

2. В каком предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- а) Толя не стан...т много говорить.
- б) Успе...т встать он за станок.
- в) Валя протира...т каждый листочек.
- г) Андрей стро...т новые дома.

3. В каком примере в глаголе пропущена буква е?

- а) Мы готов...мся к торжественной встрече.
- б) Алексей выкладыва...т стену из кирпича.
- в) Грузовик подвоз...т доски.
- г) Мы подход...м к штукатуру.

4. В каком примере в глаголе пропущена буква и?

- а) Мы еще побор...мся за победу.
- б) Нигде не дыш...тся вольней родных полей.
- в) Скоро стемне...т.
- г) Пахн...т весной.

5. В каком словосочетании не пишется слитно?

- а) собрание (не)закончилось;
- б) работу (не)выполнил;
- в) никого (не)заметил;
- г) мне (не)здоровится.

6. В каком словосочетании не пишется раздельно?

- а) (не)влюбил соседа;
- б) (не)навидеть за предательство;
- в) (не)скосили траву;
- г) как будто (не)доумевала.

7. В каком примере в глаголе пишется ь?

- а) С топором весь свет пройдёш... .
- б) Волк на добычу стремится...ся.
- в) Дуб для жилища не годит...ся.
- г) Он добросовестно трудит...ся.

8. В каком примере в глаголе не пишется ь?

- а) Все должны трудит...ся. б) Пословица век не ломит...ся.
- в) Я обещаю хорошо трудит...ся. г) Что написано пером – не вырубиш... топором.

9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

- а) Девочка повсюду видела только степь.
- б) Мне хочется войти в цирк.
- в) Медвежата составляли одну из забав помещика.
- г) Нас просили не опаздывать.

10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – ова - (-ева -).

- а) Овсянников придержив...вался старинных обычаев.
- б) Я люб...вался картиной охоты.
- в) Волны с грохотом разб...ваются о скалы.
- г) Ты вслуш...ваешься в рокот прибоя.

11. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

- а) любоваться пейзажем; б) перебежать дорогу;
- в) бороться с врагом; г) радовался встрече.

12. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

- а) допустить ошибку; б) вынести мусор;

в) нашел грибы; г) не ссориться с друзьями.

13. В каком примере пишется ь?

а) у рощ... б) береч... в) могуч... г) кирпич...

14. Укажите ошибку в употреблении глагола.

а) надеть платье; б) езджу на машине;
в) лягте удобнее; г) поехайте туда летом.

15. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) копИровать; б) премИровать;
в) прибыЛА; г) формИровать.

16. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

а) та...л; б) ве...л;
в) стро...л; г) чу...л.

2 вариант.

1. В каком предложении употреблен глагол 1 спряжения?

а) Выраст...м хорошую смену.
б) Он снова за мной гон...тся.
в) Каждый помн...т своего первого учителя.
г) Это он встреча...т нас на пороге.

2. В каком предложении употреблен глагол 2 спряжения?

а) Одному хорошо дума...тся .
б) Что-то слыш...тся родное в долгой песне ямщика.
в) Осенью быстро смерка...тся.
г) Правда глаза кол...т.

3. В каком примере в глаголе пропущена буква е?

а) Образование цен...тся высоко.
б) Кашу маслом не испорт...шь.
в) Человек всю жизнь бор...тся со своими недостатками.
г) День на день не приход...тся.

4. В каком примере в глаголе пропущена буква и?

- а) Своя ноша не тян...т.
- б) Насильно мил не буд...шь.
- в) Время все леч...т.
- г) Вы мне помож...те?

5. В каком словосочетании не пишется слитно?

- а) поле (не)вспахивали;
- б) письмо (не)отправили;
- в) бабушка (не)домогает;
- г) стенгазету (не)выпустили.

6. В каком словосочетании не пишется раздельно?

- а) (не)годовать по поводу предательства;
- б) (не)доставало времени;
- в) (не)достал книгу;
- г) (не)здоровилось с вечеру.

7. В каком примере в глаголе пишется ь?

- а) Летом проводят...ся соревнования по бегу.
- б) Заяц боит...ся волка.
- в) Любишь катат...ся – люби и саночки возить.
- г) Сырые дрова плохо загорают...ся.

8. В каком примере в глаголе не пишется ь?

- а) С радостью убеждаеш...ся в своей правоте.
- б) Учит...ся никогда не поздно.
- в) Мы продолжали забират...ся в глубь леса.
- г) Зима недаром зл...тся.

9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

- а) Участники соревнования бегут очень быстро.
- б) Бродят ветры-скоморохи.
- в) Мне голос слышится знакомый.
- г) Вновь смоленские дали встают предо мною.

10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – ова - (-ева -).

- а) Зверь схват...вает передними лапами корягу и поднимается с ней во весь рост.
- б) Она нарочно поддразн...вала Чука и Гека.
- в) Колеса постук...вали под полом вагона.
- г) Друзья посов...товали своему товарищу больше заниматься русским языком.

11. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

- а) умываться с мылом; б) верить в справедливость;
- в) расписаться в дневнике; г) купить шляпу.

12. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

- а) обнимать друга; б) строить дом;
- в) едет на велосипеде; г) решить задачу.

13. В каком примере пишется ь?

- а) нет дач... б) шипуч... в) ключ... г) стереч...

14. Укажите ошибку в употреблении глагола.

- а) поезжайте в гору; б) жжёт листву;
- в) не бежите быстро; г) не кладите на стол.

15. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) звонИт; б) приИбыл;
- в) премировАть; г) формИровать.

16. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

- а) зате...л; б) рассе...лся;
- в) кле...л; г) та...л.

Шкала оценивания:

«2» - до 8 б.

«3» - 11 – 8 б.

«4» - 14– 12 б.

6 класс

Входная диагностическая работа.

Вариант №1.

- 1. В каком слове звуков больше, чем букв?** а) группа б) видишь в) якорь г) каюта
- 2. В каком слове ударение падает на второй слог:** а) тефтели б) жалюзи в) звонишь г) принял
- 3. В каком ряду пропущена одна и та же буква в словах?** а) б...сер, в...негрет, к...лометр; б) ш...мпанзе, в...рблюд, б...рлога; в) кв...танция, в...олончель, план...тарий
- 4. В каком случае в обоих словах пропущена одна и та же буква?** а) в син...й тетрад...; б) он расскаж...т о цирк...; в) в запах... полынь...; г) увид...шь на ветк...
- 5. Найдите словосочетание с существительным, употреблённым в форме Д.п.** а) великолепного свечения; б) громадному зданию; в) знаменитым предком; г) об огромном теплоходе.
- 6. В каком слове пропущена буква Е?**
а) он кол...т дрова; б) она вар...т суп; в) не завис...шь от меня; г) кле...шь марки.
- 7. В каком слове НЕ пишется слитно?**
а) Совсем (не) красивый портрет; б) (Не) добрый, а злой человек;
в) (Не) ряшливый мальчик; г) Нисколько (не) добрый ученик.
- 8. Найдите соответствие схеме:** ▾ ▢ ^ □: а) прабабушка; б) беговая; в) сорока; г) замыслы.
- 9. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква О:** а) врач..м, свинц..м; б) марш..м, гонц..м; в) крыш..й, силач..м;
- 10. Какое из существительных употребляется в формах единственного числа?** а) туфли; б) шорты; в) брюки; г) ножницы.
- 11. У какого из существительных есть только формы множественного числа?**
а) дупла; б) чернила; в) свёрла; г) разговоры.
- 12. Какое из прилагательных употребляется в краткой форме?**
а) охотничий; б) лингвистический; в) дремучий; г) стеклянный.
- 13. Укажите фразеологизм:**
а) бить баклуши; б) плохо работать; в) добрый совет; г) быстро бежать.

14. В каком предложении перед союзом И нужно поставить запятую?

- а) Пригрело весеннее солнышко и пробудило лес от зимнего сна.
- б) Всю ночь шёл снег и покрывал белой пеленой всю землю.
- в) Ветерок тронул листья берёз и они тихо затрепетали.
- г) На дворах и домах снег лежит плотным и от солнца горит разноцветным огнём.

Банк ответов:

1. г; 2. в; 3. а; 4. б; 5. б; 6. а; 7. в; 8. а; 9. а; 10. а; 11. б; 12. в; 13. а; 14. в.

Вариант №2.

1. В каком слове звуков больше, чем букв? а) ёлка; б) дочка; в) валюта; г) чёлка.

2. В каком слове ударение падает на первый слог: а) грушевый; б) жалюзи; в) звала; г) позвонила.

3. В каком ряду пропущена одна и та же буква в словах? а) кв...танция, в...олончель, план...тарий; б) ш...мпанзе, в...рблюд, б...рлога; в) б...сер, в...негрет, к...лометр.

4. В каком случае в обоих словах пропущена одна и та же буква? а) в зелён...й тетрад...; б) он напиш...т о цирк...; в) о красот... ноч...; г) увид...шь на дерев...

5. Найдите словосочетание с существительным, употреблённым в форме Т.п. а) великолепного свечения; б) громадному зданию; в) знаменитым предком; г) об огромном теплоходе.

6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

а) бре...шь бороду; б) сохн...т белье; в) дыш...шь воздухом; г) бор...шься за чистоту.

7. В каком ряду все слова написаны правильно? а) непоседа, невзгоды, не угомонность; б) неглупый, не думал, негодовал; в) не похвалит, беспокойная, невидать.

8. Найдите соответствие схеме: ▴ ▽ ^ □: а) собирали; б) выбегают; в) бежала; г) речка.

9. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква О:

а) ключ..м, пальц..м, скрипач..м; б) месяц..м, репортаж..м; в) крыж..вник, ж..нглёр.

10. Какое из существительных не употребляется в единственном числе? а) разговор; б) договор; в) переговоры; г) помидоров.

11. Какое из существительных употребляется в формах единственного числа? а) очки; б) шорты; в) ворота; г) молоко.

12. Какое из прилагательных употребляется в краткой форме? а) жгучий; б) кожаный; в) деревянный; г) волчий.

13. Укажите фразеологизм.

а) как рыба в воде; б) бежать быстро; в) мужественный человек; г) сильно покраснеть.

14. В каком предложении перед союзом И нужно поставить запятую?

А) Тропинка поднималась по высокому холму и торопливо убегала вниз.

Б) Ночью заяц ходит по полям без страха и оставляет прямые следы.

В) Ребята работают в саду, поливают цветы и собирают урожай.

Г) Снежинки во двор прилетели и лужицы стонут во льду.

Банк ответов:

1. а; 2. а; 3. в; 4. б; 5. в; 6. в; 7. б; 8. б; 9. в; 10. в; 11. а; 12. а; 13. а; 14. г.

Шкала оценивания:

«2» - до 7 б.

«3» - 9 – 7 б.

«4» - 12 – 10 б.

«5» - 14 – 13 б.

8 класс

Сочинение о летних впечатлениях.

Критерии оценки сочинения

Приложение 1

Контрольная работа по повторению

Преемник гения

Лермонтов- автор сотен прекрасных стихотворений. Но одно из них, написанное в 1837 году, сыграло особую роль в жизни поэта, сразу сделав его и знаменитым, и гонимым. Стихотворение это – «Смерть поэта». Как вспоминают современники, Лермонтов, потрясенный страданиями и гибелью Пушкина, заболел. А тут еще его навестил один из родственников и стал защищать иностранца, не подвластного русским законам.

Возмущенный Лермонтов сказал фразу о божьем суде над гонителями гения, которую впоследствии выразил в поэтической форме. Будто свежий ветер, ворвались пламенные стихи в безгласную российскую действительность.

Последние шестнадцать строк - причина особо резкого негодования царя и приближенных. Ведь здесь категорично заявлено, что и не уйти от расплаты за содеянное. Так в лице молодого Лермонтова Россия обрела поэта-гражданина, поэта-глашатая, преемника великого Пушкина.

Нормы оценки за контрольную работу

Приложение 1

Входная контрольная работа (в формате ВПР)

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(Не) подвижн(о,а) лежал передо (мною) (не) большой сад весь озарё(н,нн)ый и как (бы) успоко... (н,нн)ый с..ребристыми лучами луны. Сад разбитый (по) стари(н,нн)ому состоял из одной прод..лговатой п..ляны. Пр..мые доро..ки (з,с)ходились на самой её середине в круглую клумбу сплош... заросшую астрами. (С) правой стороны сада липы смутн(о,а)² з..ленея выгляд...вали из(за) (не)высоких дерев(ь,ь)ев.⁴

Всё т...инстве(н,нн)о др...мало созд...вая (не) передаваемое словами впечатление. (По) тёплому п..хучий воздух (в) течени... всего дня даже (не) колыхался он только изредк(а,о) др..жал как др..жит вода возмущ(о,ё)(н,нн)ая³ п..дением ветки.

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

2. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1) **(В)течении..** часа Соня не могла найти выхода из лабиринта.

2) **(В)следстви..** по делу Иванова появились новые документы.

3) Петруша спешил **(на)встречу** с друзьями.

4) Авария произошла **(в)следстви..** невнимательности.

3. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

1) **Что(бы)** написать правильно, проверь все слова по словарю.

2) **Что(бы)** нам купить ему в подарок?

3) Стёпа сделал **так(же)**, как и в прошлый вторник.

4) Вова красив, **(зато)** жесток.

4. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Жалюзи, поднятый, намерение, углубить.

5. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях).

Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

1) Паша действовал согласно приказа.

2) Усевшись на траву, меня охватила дремота.

3) Негреющее солнце висело на небосклоне.

4) Быстро оглянувшись, мы заметили машину.

6. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) В голом лесу ранней весной спрятаться негде.

2) На вычищенных дворником дорожках что-то клюют городские голуби.

3) Грозди рябин украсившие осенние кусты привлекают весёлых птиц.

4) Тайком забираясь на кухню Васька таскал колбасу.

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Лось стоял на просеке прислушиваясь к шумам.

2) Окончив школу Сидоров поступил в университет.

3) Первоклассник подарил учительнице выращенные дедом цветы.

4) На целине находившейся за городом росли травы и цветы.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

(1) Этим летом мне довелось ехать в поезде вместе с мальчиком лет двенадцати и его

мамой. (2) Он сидел, уткнувшись в книгу, и увлечённо читал «Тараса Бульбу» Гоголя.

– (3) Мой сын прямо-таки глотает книги, – сказала женщина. – (4) В отличие от многих

его сверстников, он очень начитанный.

(5) Я поинтересовалась, книги каких авторов он читал, и паренёк вытащил из рюкзака

блокнот с длинным списком произведений русских и зарубежных классиков и современных

писателей. (6)Я обрадовалась: значит, и среди современных подростков встречаются книгочеи!

– (7)Мы в классе соревнуемся, кто за лето больше книг прочтёт, – сообщил он. –

(8)Я в прошлом году был первым.

(9)У меня на коленях лежал томик Льва Николаевича Толстого, раскрытый на страницах повести «Хаджи-Мурат», и я углубилась в чтение.

– (10)А вы за сколько минут страницу прочитываете? – вдруг услышала я голос паренька.

– (11)Не заметила... не считала!

– (12)А я заметил: пока вы пятнадцать страниц прочитали, я уже двадцать три успел!

– (13)Да зачем ты торопишься? (14)Не торопись, вдумывайся в то, что читаешь, иначе

пропустишь что-нибудь важное.

– (15)Важное-то я не пропущу, – ответил он самоуверенно. – (16)Я только описания

природы пропускаю, всякие там облака, цветочки-лепесточки.

(17)Поезд уже подходил к станции, а мне так хотелось поговорить с юным попутчиком. (18)«А ведь читать-то ты, дружок, не умеешь, – хотела я сказать ему. – (19)Из

книги берёшь самую малость, только цепочку событий. (20)А книга готова дать тебе

бесценный клад мыслей и чувств, научит тебя читать не только строки, но и между строк...»

(21)И пока мне думалось, что этих слов он вовсе не поймёт, пока я сердилась сама на себя,

решая, как бы мне растревожить этого самоуверенного мальчишку, поезд стал замедлять ход.

(22)Мать мальчика, обращаясь ко мне, восхищённо сказала:

– Вы только взгляните! (23)Он уже проглотил книгу!

(24)И тут я, наверное, обидела её.

– (25)Вы заблуждаетесь, – ответила я. – (26)Он вовсе не умеет читать.

(По Э. Цюрупе)

9)Определите и запишите основную мысль текста.

10)Определите, какой тип речи представлен в предложениях 18–20 текста. Запишите ответ.

11) Какое первое впечатление произвёл мальчик на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

12) Определите и запишите лексическое значение слова «**заблуждаться**» из предложения 25.

Заблуждаться –

13) Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 4–5, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

14) Объясните значение пословицы **Не на пользу читать, коли вершки хватать**, запишите Ваше объяснение.

Ответ. Данная пословица означает:

Нормы оценки за контрольную работу в формате ВПР

Приложение 1

Сочинение по прочитанной книге

Критерии оценки сочинения

Приложение 1

Контрольная работа за 1 четверть

1. *Укажите предложения, в которых подлежащее выражено словосочетанием.*

- 1) Средняя скорость ветра - двадцать километров в час.
- 2) « Аргументы и факты» - интересная газета.
- 3) В нашей семье все читают «Аргументы и факты»
- 4) Двадцать делится на два.
- 5) Четверо ребят отправились на рыбалку.

2. *Укажите, чем выражено подлежащее: Подойти к зверю было страшно.*

- 1) причастием 2) словосочетанием 3) глаголом 4) существительным

3. *Найдите предложения с простым глагольным сказуемым.*

- 1) Новичку это явление кажется странным.
- 2) Удар был коротким и точным.
- 3) Сегодня мы будем тренироваться в зале.
- 4) Через месяц путешественники появились в Москве.
- 5) У Державина нарисован условный портрет монаха.

4. *Определите вид сказуемого в предложении: **Ящериц кругом было много.***

1) простое глагольное 2) составное глагольное 3) составное именное

5. *В каких предложениях между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?*

1. Пятью пять двадцать пять.
2. Летние ночи Петербурга это непрерывная вечерняя заря.
3. Папирус самый употребляемый в древности материал для письма.
4. Стекло это одно из самых удивительных изобретений человечества.
5. Глаза словно бусинки.
6. Пихта дерево смолистое.

6. *В каком предложении составное глагольное сказуемое?*

- 1) В синем небе звезды блещут.
- 2) Листик за листиком падают с липы на крышу...
- 3) Мартышка вздумала трудиться.
- 4) Дело казалось необыкновенной важности.

7. *Составьте и запишите два предложения с составными именными сказуемыми, где именная часть выражена: 1) ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ, 2) ПОЛНЫМ ИЛИ КРАТКИМ ПРИЧАСТИЕМ.*

8. *Выпишите из предложений сказуемые, определите вид сказуемых*

- 1) Пискнула лесная мышь, зашуршала в траве, в листьях и снова сдавленно пропищала.
- 2) Стали отчетливо уже видны стволы берез и плоскость земли.
- 3) Шаг его был тверд, уверен, все тот же, прежний, с легкой матросской развальцей.
- 4) Дубровский с расстроенным состоянием принужден был выйти в отставку.

9. *Из данного ниже предложения выпишите по одному словосочетанию со связью 1) УПРАВЛЕНИЕ, 2) СОГЛАСОВАНИЕ, 3) ПРИМЫКАНИЕ.*

Активно формируется в наши дни экология культуры, или духовная экология.

10. *В каких предложениях нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым?*

1. Миражи не выдумка.
2. Сережа и Дима как братья.

3. Астероид небольшая планета диаметром до тысячи километров.
4. Работа археолога не развлечение.
5. Два в кубе восемь.
6. В доме всегда было много гостей.
7. Находить приметы или самим создавать их увлекательное занятие.

11. Определите вид синтаксической связи в словосочетаниях:

1. сельский труд 2) говорить торжественно 3) очень красиво 4) управлять автомобилем 5) щадящее меню 6) писать другу

12. Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания. Подчеркните основы, над сказуемыми надпишите вид.

Я бросил в к...стер гнилое бревнышко недосмотрел, что изнутри его густо зас...лили муравьи.

Затр...щало бревно. Вывалили муравьи (в) ужасе забегали поверху корежились сг...рая в пламени. Я смог зац...пить бревно, которое уже было охваче...о огнем, успел откатить его на край. Теперь муравьи были спасены. Они бежали на песок на с...сновые иглы. Но было странно, что они (не)уб...гали от к...стра. Едва пр...одолев ужас они заворачивали начинали кружит..ся и какая(то) сила вл...кла их назад к родине п..кинутой только что. И многие были такие, кто опять стремились на г...рящее бревнышко м..тались (по)нему и пог...бали там.

Нормы оценки:

1 оценка – приложение 1

2 оценка:

5 - 11 баллов

4 – 8- 10 баллов

3- 6- 7 баллов

2 - 1- 5 баллов

Контрольная работа по теме «ВЧП»

Дополнение - это *

ВЧП, который обозначает предмет, поясняет сказуемое или другой член пр-я и отвечает на вопросы (какой? чей?)

ВЧП, который обозначает предмет, поясняет сказуемое или другой член пр-я и отвечает на вопросы (что делать? что сделать?)

ВЧП, который обозначает признак предмета, поясняет сказуемое или другой член пр-я и отвечает на вопросы косвенных падежей

ВЧП, который обозначает предмет, поясняет сказуемое или другой член пр-я и отвечает на вопросы косвенных падежей

Прямое дополнение *

выражено именем сущ. в В.п или в Р.п. без предлога при отрицании

выражено именем сущ. в Д. п без предлога или в Р.п.. без предлога при отрицании

выражено именем сущ. в В.п без предлога или в Д. п. без предлога при отрицании

выражено именем сущ. в В.п без предлога или в Р.п. без предлога при отрицании

Укажите предложение с прямым дополнением. *

Папа читает старую газету.

Полученному письму рады.

В письме лежал засушенный листок.

В доме никто не живёт.

Укажите предложение с прямым дополнением. *

В лесу растут берёзы и ели.

К солнцу и воде мы привыкали долго.

У дяди я прожил около двух месяцев.

Папа не поел колбасы.

Прямое дополнение выражено именем сущ. в В.п без предлога или в Р.п. без предлога при отрицании. Все остальные дополнения - косвенные. *

да

нет

Укажите предложение с косвенным дополнением. *

В лесу растут берёзы и ели.

Родину свою люблю я очень.

Владик написал письмо и нарисовал рисунок.

Папа не поел колбасы.

Укажите предложение с косвенным дополнением. *

Я не мог его забыть.

Барин велел ямщику ехать.

Я буду долго гнать велосипед.

Солнечные лучи согрели землю.

Определение - это *

главный член пр -я, который обозначает качества, свойства и признаки предметов и явлений и отвечает на вопросы (какой? чей? который?)

ВЧП, который обозначает действие предмета и отвечает на вопросы (какой? чей? который?)

ВЧП, который обозначает качества, свойства и признаки предметов и явлений и отвечает на вопросы (кто? что?)

ВЧП, который обозначает качества, свойства и признаки предметов и явлений и отвечает на вопросы (какой? чей? который?)

Согласованное определение стоит в том же роде, числе и падеже, что и определяемое слово *

да

нет

В каком предложении есть согласованное определение? *

В нём рано проснулась страсть к рисованию.

В коробке из-под ваксы лежало много пуговиц.

Он жил около деревянной церкви.

Рубашка в клеточку ему шла.

В каком предложении есть согласованное определение? *

Ваза из стекла разбилась.

Стеклянная ваза разбилась вдребезги.

Дом напротив построен недавно.

Желание поест превратило его в зверя.

Несогласованное определение может быть выражено сущ. в Р.п., наречием, инфинитивом, СС. *

да

нет

Укажите пр-е, в котором несогласованное определение выражено сущ. в Р.п. *

Дом напротив построен недавно.

Желание поест превратило его в зверя.

Стеклянная ваза разбилась вдребезги.

Ваза из стекла разбилась.

Укажите пр-е, в котором несогласованное определение выражено инфинитивом *

Дом напротив построен недавно.

Желание поест превратило его в зверя.

Стеклянная ваза разбилась вдребезги.

Ваза из стекла разбилась.

Укажите пр-е, в котором несогласованное определение выражено наречием *

Дом напротив построен недавно.

Желание поест превратило его в зверя.

Стеклянная ваза разбилась вдребезги.

Ваза из стекла разбилась.

Укажите пр-е, в котором несогласованное определение выражено СС *

Журавлиный косяк я проводил долгим взглядом.

Девушка с карими глазами мне очень нравится.

Ромашковое поле свело меня с ума.

Брюки из шерсти тёплые.

Приложение - это *

обстоятельство, выраженное сущ-м, согласованным с определяемым словом в падеже

дополнение, выраженное сущ-м, согласованным с определяемым словом в падеже

определение, выраженное сущ-м, согласованным с определяемым словом в падеже

В каком предложении есть приложение? *

Старуха - мать всплакнула, увидев сына.

Из- за гор выглянуло солнце.

По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.

Помнит мир спасённый своих героев.

В каком предложении нет приложения? *

Дон - река течёт величаво.

Птица зяблик у нас не водится.

Клуб "Перевал" закрыли на ремонт прошлой осенью.

Платье из ситца мне так и не починили.

Пишется через дефис *

Журнал «Работница»

Дерево сосна

Волга река

Река Волга

Укажите приложение в пр-ии: Мой дедушка по средам покупает в киоске газету

"Правда" *

дедушка

по средам

в киоске

"Правда"

Обстоятельство -это *

ВЧП, который обозначает различные обстоятельства, при которых происходит действие и отвечает на вопросы (кто? что?)

ВЧП, который обозначает признаки предмета, при которых происходит действие и отвечает на вопросы (кто? что?)

ВЧП, который обозначает различные обстоятельства, при которых происходит действие и отвечает на вопросы (где? как? куда? когда? и т.д.)

На какие вопросы отвечает обстоятельство причины? *

зачем? с какой целью?

где? в каком месте?

когда? в какое время?

почему? по какой причине?

В каком предложении есть обстоятельство причины? *

В нашу гавань заходили корабли.

Вверху пели птицы.

Внизу, как муравьи, сновали люди.

Из -за болезни я пропустила уроки.

На какие вопросы отвечает обстоятельство места? *

зачем? с какой целью?

где? в каком месте?

когда? в какое время?

почему? по какой причине?

В каком предложении есть обстоятельство места? *

Все весело рассмеялись.

При желании всё можно сделать.

Дело чрезвычайно срочное.

Внизу журчал ручей.

На какие вопросы отвечает обстоятельство цели? *

зачем? с какой целью?

как? каким образом?

когда? в какое время?

почему? по какой причине?

В каком предложении есть обстоятельство цели? *

По улицам слона водили, как видно, напоказ.

Один идёт по прямой дороге жизни.

Ракита раскинулась возле ручья.

Ива ветки клонит вниз.

На какие вопросы отвечает обстоятельство образа действия? *

зачем? с какой целью?

как? каким образом?

когда? в какое время?

почему? по какой причине?

В каком предложении есть обстоятельство образа действия? *

Внизу журчал ручей.

Мы любим тех, кто нас не любит.

Витя плохо помыл посуду.

Солнце не греет.

На какие вопросы отвечает обстоятельство условия? *

зачем? с какой целью?

как? каким образом?

когда? в какое время?

при каком условии?

В каком предложении есть обстоятельство условия? *

Все весело рассмеялись.

При желании все можно сделать.

Дело чрезвычайно срочное.

Вскоре прозвенел звонок.

Нормы оценки:

5 -32 балла

4 - 24-31 балл

3- 16 -23 балла

2- 1- 15 баллов

Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»

Лодка плывет под берегом. Влево² широко размахнулась река, вторгаясь на песчаный берег луговой стороны. Видишь, как прибывает вода, заплескивая и качая прибрежные кусты. Навстречу ей по ложбинам и щелям земли, шумно катятся нескончаемым потоком вешние воды⁴. Улыбается³ солнце, желтоносые грачи блестя в его лучах черной сталью оперения, хлопотливо каркают, строя гнезда. На припеке трогательно пробивается из земли к солнцу ярко зеленая щетинка травы. Телу - холодно, а в душе - тихая радость и тоже возникают нежные ростки светлых надежд. Очень уютно весною на земле!

К полудню доплыли до Красновидова. На высокой, круто-срезанной горе, стоит голубоглавая церковь, от нее, гуськом, тянутся по краю горы, хорошие крепкие избы, блестя желтым тесом крыш и парчевыми покровами соломы. Просто и красиво.

Сколько раз любовался я этим селом, проезжая мимо него на пароходах.

Нормы оценки за контрольную работу

Приложение1

Изложение

Война была для детей жестокой и грубой школой. Они сидели не за партами, а в мёрзлых окопах, и перед ними были не тетради, а бронебойные снаряды и пулемётные ленты. Они ещё не обладали жизненным опытом и поэтому не понимали истинной ценности простых вещей, которым не придаёшь значения в повседневной мирной жизни.

Война наполнила их душевный опыт до предела. Они могли плакать не от горя, а от ненависти, могли по-детски радоваться весеннему журавлиному клину, как никогда не радовались ни до войны, ни после войны, с нежностью хранить в душе тепло ушедшей юности. Те, кто остался в живых, вернулись с войны, сумев сохранить в себе чистый, лучезарный мир, веру и надежду, став непримиримее к несправедливости, добрее к добру.

Хотя война и стала уже историей, но память о ней должна жить, ведь главные участники истории - это Люди и Время. Не забывать Время - это значит не забывать Людей, не забывать Людей - это значит не забывать Время.

Нормы оценки за изложение

Приложение1

Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами»

На одной из старинных улиц Москвы стоит особняк, построенный после пожара 1812 года. Здесь находится музей Пушкина, давно знакомый москвичам и гостям столицы.

В начале прошлого века это был гостеприимный литературный дом. Сюда приходили многие известные люди: Жуковский, Карамзин, Батюшков. Сегодня они смотрят на нас с портретов, а когда-то смотрели на маленького Пушкина. Произведения прославленных русских художников: Рокотова, Кипренского, Тропинина и других — украшают многие залы музея. Здесь вы увидите и миниатюрную работу неизвестного художника, изображавшую Пушкина-

мальчика, и другие портреты, созданные при жизни поэта.

Первый зал музея посвящен тем историческим истокам, которые питали его творческий гений. В следующем зале пушкинская эпоха представлена в историческом и обыденном, великом и малом, трагическом и забавном: батальные сцены и модные картинки, правительственные документы и письма частных лиц. Портреты русских царей, великих полководцев, известных писателей соседствуют с портретами тех, чьи имена остались неизвестными. Так в музее начинается путешествие в пушкинское время, рассказ о Пушкине. (148 слов)

(По Н. Михайловой)

Нормы оценки за контрольную работу

Приложение1

Сочинение – рассуждение

Критерии оценки сочинения

Приложение1

Контрольная работа «Обособленные члены предложения»

2 вариант

1 Укажите, в каких предложениях нужно поставить запятую перед союзом

И:

1) В большой корзине кот сидел, подушками обложенный и подозрительно глядел на прут в руке Серёжиной.

2) Он мельком вспомнил о матери и пронизанный горячим уколом боли, с усилием отогнал мысль о ней.

3) Меня брало нетерпение скорее попасть к своим и я еле сдерживал шаг.

4) Голова перестала шуметь и холодной росой покрылся лоб.

5) Тоня сбежала по сходням и смелым прыжком прыгнула прямо в толпу друзей.

2. Определите, в каких предложениях есть обособленное приложение:

1) Старик Зданевич бывший преподаватель гимназии занимался французским языком с несколькими недорослями.

2) В квартире паровозного машиниста Гладышева былолюдно и шумно.

3) В этом городе (Тарусе) жил незадолго до смерти замечательный поэт Заболоцкий.

4) Живёт у нас корабельный врач быстрый и строгий старик большой знаток музыки обладатель большой исторической библиотеки.

5) Николай Николаевич больше всего любит щеглов разноцветных и нарядных птиц похожих издали на порхающие цветы.

3. Выясните, в каких предложениях приложение выделяется при помощи дефиса:

1) Этим летом поехал я в Тарусу – тихий городок на Оке.

2) Живёт в нём слесарь Яков Степанович – изобретатель и поэт в душе.

3) Яков Степанович – человек до всего любопытный, вникающий в суть любого дела.

4) Есть столяр Николай Никитич – знаток птиц.

5) Его клетки – это просто птичьи дворцы с мезонинами, антресолями и балкончиками.

4. Определите, в каких предложениях приложение присоединяется дефисом:

1) В реке начали брать шелесперы серебряные и сильные рыбы.

2) Под тёмно-зелёными листьями водорослей плавали жуки плавунцы.

3) Особенно была хороша сверкающая сверху донизу королева сосна.

4) Был конец декабря самое грустное время в деревне.

5) Пел свою нехитрую песню медный самовар инвалид.

5. В каких предложениях нет пунктуационных ошибок:

1) В 1961 году первый человек лётчик Гагарин облетел на космической ракете вокруг Земли.

2) Учитель и писатель Дмитрий Гулиа – просветитель Абхазии - создал абхазскую письменность и открыл первый передвижной театр на арбах.

3) Брат Кирилла Илья уже второй год жил в Париже и подружился там с Пикассо.

4) Старший из них, Миша, учился, с нами в одном классе.

5) Он медлит с ответом, мечтатель- хохол.

6. Укажите, в каких предложениях есть причастный оборот, стоящий после определяемого слова:

1) Сосновый лес таинственно высок темнеет над песчаною грядюю.

2) Гляжу в задумчивом покое на куст склонённый над рекою.

3) Трава примятая ногой ласково шуршит.

4) Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветви берёз.

5) По реке несло желтоватую пену похожую на сбитый белок.

1 вариант

1. 1. Какое утверждение верное?

а) Обособление – это выделение главных членов на письме.

- б) Обособление – это разделение на письме однородных членов.
в) Обособление – это смысловое и интонационное выделение членов предложения для того, чтобы придать им относительную самостоятельность.
г) Обособление – это постановка любых знаков препинания.

3. Определите, в каких предложениях есть причастный оборот:

- 1) Ожил лес покрытый дымкой молодой зеленью.
- 2) Дорога белела освещённая месяцем.
- 3) Машина долго кружила по улицам похожим на сады.
- 4) Пустынный двор разрезанный оврагом зарос бурьяном из конца в конец.
- 5) Пахучая ветка по-тепличному безжизненная склонилась на край стакана.

4. Укажите предложения, в которых есть обособленные определения:

- 1) В небе ясно блестели небрежно насыпанные звёзды.
- 2) Спит глаза морозный жгучий день рассыпавший скрипучие сугробы.
- 3) Зловещий вой пронзительный и наглый разрезал небо надвое.
- 4) Заросшая просёлочная дорога жалась к реке.
- 5) Весенней негой утомлён я впал в невольное забвенье.

5. Определите, в каких предложениях одиночное определение нужно обособить:

- 1) Белые звёзды мигают в реке.
- 2) Отставшие льдины стучались о борт корабля.
- 3) Звёзды ясные отражаются в реке.
- 4) Плачет бедная без устали она.
- 5) На кого вы меня старого покинули?

6. Укажите предложения, в которых нет пунктуационных ошибок:

- 1) Насыщенные холодом тучи ползли над Царицыном.
- 2) Разморённые жарой, люди двигаются медленно, вяло.
- 3) Дружбой сильна молодость наша борьбе за мир верна.
- 4) Опытный и осторожный, Усольцев отучил Андрея от пренебрежения к деталям.
- 5) Полный раздумья шёл я однажды по большой дороге.

Критерии оценивания знаний обучающихся с помощью теста

Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов.

Отметка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50%-70% правильных ответов.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 30%-50% правильных ответов.

Контрольная работа по теме «Чужая речь»

1. Прочитайте предложения. Какие способы передачи чужой речи в них используются? Ответ запишите словами.

1) Л. Толстой писал: «Слово – выражение мысли, и поэтому слово должно соответствовать тому, что оно выражает».

2) Диктор сообщил, что в районе ожидается похолодание.

3) По словам Горького, «в рассказе не должно быть лишнего винтика, а тем более лишних частей»

2. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания.

1) Чем проще слово указывал М. Горький в статье «О прозе» тем более оно точно.

2) А что для этого надо сделать спросил Маленький принц.

3. Укажите соответствие предложений схемам (знаки препинания не расставлены).

1) Всем по эшелонам раздалась команда Отправляемся через пять минут

2) Я шел и повторял эти слова (Д,д)ля красоты цветы растут

3) А чем там торговать спросила Машка нисколько не удивившись.

А) А: «П».

Б) «П! – а. – П!»

В) «П?» – а.

Г) «П, – а, – п».

4. Запишите предложение, заменив прямую речь косвенной.

Мой попутчик сказал: «Я еду в Тверь, там у меня живет приятель».

5. Запишите предложение, заменив косвенную речь прямой.

Василиса Егоровна осыпала меня вопросами о том, кто мои родители, где живут.

6. Перепишите предложение, исправив ошибку, допущенную при замене прямой речи косвенной.

Бобчинский и Добчинский уверяют чиновников, что в городской гостинице мы обнаружили ревизора.

7. Составьте и запишите предложение, введя в него цитату.

«Стих Пушкина благороден, изящно прост, национально верен духу языка».
(В. Г. Белинский)

Изложение (по упр.418)

Критерии оценки изложения

Приложение 1

Итоговая контрольная работа

Задание 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Все ра..бались по лесу.. кто..(то) пош..л за яг..дами.. других привлекла рыбалка.. трет..и решили зажеч.. к..стёр. Лес зазв..нел смех..м и криками.. пени..м и ауканьем. На зап..де было ещё светло.. но кругом становилось все т..мнее. Средь полной тиш..ны в глуб..не неба тучи.. собирающиеся в клубы на юге.. р..сли медле(нн/н)о и увере(нн/н)о.(4)

Лес (в)..дали.. где..(то) в сев..рной ст..роне.. глухо и мрач..но з..шумел. По в..ршинам деревьев.. по х..лмам и д..линам бурным п..рывом(3) пронё(сс/с)я ветер.. срывавш..й лис..тья(1) с веток. Токарев.. (не)..смотря на ур..ган.. т..жело.. с усилием ш..л (в)..переди.. стараясь (не)..сбит..ся с направления. (С)..начала он усердно гл..дел по ст..ронам.. потом п..рестал и пош..л л..ниво. Крики и ауканья становились всё отд..лё(н/нн)ее. Лес.. мрач..ный и пот..мневш..й.. выл и шумел под нал..тевш..м(2) вихр..м. Ж..лтые.. красные.. б..грязные листья и суч..ки пад..ли на землю.. п..крывая её разноцветным к..вром. (В)..дали глухо гр..хотал гром.

(По В. Вересаеву)

Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный разбор слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1) (не)прощает актёру, (не)дождалась зова, (не)льзя сказать
- 2) (не)достаёт до дна, (не)достаёт нежности, (не)смотря на трудности
- 3) (не)по-птичьи, (не)решённая студентом, (не)четыре этажа
- 4) (не)рад, (не)приятные события, говорить (не)правду

Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) дерева(н,нн)ый дом, свяще(н,нн)ый союз, кова(н,нн)ый забор
- 2) дистиллирова(н,нн)ая вода, соверше(н,нн)о секретно, доме(н,нн)ая печь
- 3) каме(н,нн)ый взгляд, броше(н,нн)ый мяч, ветре(н,нн)ый день
- 4) развея(н,нн)ы ветром, девочка рассея(н,нн)а, мороже(н,нн)ые овощи

Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Торты, занята, копировать, докрасна

Задание 6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Зима будет снежная и морозна.
- 2) Беря карандаш в руки, он сломался.
- 3) Ветер сбивал с веток листья, шуршавшие под его порывами.
- 4) Согласно расписанию поезд прибыл вовремя.

Задание 7

Определите и запишите основную мысль текста.

текст 2

- (1) Я лежу в окопе на разостланной шинели и долго гляжу вверх, в синюю бездну летнего неба. (2) Вокруг тихо: ни взрыва, ни выстрела. (3) Чуть дальше, возле снарядной ниши, кто-то натужно посапывает, кажется, вот-вот, захрапит. (4) Солнце, снижаясь над бруствером, уже клонится к закату, представляющемуся нам спасением. (5) Помалу спадает жара, утихает ветер. (6) Одинокая былинка на краю бруствера, что с утра беспокойно билась о высохший ком чернозёма, обессиленно свисает в окоп. (7) Надо мною высоко в небе откуда-то появились аисты. (8) Распластав широкие, размочаленные крылья, они забраются в самую высь и долго кружат там, будто купаются в солнечном, ясном раздолье. (9) Ветровые потоки постепенно относят их в сторону, но птицы, важно взмахивая крыльями, опять набирают высоту и долго парят в поднебесье. (10) Аисты часто прилетают сюда в погожую предвечернюю пору и кружатся. (11) Они, наверно, высматривают какое-нибудь болотце, камышовую заводь или лужок, чтобы поискать корма, напиться, а то и просто постоять в раздумье на одной ноге. (12) Но теперь возле заводей, у приречных болот, на всех полях и дорогах — люди. (13) Не успевают птицы сколько-нибудь снизиться, как на земле начинают трещать пулеметные очереди, высокий голубой простор зло прошивают невидимые шмели-пули, аисты пугливо бросаются в стороны и торопливо улетают к предгорьям Карпат. (14) Без аистов синее небо становится пустым и скучным, в нем не за что зацепиться взгляду. (15) Я прищуриваюсь и дремотно притихаю.

(По В. Быкову)

Задание 8

Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Задание 9

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение прошивают шмели-пули из предложения 13. Запишите ответ.

Задание 10

В предложениях 1-4 найдите слово с лексическим значением «пространство, имеющее неведомую, очень большую глубину». Выпишите это слово.

Задание 11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) помалу спадает
- 2) утихает ветер
- 3) ветровые потоки
- 4) набирают высоту

Задание 12

Из предложения 10 выпишите грамматическую основу.

Задание 13

Определите тип односоставного предложения 2. Запишите ответ.

Задание 14

Среди предложений 3-5 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Задание 15

Среди предложений 4-6 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Задание 16

Среди предложений 9-11 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Задание 17

Среди предложений 14-15 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[— = и =].

Выпишите номер этого предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
Задание 1		
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх опусок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь опусок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи опусок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		9
Задание 2		

K1	Выполнение морфемного разбора Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
K2	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Выполнение морфологического разбора Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
K3	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	9
Задание 3		
Правильный выбор ряда слов		
	Правильно выписан ряд слов	1
	Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан	0
Объяснение условия выбора раздельного написания		
	Дан правильный ответ	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
	<i>Максимальный балл</i>	4
Задание 4		
Правильный выбор ряда слов		
	Правильно выписан ряд слов	1
	Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан	0
Объяснение условия выбора написания НН		

Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	4
Задание 5	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2
Задание 6	
Верно найдены и исправлены два предложения	2
Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение	1
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
<i>Максимальный балл</i>	2
Задание 7	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ	0

Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	
<i>Максимальный балл</i>	2
Задание 8	
Микротема определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2
Задание 9	
Дан правильный ответ	1
Дан неправильный ответ. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	1
Задание 10	
Верно выписано слово	1
Неверно выписано слово.	0

ИЛИ Слово не выписано <i>Максимальный балл</i>	1
Задание 11	
Определение словосочетаний	
Правильно выписаны три словосочетания	2
Правильно выписаны два словосочетания из трёх	1
Правильно выписано одно словосочетание. ИЛИ Ответ не дан	0
Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	5
Задание 12	
Верно выписана грамматическая основа	1
Неверно выписана грамматическая основа. ИЛИ Грамматическая основа не выписана	0
<i>Максимальный балл</i>	1
Задание 13	
Верно определён тип односоставного предложения	1
Неверно определён тип односоставного предложения. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	1
Задание 14	
Определение вводного слова	
Правильно выписано вводное слово	1
Неправильно выписано вводное слово. ИЛИ Ответ не дан	0
Подбор синонима к вводному слову	

Правильно подобран синоним	1
Неправильно подобран синоним.	0
ИЛИ	0
Ответ не дан	2
<i>Максимальный балл</i>	2
Задание 15	
Распознавание предложения	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный	0
Обоснование условий обособления	
Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	2
Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный.	0
ИЛИ	0
Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	3
Задание 16	
Распознавание предложения	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный	0
Обоснование условий обособления	
Дано правильное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный.	0
ИЛИ	0
Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	2
Задание 17	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный.	0
ИЛИ	0
Ответ не дан	0

5 – 45 - 51 балл

4 – 32 - 44 балла

3 – 26 - 31 балл

Приложение 1

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии и нормативы оценки ДИКТАНТОВ

Контрольная работа(или диктант) — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся.

Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

ОТМЕТКА	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6
«1»	при большем количестве ошибок

Примечание.

сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются **описки**, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди

ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);

5) в собственных именах нерусского происхождения;

6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

7) в пропуске одного из нормы правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;

- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических и логических ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и

грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

отметк а	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических</p>

	5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

ПРИМЕЧАНИЯ

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного

и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинения на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора - два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

9 класс

Стартовая проверочная работа

ЗАДАНИЕ 1. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Прочитайте текст.

(1)Искусство читать – это искусство чувствовать и мыслить. (2)А научат этому только те книги, в которых настоящая жизнь, благородные чувства, страстные идеи и художественные достоинства. (3)«Вкус развивается не на посредственном, а на самом совершенном материале», – говорил великий немецкий писатель И. Гёте. (4)Выходит, что прежде всего надо воспитать в себе культуру чтения, приучаться к целенаправленности, к системе в выборе книг. (5)Нельзя, чтобы мимо современного человека прошли великие произведения Бунина и Диккенса, Стендаля и Бальзака, Хемингуэя и Распутина, Достоевского и Шекспира.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.

Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное.
- 2) Первая часть предложения 2 – односоставное неопределённо-личное предложение.
- 3) Предложение 3 содержит прямую речь.

4) Предложение 4 сложное бессоюзное.

5) Первая часть предложения 5 – односоставное безличное предложение.

ЗАДАНИЕ 2. ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Среди необозримых полей (1) лесов (2) перелесков на северо-западе Пензенской области раскинулось (3) старинное село Тарханы. Здесь (4) в имени Арсеньевых (5) провёл детские и отроческие годы Михаил Юрьевич Лермонтов. Сейчас в бывших Тарханах (6) именуемых ныне Лермонтово (7) находится Государственный музей-заповедник великого(8) русского поэта (9) и писателя. Это уникальный (9) историко-культурный памятник(10) федерального значения.

ЗАДАНИЕ 3. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

Замените словосочетание «хлопковые носки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

ЗАДАНИЕ 4. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) **ОБОЗНАЧЬ** (направление) – буква Ъ обозначает мягкость предшествующего согласного.

2) **НЕМЕЦКИЙ** (станок) – в относительном прилагательном, образованном от существительного с основой на -Ц, пишется суффикс -К-.

3) **ОЧАРОВАНИЕ** – в корне слова пишется непроверяемая безударная гласная.

4) **ЦЫПЛЁНОК** – в корне слова написание буквы Ы после Ц не определяется правилом (является исключением).

5) (дверь) **НЕ ЗАКРЫТА** – частица НЕ с деепричастием пишется отдельно.

Прочтите текст и выполните задания 6-9.

(1)Шла Великая Отечественная война. (2)Фашисты окружили, блокировали Ленинград, и начались страшные дни города на Неве...

(3)О том, что обед будет из трёх блюд и готовят его повара с особым старанием, ребята детского дома знали. (4)Директор дома, Мария Дмитриевна, обрадовала воспитанников.

– (5)Сегодня, ребята, полный у нас обед: первое будет, второе и третье.

(6)Что же будет ребятам на первое?

– (7)Бульон куриный?

– (8)Борщ украинский?

– (9)Щи зелёные?
– (10)Суп гороховый?
– (11)Суп молочный?
(12)Нет, не знали в осаждённом Ленинграде таких диковинных супов, совсем другие супы в Ленинграде. (13)Приготовляли их из дикорастущих трав, которые нередко бывали горькими, вяжущими. (14)Ошпаривали их кипятком, выпаривали и тоже использовали для еды. (15)Назывались такие супы из трав по-особенному – супами-пюре. (16)Вот и сегодня ребятам – такой же суп. (17)Миша Кашкин, местный всезнайка, всё точно про праздничный суп пронюхал.
– (18)Из сурепки он будет, из сурепки, – шептал ребятам.
(19)Из сурепки? (20)Так это ж отличный суп. (21)Рады ребята такому супу, ждут не дождутся, когда позовут на обед.
(22)Вслед за первым получают сегодня ребята второе. (23)Что же им на второе будет?
– (24)Макарроны по-флотски?
– (25)Жаркое?
– (26)Рагу или гуляш?
(27)Нет. (28)Не знали ленинградские дети подобных блюд.
(29)Миша Кашкин и здесь пронюхал.
– (30)Котлеты из хвои! Котлеты из хвои! – кричал мальчишка.
(31)Рады ребята таким котлетам. (32)Скорей бы несли обед.
(33)Завершался праздничный обед, как и полагалось, третьим. (34)Что же будет сегодня на третье?
– (35)Компот из черешни?
– (36)Запеканка из яблок?
– (37)Апельсины?
– (38)Желе или суфле?
(39)Нет. (40)Не знали ребята подобных третьих. (41)Кисель им сегодня будет.
– (42)Повезло нам сегодня, потому что кисель из ламинарии, из морских водорослей, – шептал Кашкин. – (43)И ещё сахарину туда добавят, достанется по полграмма на каждого.
– (44)Сахарину! (45)Вот это да! (46)Так это ж на объеденье кисель получится. (47)Обед был праздничный, полный – из трёх блюд. (48)Вкусный обед! (49)На славу!
(50)Не знали блокадные дети других обедов.
(51)900 дней продолжалась блокада города, но устояли ленинградцы, разбили фашистов. (52)Пришла в Ленинград победа! (По С.П. Алексееву*)

*Алексеев Сергей Петрович (1922–2008) – русский советский писатель, раскрывающий в своём творчестве события четырёх веков российской истории – с середины XVI до середины XX века, известный такими произведениями, как «Рассказы о Суворове и русских солдатах», «Птица-Слава», «Снегирь», «Секретная просьба».

ЗАДАНИЕ 5. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) В блокадном Ленинграде на первое всегда подавали борщ.
- 2) Супы в блокадном Ленинграде готовили из дикорастущих трав и отрубей.
- 3) Дети детского дома радовались праздничному обеду, потому что он состоял из трёх блюд.
- 4) На второе у детей были котлеты из хвоя.
- 5) На третье детям из блокадного города предложили желе или суфле.

ЗАДАНИЕ 6. АНАЛИЗ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Фашисты окружили, блокировали Ленинград, и начались страшные дни города на Неве.
- 2) Нет, не знали в осаждённом Ленинграде таких супов, совсем другие супы в Ленинграде.
- 3) Миша Кашкин и здесь пронюхал.
- 4) Ошпаривали их кипятком, выпаривали и тоже использовали для еды.
- 5) Пришла в Ленинград долгожданная победа!

ЗАДАНИЕ 7. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

В предложениях 44–52 найдите слово с лексическим значением «победить, нанести поражение». Выпишите это слово.

Критерии оценивания:

По 1 баллу за каждый верный ответ, итого 7 баллов

«5» - 7 баллов

«4» - 5 – 6 баллов

«3» - 4 балла

«2» - 3 и менее

Сочинение – рассуждение

Критерии оценивания сочинения (Приложение 1)

Контрольная работа по повторению

2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Бояться глобального потепления на Земле не стоит. (2) Атмосфера планеты оперативно выводит избыток тепла, сохраняя при этом стабильность. (3) Такое заключение сделала группа исследователей во главе с академиком Кондратьевым, которая провела анализ архива данных о колебании температур в Северной полярной области с 1959 по 2000 годы. (4) По мнению учёных, опасность растопления айсбергов сильно преувеличена. (5) Вопреки расхожему мнению, их таяние не повлечёт за собой подъёма уровня мирового океана. (6) Лёд, который уже находится в воде, растапливаясь, не прибавит к ней никакой массы.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) бояться потепления (предложение 1) | 4) опасность сильно преувеличена (предложение 4) |
| 2) выводит избыток (предложение 2) | 5) который находится (предложение 6) |
| 3) которая провела (предложение 3) | |

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Очень ясно представлялась Пастухову (1) что вот (2) наверное (3) совсем такими же настороженными перекличками птиц (4) просвистывала такая же утренняя тишина (5) и несколько веков назад (6) когда нежданно-негаданно начинали доноситься сюда издалека людские голоса (7) и потом раздавался обрывистый железный удар по дереву

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «берег моря», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **СОЛОВЬИНЫЕ** (трели) - в прилагательном, образованном от существительного с помощью суффикса –ИН-, пишется одна буква Н
- 2) **СТАРИННАЯ** (картина) – в прилагательном, образованном при помощи суффикса -Н- от существительного с основой на -Н, пишется две буквы НН
- 3) **ЗАРНИЦА** – в слове пишется безударная гласная корня А, проверяемая ударением
- 4) **В ТЕЧЕНИЕ** года – имя существительное с предлогом В пишется раздельно и оканчивается на букву Е
- 5) **НЕ ВЫУЧЕННОЕ** учеником правило — частица НЕ с причастием совершенного вида пишется раздельно

Прочтите текст и выполните задания 6–9.

(1) Тогда, когда началась большая перемена, когда всех нас по случаю холодной, но сухой и солнечной погоды выпускали во двор и на нижней площадке лестницы я увидел мать, то тогда только вспомнил про конверт и про то, что она, видно, не стерпела и принесла его с собой.

(2) Мать, однако, стояла в сторонке в своей облысевшей шубёнке, в смешном капоре, под которым висели седые волосики (ей было тогда уже пятьдесят семь лет), и с заметным волнением, как-то ещё более усиливавшим её жалкую внешность, беспомощно вглядывалась в бегущую мимо ораву гимназистов, из которых некоторые, смеясь, на неё оглядывались и что-то друг другу говорили.

(3) Приблизившись, я хотел было незаметно проскочить, но мать, заведя меня и сразу засветясь ласковой, но невесёлой улыбкой, позвала меня - и я, хоть мне и было ужас как стыдно перед товарищами, подошёл к ней.

(4) - Вадичка, мальчик, - старчески глухо заговорила она, протягивая мне конверт и жёлтенькой ручкой боязливо, словно она жглась, касаясь пуговицы моей шинели, - ты забыл деньги, мальчик, а я думаю - испугается, так вот - принесла.

(5) Сказав это, она посмотрела на меня, будто просила милостыни, но, в ярости за причинённый мне позор, я ненавидящим шёпотом возразил, что нежности телячьи эти нам не ко двору, что уж коли деньги принесла, так пусть сама и платит.

(6) Мать стояла тихо, слушала молча, виновато и горестно опустив старые свои ласковые глаза, - я же, сбегав по уже опустевшей лестнице и открывая тугую, шумно сосущую воздух дверь, хоть и оглянулся и посмотрел на мать,

однако сделал это не потому вовсе, что мне стало её сколько-нибудь жаль, а всего лишь из боязни, что она в столь неподходящем месте расплатится. (7)Мать всё так же стояла на площадке и, печально склонив свою голову, смотрела мне вслед. (8)Заметив, что я смотрю на неё, она помахала мне рукой и конвертом так, как это делают на вокзале, и это движение, такое молодое и бодрое, только ещё больше показало, какая она старая, оборванная и жалкая.

(9)На дворе, где ко мне подошли несколько товарищей и один спросил, - что это за шут гороховый в юбке, с которым я только что беседовал, - я, весело смеясь, ответил, что это обнищавшая гувернантка и что пришла она ко мне с письменными рекомендациями.

(10)Когда же, уплатив деньги, мать вышла и, ни на кого не глядя, сгорбившись, словно стараясь стать ещё меньше, быстро, как только могла, стучая стоптанными, совсем кривыми каблучками, прошла по асфальтовой дорожке к воротам, - я почувствовал, что у меня болит за неё сердце.

(11)Боль эта, которая столь горячо ожгла меня в первое мгновение, длилась, однако, весьма недолго.

(По М. Агееву*)

* Агеев Марк Лазаревич — русский писатель, филолог-германист

6. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Герой произведения, Вадим, учится в гимназии.
- 2) Мать принесла забытые сыном дома деньги - взнос за обучение.
- 3) Герою стало стыдно за своё поведение, но это продлилось недолго.
- 4) Дома Вадим занимался с гувернанткой.
- 5) Вадим рос в бедной семье, и все скудные средства мать тратила на сына.

7. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм

- 1) Мать всё так же стояла на площадке и, печально склонив свою голову, смотрела мне вслед.
- 2) Сказав это, она посмотрела на меня, будто просила милостыни, но, в ярости за причинённый мне позор, я ненавидящим шёпотом возразил, что нежности телячьи эти нам не ко двору, что уж коли деньги принесла, так пусть сама и платит.

- 3) Боль эта, которая столь горячо ожгла меня в первое мгновение, длилась, однако, весьма недолго.
- 4) На дворе, где ко мне подошли несколько товарищей и один спросил, - что это за шут гороховый в юбке, с которым я только что беседовал, - я, весело смеясь, ответил, что это обнищавшая гувернантка и что пришла она ко мне с письменными рекомендациями.
- 5) Тогда, когда началась большая перемена, когда всех нас по случаю холодной, но сухой и солнечной погоды выпускали во двор и на нижней площадке лестницы я увидел мать, то тогда только вспомнил про конверт и про то, что она, видно, не стерпела и принесла его с собой.

8. Лексический анализ.

Найдите в предложениях 7-9 антоним к слову *старая*. Напишите этот антоним.

Критерии оценивания:

По 1 баллу за каждый верный ответ, итого 7 баллов

«5» - 7 баллов

«4» - 5 – 6 баллов

«3» - 4 балла

«2» - 3 и менее

Сжатое изложение

Война была для детей жестокой и грубой школой. Они сидели не за партами, а в мёрзлых окопах, и перед ними были не тетради, а бронебойные снаряды и пулёмётные ленты. Они ещё не обладали жизненным опытом и поэтому не понимали истинной ценности простых вещей, которым не придаёшь значения в повседневной мирной жизни.

Война наполнила их душевный опыт до предела. Они могли плакать не от горя, а от ненависти, могли по-детски радоваться весеннему журавлиному клину, как никогда не радовались ни до войны, ни после войны, с нежностью хранить в душе тепло ушедшей юности. Те, кто остался в живых, вернулись с войны, сумев сохранить в себе чистый, лучезарный мир, веру и надежду, став непримиримее к несправедливости, добрее к добру.

Хотя война и стала уже историей, но память о ней должна жить, ведь главные участники истории - это Люди и Время. Не забывать Время - это значит не забывать Людей, не забывать Людей - это значит не забывать Время.

Критерии оценивания изложения (Приложение 1)

Изложение

Что такое хорошая книга? Во-первых, книга должна быть увлекательной и интересной. После прочтения первых страниц не должно возникать желания поставить её на полку. Речь идёт о книгах, заставляющих нас задуматься, выразить эмоции. Во-вторых, книга должна быть написана богатым языком. В-третьих, она должна нести глубокий смысл. Оригинальные и необычные идеи тоже делают книгу полезной.

Не стоит увлекаться каким-либо одним жанром или родом литературы. Так, увлечение только лишь жанром фэнтези способно превратить молодых читателей в гоблинов и эльфов, знающих дорогу в Авалон гораздо лучше, чем путь домой.

Если вы не читали книг из школьной программы или читали их в сокращённом виде, следует начать именно с них. Классическая литература – это обязательная база для каждого человека. В великих произведениях есть разочарование и радость, любовь и боль, трагедия и комедия. Они научат вас быть чуткими, эмоциональными, помогут увидеть красоту мира, понять себя и людей. Естественно, читайте научно-популярную литературу. Она расширит ваш кругозор, сформирует знание о мире, поможет вам определить свой путь в жизни, даст возможность саморазвитию. Надеемся, что эти доводы, приведённые в пользу чтения, сделают книгу вашим лучшим другом.

Критерии оценивания изложения (Приложение 1)

Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»

Часть 2

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Обнаружено, что специфический блеск крыльев бабочек обусловлен фотонными кристаллами. (2)Так, чешуйки крыльев бабочек, содержащие эти микроскопические структуры, действуют так же, как и специальная система зеркал в светодиодах. (3)Например, одна из южноамериканских бабочек имеет

синюю окраску крыльев, что в природе встречается крайне редко и может быть объяснено только тем, что её огромные крылья покрыты фотонными кристаллами. (4) Одно из доказательств этого – опыт с капелькой спирта, попавшей на крыло бабочки, когда спирт меняет показатель преломления окружающей его среды. (5) Это, в свою очередь, приводит к изменению окраски крыла с синей на зелёную. (6) Окончательно фотонная природа цветных переливов крыльев бабочки была подтверждена при помощи электронного микроскопа.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- | | |
|---|---|
| 1) обнаружено (предложение 1) | 4) это приводит к изменению (предложение 5) |
| 2) микроскопические структуры (предложение 2) | 5) показатель меняет (предложение 4) |
| 3) крылья покрыты (предложение 3) | |

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Погоду как будто сглазили⁽¹⁾ нынче весь день льет⁽²⁾ не прекращающийся ни на минуту⁽³⁾ дождь⁽⁴⁾ который начался еще со вчерашнего дня⁽⁵⁾ однако мы⁽⁶⁾ по счастью⁽⁷⁾ вернулись вовремя⁽⁸⁾ к ужину.

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «трели соловья», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **НЕ ЗНАЯ** — НЕ с глаголом всегда пишется отдельно
- 2) **НЕЧИЩЕНый** пол – полное причастие с приставкой –НЕ- пишется слитно
- 3) **В ТЕЧЕНИЕ** года - предлог пишется отдельно и оканчивается на Е
- 4) **СЛЫШИМый** — в суффиксе страдательного причастия, образованного от глагола I спряжения, пишется буквы И

5) **ДЕВЧОНКА** — в суффиксе существительного после шипящего под ударением пишется **О**

Прочтите текст и выполните задания 6–9.

- (1) Дома, в котором жила бабушка, уже нет. (2) За его счёт расширили улицу.
- (3) Я думаю, бабушка была бы этому рада, такой характер у неё был удивительный.
- (4) У неё было четыре дочери. (5) Но только моя мама жила в одном городе с бабушкой, в трёх шагах от её дома.
- (6) – Хорошо, что мы не живём вместе, в одной квартире, – говорила бабушка.
- (7) – С детства люблю ходить в гости. (8) Встречают, провожают...
- (9) Ухаживают!
- (10) В гости она любила не только ходить, но и ездить. (11) Она часто вспоминала о том, как ездила много лет подряд на лето в деревню к своему брату-учителю. (12) Брат был двоюродный. (13) Но, судя по рассказам бабушки, встречал её как родной. (14) А после войны она к брату уже не ездила...
- (15) Потому что он погиб.
- (16) – Он был самым добрым в нашей семье, – говорила бабушка. (17) – И не потому, что погиб... (18) Я и раньше о нём так говорила.
- (19) Под Новый год бабушка всегда почему-то ждала, что дочери, жившие в двух городах, позовут её к себе. (20) Она даже присматривала в магазинах игрушки, которые повезёт своим внукам. (21) Дочери присылали поздравительные открытки. (22) Они сообщали, что очень скучают. (23) Они любили её. (24) И, наверное, просто не догадывались... (25) Конечно, я мог бы им обо всём написать. (26) И однажды собрался... (27) Но бабушка остановила меня.
- (28) – За подсказки, я слышала, ставят двойки?
- (29) – Ставят, – ответил я.
- (30) В конце декабря пришли открытки от всех маминых сестёр. (31) Они поздравляли бабушку, маму с папой и даже меня с Новым годом. (32) Опять писали, что очень скучают и что никак не дождутся встречи!
- (33) – В ожидании тоже есть прелесть: всё ещё впереди... – тихо сказала бабушка.
- (34) В воскресенье мама и папа стали объяснять, что им очень не хочется идти завтра в какую-то компанию, но не пойти они просто не могут. (35) И я в тон им с грустью сказал: «(36) А мне завтра придётся пойти в театр». (37) Бабушка стала спешно искать что-то в сумке.
- (38) Тогда я вдруг неожиданно для самого себя произнес: «(39) Пойдём со мной, бабушка. (40) У меня есть лишний билет!» (41) Родители очень обрадовались.

(42) Оказалось, что они и сами отправились бы со мной, потому что в детском театре взрослым всегда интересней, чем детям. (43) Они бы с удовольствием поменялись с бабушкой, если бы она могла вместо них пойти в ту компанию. (44) А бабушка ещё ниже склонилась над своей сумкой... (45) Огромная, словно добела раскалённая люстра начала остывать, остывать... (46) Медленно, как бы нехотя, раздвинулся занавес. (47) И на сцене появился мальчишка. (48) Он шел, останавливался, думал и снова шел... (49) И я верил, что он идёт к старой женщине, которая полвека была учительницей, а потом заболела, покинула школу. (50) А жить без ребят не могла. (51) И мальчишка решил победить её одиночество... (52) Когда огромная люстра под потолком стала вновь раскаляться, бабушка ткнула пальцем в программку, ту самую, которую я собирался хранить всю жизнь, и сказала: (53) – Она... волшебная актриса! (54) – Которая играет мальчишку? (55) – Да... – Бабушка помолчала. (56) – Потому что она – это ты. (57) Сегодня, по крайней мере... (58) – Ну что ты! – скромно возразил я. (59) Сейчас, через много лет, я думаю: (60) «Как жаль, что бабушку не видели в тот вечер её дочери, жившие в других городах... (61) Они бы поняли, как легко было сделать её счастливой!» (По А. Алексину*)

Алексин Анатолий Георгиевич — прозаик, драматург, публицист, автор сборников повестей и рассказов о детстве и юности в их связи с миром взрослых, сложных проблемах психологии и школьной этики.

6. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Героиня рассказа любила ездить к своему двоюродному брату-учителю, который жил недалеко от неё...
- 2) Герой рассказа сам предложил бабушке пойти в театр.
- 3) У героя случайно оказался лишний билет, и он с радостью предложил его бабушке
- 4) Бабушка надеялась, что дочери, живущие далеко, позовут её в гости на Новый год.
- 5) Дочери все-таки позвали свою мать к себе в гости, и она была счастлива.

7. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Дочери присылали поздравительные открытки.
- 2) Под Новый год бабушка всегда почему-то ждала, что дочери, жившие в двух городах, позовут её к себе.
- 3) Я думаю, бабушка была бы этому рада, такой характер у неё был удивительный.
- 4) Она... волшебная актриса!
- 5) И мальчишка решил победить её одиночество...

8. Лексический анализ.

Найдите в тексте антоним к слову ВСТРЕЧАЮТ (предложение 8).

Напишите этот антоним.

Критерии оценивания

По 1 баллу за каждый верный ответ, итого 7 баллов

«5» - 7 баллов

«4» - 5 – 6 баллов

«3» - 4 балла

«2» - 3 и менее

Сочинение – рассуждение

Критерии оценивания сочинения (Приложение 1)

Изложение

Когда мне было лет десять, чья-то заботливая рука подложила мне томик «Животные-герои». Я считаю ее своим «будильником». От других людей знаю, что для них «будильником» чувства природы были месяц, проведенный летом в деревне, прогулка в лесу с человеком, который «на все открыл глаза», первое путешествие с рюкзаком, с ночевкой в лесу...

Нет нужды перечислять все, что может разбудить в человеческом детстве интерес и благоговейное отношение к великому таинству жизни. Вырастая, человек умом постигать должен, как сложно все в живом мире переплетено, взаимосвязано, как этот мир прочен и вместе с тем уязвим, как всё в нашей жизни зависит от богатства земли, от здоровья живой природы. Эта школа должна обязательно быть.

И все-таки в начале всего стоит Любовь. Вовремя разбуженная, она делает

познание мира интересным и увлекательным. С нею человек обретает и некую точку опоры, важную точку отсчета всех ценностей жизни. Любовь ко всему, что зеленеет, дышит, издает звуки, сверкает красками, и есть любовь, приближающая человека к счастью. (По В. М. Пескову)

Критерии оценивания изложения (Приложение 1)

Контрольный срез

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) В зависимости от степени участия в запоминании того или иного органа чувств выделяют различные типы памяти. (2) Одни люди лучше запоминают то, что они прочли или увидели (зрительный тип памяти), другие должны обязательно выслушать (слуховой тип), третьи лучше запоминают, если записали или произнесли вслух (двигательный тип). (3) Смешанный тип памяти отмечается, если память сочетает особенности всех трёх типов. (4) Для совершенствования памяти нужно в первую очередь проследить за собой и определить, какой именно вид памяти у вас преобладает. (5) И в дальнейшем лучше тренировать не ту особенность памяти, которая хорошо развита, а другую. (6) Кроме того, если человек хорошо запоминает прочитанное, то нужно, чтобы он ещё и воспринимал материал на слух или записывал его.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- | | |
|--|--|
| 1) выделяются различные типы (предложение 1) | 4) нужно в первую очередь проследить (предложение 4) |
| 2) записали и произнесли (предложение 2) | 5) которая развита (предложение 5) |
| 3) память сочетает особенности всех трёх типов (предложение 3) | |

3. Выполните пунктуационный анализ предложения.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Ветер свищет между стволами вековых сосен⁽¹⁾ наклоняет стройные ели⁽²⁾ качая их острыми верхушками⁽³⁾ и осыпая⁽⁴⁾ пушистый снег⁽⁵⁾ с печально поникших зеленых⁽⁶⁾ ветвей⁽⁷⁾ бесследно проходят седые века над этой таинственной молчаливой страной⁽⁸⁾ а дремучий лес стоит⁽⁹⁾ точно в глубоком раздумье⁽¹⁰⁾ колышет темные вершины.

4. Выполните синтаксический анализ словосочетания.

Замените словосочетание «**гордость мамы**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

5. Орфографический анализ.

- 1) **СТЕКЛЯННЫЙ** (бокал) – в суффиксе полного страдательного причастия прошедшего времени пишется две буквы Н, т.к. слово образовано от глагола совершенного вида»
- 2) **ДЕШЁВЫЙ** - в прилагательном под ударением пишется суффикс –ЁВ-
- 3) **КОСНУТЬСЯ** - безударная гласная в корне проверяется ударением, поэтому в корне пишется буква О
- 4) **ЗАКОННО** - в наречии, образованном от прилагательного с –НН-, пишется две Н
- 5) **МЕЖИНСТИТУТСКИЙ** – после приставки МЕЖ- начальная гласная корня И всегда сохраняется

Прочтите текст и выполните задания 6–9.

- (1) На уроке военного дела учитель Юрий Лелюков, старший лейтенант пограничных войск, по собственному желанию уволенный в запас, показывал старшеклассникам, как обращаться с гранатой. (2) Он привёл её в боевое положение и вдруг, увидев дымок, понял: в его руках не учебная, а боевая граната... (3) До взрыва – это он знал хорошо – оставалось четыре секунды. (4) Выбросить гранату в окно, во двор – на это времени бы хватило. (5) Но за окном, построившись в ряд, вышагивали на обед шестилетки... (6) Выбросить гранату в коридор – но и там из-за нехватки классных помещений шли занятия. (7) А в классе сидело 26 мальчиков и девочек. (8) И тогда, чтобы спасти ребят, он принял, и это подтвердили позднее эксперты, единственно правильное решение – рванулся в угол, пригнулся и крепко,

намертво прижал гранату к своему животу. (9)И в тот же миг взрыв оглушил класс.

(10)Нелепый, трагический случай, произошедший из-за преступной халатности некоторых должностных лиц, стоил жизни молодому человеку, за короткое время работы в средней школе ставшему любимым учителем ребят.

(11)Остались без отца шестилетняя Оксана, годовалый Юрасик, вдовой – жена Лариса.

(12)Юрий Лелюков выполнил перед людьми свой высший человеческий долг – пожертвовал собой, чтобы спасти других! (13)Есть ли что-либо более героическое, чем акт такого самопожертвования?

(14)Каждому из нас дана свобода выбора, размышляют журналисты, рассказавшие о Ю. Лелюкове. (15)Выбираем мужественно и трудно, опираясь на свой опыт, опыт других поколений, что жили до нас, думаем, спорим, отстаиваем свою позицию. (16)Этот выбор мы делаем ежедневно, ежечасно, с самого детства и до последних секунд своей сознательной жизни. (17)Каким он будет, зависит от многих причин: условий, в которых прошла или проходит наша жизнь, от сложившегося характера, от общественных идеалов и ценностей, которые мы предпочли всем другим, от родителей, от друзей, от учителей, от книг, спектаклей, фильмов. (18)От удач и неудач. (19)И мотивы, последствия нашего выбора каждый раз бывают различными. (20)Решения не всегда однозначны. (21)Да и выбирать-то чаще всего приходится не между «или» – «или». (22)Число этих самых «или» порою бывает бесконечным. (23)И всё-таки человек выбирает.

(24)Сделать правильный выбор – это, по существу, испытание наших идейных убеждений, мудрости, способности ориентироваться в сложной связи событий и фактов. (25)Сделать выбор, чтобы начать действовать.

(26)Мир состоит из многих людей, непохожих друг на друга: порядочных и нечестных, добрых и злых. (27)И от выбора каждого, от его поведения зависят судьбы народов, людей, моя и ваша, читатель, жизнь. (28)И следовательно, такой выбор является показателем того, как мы понимаем и выполняем свой моральный долг перед другими, обществом, чего мы стоим как люди, граждане. (29)Выбирать правильное решение человеку помогают интуиция и опыт прошедших поколений, советы друзей и собственная практика, своды законов и случайные озарения.

(30)... Разобраться в калейдоскопе событий очень трудно. (31)Выбрать из многих решений единственно правильное невероятно сложно. (32)От века, от времени нельзя отпрянуть, нельзя отойти. (33)Они близко, они вплотную.

(34)Ежедневно, ежечасно идёт проверка человеческой выдержки, идейной

убеждённости, мудрости, способности ориентироваться в невероятной сутолоке дней... (35)А значит, каждому человеку надо ещё и ещё раз продумать своё отношение к тому, что происходит в мире. (36)Сделать выбор. (37)Правильный выбор. (38)И действовать. (По Т.М. Джафарли*)

* **Магеррам Аллахгулу оглы Джафарли — азербайджанский учёный, доктор филологических наук**

6. Проанализируйте содержание текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Человек редко оказывается в ситуациях, когда ему предстоит сделать выбор.
- 2) Сделать правильный выбор легко, он обусловлен условиями жизни, характером человека, общественными идеалами и ценностями.
- 3) От выбора каждого человека, от всего его поведения зависят судьбы народов, жизни других людей.
- 4) Мало что зависит от отношения человека к тому, что происходит в мире.
- 5) От каждого из нас зависит, что происходит в мире, поэтому мы должны выбрать из многих решений единственно правильное.

7. Проанализируйте средства выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

- 1) На уроке военного дела учитель Юрий Лелюков, старший лейтенант пограничных войск, по собственному желанию уволенный в запас, показывал старшекласникам, как обращаться с гранатой.
- 2) От века, от времени нельзя отпрянуть, нельзя отойти.
- 3) Мир состоит из многих людей, непохожих друг на друга: порядочных и нечестных, добрых и злых.
- 4) Разобраться в калейдоскопе событий очень трудно.
- 5) Решения не всегда однозначны.

8. Выполните лексический анализ слова.

Найдите в тексте антоним к слову **ПОРЯДОЧНЫХ** (предложение 26).
Напишите этот антоним.

Критерии оценивания

По 1 баллу за каждый верный ответ, итого 7 баллов

«5» - 7 баллов

«4» - 5 – 6 баллов

«3» - 4 балла

«2» - 3 и менее

**Контрольная работа по разделу «Сложноподчиненные предложения»
Вариант 1**

СПИШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РАССТАВЛЯЯ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ,
СОСТАВЬТЕ
СХЕМЫ СПП, ОПРЕДЕЛИТЕ ВИДЫ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

- 1) *Мы вышли на поляну где рос огромный дуб.*
- 2) *Молодость привлекает тем что имеет будущее.*
- 3) *Он пошел туда где узкой полоской чернел лес.*
- 4) *Хотя я недавно читал эту книгу плохо помню её содержание.*
- 5) *Когда идешь в дальнюю дорогу то уже не разбираешь погоды.*
- 6) *Всегда отыщешь новизну вокруг если меняешься сам.*
- 7) *Недаром говорится что мастера боится.*
- 8) *Чтобы не заблудиться в лесу собирая грибы я беру с собой компас.*
- 9) *Мне хотелось уйти туда где можно спокойно предаться своим мыслям.*
- 10) *Как только мы вошли в лес сразу попали на тропинку.*

**Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»
Вариант 2**

СПИШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РАССТАВЛЯЯ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ,
СОСТАВЬТЕ
СХЕМЫ СПП, ОПРЕДЕЛИТЕ ВИДЫ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

- 1) *Наперёд не угадаешь где найдёшь где потеряешь.*
- 2) *Вновь я посетил тот уголок земли где я провел изгнанником два года незаметных.*
- 3) *Я вас любил так искренно так нежно как дай вам бог любимой быть другим.*
- 4) *Там где близ поверхности есть хотя бы небольшое количество меди обязательно найдется и малахит.*
- 5) *Река так блестит и сверкает на солнце что глазам было больно.*

- 6) Легко работать когда знаешь что твой труд ценят.
7) Если рвёшь розы думай о шипах!
8) Не будьте равнодушны ибо равнодушие смертоносно для души человека.
9) Я убежден что настоящая воспитанность проявляется прежде всего у себя дома в своей семье в отношениях со своими родными.
10) Знания которые не пополняются ежедневно убывают с каждым днем

Критерии оценивания

5- все знаки препинания расставлены верно, правильно определены виды придаточных и построены схемы всех предложений

4- 1-3 ошибки

3- 4-5 ошибок

2- 6 и более ошибок

Сочинение-рассуждение

Критерии оценивания сочинения (Приложение 1)

Контрольная работа №6 по теме «Сложноподчиненные предложения»

1-й вариант

1. Расставьте знаки препинания, выделите грамматические основы, определите тип придаточного, составьте схему.

Ночной полет сов так тих и беззвучен что самые чуткие животные его не примечают.

Товарищи спросили меня правда ли в этом овраге есть выводок волчат.

(Что)бы не сбиться с пути надо сильным расти.

Немногим более недели прошло с той поры как судьба свела в степи всех этих людей.

2. Расставьте знаки препинания. Определите тип придаточного, составьте схему.

Идите куда пошли ребята. Спросите куда они двинулись. Идите в актовй зал куда пошли все.

3. Замените сложносочиненное предложение (ССП) сложноподчиненным (СПП) с придаточным следствия. Перестроенное предложение запишите.

Наступили холода, и полевые работы пришлось прекратить.

4. Составьте предложение из его частей, запишите схему (вертикальную) и определите вид подчинения.

Она не могла не отметить;

как ни была она взволнована;

что немцы располагают здесь зенитной артиллерией.

2-й вариант

1. *Расставьте знаки препинания, выделите грамматические основы, определите тип придаточного, составьте схему.*

Лесник вывел нас на огромную поляну и хотя уже был поздний час показал звероферму.

(Что)бы сделать что-нибудь великое нужно все силы души устремить в одну точку.

Приглушенными были голоса ручьев словно они только еще разучивали свои песни.

Сколько раз я уже убеждался что ничто хорошее не повторяется.

2. *Расставьте знаки препинания. Определите тип придаточного, составьте схему.*

Песчаная дорога ведет к мостику под которым сочится и журчит невидимая речка. Мне припомнилась нынче собака что была моей юности друг. Новое общество должно быть таким чтобы каждый входил в него со своим талантом.

3. *Замените сложноподчиненные предложения (СПП) сложноподчиненными предложениями с придаточными следствия. Перестроенные предложения запишите.*

До глубокой осени лилась с неба вода так, что нельзя было на поля выйти. Движение по шоссе замедлилось, потому что стоял густой туман.

4. *Расставьте знаки препинания, определите вид подчинения. Составьте вертикальную схему каждого предложения.*

Если я тебя придумала стань таким как я хочу.

Весной иволга появляется поздно когда рощи уже одеты листвой и все лесные птицы давно улетели.

5- все знаки препинания расставлены верно, правильно определены виды придаточных и построены схемы всех предложений

4- 1-3 ошибки

3- 4-5 ошибок

2- 6 и более ошибок

Сжатое изложение.

Василий Песков «Бескорыстие»

(1)Я хочу поведать вам историю, которая во многом определила моё отношение к миру.

(2)Всякий раз, когда заходит разговор о людях, хороши они или плохи, я вспоминаю этот случай из детства.

(3)Мы жили в деревне. (4)Однажды отец взял меня в город. (5)Помню, мы искали обувь и зашли по дороге в книжный магазин. (6)Там я увидел книгу. (7)Я

взял её в руки, на каждой странице книги были большие картинки. (8)Я очень хотел, чтобы отец купил мне эту книгу, но он посмотрел на цену и сказал: «В другой раз купим». (9)Книга была дорогой.

(10)Дома я целый вечер говорил только о книге. (11)И вот через две недели отец дал мне деньги.

(12)Когда мы шли к магазину, мне было страшно: а вдруг книга уже продана?

(13)Нет, книга лежала на месте.

(14)Мы сели в вагон дачного поезда, и все, разумеется, сразу заметили, какую книгу я везу. (15)Многие пассажиры садились рядом, чтобы посмотреть картинки. (16)Весь вагон радовался моей покупке, и на полчаса я стал центром внимания.

(17)Когда поезд отошёл от очередной станции, я поставил книгу на открытое окно и стал смотреть на лес, на поля и луга, которые мелькали за окном. (18)И вдруг — о ужас! (19)Книга исчезла между двойными окнами вагона. (20)Ещё не понимая серьёзности положения, я замер и испуганно смотрел на отца, на соседа-лётчика, который пытался достать книгу. (21)Через минуту уже весь вагон помогал нам.

(22)А поезд бежал, и вот уже скоро наша станция. (23)Я плакал, не желая выходить из вагона, тогда лётчик обнял меня и сказал:

– (24)Ничего, поезд ещё долго будет идти. (25)Мы обязательно достанем книгу и пришлём тебе. (26)Скажи мне, где ты живёшь?

(27)Я плакал и не мог говорить. (28)Отец дал лётчику адрес. (29)На другой день, когда отец вернулся с работы, он принёс книгу.

– (30)Достал?

– (31)Достал, — засмеялся отец.

(32)Это была та самая книга. (33)Я был на седьмом небе от счастья и засыпал с книгой в руках.

(34)А через несколько дней пришёл почтальон и принёс нам большой пакет.

(35)В пакете была книга и записка от лётчика: (36)«Я же говорил, что мы доставим её».

(37)А ещё через день опять пришёл почтальон и опять принёс пакет, а потом ещё два пакета, и ещё три: семь одинаковых книжек.

(38)С того времени прошло почти 30 лет. (39)Книжки в войну потерялись.

(40)Но осталось самое главное — хорошая память о людях, которых я не знаю и даже не помню в лицо. (41)Осталась уверенность: бескорыстных и хороших людей больше, чем плохих, и жизнь движется вперёд не тем, что в человеке плохого, а тем, что есть в нём хорошего.

* Песков Василий Михайлович (род.в 1930 г.) — писатель, журналист, путешественник.

Критерии оценивания изложения(Приложение 1)

Контрольная работа №8 по теме: «Бессоюзные сложные предложения»

Деревня была где-

то за лесом. Если идти в неё по большой дороге, нужно отмахать не один десяток километров; если пойти лесными тропинками, путь урежется вдвое. Толстые корни обхватили извилистую тропу. Лес шумит, успокаивает.

В тылом воздухе кружатся жухлые листья. Тропинка, петляя среди деревьев, поднимается на пригорки, спускается в ложбинки, забираясь в чащобу осинника, выбегает на зарастающие ельником поляны, и кажется, что она так и не выведет тебя никуда.

Но вот вместе с листьями начинают кружиться снежинки. Их станвится больше и больше, и в снежном хороводе не видно уже ничего: ни падающих листьев, ни тропы.

Осенний день как свеча: тлеет – тлеет тусклым огнём и угаснет. На лес наваливаются сумерки, и дороги совсем не видно; не знаешь, куда идти.

Жутко и страшно в темноте, а Марина совсем одна. Идти дальше рискованно: осенью северные леса страшны волками. Марина забирается на дерево и решает переждать длинную ночь в лесу.

Мокрый снег напоил влагой пальто. Холодно, и ноют обмороженные ноги. Наконец в промозглom рассвете неожиданно закричали петухи. Деревня, оказывается, была совсем рядом.

Критерии оценивания (Приложение 1)

Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»

Вариант 1

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Когда Капитанка проснулась (1) было уже светло (2) и (3) с улицы доносился шум (4) какой бывает только днем.

1) 1,4 2) 1,2,3 3) 1,2,3,4 4) 1,2,4

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Женщина всё говорила (1) и говорила о своих несчастьях (2) и (3) хотя слова ее были привычными (4) у Сабурова от них вдруг защемило сердце.

- 1) 2,4 2) 3,4 3) 1,2,3,4 4) 2,3,4

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Единственное средство умственного общения людей есть слово (1) и (2) чтобы общение это было возможно (3) нужно употребить слово так (4) чтобы при каждом слове несомненно вызывались у всех точные понятия.

- 1) 1,2,3,4 2) 1,2,3 3) 1,3,4 4) 2,3

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ночью я почувствовал боль в ноге (1) и (2) когда встал утром (3) она оказалась (4) сильно распухшей.

- 1) 2,3 2) 1,3 3) 1,2,3,4 4) 1,2,3

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пока доехал домой (1) прошло ещё два часа (2) и (3) когда я вышел (4) было уже светло.

- 1) 1,2,3,4 2) 2,3 3) 1,3,4 4) 2,4

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Митя часто просто любовался сестрой (1) и (2) даже когда ему приходилось выслушивать её жалобы на то (3) что она плохо выглядит после ночных дежурств в больнице (4) Любаша казалась ему красивой.

- 1) 1,2,3,4 2) 1,3 3) 3,4 4) 1,2,4

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

По календарю мы прибыли в Болдино в одно время с поэтом (1) но (2) если учесть разницу между новым и старым стилем (3) то дней на десять раньше (4) и в природе ещё везде царил зелёный цвет.

- 1) 1,2,3,4 2) 1,4 3) 1,2,3 4) 1,3,4

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В родительском доме всё было по-прежнему (1) и (2) если Володе и казалось домашнее пространство будто сузившимся (3) то это только оттого (4) что за годы отсутствия он очень повзрослел и вырос.

- 1) 2,3 2) 2,4 3) 1,3,4 4) 1,2,3,4

9. **В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если тебе очень одиноко (3) ты не сомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.

- 1) 1,3 2) 2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

Сложное предложение с разными видами связи

Вариант 2

1. **В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Чаще думай о других (1) и (2) даже если тебе сейчас нелегко (3) ты не забывай о том (4) что кому-то может потребоваться твоё участие.

- 1) 1,2,4 2) 1,2,3,4 3) 2,3 4) 1,3

2. **В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Было впечатление (1) что мы волшебным образом побывали в чудесной стране (2) где алые лилии и красная рябина (3) где всё яснее и красивее (4) чем всегда было вокруг.

- 1) 1,2,4 2) 2,3 3) 1,2,3,4 4) 1,3

3. **В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Отец сам занимался воспитанием своей дочери (1) и (2) чтобы развить в ней главные добродетели (3) давал ей уроки музыки и живописи (4) и распределял всё своё свободное время.

- 1) 1,2,4 2) 2,3 3) 1,2,3 4) 1,3

4. **В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Для археологии важны вещественные источники (1) и (2) даже если они спрятаны в земле (3) они всё равно составляют основной разряд памятников (4) исследованием которых занимается эта наука.

- 1) 1,2,4 2) 1,3 3) 2,3,4 4) 1,2,3,4

5. **В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Она увидела (1) что храбрость и гордое самолюбие принадлежат не только одному сословию (2) и с тех пор (3) стала оказывать молодому учителю уважение (4) которое час от часу становилось заметнее для окружающих.

- 1) 1,2,4 2) 1,3 3) 2,3 4) 1,2,3,4

6. **В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Не бывает скучно в лесу (1) и (2) если вы взгрустнёте (3) повнимательнее взгляните на самую обыкновенную берёзу (4) которая встретится на вашем пути.

1) 1,2,4 2) 1,3 3) 2,3 4) 1,2,3,4

7. **В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Я очень люблю весну (1) и (2) когда проступает молодая зелень (3) спешу в лес (4) чтобы насладиться первыми минутами возрождения природы.

1) 1,2,4 2) 2,3,4 3) 2,3 4) 1,3

8. **В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Кони очень устали (1) и (2) когда с них сняли вьюки (3) они легли на холодную землю (4) которую уже успел покрыть легкий снежок.

1) 1,2,4 2) 2,3 3) 1,2,3,4 4) 1,3

9. **В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Дождь хлещет в стёкла окон (1) и (2) когда стеклянный сумрак улицы освещают вспышки молнии (3) цветы на подоконниках становятся похожими на фантастические деревья (4) которые произрастают в сказочной стране.

1) 1,2,4 2) 1,3 3) 2,3 4) 1,2,3,4

Комплексный анализ

1) Среди предложений найдите сложное(-ые) предложение(-я) с различными видами связи – сочинительной и подчинительной. Напишите номер(-а) предложения(-ий).

(1) Нас волнует настроение, которое вложил в свою работу художник, и мы переживаем события, изображенные на картине. (2) В этом искусство живописца сродни работе писателя. (3) В одном только живопись не похожа ни на музыку, ни на книгу. (4) Мелодия в музыке течет, изменяется непрерывно.

2) Среди предложений найдите сложное(-ые) предложение(-я) с различными видами связи – союзной и бессоюзной. Напишите номер(-а) предложения(-ий).

(1) Подножие дуба приютило еще многих постояльцев: жуков, ящериц, козявок. (2) Сильное, переполненное жизнью дерево скопило вокруг себя столько живого тепла, что бедное зверье не могло бы сыскать себе лучшей квартиры. (3) Анна Васильевна с радостным интересом всматривалась в эту неведомую ей, потаенную жизнь леса. (4) Ей вспомнился сегодняшний урок и все другие ее уроки: как бедно, сухо и холодно говорила она о слове, о языке, о том, без чего

человек нем перед миром, бессилён в чувстве, о языке, который должен быть так же свеж, красив и богат, как щедр и красива жизнь.

3) Среди предложений найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) предложения(-ий).

(1) И вдруг... Волк присел на хвост, потер глаза: неужели правда? (2) Под елкой сидит самый настоящий, самый живой заяц. (3) Он сидит, задрав голову, и смотрит куда-то вверх, и глаза его горят так, словно ему невесть что показывают. «(4) Интересно, что он там увидел? – подумал Волк. – (5) Дай-ка и я погляжу».

4) Среди предложений найдите сложное(-ые) предложение(-я) с различными видами связи – сочинительной, подчинительной и бессоюзной. Напишите номер(-а) предложения(-ий).

(1) Лист бумаги. (2) Сожмите его и расправьте. (3) На нем останутся складки, и если вы сожмете его вторично – часть складок ляжет по прежним складкам: бумага «обладает памятью»... (4) Сложнейшими формами родовой памяти обладают птицы, позволяющие новым поколениям птиц совершать полеты в нужном направлении к нужному месту. (5) А что и говорить о «генетической памяти» - памяти, заложенной в веках, памяти, переходящей от одного поколения живых существ к следующим. (6) Запоминается то, что нужно; путем памяти накапливается добрый опыт, образуется традиция, создаются бытовые навыки, семейные навыки, трудовые навыки, общественные институты...

5) Среди предложений найдите сложное(-ые) предложение(-я) с различными видами связи – союзной и бессоюзной. Напишите номер(-а) предложения(-ий).

(1) Автор размышляет о том, какое влияние на окружающую среду оказывает цивилизация в наше время, какую опасность таит в себе безумное отношение к диким животным, что нужно предпринять, чтобы избежать нежелательных последствий того, что происходит. (2) Журналист признает, что состояние хозяйства страны и человеческого бытия губительным образом обернулось против крупных животных: лосей, оленей, бобров, кабанов. (3) Численность их, еще недавно повсюду значительная, местами упала почти до нуля. (4) Под угрозой полного истребления оказалось редкое, уникальное животное планеты – амурский тигр. (5) Причина всему – браконьерство. (6) И нет реальной силы его остановить: в человека-заступника грабитель выстрелит с такой же беспощадностью, с какой стреляет он и в животных.

Критерии : каждое задание – 1 балл

ниже

Сжатое изложение

Неуверенность в себе - проблема древняя, однако она привлекла внимание в середине XX века. Тогда стало понятно: всё усиливающаяся неуверенность в себе может стать причиной различных неприятностей, в том числе серьезных заболеваний.

Неуверенность в себе может стать почвой постоянной зависимости от чужого мнения. Для зависимого чужие оценки кажутся важнее собственных. Ему хочется одобрения ото всех. Такой человек становится нерешительным и не может правильно оценить жизненные ситуации.

Как же преодолеть неуверенность в себе? Ученые ищут ответ на этот вопрос. Преодолеть неуверенность в себе можно, если правильно ставить цели и позитивно оценивать свои результаты

Критерии оценивания изложения – приложение 1

Сочинение – рассуждение

Критерии оценивания сочинения (Приложение 1)

Сжатое изложение

Универсального рецепта того, как выбрать правильный, единственно верный, только тебе предназначенный путь в жизни, просто нет и быть не может. И окончательный выбор всегда остаётся за человеком.

Этот выбор мы делаем уже в детстве, когда выбираем друзей, учимся строить отношения с ровесниками, играть. Но большинство важнейших решений, определяющих жизненный путь, мы всё-таки принимаем в юности. Как считают учёные, вторая половина второго десятилетия жизни – самый ответственный период. Именно в это время человек, как правило, выбирает самое главное и на всю жизнь: ближайшего друга, круг основных интересов, профессию.

Понятно, что такой выбор – дело ответственное. От него невозможно отмахнуться, его нельзя отложить на потом. Не стоит надеяться, что ошибку после можно будет исправить: успеется, вся жизнь впереди! Что-то, конечно, удастся подправить, изменить, но далеко не всё. И неверные решения без последствий не останутся. Ведь успех приходит к тем, кто знает, чего он хочет, решительно делает выбор, верит в себя и упорно достигает намеченных целей. (По А.Н. Москвину)

Критерии оценивания изложения (Приложение 1)

Сочинение – рассуждение

Критерии оценивания сочинения (Приложение 1)

Контрольная работа по теме « Повторение за год»

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Обнаружено, что Солнце вращается вокруг своей оси медленнее, чем другие звёзды того же возраста и той же температуры.(2)Астрофизики, проанализировав спектры семнадцати звёзд, подобных нашему Солнцу, установили периоды их вращения. (3)Оказалось, что время полного оборота этих звёзд вокруг оси составляет десять суток. (4)У Солнца же оно равно 26 суткам. (5)Учёные полагают, что вращение Солнца тормозится планетной системой. (6)Кроме того, они делают вывод, что планетные системы есть у значительно меньшего числа звёзд типа нашего Солнца, чем предполагалось ранее.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) обнаружено (предложение 1)

4) вращение Солнца

тормозится (предложение 5)

2) установили периоды (предложение 2)

5) есть (предложение 6)

3) оказалось (предложение 3)

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Он пошел в свою комнату⁽¹⁾ а я отправился далее⁽²⁾ не обращая внимания на досаду Савельича⁽³⁾ и скоро позабыл о вчерашней вьюге⁽⁴⁾ о своем вожатом⁽⁵⁾ и заячьем тулупе.

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «солдатские сапоги», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.
Напишите получившееся словосочетание.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **МАРИНОВАННЫЕ** (огурцы) - в суффиксе полного страдательного причастия прошедшего времени пишется две буквы Н, потому что слово образовано от глагола совершенного вида
- 2) **РАСТЕРЕТЬ** – в корне пишется буква А, так как дальше следует сочетание СТ
- 3) **БОРЮТСЯ** – в окончании глагола первого спряжения 3 лица мн.ч. пишется буквы Ю
- 4) **КУЦЫЙ** - в окончании прилагательного после Ц пишется Ы
- 5) **СЛОЖЕНИЕ** - корневая безударная гласная проверяется ударением (слОжим)

Прочтите текст и выполните задания 6–9.

- (1)Я сидел на верхней палубе, под тентом. (2)Море было спокойно. (3)Все ушли в себя; у каждого свои интересы. (4)Какой-то старичок в бархатном картузе присел рядом со мной и принялся за газету.
- (5)И вдруг тонкой острой ноткой донёсся вой. (6)Он шёл с другого конца парохода, с носа. (7)Ещё нотка, ещё... (8)И я узнал голосок Марса. (9)Старичок передёрнулся и поглядел на меня, точно я был причиной воя.
- (10)Вы слышите? (11)Собака... (12)Ведь это же неприятно!
- (13)Вой усиливался и начинал переходить в какое-то завывающее рыданье.
- (14)А, чтоб тебя! – вырвалось у делового человека. – (15)Волк чистый.
- (16)Вой рос и тянул за сердце.
- (17)Уди-ви-тельные порядки! – строго сказал старичок. – (18)Насажают полный пароход собак, и вот извольте тут...
- (19)Вой поднялся ещё тоном выше и задрожал.
- (20)За хвост да в воду, – сказал деловой человек. – (21)Вот собак развели...
- (22)Надо сказать правду – вой становился невыносимым.
- (23)Его необходимо выпустить, – говорю помощнику капитана.

(24)Разрешено выпустить. (25)Марс прыгает сразу на всех лапах и извивается с громким лаем. (26)Мне даже стыдно за него.
– (27)И охота вам возить собак! – говорит несколько примирительно старичок, довольный наступившей тишиной.
(28)Я иду отдохнуть. (29)Море поёт мне тихую сказку. (30)И вдруг стало тихо-тихо. (31)Должно быть, я заснул. (32)Мне снилось, как по палубе старичок и барышня гонялись за мной со швабрами, а деловой человек грозил и кричал пронзительно:
– За хвост да в воду!..
(33)Я открыл глаза.
– (34)В воду! – кричал тонкий пронзительный голосок. – (35)Вон! вон!!!
– (36)Потонул... (37)Это ужасно.
– (38)Если попросить капитана?.. (39)Смотрите, он ещё плывёт!!!
(40)Сбрасываюсь с койки и бегу. (41)Навстречу попадается рыжий матрос.
– (42)Господин, ваша собачка за бортом...
(43)Марс в море! (44)Вся палуба запружена народом. (45)Стоит гул голосов.
(46)Расталкиваю всех без стеснения, хочу видеть последние минуты моего умного и верного Марса.
– (47)Всё плывёт, сердешный...
– (48)Тоже живая душа, жить-то хочется... (49)Нет, опять захлестнуло...
(50)Я вижу простые лица. (51)Я слышу жалеющие голоса. (52)Кто-то взвизгивает около, начинает плакать в голос. (53)Кто-то тяжело сопит над моим плечом.
(54)Капитан стоит, как монумент. (55)В его руке сверкают золотые часы.
– (56)Спустить шлюпку-у!!!
(57)Капитану устраивают овацию. (58)Сотни глаз теперь прикованы к двум точкам на море: к голове Марса и к лодке. (59)Я жду. (60)Рядом со мной старичок. (61)Его руки жестикулируют. (62)Он точно повторяет ритмические взмахи вёсел. (63)На секунду я оглядываюсь. (64)Какие лица! (65)Я не узнаю их. (66)Они все охвачены жизнью, одним желанием, одной мыслью. (67)И нет в них ни вялости, ни скуки, ни равнодушия. (68)Хорошие человеческие лица. (69)А глаза! (70)Они все смотрят, волнуются и ждут.
– (71)Браво! (72)Ур-ра! – дружно прокатывается по палубе.
– (73)Молодцы! – кричит над самым ухом деловой человек. – (74)Знатно!
(75)Марс, шаловливый, надоедливый, всем досадивший Марс, – спасён.
(По И.С. Шмелёву*)

**Шмелёв Иван Сергеевич (1873–1950) – русский писатель, представитель реалистического направления литературы начала XX в.*

6. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Сострадание и доброта проявляются в обыденной жизни.
- 2) Люди часто сердятся на то, что вовсе не стоит их внимания.
- 3) Во время спасения Марса люди возмущенно кричали: «В воду его! В воду!»
- 4) Сочувствие, сострадание к попавшему в беду объединяет людей.
- 5) Нужно любить собак, потому что собаки – это настоящие преданные друзья человека.

7. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Они все смотрят, волнуются и ждут.
- 2) Марс, шаловливый, надоедливый, всем досадивший Марс, – спасён. 4)
Капитан стоит, как монумент.
- 3) И вдруг тонкой острой ноткой донёсся вой. 5) Марс прыгает сразу на всех лапах и извивается с громким лаем.

8. Лексический анализ.

Найдите в тексте синоним к слову ШЛЮПКА (предложение 56). Напишите этот синоним.

Критерии оценивания

По 1 баллу за каждый верный ответ, итого 7 баллов

«5» - 7 баллов

«4» - 5 – 6 баллов

«3» - 4 балла

«2» - 3 и менее

Приложение 1. Критерии оценивания

Нормы оценивания контрольных работ(или диктантов)

Вид диктанта	Нормы оценок (количество ошибок)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая +1 Негрубая Контрольный пунктуационная 1\1	• 2 орфографические + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные 2\2 1\3 0\4	• 4 орфографическая + 4 пунктуационные; • 3 орфографических + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные) 4\4 3\5 0\7 6\6	• 7 орфограф +7пунктуационных • 6 орфограф +8 пунктуационных; • 5 орфограф+9 пунктуационных; • 8 орфограф +6 пунктуационных 7\7 6\ 5\9 8\6

Нормы оценивания сочинений и изложений

оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Содержание и речь
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка

«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 2\2\3 1\3\3 0\4\3 В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических — двух, однако, если из трех орфографических одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 0\5\7 1\4-7\4 2\3-6\4 4\4\4 3\5\4</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь</p>	<p>Допускаются: 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; — 8 и более пунктуационных</p>

	<p>между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических</p>
--	---	---

ЛИТЕРАТУРА

8 класс

Входной контроль

1. Для былин характерно:
 - а) гипербола
 - б) иносказание
 - в) нравоучение
2. *Что предсказал старец князю Олегу, герою произведения «Песнь о вещем Олеге»?*
 - а) бедность и разорение
 - б) смерть в бою
 - в) смерть от коня.
3. Почему память народная сохранила образ Калашникова:
 - а) совершил героический поступок
 - б) не побоялся вступить за честь семьи
 - в) спас себя от позора
4. «Благослови же работу народную Да научись мужика уважать...» – это слова из произведения Н.А. Некрасова:
 - а) «Железная дорога»
 - б) «Вчерашний день часу в шестом»
 - в) «Размышления у парадного подъезда»

5. Описание генералов в произведении М.Е.Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» – это:

- а) юмор
- б) ирония
- в) сатира

6. Имя главного героя повести М.Горького «Детство»

- а) Цыганок
- б) Николенька
- в) Алёша

7. Н.С.Лесков «Левша». Честь и славу русской нации составляет:

- а) простой труженик
- б) знаменитый полководец
- в) император

8. Повесть - это...

- а) Средняя форма эпической прозы, литературное произведение, описывающее не одно, а целый ряд событий, лиц, проблем.
- б) Короткий рассказ с острым сюжетом и неожиданным финалом.
- в) Стихотворное повествовательное произведение с развёрнутым сюжетом и ярко выраженной лирической оценкой того, о чём повествуется.

9. Найдите «четвёртое лишнее»:

- а) ямб
- б) метафора
- в) хорей
- г) дактиль

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
Менее 5	2 (неудовлетворительно)
5-6	3 (удовлетворительно)
7-8	4 (хорошо)
9	5 (отлично)

Итоговая контрольная работа 8 класс

При выполнении заданий этой части выберите номер (номера) правильного ответа.

A1. Какой из жанров литературы не является фольклорным?

- а) поэма
- б) былина
- в) народная песня
- г) сказка

A2. Назовите **героев** исторических песен:

- а) М.И. Кутузов
- б) Князь Потёмкин
- в) Ермак Тимофеевич
- г) Емельян Пугачев

A3. Кого присылал Бог лягушкам в качестве царя в басне И.А.Крылова «Лягушки, просящие царя»?

- а) цаплю
- б) журавля
- в) осиновый чурбан

A4. Кто учил Митрофана, героя комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» математическим наукам?

- а) Вральман
- б) Кутейкин
- в) Стародум
- г) Цыфиркин

A5. Выберите трёх отрицательных героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

- а) Госпожа Простакова
- б) Милон
- в) Софья
- г) Митрофанушка
- д) Правдин
- г) Вральман

A6. Какие слова вынесены в качестве эпитафии ко всей повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»?

- а) Мы в фортеции живём, хлеб едим и воду пьём.
- б) Сторона ль моя, сторонушка. Сторона незнакомая!
- в) Береги честь смолоду.

г) Береги платье снову, а честь смолоду.

А7. О ком была сказка Емельяна Пугачёва, рассказанная Гриневу?

- а) о Вороне и Лисице
- б) о Соколе и Змее
- в) о Вороне и Орле
- г) о Буревестнике и Чайке

А8. Узнайте героя по описанию.

«Волоса были обстрижены в кружок; на нём был оборванный армяк и татарские шаровары».

- а) Зурин
- б) Алексей Швабрин
- в) Савельич
- г) Емельян Пугачёв

А9. Определите жанр произведения «Мцыри».

- а) баллада
- б) элегия
- в) поэма-исповедь
- г) притча

А10. Какое событие **не изображено** в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?

- а) предсмертная беседа героя с монахом, которому он рассказывает о трех днях на свободе
- б) бегство из монастыря во время грозы и общей молитвы
- в) бой с барсом
- г) захват русскими войсками пленных, среди которых оказался Мцыри

А11. Действие поэмы «Мцыри» происходит

- а) в Грузии
- б) в Персии
- в) в Азербайджане
- г) в Турции

А12. Действие пьесы Н.В. Гоголя «Ревизор» происходит

- а) в Москве,
- б) в Тульской губернии,
- в) в уездном городе
- г) в Петербурге

А13. Какую пословицу Н.В.Гоголь взял в качестве эпиграфа к комедии «Ревизор»?

- а) «Не в свои сани не садись»
- б) «На всякого мудреца довольно простоты»
- в) «На зеркало неча пенять, коли рожа крива»

A14. Откуда чиновники города Н. узнают о том, что ревизор ненастоящий?

- а) из письма Хлестакова, прочитанного почтмейстером
- б) Хлестаков сам признался в обмане
- в) проговорился Осип, слуга Хлестакова

A15. Какая жизненная ситуация легла в основу рассказа Н.С.Лескова «Старый гений»?

- а) великосветский франт не хотел отдавать долг старушке
- б) старушка не хотела отдавать долг франту;
- в) у старушки заболела внучка

A16. Откуда был родом Василий Теркин, герой поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин»?

- а) с Рязанщины;
- б) с Орловщины
- в) со Смоленщины

A17. Какая надпись на плакате в больнице возмутила больного из рассказа М.Зощенко «История болезни»?

- а) «Помоги себе сам»
- б) «Выдача трупов с 3х до 4х»
- в) «Помни о смерти!»

A18. Выберите произведение, написанное Теффи.

- а) «Жизнь и воротник»
- б) «Куст сирени»
- в) «Кавказ»

A19. Какое произведение принадлежит В.П. Астафьеву?

- а) «Фотография, на которой меня нет»
- б) «Возвращение»
- в) «Пенсне»

Часть В. при выполнении заданий части В запишите ответ в виде слова, словосочетания, числа или пары №-буква.

B1. Построение художественного произведения – это...

B2. Цитата или фраза, предпосланная произведению и сосредотачивающая мысль на его идее, – это...

В3. Как называется небольшое эпическое произведение с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием?

В4. Изобразительно-выразительное средство, основанное на преувеличении, – это...

В5. Сопоставьте литературное понятие с определением, запишите № - буква
А) Момент наивысшего напряжения в развитии действия художественного произведения

2. Экспозиция

Б) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении

3. Развязка

В) Вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц

4. Завязка

Г) Разрешение конфликта в литературном произведении

5. Кульминация

Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображённых событий

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
Менее 12 ответов	2 (неудовлетворительно)
12-17	3(удовлетворительно)
18 - 23	4(хорошо)
24	5 (отлично)

9 класс

Входной контроль

1) Автор «Слова о полку Игореве»:

а) Ломоносов М.В. б) Пушкин А.С. в) коллектив авторов г) автор неизвестен

2) Жанр древнерусской литературы:

а) житие б) ода в) мадригал г) сонет

3) Идея «Слова о полку Игореве»:

а) призыв к началу войн б) призыв к братоубийству в) призыв к миру г) призыв к объединению

4) Направление, которое в русском искусстве 30-х годов XVIII века становится основным:

а) классицизм б) романтизм в) сентиментализм г) реализм

5) Писатели – классицисты за основу брали

а) европейскую лит-ру б) японскую лит-ру в) древнерусскую лит-ру г) античную лит-ру

6) Известные писатели – классицисты:

а) Пушкин, Кантемир, Ломоносов б) Пушкин, Гоголь, Лермонтов в) Ломоносов, Крылов, Державин г) Ломоносов, Державин, Фонвизин

7) Вклад Ломоносова в развитие литературы:

а) создание эпистол б) основание славяно-греко-латинской академии

в) реформа русского стихосложения г) разработка теории реализма

8) Основной жанр литературного творчества М.В.Ломоносова:

а) ода б) эпиграмма в) сонет г) повесть

9) Жанр эпоса – это:

а) комедия б) повесть в) трагедия г) элегия

10) Основная мысль произведения – это :

а) идея б) тема в) проблема г) эпилог

11) Назовите основные роды литературы:

а) эпос, повесть, драма б) эпос, лирика, драма в) роман, поэма, комедия

г) эпос, лирика, трагедия

12) В рамках какого направления писал Фонвизин:

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

13) Как заканчивается пьеса «Ревизор»:

а) приезд настоящего ревизора б) немая сцена

в) свадьбой дочери городничего и Хлестакова г) отставкой городничего

14) Какие реальные исторические лица действуют в «Капитанской дочке»:

а) Степан Разин и Александр I б) Екатерина II и Степан Разин

в) Николай I и Емельян Пугачев г) Емельян Пугачев и Екатерина II

15) С кем вступил в ночной бой герой поэмы «Мцыри»?

а) с монахом б) с барсом в) с тигром г) с горцем

16. Напишите небольшое сочинение – рассуждение на тему: «Кто из героев мне больше всего запомнился и почему?»»

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
Менее 8 ответов	2 (неудовлетворительно)

9- 11	3(удовлетворительно)
12-5	4(хорошо)
16	5 (отлично)

Итоговая контрольная работа 9 класс

1. Назовите произведение, являющееся первой реалистической комедией в русской литературе.
 - а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
 - б) «Труmf или подщипа» И. А. Крылова
 - в) «Ревизор» Н. В. Гоголя
 - г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
2. Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным?
 - а) завязка
 - б) кульминация
 - в) развязка
 - г) эпилог
3. Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться».
 - а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
 - б) «Женитьба» Н. В. Гоголя
 - в) «Ревизор» Н. В. Гоголя
 - г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
4. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Встаньте в цитату название произведения.
 - а) «Сказание о Борисе и Глебе»
 - б) «Слово о полку Игореве»
 - в) «Поучение» Владимира Мономаха
 - г) «Повесть временных лет»
5. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.
 - а) сентиментализм, классицизм, реализм, романтизм
 - б) классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм
 - в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
 - г) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм
6. Кого из русских писателей XVIII в. относят к сентименталистам?

- а) Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин
б) М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев
в) Н. М. Карамзин, Д. И. Фонвизин
г) Н. М. Карамзин, А. Н. Радищев
7. Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам.

- а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
б) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова
в) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
г) «Мертвые души» Н. В. Гоголя
8. Назовите автора следующего стихотворного отрывка.

*Отворите мне темницу,
Дайте мне сиянье дня,
Черноглазую девицу,
Черногривого коня.
Я красавицу младую
Прежде сладко поцелую,
На коня потом вскочу,
В степь, как ветер, улечу.*

- а) А. С. Пушкин
б) М. Ю. Лермонтов
в) В. А. Жуковский
г) Г. Р. Державин
9. Определите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя.

- а) роман
б) поэма
в) повесть
г) песнь

10. Стихотворение «К***» («Я помню чудное мгновенье») А. С. Пушкина посвящено:

- а) М. Н. Раевской
б) Е. Н. Карамзиной
в) А. П. Керн
г) Е. П. Бакуниной

11. О каком произведении идет речь в следующих строках?

Если совершу это творение так, как нужно его совершить, то какой огромный, какой оригинальный сюжет!... Вся Русь явится в нем!... Огромно, велико мое творение, и не скоро конец его.

- а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
- б) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова
- в) «Мертвые души» Н. В. Гоголя
- г) «История государства Российского» Н. М. Карамзина

12. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

Белеет парус одинокой

В тумане моря голубом!..

Что ищет он в стране далекой?

Что кинул он в краю родном?..

- а) метафора
- б) гипербола
- в) инверсия
- г) олицетворение

13. Какое произведение было названо В. Г. Белинским «энциклопедией русской жизни и в высшей степени народным произведением»?

- а) «Мертвые души»
- б) «Недоросль»
- в) «Евгений Онегин»
- г) «Горе от ума»

14. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То, как зверь, она завоет,

То заплачет, как дитя

- а) ямб
- б) хорей
- в) дактиль
- г) анапест

15. Кто является автором первого в русской литературе психологического романа?

- а) А. С. Пушкин
- б) М. Ю. Лермонтов
- в) Н. В. Гоголь
- г) Н. М. Карамзин

16. Кто является автором первой общественной комедии в русской литературе?

- а) Н. В. Гоголь
- б) А. С. Грибоедов
- в) Д. И. Фонвизин

г) А. И. Крылов

17. Определите пары «автор — произведение».

а) А. С. Пушкин

б) М. Ю. Лермонтов

в) Н. В. Гоголь

г) А. С. Грибоедов

д) Н. М. Карамзин

е) В. А. Жуковский

А) «Невыразимое»

Б) «Выбранные места из переписки с друзьями»

В) «Бедная Лиза»

Г) «Анчар»

Д) «Горе от ума»

Е) «Демон»

18. В творчестве какого писателя не был использован романтический метод?

а) Н. В. Гоголь

б) М. Ю. Лермонтов

в) Д. И. Фонвизин

г) А. С. Пушкин

19. Как называется тип композиции в романе «Евгений Онегин»?

а) кольцевая

б) последовательная

в) зеркальная

г) циклическая

20. Высказывание «И дым отечества нам сладок и приятен» принадлежит:

а) Стародуму из «Недоросля»

б) Чацкому из «Горя от ума»

в) мужу Татьяны из «Евгения Онегина»

г) молодому солдату из «Бородина»

21. В каком стихотворении А. С. Пушкин затрагивает проблему самодержавия, крепостного гнета?

а) «Воспоминания в Царском Селе»

б) «Пророк»

в) «Деревня»

г) «На холмах Грузии»

22. Определите тип рифмовки в следующем отрывке.

Скажи мне, ветка Палестины:

Где ты росла, где ты цвела?

Каких холмов, какой долины

Ты украшением была?

- а) смежная (парная)
- б) перекрестная
- в) опоясывающая
- г) тройная

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
Менее 11 ответов	2 (неудовлетворительно)
11-16	3(удовлетворительно)
17-21	4(хорошо)
22	5 (отлично)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

5 класс

В 5 классе обучающиеся выполняют контрольные работы по модулям из учебника. Задания направлены на проверку лексических, грамматических навыков и навыков общения, чтения и письма. За каждый правильный ответ выставляется определенное количество баллов, что указано в тексте контрольной работы. Максимальное количество баллов-100. Отметку «3» можно получить за 50-69 балла, «4» - за 70-89 баллов, «5» - за 90-100 баллов.

Входная контрольная работа

1. Choose the odd word:

- 1. late, difficult, easy, blackboard, big
- 2. English, P.E., Math, Art, museum
- 3. pen, rubber, holiday, desk, pencil
- 4. Monday, Tuesday, April, Friday, Sunday
- 5. spent, left, met, laughed, learnt

2. Choose the right answer:

1. Tom usually _____basketball after school.
a. plays b. play c. playing
2. I _____in the lake next summer.
a. swim b. swam c. will swim
3. The children _____at the Zoo yesterday.
a. was b. were c. are
4. His dog is _____than my dog.
a. big b. bigger c. the biggest
5. I think, roses are very _____ flowers.
a. beautiful b. more beautiful c. the most beautiful
6. I have _____little sisters.
a. a b. an c. two
7. Nick is a very good tennis_____.
a. play b. playing c. player

3. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false):

The Vet's Day

Alex Peterson is a vet. He works in a small town in England. Alex's day begins very early at six o'clock. He gets up, has a quick breakfast, then gets into his car. In the mornings, he drives around the local farms to check on the animals – cows, sheep and horses. At eleven o'clock, he goes to his surgery in the town. People bring their pets for Alex to look at. Most of the time, they only need an injection or some medicine, but sometimes they need an operation.

Alex usually has lunch – a sandwich – standing up! In the afternoons, Alex often goes to schools in the area to talk to the students about looking after their pets. Alex's evenings are very quiet. When he gets home, he cooks dinner and usually reads or watches TV. He goes to bed early, ready to face the next busy day. In his free time, Alex likes going to the cinema or taking long walks in the country with his two dogs, Sheba and Nell.

1. Alex gets up at 7 o'clock.
2. After breakfast he goes to the farms to see the animals: cats and dogs.
3. Alex gives the animals some medicine or injections.

4. Alex never has lunch.
5. Alex often tells the students how to take care of their pets.
6. Alex has his dinner at the restaurant.
7. He listens to the radio in the evening.
8. He goes to bed quite early.
9. Alex's day is very busy.
10. Alex has got two pets.

4. Make up the sentences:

1. went, year, to Moscow, last, They.
 2. sentences, in the lessons, from, Russian, We, translate, English, into.
 3. our, visit, next, grandparents, We, summer, will.
- Критерии оценивания: «5» - 22-25 баллов, «4» - 17-21 балл, «3» - 12-16 баллов.

6 класс

В 6 классе обучающиеся выполняют контрольные работы по модулям из учебника. Задания направлены на проверку лексических, грамматических навыков и навыков общения, чтения и письма. За каждый правильный ответ выставляется определенное количество баллов, что указано в тексте контрольной работы. Максимальное количество баллов-100. Отметку «3» можно получить за 50-69 балла, «4» - за 70-89 баллов, «5» - за 90-100 баллов.

Входная контрольная работа

1. Choose the correct item.

1. Mr Smith is a She always delivers our letters. A baker B doctor C postman
2. Will you come swimming with me? No, I A don't B won't C will
3. Who's Denis? He's Tom's A mother B sister C brother
4. You ... eat at the lesson. A must B want C mustn't
5. What is he ... now? A read B reading C reads
6. How ... sugar do you need? A many B some C much
7. I'm British. I'm from... A the USA B the UK C Russia

8. There are five ... in the box. **A** doll **B** car **C** pets
9. Tom and I are brothers. ... live together. **A** they **B** their **C** we
10. What's the time, please? It's half ... ten. **A** quarter **B** past **C** after
11. He ... at the cinema. **A** am **B** are **C** is
12. We eat breakfast in the **A** evening **B** morning **C** afternoon
13. ... does the lesson start? **A** what **B** when **C** why

2. Reading and Writing. *Choose the correct column.*

Bar, horror, jeweler's, rice, coat, comedy, ice cream, painter, bakery, blouse, carton, taxi driver, bread, postman, butter, fantasy, baker, T- shirt, dress, mechanic, jar, skirt, florist's, greengrocer's, tea, loaf, action, glass, newsagent's, animated.

1. Jobs	2. Clothes	3. Containers	4. Types of films	5. Food and drinks	6. Name of the shops

3. Reading. **Read the e-mail and mark the sentences T(true), F(false) or DS(doesn't say).**

Dear Mike,

How are you? Here we are at my granny's country house and we're having a great time! The house is new and very beautiful. It's got 2 floors and 4 bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom.

It's a bit cold and snowy here, but the sun is shining. In the morning my mum makes us breakfast and then we all go for a little walk to the nearby village. Sometimes we feed ducks in the river. After lunch we play chess or Scrabble, or we walk.

At the moment, my grandma is decorating the house with balloons. It's my mum's birthday tomorrow. We'll probably have a little party for her.

See you soon.

Mary

1. Mary's bedroom has got its own bathroom.
2. It's hot.
3. Mary's grandma is a good cook.
4. Chess is Mary's favourite game.
5. Mary's grandma is decorating the house for a party.

4.Communication. *Read and match.*

1.How can I help you?	a.I'd like a large cheeseburger, please
2.How do I look in this?	b.You look great.
3.How much is it?	c.An orange juice, please.
4.Can I take your order?	d.Thank you.
5.Would you like anything to drink?	e.That's £ 15, please.
6.Here you are.	f.I 'm looking for a shirt.

Критерии оценки: «5» - 46-54 балла, «4» - 37-45 баллов, «3» - 27-36 баллов.

Контрольная работа по модулю 1

PROGRESS CHECK 1

1 Complete the pairs.

- 1 father - m _____
- 2 brother - s _____
- 3 husband - w _____
- 4 grandpa - g _____
- 5 uncle - a _____
- 6 son - d _____

(Points: $\frac{18}{6 \times 3}$)

2 Fill in the missing words.

- 1 Spain -
- 2 - Polish
- 3 - Brazilian
- 4 Britain -

(Points: $\frac{12}{4 \times 3}$)

3 Fill in the gaps with the correct form of the verbs *be* and *have*.

	football	watch	skateboard	computer	camera
Laura	X	✓	X	✓	X
Steve	X	X	X	✓	✓
Paul	✓	✓	X	X	X
Tony	X	X	✓	X	✓

- 1 Laura got a camera?
No, she
- 2 Steve and Tony got cameras?
Yes, they Their cameras
..... old.
- 3 Paul got a red football?
Yes, he but it red.
It white.
- 4 Laura and Steve got skateboards.
- 5 Laura and Paul's watches very big.

(Points: $\frac{20}{4 \times 5}$)

4 Fill in the gaps with the *possessive pronouns* or *adjectives*.

- 1 This is John and this is brother.
- 2 That is Mary's car. It's
- 3 You can have this book. It's

- 4 Ann and Fiona are sisters. surname is Harris.
- 5 I love family.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

5 Write the opposites.

- 1 old man ≠
- 2 tall boy ≠
- 3 big eyes ≠
- 4 short hair ≠
- 5 straight hair ≠

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match the questions to the answers.

- | | | |
|---|---------------------------|-------------|
| 1 | What's your name? | A Brazil |
| 2 | How old are you? | B Paul |
| 3 | Where are you from? | C Twelve |
| 4 | What nationality are you? | D Brazilian |

(Points: $\frac{20}{4 \times 5}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk & write about my family
- describe people/belongings
- talk about/write my personal details
- describe location on a map
- introduce myself & others
- greet people
- talk about countries/nationalities
- write a short text about my country

... in English



PROGRESS CHECK 2

1 What time is it?

- 1 8:25
- 2 11:15
- 3 1:45
- 4 12:00
- 5 7:30

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4}$ 20)

2 Circle the odd word out.

- 1 bank - baker's - vase - library
- 2 fireplace - sofa - armchair - bathtub
- 3 newsagent's - toy shop - supermarket - aspirin
- 4 spring - May - autumn - winter
- 5 first - two - ninth - sixth

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4}$ 20)

3 Look at the picture and complete the sentences with prepositions of place.



- 1 The window is the sofa.
- 2 The coffee table is the armchair.
- 3 The lamp is the coffee table.
- 4 There's a fireplace the room.
- 5 There's a small table the sofa.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4}$ 20)

4 Choose the correct word.

- 1 Is there a/some baker's?
- 2 There are any/some shops in that street.
- 3 There aren't some/any supermarkets here.

- 4 My birthday is on/in 5th November.
- 5 Meet me on/at 8.30!

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

5 Fill in: at, in or on.

- 1 1st May
- 2 1991
- 3 the weekend
- 4 8:30 pm
- 5 the morning

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

6 Match the questions in column A with the correct answers in column B.

- | A | B |
|--|-------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> What's the date today? | a Place it over there. |
| 2 <input type="checkbox"/> How old are you? | b It's on 5th May. |
| 3 <input type="checkbox"/> When is your birthday? | c It's half past three. |
| 4 <input type="checkbox"/> What time is it? | d I'm 12. |
| 5 <input type="checkbox"/> Where do you want the vase? | e It's 17th August. |

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4}$ 20)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- tell the time
- write a tourist guide
- say where things are
- write an invitation card
- describe my house, its rooms & furniture
- describe my neighbourhood
- request services
- draw a scaled map

... in English



ИСТОРИЯ
Пояснительная записка
Входной контроль по истории
КИМ 6 класс.

Входной контроль по истории состоит из 2 частей включающих задания по знанию фактов и дат, на умение пользоваться современной системой летосчисления, систематизацию фактов, понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам «Первобытное общество», «Древний Восток», «Древний Рим», «Древняя Греция».

Часть 1 состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию указания даты, факта и т.п. опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

Часть 2 состоит из заданий высокого уровня сложности. К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы русского алфавита а, б, в, г.

Система оценивания.

За верное выполнение заданий 1–12, 15-17 выставляется 1 балл. Задание 1-12 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный;

ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 15-17 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 14, 18-20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестикласником первичный балл составил менее 6, за 6–12 баллов выставляется отметка «3», за 13– 18 – отметка «4», за 19–24 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-5 балла – «2»;

6-12 баллов – «3»;

13-18 баллов – «4»;

19-24 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Спецификация

Контрольных измерительных материалов для проведения Входного контроля по истории в 6 классе.

1. Назначение работы

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документ, определяющий содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень на 2012–2013 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанного выше нормативного документа, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знание, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории Древнего мира

Общее число заданий – 20.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр)

Часть 2 состоит из заданий направленных на логическое мышление.

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	18	20	Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр
Часть 2	2	4	Развернутый ответ
Итого	20	24	

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по курсу «История Древнего мира», изученному в 6 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 23
1	Знание фактов и дат	10	10	41,7%
2	Знание понятий	3	3	12,5%
3	Устанавливать соответствие (множественный выбор)	1	2	8,3%
4	Работа с иллюстрациями	3	3	12,5%
5	Работа с картой	1	2	8,3%
6	Умение пользоваться современной системой летосчисления	2	4	16,7%
	Итого	20	24	100%

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать

и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются все задания части 1.

К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются все задания части 2.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 1–12, 15-17 выставляется 1 балл. Задание 1-12 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 15-17 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 14, 18-20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестиклассником первичный балл составил менее 6, за 6–12 баллов выставляется отметка «3», за 13– 18 – отметка «4», за 19–24 балл – отметка «5».

9. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО- выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый , П – повышенный

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Уровень сложности задания</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>	<i>Примерное время выполнения задания (мин.)</i>
1	ВО	Первобытное общество	Знание фактов и дат	Б	1	1
2	ВО	Древний Восток Древний Египет	Знание фактов и дат	Б	1	1
3	ВО	Древняя Греция	Знание фактов и дат	Б	1	1
4	ВО	Древний Рим	Знание фактов и дат	Б	1	1
5	ВО	Древний Восток Финикия.	Знание фактов и дат	Б	1	1
6	ВО	Древний Восток. Индия	Знание фактов и дат	Б	1	1
7	ВО	Древняя Греция	Знание понятий	Б	1	1
8	ВО	Древний Рим	Знание понятий	Б	1	1
9	ВО	Древний Рим	Знание фактов и дат	Б	1	1
10	ВО	Древний Восток. Китай	Знание фактов и дат	Б	1	1
11	ВО	Древний Рим	Знание фактов и дат	Б	1	1

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Уровень сложности задания</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>	<i>Примерное время выполнения задания (мин.)</i>
12	ВО	Древний Рим	Знание понятий	Б	1	1
13	КО	1 вариант Македонское завоевание в 4 в. до н.э. 2 вариант вторая римо-карфагенская война	Знание фактов и дат	П	1	2
14	КО	Древний Восток. Древний Египет Двуречье Китай Индия Египет	Знание фактов и дат	П	2	3
15	КО	1 вариант Древний Рим. 2 вариант Древняя Греция	Работа с иллюстрацией	П	1	3

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Уровень сложности задания</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>	<i>Примерное время выполнения задания (мин.)</i>
16	КО	1 вариант Древний Рим. 2 вариант Древняя Греция	Работа с иллюстрацией	П	1	3
17	КО	1 вариант Древний Рим. 2 вариант Древняя Греция	Работа с иллюстрацией	П	1	3
18	КО	1 вариант Древняя Индия 2 вариант Древняя Греция	Работа с картой	П	2	4
19	РО	Древний Рим	Умение пользоваться современной системой летосчисления	В	2	5
20	РО	1 вариант Древний Рим 2 вариант Древний Китай	Умение пользоваться современной системой летосчисления	В	2	5

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

В-1

Часть 1.

1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:
а) человеческое стадо в) соседская община.
б) племя г) легион
2. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?
а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон
3. «Отцом истории» принято называть:
а) Полибия б) Геродота
в) Гомера г) Цезаря
4. Какая империя пала позже других?
а) Египетская б) Персидская
в) Македонская г) Римская
5. Первый алфавит был создан:
а) египтянами б) римлянами
в) финикийцами г) китайцами
6. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.
а) конфуцианство б) христианство
в) ислам г) буддизм
7. Полисом называли:
а) беглого раб б) летний месяц
в) город-государство г) бога войны у персов
8. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:
а) фаланга б) триера
в) пицаль г) легион
9. Отметьте имя основателя Римской империи:
а) Ромул б) Цицерон
в) Помпей г) Октавиан Август
10. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:
а) империи инков б) Римской империи
в) Китае г) Японии

11. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- а) Ганнибал
- б) Александр
- в) Пирр
- г) Атилла

12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- а) феодалы
- б) рыцари
- в) патриции
- г) плебеи

13. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ, Иордан)

- 1. Индии _____,
- 2. Китая _____,
- 3. Двуречье _____.
- 4. Египет _____.

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответь на вопросы.

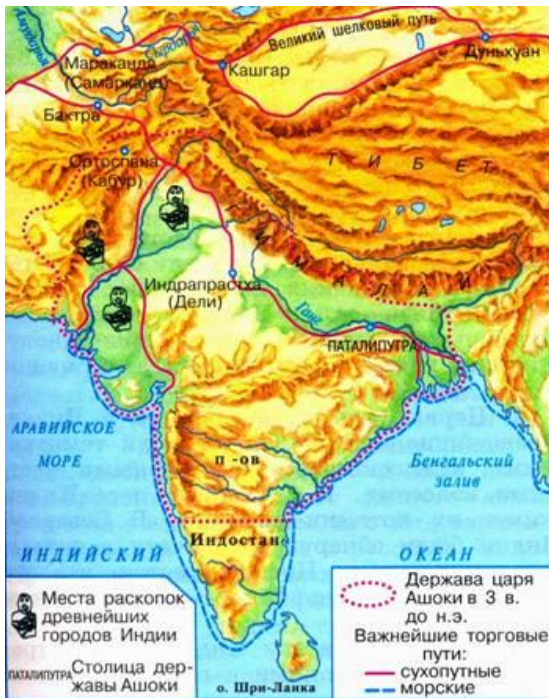


Как называется этот архитектурный памятник?

16. Где построено это здание?

17. Для чего оно было построено?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. В этой стране жил мудрей Конфуций.
2. В этой стране выращивали виноградники и опивки.
3. В этой стране зародилась новая религия Буддизм.
4. Самого рождения люди здесь принадлежали одной из четырех каст.
5. Цари в этой стране были из касты брахманов.
6. В этой стране изобрели цифры и шахматы.

Часть 2.

19. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

20. Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

В-2

Часть 1.

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.

- а) гарпун б) лук в) рубило г) топор

2. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

- а) саркофаг в) мумия

- б) пирамида г) ареопаг

3. Основы демократии в Афинах были заложены:

- а) законами Дракона б) законами Солона
в) законами Мальтиада г) законами Хаммурапи

4. Кто в сенате представлял интересы плебеев?

- а) народный трибун б) царь
в) консул г) князь

5. Основным занятием финикийцев было:

- а) торговля б) земледелие
в) ремесло г) скотоводство

6. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?

- а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия

7. Назовите город, который соответствует данному описанию.

«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:

- а) Афины б) Спарта в) Микены г) Коринф

8. С правления, какого императора Римское государство стало называться империей?

- а) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона г) Соломона

9. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии?

- а) латины б) патриции в) плебеи г) этруски

10. Что выращивали земледельцы в древнем Китае?

- а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай г) оливки

11. Когда началось восстание под руководством Спартака:

- а) в 71 году до н.э. б) в 74 году до н.э. в) в 85 г. до н.э. г) 80 г. до н.э.

12. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха
а) 123 г. до н. э. б) 133 г. до н. э. в) 143 г. до н. э. г) 153 г. до н. э.

13. Какие события происходили в данные годы 218 – 202 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка страны где протекают эти реки и соотнесите: (Индия, Китай, Палестина, Египет, Двуречье)

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. Евфрат и Тигр _____ | 3. Инд и Ганг _____ |
| 2. Нил _____ | 4. Хуанхэ _____ |

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



Какой миф изображен на рисунке?

16. Кому досталось это яблоко?

17. Какая началась война по содержанию этого мифа?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. Эту страну основал Ромул в 776 г. до н.э..
2. В этой стране проходили гладиаторские бои в термах.
3. В этой стране установилась республиканская форма правления 509 г. до н.э..
4. Знаменитым полководцем здесь считался консул Ганнибал, который разгромил Карфаген.
5. В столице этой страны был пожар при Нероне.
6. В этой стране было восстания Спартака 74 -71 гг. до н.э.

Часть 2.

19. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

20. В 221г. до н.э. правитель царства Цинь объединил разрозненные государства Китая под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

Ключи и критерии оценивания

№ задания	Ответ	Максимальный балл за задание
Вариант 1		
1.	б	1
2.	б	1
3.	в	1
4.	в	1
5.	в	1
6.	г	1
7.	в	1
8.	в	1
9.	г	1
10.	в	1
11.	а	1
12.	в	1
13.	Завоевательные походы Александра Македонского	1
14.	1- Ганг, Инд, 2-Янцзы, Хуанхэ 3- Евфрат, Тигр 4-Нил	2, если одна ошибка 1
15.	Амфитеатр Колизей	1
16.	В Древнем Риме	1
17.	Для гладиаторских боев	1
18.	346	2, если одна ошибка 1
19.	На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила.	2
20.	$44+56=100$ г. до н.э.	2
2 вариант		
1.	а	1
2.	а	1
3.	б	1
4.	а	1
5.	а	1

6.	в	1
7.	б	1
8.	а	1
9.	а	1
10.	в	1
11.	б	1
12.	в	1
13.	Война Рима с Карфагеном	1
14.	1- Двуречье, 2- Египет, 3- Индия, 4-Китай	2, если одна ошибка 1
15.	Миф о Троянской войне или Яблоке раздора	1
16.	Афродите	1
17.	Троянская война	1
18.	356	2, если одна ошибка 1
19.	Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э).	2
20.	$(221-14)+3=210$ г. до н.э.	2

Контрольная работа

по курсу «Всеобщая история. История Нового времени.9 класс»

Вариант 1

1. Венский конгресс, завершивший Наполеоновские войны, закончил свою работу в:
 - 1) 1814 г.;
 - 2) 1815 г.;
 - 3) 1821 г.;
 - 4) 1825 г.
2. Важнейшим результатом Гражданской войны в США стало(а):
 - 1) освобождение от колониальной зависимости от Великобритании;
 - 2) введение избирательного права для женщин;
 - 3) отмена рабства;
 - 4) проведение первой Всемирной выставки.
3. Первый канцлер Германской империи, прозванный «железным канцлером»:
 - 1) О. Бисмарк;
 - 2) Ш. Талейран;
 - 3) К. Маркс;
 - 4) Дж. Гарibaldi.
4. Тройственный союз Германии, Австро-Венгрии и Италии был за-ключён в:
 - 1) 1864 г.;
 - 2) 1869 г.;
 - 3) 1871 г.;
 - 4) 1882 г.

5. «Граждане обладают индивидуальными правами, не зависящими от любой социальной или политической власти... Правами граждан являются индивидуальная свобода, религиозная свобода, свобода мнения...» Автором этого текста являлся в XIX в.:

- 1) демократ; 2) консерватор; 3) либерал; 4) коммунист.

6. Капиталистических собственников, людей, владеющих капиталами, занимающихся предпринимательством, в XIX в. стали называть:

- 1) рабочими; 2) буржуазией; 3) интеллигенцией; 4) дворянством.

7. Социалистическое учение, полностью отрицающее государство:

- 1) революционный социализм; 3) реформизм;
2) коммунизм; 4) анархизм.

8. В XIX в. в процессе промышленной революции появилась новая отрасль:

- 1) машиностроение; 3) металлургия;
2) хлопчатобумажное производство; 4) добыча природного газа.

9. Франко-прусская война 1870—1871 гг. закончилась для Франции:

- 1) падением Второй империи и низложением Наполеона III;
2) потерей территорий на севере Италии;
3) победой над Пруссией и взятием Берлина;
4) усилением влияния в Центральной Европе.

10. Во второй половине XIX в. в Италии:

- 1) проходили всемирные промышленные выставки;
2) произошло несколько революций;
3) было создано единое Итальянское королевство со столицей в Риме;
4) сохранялось множество мелких самостоятельных государств.

11. Протекционизм — это:

- 1) перемены в технике промышленного производства, обусловленные применением машин;
2) политика покровительства отечественному производству путём по-вышения таможенных пошлин на ввозимые товары;
3) контроль нескольких предприятий над производством и сбытом про-дукции;

4) учение, возвеличивающее точные и естественные науки, объявляв-шиеся источником положительного знания.

12. Реставрация Мэйдзи в Японии означала:

- 1) возвращение верховной власти императору;
2) консервирование феодальных отношений в стране;
3) усиление власти сёгуна;
4) покорение страны европейскими странами.

13. Крупнейшей колониальной державой в XIX в. была:

- 1) Франция; 2) Германия; 3) Испания; 4) Великобритания.

14. Одним из художников-импрессионистов был:

- 1) Г. Курбе; 3) Ж. Л. Давид;
2) К. Моне; 4) Э. Делакруа.

15. Выберите верные утверждения.

А) Художественный стиль ампир ярче всего проявился в монументальном искусстве — архитектуре.

Б) Художественный стиль ампир воспитывал в людях гражданствен-ность, чувство долга.

- 1) Верно только А. 3) Верны оба суждения.
 2) Верно только Б. 4) Оба суждения неверны.

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Гражданская война в США;
 2) революции в странах Западной Европы («Весна народов»);
 3) освобождение Греции из-под власти Османской империи;
 4) война за независимость испанских колоний в Америке.

--	--	--	--

Ответ:

17. Установите соответствие между именами изобретателей второй половины XIX в. и их изобретениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

Имена

изобретателей

А) И. Грей, А. Белл

Б) А. Попов, Н.

Тесла В) С. Морзе

Г) Т. Эдисон

Изобретения

я

1) аппарат, передававший по проводам электрические импульсы, отображающиеся в виде точек и тире

2) телефон

3) телевидение

4) радио

5) электрическая лампочка

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Назовите две причины возникновения социального вопроса в XIX в.:

- 1) обеднение старой феодальной знати;
- 2) распространение машин в производстве, приводившее к увольнению рабочих;
- 3) рост эмиграции из европейских стран в США;
- 4) отсутствие профсоюзов и рабочего законодательства;
- 5) обесценивание квалификации мастеров ручного труда и их разорение.

19. Какие из перечисленных ниже утверждений раскрывают влияние событий, происходивших в европейских странах, на страны Востока? Укажите два верных положения:

- 1) формирование капиталистической промышленности, средств транспорта и связи;
- 2) сохранение традиционных жизненных укладов;
- 3) экономическое процветание и рост уровня жизни населения;
- 4) заимствование западных форм культуры и идеологии;
- 5) уничтожение национальной культуры и традиций.

20. Заполните пропуски в тексте.

Этот крупнейший политический деятель происходил из незнатного корсиканского дворянства, но сумел стать императором французов и завоевать практически всю Европу. Воспитанный на просветительской литературе, он активно выступал за распространение в завоёванных странах Гражданского кодекса.

Этого политического деятеля звали _____.

Его политическая карьера закончилась (чем?) _____.

Вариант 2

1. Революционные события в Европе, получившие название «Весна народов», произошли в:

- 1) 1821—1829 гг.;
- 2) 1830—1831 гг.;
- 3) 1848—1849 гг.;
- 4) 1870—1871 гг.

2. Одним из результатов деятельности Венского конгресса стало:

- 1) установление республики во Франции;
- 2) образование Германской империи;
- 3) создание Священного союза;
- 4) восстановление независимости Польши.

3. Президент США, отменивший рабство:

- 1) А. Линкольн;
- 2) Дж. Вашингтон;
- 3) Т. Джефферсон;
- 4) Дж. Монро.

4. Окончательное объединение Германии и создание Германской империи (Второго рейха) произошло в:

- 1) 1815 г.;
- 2) 1834 г.;
- 3) 1867 г.;
- 4) 1871 г.

5. «Соединённое королевство должно быть разделено на 200 избирательных округов... каждый округ посылает в парламент одного

представи- теля. Каждое лицо, представившее... доказательство того, что ему 21 год или больше, имеет право на занесение его имени в списки избирателей...» Автором этого текста являлся в XIX в.:

1) демократ; 2) консерватор; 3) либерал; 4) коммунист.

6. Рост численности городского населения в стране социологи называют:

1) демографическим взрывом; 3) эмиграцией;
2) урбанизацией; 4) индустриализацией.

7. Организация, объединившая в 1889 г. социалистические партии разных стран:

1) Первый интернационал; 3) Второй интернационал;
2) тред-юнион; 4) Парижская коммуна.

8. Основой промышленного переворота в XIX в. стал двигатель:

1) электрический; 2) водяной; 3) паровой; 4) дизельный.

9. В результате революции 1848 г. во Франции:

1) начался экономический кризис;
2) президентом был избран Луи Наполеон Бонапарт;
3) было введено всеобщее избирательное право;
4) была восстановлена империя.

10. Первая парламентская реформа в Великобритании в 1832 г. предусматривала:

1) создание политических партий;
2) введение всеобщего избирательного права;
3) объединение обеих палат парламента в единое собрание;
4) снижение имущественного ценза на выборах.

11. Монополия — это:

1) контроль одного предприятия над производством и сбытом тогоили иного вида продукции;
2) политика покровительства отечественному производству путём по-вышения таможенных пошлин на ввозимые товары;
3) собирательное название промышленных предприятий, на которыхшироко применялись машины и высокопроизводительные технологии;
4) контроль нескольких предприятий над производством и сбытом продукции.

12. Создание в 1885 г. Индийского национального конгресса озна-чало:

1) появление в Индии парламента;
2) введение в Индии самоуправления в составе Британской империи;
3) начало вооружённой борьбы индийцев против англичан;
4) объединение патриотических сил против британского

колониально-го владычества.

13. Целью «опиумных войн» был(о):

1) захват территории Китая европейскими державами и США;
2) открытие Китая для торговли с европейскими странами;
3) создание на территории Китая европейских промышленных

пред-приятий;

4) разрешение беспрепятственного производства опиума в Китае.

14. Общепризнанным вождём реалистической литературы был:

- 1) Дж. Байрон; 3) Г. Флобер;
2) В. Гюго; 4) В. Скотт.

15. Выберите верные утверждения.

А) Романтическое искусство отражало разнообразные оттенки эмоцио-нального состояния человека.

Б) Романтическое искусство проявилось только в живописи.

- 1) Верно только А. 3) Верны оба суждения.
2) Верно только Б. 4) Оба суждения неверны.

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Франко-прусская война; 3) создание Священного союза;
2) Крымская война; 4) Берлинский конгресс.

17. Установите соответствие между именами учёных второй половины XIX в. и их открытиями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

Имена учёных

- А) Ч. Дарвин
- Б) Н. Лобачевский, К. Гаусс
- В) Д. Менделеев
- Г) У. Лавуазье, И. Галле

Открытия

- 1) существование планеты Нептун
- 2) периодическая система химических элементов
- 3) неевклидова геометрия
- 4) эволюция живых организмов
- 5) геоцентрическая система мира

18. Назовите два социальных явления, характерных для XIX в.:

- 1) закрепление сословного строя;
- 2) эмиграция — отток трудоспособного населения из Европы;
- 3) ускорение роста численности населения;
- 4) резкое увеличение количества межнациональных конфликтов;
- 5) рост численности сельского населения.

19. Каковы последствия реформ и революций XIX в. в Европе?

Укажите два верных положения:

- 1) упразднение в европейских государствах монархий;
- 2) отмирание принципа разделения властей;
- 3) введение всеобщего (для мужчин) избирательного права;
- 4) появление массовых политических партий и движений;
- 5) введение избирательного права для женщин.

20. Впишите пропуски.

Этот крупнейший политический деятель XIX в. до 32 лет жил в своём поместье, занимаясь сельским хозяйством, а прославился успешным объединением Германии. «Не речами и не постановлениями большинства, — заявил он при вступлении в должность министра-президента Пруссии, — решаются великие вопросы современности, а железом и кровью».

Этого политического деятеля звали _____.

Его политические взгляды, отражённые в высказывании, можно охарактеризовать как (назвать идеологию) _____.

Ключ к тестам

Номер задания	1-й вариант	2-й вариант
1	2	3
2	3	3
3	1	1
4	4	4
5	3	1

6	2	2
7	4	3
8	1	3

Номер задания	1-й вариант	2-й вариант
9	1	2
10	3	4
11	2	1
12	1	4
13	4	2
14	2	3
15	3	1
16	4321	3214
17	А—2 Б—4 В—1 Г—5	А—4 Б—3 В—2 Г—1
18	2 5	2 3
19	1 4	3 4
20	Наполеон Бонапарт Поражение в войне с Россией и ссылка на о. Святой Елены	Отто фон Бисмарк Консервативн ые

Критерии оценивания тематических проверочных и контрольных работ по истории обучающихся 5-9 классов

отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
% от общего числа баллов	100-80%	79-60%	59-40%	39% и менее

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 класс

Цель работы: контроль знаний и умений обучающихся за курс обществознания 7 класса.

Содержание входной контрольной работы по обществознанию определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования.
2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Характеристика структуры и содержания работы

Общее число заданий в работе – **16**, работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**.

Часть А содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть В состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Распределение заданий по разделам курса:

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе - задания А2, 3, 4, 5, 6, 7, В2

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11. 12, В1, В3

Тема 4. Человек и природа - задание А 1, 13

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть А	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	13 баллов
Часть В	Правильно выполненное задание В1 , оценивается 1 баллом, задания В2, В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	5 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-12	13-15	16-18

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов для проведения входной (стартовой) диагностической контрольной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 класс

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
А1	Взаимодействие общества и природы	Б	1
А2	Конституционные обязанности гражданина. Защита Отечества.	Б	1
А3	Социальные нормы. Санкции. Понятие правоотношений.	Б	1
А4	Конституция РФ. Конституционные обязанности гражданина. Защита Отечества.	Б	1
А5	Особенности правового статуса несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Б	1

A6	Правонарушения и наказания.	Б	1
A7	Конституция РФ. Конституционные обязанности гражданина. Защита Отечества.	Б	1
A8	Экономика, ее роль в жизни общества	Б	1
A9	Производство, труд, производительность труда.	Б	1
A10	Предпринимательство. Виды и формы бизнеса.	Б	1
A11	Предпринимательство. Виды и формы бизнеса.	Б	1
A12	Экономика, ее роль в жизни общества	Б	1
A13	Взаимодействие общества и природы	Б	1
B1	Обмен, торговля. Предпринимательство. Виды и формы бизнеса.	П	1
B2	Правоохранительные органы власти.	П	2
B3	Обмен, торговля. Предпринимательство. Виды и формы бизнеса.	П	2

Всего заданий – 16, из них

по уровню сложности: Б – 13, П – 3.

Максимальный первичный балл – 18.

Общее время выполнения работы – 40 минут

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	1
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	Единичное производство	Квалификация
B2	A1, Б1, В2, Г2, Д1	A2, Б1, В2, Г1, Д1
B3	1Г, 2А, 3Д, 4Б, 5В	1В, 2Г, 3А, 4Д, 5Б

Входная контрольная работа по обществознанию. 8 класс.

Вариант 1.

Часть А.

А1. Одной из экологических проблем, крупных городов, является:

- 1) исчезновение редких видов животных
- 2) плохая работа общественного транспорта
- 3) усиление естественного загрязнения атмосферы
- 4) накопление бытовых и промышленных отходов

А2. Верны ли суждения о военной службе в Российской Федерации?

А) На военную службу призывают граждан в возрасте от 17 до 30 лет.

Б) Срок военной службы по призыву 12 месяцев.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А3. Наказание за нарушение установленных правил:

- 1) мораль 2) санкция 3) Конституция 4) действие

А4. Основной, главный закон страны:

- 1) Великая хартия вольностей 2) декларация 3) Конституция 4) конвенция

А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

- 1) с 12 лет 2) с 14 лет 3) с 16 лет 4) с 18 лет

А6. Насильственное хищение чужого имущества:

- 1) вымогательство 2) кража 3) попрошайничество 4) разбой

А7. К внешним угрозам нашей стране относится:

- 1) создание незаконных вооруженных формирований 2) торговля наркотиками на улицах
3) военный конфликт в соседнем государстве 4) распространение оружия

А8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

- 1) философия 2) Обществознание 3) Экономика 4) история

А9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама

А10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

- 1) Ремесло 2) Купля-продажа товара 3) Ростовщичество 4) Уплата налогов

А11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

- 1) Госкорпорация 2) Акционерное общество 3) товарищество 4) Индивидуальное предприятие

А12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

- 1) К материальным 2) К трудовым 3) К финансовым 4) к информационным

А13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

- 1) Рост числа животных на планете 2) Посадка лесов вокруг городов
3) Большое число любителей создания гербариев 4) Нерациональное использование ресурсов

Часть В.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Запишите термин, относящийся к другому понятию.

Индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, единичное производство.

В2. Установите соответствие между правоохранительным органом и его функциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений.	1) полиция
Б) прием, регистрация и проверка заявлений и сообщений о преступлениях, административных правонарушениях и происшествиях.	2) суд
В) вынесение приговоров по гражданским, уголовным, административным делам	
Г) установление виновности или невиновности подозреваемых в совершении преступления.	
Д) обеспечение безопасности граждан и общественного порядка.	

Ответ оформите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3	4	5

Входная контрольная работа по обществознанию. 8 класс.

Вариант 2.

Часть А.

А1. К экологическим проблемам относится:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) загрязнение атмосферы | 2) снижение рождаемости |
| 3) снижение уровня жизни населения | 4) специализация труда в производстве |

А2. Верны ли следующие суждения о военной службе РФ?

А) Граждане могут проходить службу по контракту.

Б) Гражданин должен встать на воинский учет по достижении 20 лет.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

- 1) расследование 2) преступление 3) ритуал 4) общение

A4. К обязанностям граждан России относится:

- 1) охрана природы 2) участие в управлении государством
3) приобщение к национальной культуре 4) соблюдение моральных норм

A5. В чем проявляется свобода человека?

- 1) В праве каждого поступать так, как ему хочется 2) В возможности не исполнять свои обязанности
3) В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами 4) В нарушении прав других людей

A6. Тайное хищение чужого имущества:

- 1) вымогательство 2) кража 3) попрошайничество 4) разбой

A7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

- 1) Угроза ядерной войны
2) Рост преступности
3) Военные конфликты с соседними государствами
4) Деятельность международных террористических организаций

A8. К основным проявлениям экономики **не** относится:

- 1) Производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама

A9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам?»

- 1) Производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

- 1) Рост производства 2) Снижение затрат 3) Получение прибыли 4) создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

- 1) Облигация 2) Акция 3) Прокламация 4) Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

- 1) К материальным 2) К трудовым 3) К энергетическим 4) К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

- 1) Ветер 2) Солнце 3) Почва 4) Приливы и отливы

Часть В.

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «деньги». Запишите термин, относящийся к другому понятию

Номинал, банкнота, квалификация, валюта, конвертируемость.

B2. Сравните деятельность нотариата и адвокатуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ

**ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНЫ**

А) обязательное участие в уголовном судебном процессе	1) нотариат
Б) заверение завещаний и сделок	2) адвокатура
В) сбор свидетельств и доказательств в пользу обвиняемого	
Г) составление копий документов и выписок из них	
Д) свидетельство верности подписей на документах	

Ответ оформите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

В3.

Установите соответствие между

приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3	4	5

Стартовый контроль по обществознанию, 9 класс

Вариант 1

1. Общество в широком смысле слова означает

- 1) естественную среду обитания человека
- 2) группу людей, объединённых общими интересами
- 3) стадию исторического развития народа
- 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

2. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

- 1) искусство, наука
- 2) производство, распределение
- 3) выборы, референдум
- 4) группа, этнос

3. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) открытие сети продовольственных гипермаркетов
- 2) объяснение причин роста инфляции
- 3) расчёт показателей государственного бюджета
- 4) прогнозирование спроса на товары

4. Какой признак отличает традиционную экономику?

- 1) процветание фабричного производства
- 2) централизованное ценообразование
- 3) регулирование производства при помощи обычаев
- 4) преобладание частной собственности на средства производства

5. Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?

- 1) государственное регулирование ценообразования
- 2) диктат хозяйственного опыта предков
- 3) плановая организация производства
- 4) многообразие форм собственности

6. Что отличает науку от других областей духовной культуры?

- 1) воспитательное воздействие на личность
 - 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
 - 3) использование художественных образов
 - 4) обращение к сверхъестественным силам
7. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?
- 1) среднее профессиональное
 - 2) высшее профессиональное
 - 3) основное общее
 - 4) среднее общее
8. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?
- 1) мировоззрение
 - 2) искусство
 - 3) наука
 - 4) мораль
9. Человека от животного отличает
- 1) инстинкт самосохранения
 - 2) использование природных объектов
 - 3) стремление понять окружающий мир
 - 4) способность приспосабливаться к условиям среды
10. О какой потребности человека рассуждает современный философ: «... главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться»?
- 1) в самоконтроле
 - 2) в самореализации
 - 3) в самопознании
 - 4) во власти

Часть 2

1. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ:

- А) логичность и доказательство выводов
- Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир
- В) вера в сверхъестественное
- Г) строгое следование ритуалам
- Д) объективное отражение действительности

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
- 2) наука

2. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

- А) башкиры
- Б) петербуржцы
- В) удмурты
- Г) мусульмане
- Д) буддисты

КРИТЕРИИ

- 1) этносоциальный
- 2) религиозный
- 3) территориальный

3. В любой экономической системе необходимо решать три главных вопроса экономики. Назовите эти вопросы и приведите три примера соответствующих решений этих вопросов в условиях рыночной экономики.

Вариант 2

1. К политическим проблемам развития общества можно отнести

- 1) угрозу международного терроризма
- 2) снижение интереса молодёжи к чтению книг

- 3) рост инфляции
 4) распространение наркотиков среди молодёжи
- 2. В какой фразе слово «общество» употреблено в широком смысле?**
 1) Индийское общество многие века было разделено на касты.
 2) Общество объединяет прошлое, настоящее и будущее человечества.
 3) Общество собаководов провело выставку собак бойцовых пород.
 4) Общество любителей древностей издаёт ежемесячный журнал.
- 3. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?**
 1) продажа продукции фермерских хозяйств
 2) выявление факторов роста спроса на услуги
 3) оказание населению бытовых услуг
 4) биржевые торги акциями предприятий
- 4. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определённой цене — это**
 1) предложение 2) номинальная стоимость 3) прибыль 4) спрос
- 5. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется**
 1) спрос 2) специализация 3) прибыль 4) предложение
- 6. Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью**
 1) науки 2) искусства 3) морали 4) образования
- 7. По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?**
 1) основное общее образование 2) среднее общее образование
 3) среднее профессиональное образование 4) дополнительное образование
- 8. Особенность научного знания состоит в том, что оно**
 1) направлено на создание материальных ценностей
 2) основано на художественных образах
 3) всегда применяется в реальной жизни
 4) стремится к объективности
- 9. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в**
 1) самореализации 2) самосохранении
 3) дыхании 4) питании
- 10. И человек, и животное**
 1) передают культурный опыт последующим поколениям
 2) отражают окружающий мир в сознании
 3) заботятся о своём потомстве
 4) оценивают себя и свои действия

Часть 2.

1. Установите соответствие между примерами и видами потребностей.

ПРИМЕРЫ

- А) отдых и сон
 Б) общение с друзьями
 В) реализация своих потребностей в деятельности
 Г) самосохранение
 Д) карьерный рост

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) биологические
 2) социальные

2. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта.

ПРИМЕРЫ

- А) стрижка волос в салоне красоты

- Б) стиральная машинка
 В) организация туристической поездки
 Г) гоночный автомобиль
 Д) пара обуви
ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА

- 1) товар
 2) услуга

3. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции денег

Критерии оценивания тематических проверочных и контрольных работ по обществознанию обучающихся 5-9 классов

отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
% от общего числа баллов	100-80%	79-60%	59-40%	39% и менее

ИНФОРМАТИКА

5 класс

При выставлении оценок используются следующие общепринятые соотношения: у 50–70% — «3»; у 71–85% — «4»; у 86–100% — «5».

Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов»

Вариант

1. В текстовом редакторе создайте документ по образцу, приведенному в левой части таблицы. Используйте информацию правого столбца таблицы.

Властелин колец	Абзацный отступ — 0 см. Шрифт — Arial, размер — 16. Выравнивание — по центру
Фродо почувствовал, что продрог до костей, замерз смертельно, навсегда. А голос становился все различимее, и волосы Фродо встали дыбом, когда бормотание превратилось в заклинание:	Абзацный отступ — 1 см. Шрифт — Times New Roman, размер — 12. Выравнивание — по ширине
Властелин колец Черный камень, черный лед Сердце холодом скует; Будет долг черной сон. Лишь тогда прервется он, Когда Солнце и Звезда Омертвеют навсегда	Абзацный отступ — 4 см. Шрифт — Arial, размер — 12. Выравнивание — по левому краю.
Откуда-то из-за головы послышался скребущий, царапающий звук. Опершись на руку, Фродо приподнялся и огляделся.	Абзацный отступ — 1 см. Шрифт — Times New Roman, размер — 12. Выравнивание — по ширине
<i>Д. Толкиен</i>	Шрифт — Times New Roman,

2. Сохраните документ в личной папке в файле Толкиен1

Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Структурирование и визуализация информации»

Вариант

1. Откройте файл Человек.doc из папки Заготовки. Внимательно прочтите текст:
Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чувств человека — средства приема сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей, называется звуковой или аудиальной. С помощью носа мы получаем обонятельную информацию, или запахи, язык предоставляет нам вкусовую информацию, кожа — осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% — с помощью ушей, 5, 3 и 2% приходятся соответственно на нос, кожу и рот.

По смыслу разбейте его на 3 абзаца. На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств».

2. Создайте и заполните таблицу, состоящую из 3 столбцов и 6 строк следующего вида:

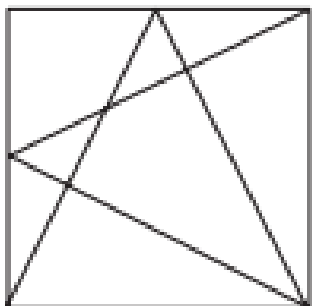
Орган чувств	Вид информации	Количество (%)

3. Сохраните результат работы в личной папке в файле Обработка1.

Информатика. 6 класс

При выставлении оценок используются следующие общепринятые соотношения: у 50–70% — «3»; у 71–85% — «4»; у 86–100% — «5».

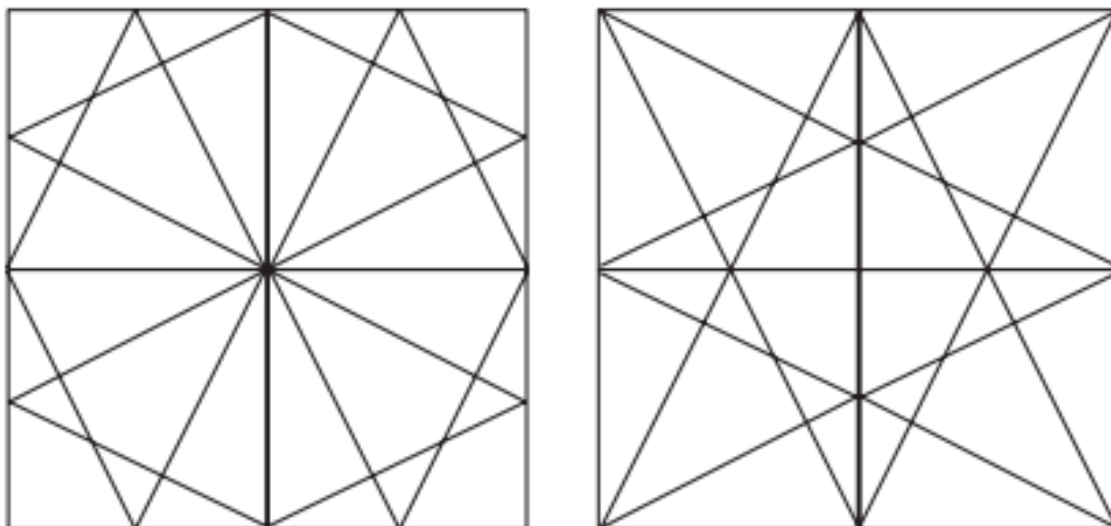
Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Создание графических изображений»



Вариант

1. Создайте в графическом редакторе Paint или средствами текстового процессора Word следующий фрагмент.

2. Копируя и отражая построенный фрагмент слева направо и сверху вниз, постройте один из следующих рисунков:



3. Сохраните результат работы в файле Мозаика.

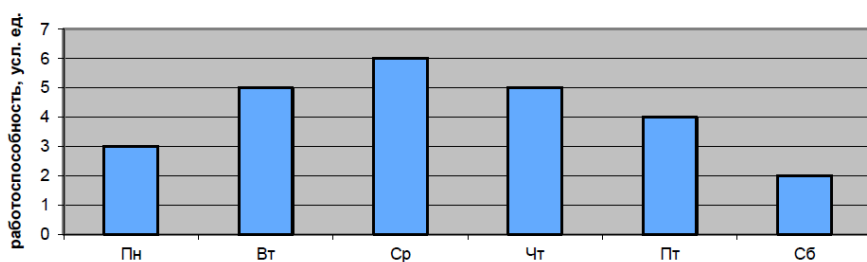
Контрольная работа по теме «Информационное моделирование»

Вариант

1. Решите задачу табличным способом. В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», — заметил черноволосый. «Ты прав», — сказал Белов. Какого цвета волосы у художника?

2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания.

Работоспособность школьника в течение недели



самая высокая работоспособность в понедельник.

- работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг.
- работоспособность во вторник и четверг одинакова.
- самый непродуктивный день — суббота.
- работоспособность заметно снижается в пятницу.
- самая высокая работоспособность в среду.
- пик работоспособности — в пятницу.
- всю неделю работоспособность одинаковая

3. Для выполнения задания постройте дерево. Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 2, 8 и 5.

Информатика. 7 класс

При выставлении оценок используются следующие общепринятые соотношения: у 50–70% — «3»; у 71–85% — «4»; у 86–100% — «5».

Входная контрольная работа

Вариант

1. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Белов. Какого цвета волосы у художника.

2. Отметьте галочкой истинные высказывания:

- Человек исполняет алгоритмы.
- Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы).
- Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.
- Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.
- Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
- Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
- Человек разрабатывает алгоритмы.
- Компьютер разрабатывает алгоритмы.
- Исполнитель разрабатывает алгоритмы.

3. Для выполнения задания постройте дерево.

Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 1, 7 и 4

4. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:

использовать Чертежник

алг рисунок

нач

- . сместиться в точку (1, 1)
- . опустить перо
- . сместиться на вектор (1, 3)
- . сместиться на вектор (1, -3)
- . сместиться на вектор (-2, 0)
- . поднять перо
- . сместиться на вектор (3, 0)
- . кон

Годовой контрольный тест. Вариант

1. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Ответ запишите в виде последовательности соответствующих букв.

- a) Информатика & уроки & Excel
- b) Информатика | уроки | Excel | диаграмма
- c) Информатика | уроки | Excel
- d) Информатика | Excel

2. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

••• – •• – ••• – • – •• –

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

Т	А	У	Ж	Х
–	• –	•• –	••• –	••••

Определите текст радиограммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиограмме

3. В некотором каталоге хранится файл Шпора.txt. В этом каталоге создали подкаталог и переместили в него файл Шпора.txt. После этого полное имя файла стало D:\Документы\Физика\Контрольная\Шпора.txt

Каково полное имя файла до перемещения?

- 1) D:\Документы\Контрольная\Шпора.txt
 - 2) D:\Физика\Шпора.txt
 - 3) D:\Документы\Физика\Шпора.txt
 - 4) D:\Физика\Контрольная\Шпора.txt
4. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите размер следующего предложения в данной кодировке:

Как я любил твои отзывы, глухие звуки, бездны глас.

- 1) 816 бит
- 2) 408 байт
- 3) 102 бит
- 4) 51 байт

5. Дана команда: line (10,300,10,50);

А) Какая линия (горизонтальная, вертикальная, наклонная)

Б) Укажите длину линии

Информатика. 8 класс

При выставлении оценок используются следующие общепринятые соотношения: у 50–70% — «3»; у 71–85% — «4»; у 86–100% — «5».

Входное тестирование

Вариант

1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется ...»

- понятием
- объектом
- предметом
- системой

2. Отметьте единичные имена объектов:

- машина
- береза
- Москва
- Байкал
- Пушкин А.С.
- операционная система
- клавиатурный тренажер
- Windows XP

3. Отметьте объекты операционной системы:

- рабочий стол
- окно
- папка
- файл
- компьютер

4. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»

- моделью
- копией
- предметом
- оригиналом

5. Укажите примеры натуральных моделей:

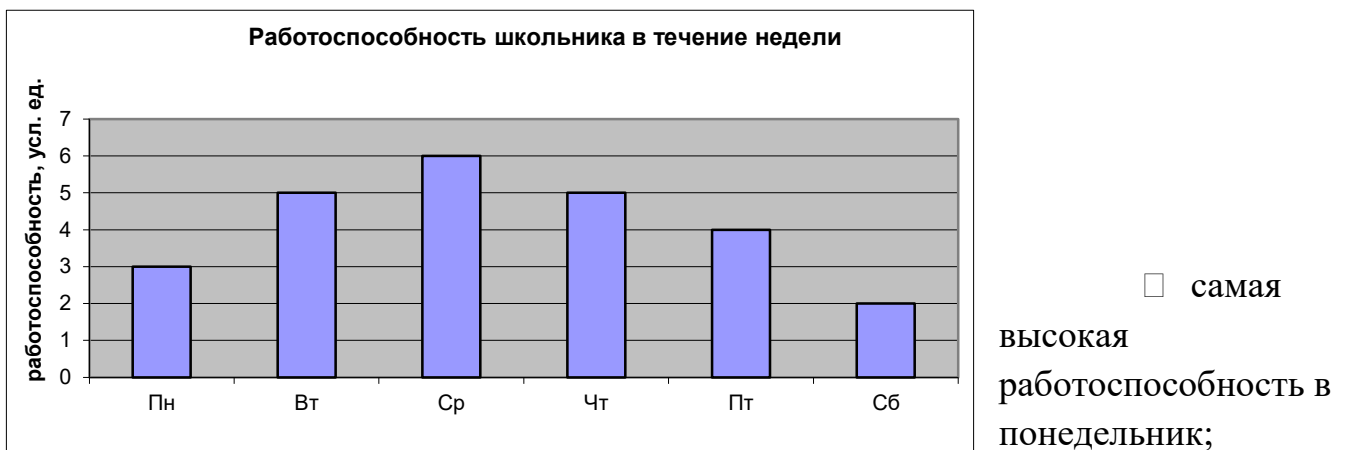
- физическая карта
- глобус
- график зависимости расстояния от времени

- макет здания
- схема узора для вязания крючком
- муляж яблока
- манекен
- схема метро

6. Укажите примеры образных информационных моделей:

- рисунок
- фотография
- словесное описание
- формула

7. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания:



- работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- самый непродуктивный день — суббота;
- работоспособность заметно снижается в пятницу;
- самая высокая работоспособность в среду;
- пик работоспособности – в пятницу;
- всю неделю работоспособность одинаковая.

8. Дана команда LINE (200,300)-(300,300),15. Какая фигура будет нарисована на экране?

- горизонтальная линия
- вертикальная линия
- наклонная линия
- прямоугольник
- квадрат

Полугодовой контрольный тест

Вариант

1. Переведите число **103** из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число – количество единиц.

2. Некоторое число в двоичной системе записывается как **1101110**. Определите это число и запишите его в ответе в десятичной системе счисления.
3. Для какого из указанных значений числа X истинно выражение **(X > 1) И (X > 2) И (X ≠ 3)**?
 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4
4. Для какого из приведённых имён ложно высказывание:
(Третья буква гласная) ИЛИ НЕ (Последняя буква гласная)?
 1) Елена 2) Татьяна 3) Максим 4) Станислав
5. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.
- А) музыка | классика | Моцарт | серенада
 Б) музыка | классика
 В) музыка | классика | Моцарт
 Г) музыка & классика & Моцарт
6. Составить логическую схему логического выражения:
А и не В или не С
7. В таблице приведены запросы и количество страниц, которые нашел поисковый сервер по этим запросам в некотором сегменте Интернета:

<i>Запрос</i>	<i>Кол.стр(тыс.)</i>
<i>Пушкин Лермонтов</i>	<i>5200</i>
<i>Лермонтов</i>	<i>3000</i>
<i>Пушкин & Лермонтов</i>	<i>1200</i>

Сколько страниц (в тысячах) будет найдено по запросу
Пушкин

Годовой контрольный тест Вариант

1. Для какого символьного выражения верно высказывание:
НЕ (Первая буква гласная) И НЕ (Третья буква согласная)?
 1) модем 2) адрес 3) канал 4) связь
2. Определите значение переменной **c** после выполнения следующего фрагмента программы:
a:= 5;
a:= 12 – a*a;
b:= -a;
c:= 10*a - b;
3. Некоторое число в двоичной системе записывается как 1010010. Определите это число и запишите его в ответе в десятичной системе счисления.
4. Исполнитель КАЛЬКУЛЯТОР имеет только две команды, которым присвоены номера:
 1. **Умножь на 2**
 2. **Вычти 2**

Выполняя команду номер 1, КАЛЬКУЛЯТОР умножает число на экране на 2, а выполняя команду номер 2, вычитает из числа на экране 2. Напишите программу, содержащую не более 5 команд, которая из числа 7 получает число 44. Укажите лишь номера команд. Например, программа 11221 – это программа:

Умножь на 2;

Умножь на 2;

Вычти 2;

Вычти 2;

Умножь на 2,

которая преобразует число 5 в число 32.

5. Напишите программу, составляющую с помощью вырезки и склеивания из слова «БАБОЧКА» три новых слова. Из любого слова путем замены буквы (символов) получите еще одно слово. Распечатайте полученные слова.

Информатика. 9 класс

При выставлении оценок используются следующие общепринятые соотношения: у 50–70% — «3»; у 71–85% — «4»; у 86–100% — «5».

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. От разведчика была получена следующая шифрованная радиogramма, переданная с использованием азбуки Морзе:

••• – •• – ••• – • – •• –

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались только следующие буквы:

Т	А	У	Ж	Х
–	• –	•• –	••• –	••••

Определите текст радиogramмы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиogramме.

2. Для записи текста использовался 64-символьный алфавит. Какое количество информации в байтах содержат 4 страницы текста, если на каждой странице расположено 40 строк и 50 символов в строке?

3. Пользователь работал с каталогом **С:\Физика\Задачи\Кинематика**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем еще раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог **Экзамен**. Запишите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.

1) С:\Физика

2) С:\Экзамен

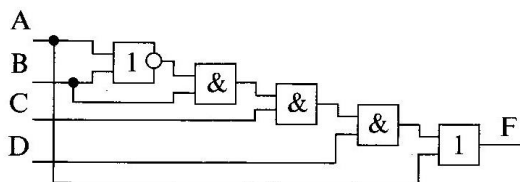
3) С:\Физика\Экзамен

4) С:\Физика\Задачи\Экзамен

4. Вычислить необходимый объем видеопамати в мегабайтах, необходимый для графического режима, если разрешение экрана монитора 1280x1024, глубина цвета 32 бита.
5. Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 22 кГц и глубиной кодирования 16 бит. Запись длится 2 минуты, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Найти размер полученного файла, выраженному в мегабайтах?
6. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется одним байтом. Определите информационный объем следующего сообщения в битах в этой кодировке:
У сильного всегда бессильный виноват.

Полугодовая контрольная работа
Вариант

1. Составьте таблицу истинности для следующей логической функции:
 $X \& \neg Y \vee \neg X \& Y$.
2. Построить логическую схему:
 $(\neg A \vee \neg B) \wedge \neg (A \vee B)$
3. Записать логическое выражение:



4. Для какого символического выражения верно высказывание:
НЕ (Первая буква гласная) И НЕ (Третья буква согласная)?
 1) модем 2) адрес 3) канал 4) связь
5. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.
- А) реферат | математика | Гаусс
 Б) реферат | математика | Гаусс | метод
 В) реферат | математика
 Г) реферат & математика & Гаусс
6. В таблице приведены запросы и количество страниц, которые нашел поисковый сервер по этим запросам в некотором сегменте Интернета:

Запрос	Количество страниц (тыс.)
--------	---------------------------

<i>фрегат & эсминец</i>	500
<i>фрегат</i>	2000
<i>эсминец</i>	2500

Сколько страниц (в тысячах) будет найдено по запросу

фрегат | эсминец

7. Для какого из указанных значений числа X истинно выражение $X < 3$ И $(X < 2)$ ИЛИ $(X > 2)$?

(X
1) 1

2) 2 3) 3 4) 4

8. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу справа). Какое выражение соответствует F?

X	Y	Z	F
0	1	0	0
1	1	0	1
1	0	1	0

1) $\neg X \vee Y \vee \neg Z$ 2) $X \wedge Y \wedge \neg Z$ 3) $\neg X \wedge \neg Y \wedge Z$

4) $X \vee \neg Y \vee Z$

9. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных по учащимся 10-х классов:

Фамилия	Имя	Пол	Год рождения	Рост(см)	Вес (кг)
Соколова	Елена	ж	1990	165	51
Антипов	Ярослав	м	1989	170	53
Дмитриева	Елена	ж	1990	161	48
Коровин	Дмитрий	м	1990	178	60
Зубарев	Роман	м	1991	172	58
Полянко	Яна	ж	1989	170	49

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию: «(Имя = 'Елена') ИЛИ (Год рождения > 1989)»?

Годовой контрольный тест. Вариант

1. Для какого символьного выражения верно высказывание:

НЕ (Первая буква гласная) И НЕ (Третья буква согласная)?

1) модем 2) адрес 3) канал 4) связь

2. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	=C2	=C1-A1	=A1*2	=B1*2+B2
2		4	2	

После выполнения вычислений по значениям диапазона ячеек A1:D1 была построена диаграмма. Укажите получившуюся диаграмму.

1) 2) 3) 4)





3. Определите значение переменной **c** после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a:= 5;  
a:= 12 – a*a;  
b:= -a;  
c:= 10*a - b;
```

4. Определите, что будет напечатано в результате работы следующей программы.

```
program z1;  
var s, k: integer;  
begin  
  s:=1;  
  for k:=3 to 8 do  
    s:=s+3*k;  
  write(s);  
end.
```

5. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных по учащимся 10-х классов:

Фамилия	Имя	Пол	Год рождения	Рост(см)	Вес (кг)
Соколова	Елена	ж	1990	165	51
Антипов	Ярослав	м	1989	170	53
Дмитриева	Елена	ж	1990	161	48
Коровин	Дмитрий	м	1990	178	60
Зубарев	Роман	м	1991	172	58
Полянко	Яна	ж	1989	170	49

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:
«(Имя = 'Елена') ИЛИ (Год рождения > 1989)»?

6. Некоторое число в двоичной системе записывается как 1010010. Определите это число и запишите его в ответе в десятичной системе счисления.

7. Исполнитель КАЛЬКУЛЯТОР имеет только две команды, которым присвоены номера:

- 1. Умножь на 2**
- 2. Вычти 2**

Выполняя команду номер 1, КАЛЬКУЛЯТОР умножает число на экране на 2, а выполняя команду номер 2, вычитает из числа на экране 2. Напишите программу, содержащую не более 5 команд, которая из числа 7 получает число 44. Укажите лишь номера команд. Например, программа 11221 – это программа:

- Умножь на 2;**
- Умножь на 2;**

**Вычти 2;
Вычти 2;
Умножь на 2,**

которая преобразует число 5 в число 32.

8. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 6 секунд. Определите размер файла в Кбайт

9. Доступ к файлу **http.txt**, находящемуся на сервере **www.net** осуществляется по протоколу **ftp**. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла.

А	://
Б	http
В	ftp
Г	.net
Д	.txt
Е	/
Ж	www

10. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

- а) спорт | футбол
- б) спорт | футбол | Петербург | Зенит
- в) спорт | футбол | Петербург
- г) спорт & футбол & Петербург & Зенит

ГЕОГРАФИЯ

5 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. **Назначение** стандартизированной проверочной работы - определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии в 5 кл.

2. **Документы**, определяющие содержание стандартизированной тестовой работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Основная образовательная программа ООО Школа-интернат №23 ОАО «РЖД»

3. **Условия проведения и время выполнения работы**

Предусмотрено два варианта работы, которые одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

4. **Структура работы.**

№	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального Первичного балла
1	С выбором ответа	14	14	82%
2	На определение понятий	1	1	18%

Требования к уровню подготовки обучающихся

Код ПРО	Ученик должен знать/уметь	Число заданий
---------	---------------------------	---------------

1.1	Уметь характеризовать объекты природы, сравнивать явления по заданным критериям, выделять главные, существенные признаки, читать условные знаки плана местности, определять стороны горизонта, работать с рисунком, работать с картами, определять географические координаты объектов, классифицировать объекты, характеризовать важнейшие особенности крупнейших форм рельефа, объяснять причины, влияющие на соленость разных частей Мирового океана, уметь определять азимут, уметь дать определение терминам	10
1.2	знать географические открытия, уметь выделять главные, существенные признаки.	1
2.1	Знать внутреннее строение Земли	2
3.3	уметь проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, сравнивать объекты по заданным критериям	2

5. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности.

В контрольной работе представлены задания базового уровня сложности.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Итоговая работа состоит из одной части.

В работе содержатся задания с выбором ответа. К каждому из заданий с выбором ответа части предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан. В работе есть задание на определение понятий. Задание 15 за каждое правильно данное определение – 1 балл. Максимальное количество баллов – 3. Правильно выполненная работа оценивается 17 баллами.

7. Шкала перевода итоговых баллов в пятибалльную оценку.

Количество баллов	Менее 7 баллов	7-10	11-14	15-17
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Контрольная работа по географии

5 класс

1-вариант

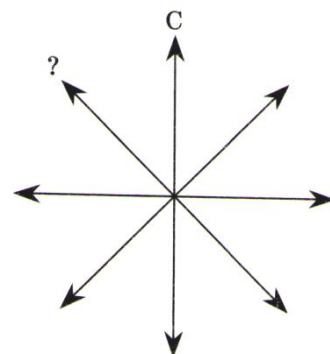
1. К объектам живой природы относится

- а) кристалл б) сосулька
в) гриб в) звезда

2. «География» в переводе с греческого

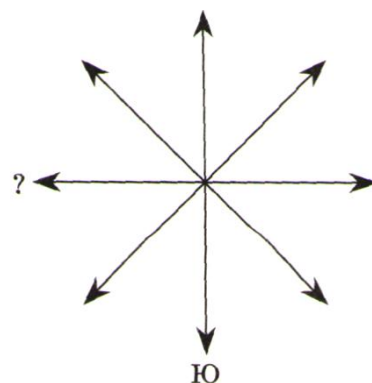
- а) «природа» б) «смешивание»
в) «землеописание» в) «астрономия»

3. Фернан Магеллан первый
 а) достиг берегов Америки
 б) обогнул Африку, нашел путь в Индию
 в) совершил кругосветное путешествие
 г) открыл Америку
4. Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:
 а) зенитом
 б) экватором
 в) тропиком
 г) меридианом
5. Какая сторона горизонта обозначена на рисунке знаком вопроса?
 а) восток
 б) юг
 в) северо-запад
 г) северо-восток
6. Как называется параллель, которая делит земной шар на Северное и Южное полушарие?
 а) экватор
 б) нулевой меридиан
 в) параллель
 г) полюс
7. Литосфера это -
 а) каменная оболочка
 б) воздушная оболочка
 в) живая оболочка
 г) водная оболочка
8. Из данного списка выберите только материки
 а) Европа
 б) Америка
 в) Австралия
 г) Антарктида
 д) Евразия
 е) Африка
9. Самые высокие горы Земли
 а) Кавказские
 б) Уральские
 в) Гималаи
 г) Анды
10. Какой город будет иметь географические координаты 60 с.ш, 30 в. д.?
 а) Москва
 б) Берлин
 в) Санкт –Петербург
11. Самый верхний слой Земли называется
 а) ядро
 б) мантия
 в) земная кора
 г) лава
12. Каким цветом на физической карте показаны горы?
 а) синим
 б) зеленым
 в) коричневым
 г) желтым
13. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?
 а) за 24 часа
 б) за год
 в) за месяц
 г) за сезон
14. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?
 а) северу
 б) востоку
 в) западу
 г) югу
15. Дайте определения терминам
 азимут – это ...
 климат - это...
 географическая карта – это...



2-вариант

1. К объектам неживой природы относится
а) краб б) жук
в) дуб г) луна
2. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?
а) за сутки б) за месяц
в) за один год г) за один час
3. Кто из путешественников открыл Америку?
а) Кук б) Поло
в) Колумб г) Васко да Гама
4. Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?
а) план местности в) карта
б) масштаб г) глобус
5. Какая сторона горизонта обозначена на рисунке знаком вопроса?
а) запад б) север
в) юг г) восток
6. Как называется линия, которая делит земной шар на Западное и Восточное полушария?
а) экватор б) нулевой меридиан
в) параллель г) полюс
7. Какую форму имеет Земля?
а) шара б) эллипса в) геоида г) круга
8. Из данного списка выберите только части света
а) Европа б) Америка
в) Австралия г) Антарктида
д) Евразия е) Африка
9. Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 43° с.ш. 42° в.д.
а) влк. Везувий б) влк. Эльбрус
в) влк. Камерун г) влк. Килиманджаро
10. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?
а) справа б) слева
в) сзади г) впереди
11. В центре Земли находится
а) ядро б) мантия
в) земная кора г) лава
12. Каким цветом на физической карте показаны низкие равнины?
а) синим б) зеленым
в) коричневым г) желтым



13 Как называется угол между направлением на север и направлением на какой – либо предмет?

- а) компас б) горизонт
в) масштаб г) азимут

14. Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?

- а) северу б) востоку
в) западу г) югу

15 Дайте определение терминам

погода – это ...

масштаб показывает ...

рельеф – это

Ответы к итоговым тестам 5 класс

№	1-в	2-в
1	в	г
2	в	а
3	в	в
4	а	а
5	в) северо-запад	а) запад
6	а	б
7	а	в
8.	в,г,д,е	а,б,е
9	в	б
10	в	б
11	в	а
12	в	б
13	б	г
14	г	б
15		

Распределение заданий по темам курса географии 5 класса

Коды тем	Темы курса географии	Число заданий
1.1	Развитие географических знаний о Земле	3
1.2	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	5
2.1	Земля – планета Солнечной системы	3
2.2	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности	4
	Итого:	15

Распределение заданий по планируемым результатам

Код	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1.1.1	Умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	3
1.2.1	Умение интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках	3
1.3.1	Умение интегрировать географическую информацию из предлагаемых источников	1
1.4.1	Умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве	1
1.5.1	Умение осмысливать и оценивать географическую информацию	1
2.1.1	Умение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	1
2.1.2	Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений	2
2.2.1	Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	3
Итого:		15

6 класс

1. Назначение стандартизированной проверочной работы - определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по *географии* 6 г класс.

2. Документы, определяющие содержание стандартизированной тестовой работы.

- Основная образовательная программа ООО Школа-интернат №23 ОАО «РЖД»

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из 12 заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей теста: базового уровня - 67%, повышенного - 33% Работа представлена двумя вариантами.

В работу по *географии* включено 12 заданий, среди которых:

1) 6 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответов, из которых нужно выбрать верные.

2) 5 заданий - задания с кратким ответом.

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Форма, размеры и движения Земли	1	1
Пояса освещенности	1	1

Географическая карта и ее масштаб.	3	6
Виды условных знаков.	1	1
Ориентирование.	3	6
Изображение рельефа на карте.	3	5
<i>итого</i>	12	20

3) 1_задание - задание с развернутым ответом.

Распределение заданий по разделам курса

Таблица 1.

Распределение заданий по разделам курса

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: ученик научится</i>	8
<i>Требования: ученик получит возможность научиться</i>	5

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий 37 минут, инструктаж 3 минуты; На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование черновика

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Тип задания	Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
ВО	Часть А А 1 А 2 А 3 А 4 А 5	5 б	Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном - 1 балл Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов
КО	Часть В: В 1 В 2 В 3 В 4 В 5 В 6	2 б 2 б 2 б 2 б 2 б 2 б	Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном - 2 балла Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов
РО	Часть С С 2	3 б	2 балла за верно построенный холм/ впадину; 1 бал за верно указанные бергштрихи; 0 баллов если нет верных ответов
Итого	12	20	

Перевод баллов в школьные отметки, суммируются все баллы

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень	Школьная отметка
11-12	90 - 100%	высокий	5
9 - 10	75 - 89 %	выше базового	4
8 - 7	50 - 74%	базовый	3
0 - 6	Менее 50 %	ниже базового	2

4. План тематической проверочной работы по географии 6 г класс.

Тема «Способы изображения земной поверхности».

№ раздела ПРО	Раздел ПРО	№ Код ПРО	Планируемый результат	Уровень	Тип задания
2	Природа Земли и человек	2.1	Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов.	Б	КО
		2.2	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	П	КО
		3.2	Чтение карт различного содержания	В	РО

**Проверочная работа по географии за полугодие 6 класса.
1 вариант.**

Часть А: Выберите один правильный ответ:

- A1. Параллели - это: А) линии, соединяющие два полюса; Б) линии одинаковой длины; В) линии, параллельные экватору; Г) линии, показывающие направление запад - восток.
- A2. Превышение одной точки земной поверхности над другой точкой земной поверхности называется: А) Бергштрихи Б) Относительная высота В) Горизонтальи Г) Абсолютная высота
- A3. Чем гуще расположены на карте горизонтальи, тем склон: А) выше; Б) Длиннее; В) Круче; Г) Ровнее.
- A4. Количество тепла и света, приходящие на единицу площади поверхности Земли, зависит от: А) направления ветра; Б) от угла падения солнечных лучей; В) от близости океанов.
- A5. Природа нашей планеты полностью зависит? А) от Луны; Б) от Солнца; В) от других планет; Г) не зависит ни от кого.

Часть В:

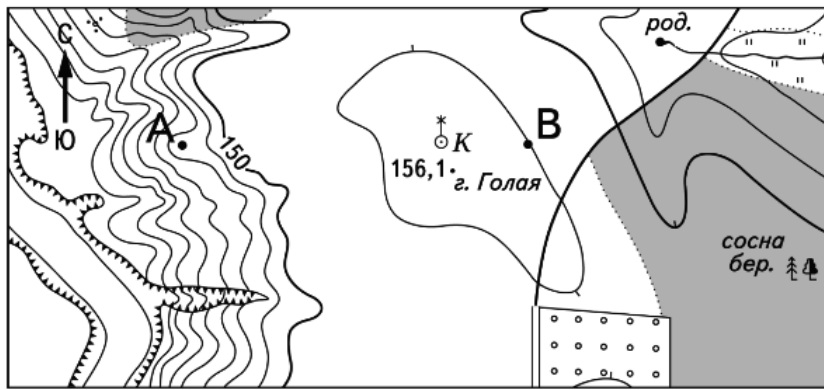
В 1. Установите соответствие между характеристикой и календарной датой

Характеристика	Дата
1) день весеннего равноденствия	А) 22 декабря
2) день летнего солнцестояния	Б) 23 сентября
3) день осеннего равноденствия	В) 22 июня
4) день зимнего солнцестояния	Г) 21 марта.

В2. Допиши определение. Дробное число, показывающее во сколько раз местность уменьшена при ее изображении на карте или плане называется...

В3. Используя план местности, определите:

- 1) Азимут от колодца на родник; 2) Азимут от колодца до точки А; 3) Азимут от точки А на фруктовый сад.



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м



Горизонталы проведены через 5 метров

РЕШУЕГЭ.РФ

В4. Используя план местности, определите расстояние в метрах:

1) От точки А до точки В. 2) От точки А до родника. 3) От точки А до колодца.

В5. Используя план местности, определите, на какой высоте находится:

1) Точка А. 2) Точка В.

В 6. Используя карты атласа, определите координаты: 1) г. Токио; 2) г. Москва

Часть С: С1* С помощью горизонталей схематично изобразите впадину глубиной 4,5 метров.

Проверочная работа по географии за I полугодие 6 класса. 2 вариант.

Часть А: Выберите один правильный ответ:

А1. Превышение точки земной поверхности по отвесу над уровнем моря называется:

А) Рельефом Б) Абсолютной высотой В) Нивелиром Г) Относительной высотой

А2. Черточки у горизонталей, показывающие направление вниз по склону называются:

А) Изобары Б) Рельеф В) Бергштрихи Г) Горизонталы

А3. От чего отсчитывается географическая широта? А) от нулевого меридиана; Б) от экватора; В) от любой параллели; 4Г) от любого меридиана.

А 4. Азимут направления на запад составляет:

А) 0 ; Б) 45 ; В) 90; Г) 270

А5. Следствием взаимного притяжения Земли и Луны является А) изменение продолжительности длины светового дня; Б) возникновение приливов и отливов; В) смена времен года; Г) изменение температуры на поверхности Земли.

Часть В:

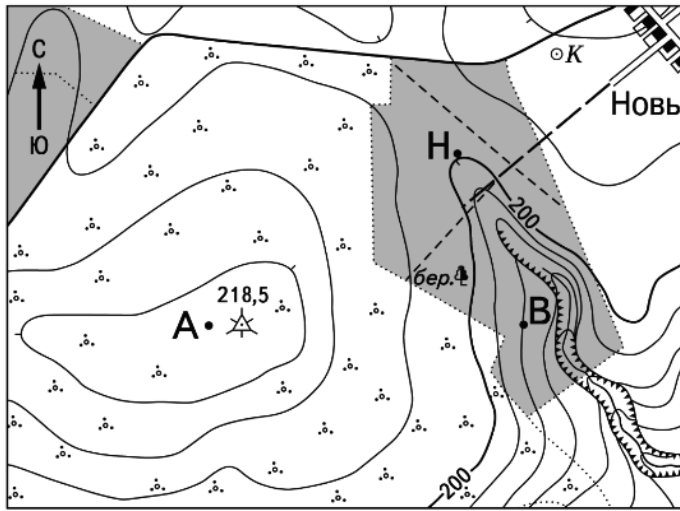
В1. Установите соответствие положения Солнца для каждой календарной даты:

Дата	Характеристика
А) 22 декабря	1) Солнце в зените над Северным тропиком
Б) 23 сентября	2) Солнце в зените над Южным тропиком
В) 22 июня	3) Солнце в зените над экватором
Г) 21 марта	

В2. Допиши определение. Линии, соединяющие точки с одинаковой высотой над уровнем моря, называются...

В3. Используя план местности, определите:

1) Азимут от точки А на колодец; 2) Азимут от точки А на лиственный лес; 3) Азимут от точки Н до точки В.



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м



Горизонталы проведены через 5 метров

В4. Используя план местности, определите расстояние в метрах:

1) От точки А до точки В. 2) От точки А до точки Н. 3) От точки А до колодца.

В5. Используя план местности, определите, на какой высоте находится:

1) Точка А. 2) Точка В.

В 6. Используя карты атласа, определите координаты: 1) Париж; 2) г. Аконкагуа.

Часть С:

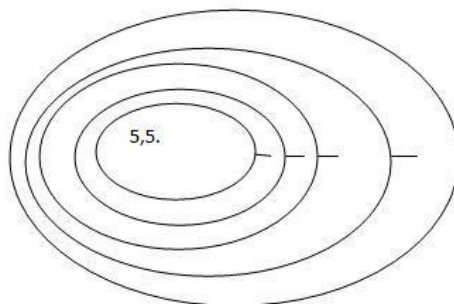
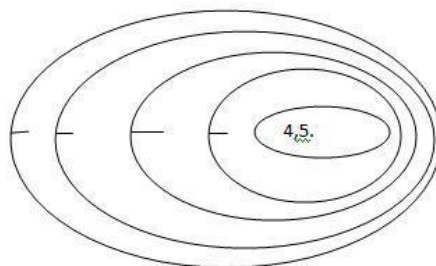
С1*. С помощью горизонталей схематично изобразите холм высотой 5, 5 метров.

Ключ ответов:

№	1 вариант	2 вариант
A 1	В	Б
A 2	Б	В
A 3	В	Б
A 4	Б	Г
A 5	Б	Б
B 1	1 - Г 2 - В 3 - Б 4 - А	А - 2 Б - 3 В - 1 Г - 3
B 2	Масштаб	Горизонтали
B 3	1) 65 градусов 2) 270 градусов 3) 115 градусов	1) 60 градусов 2) 80 градусов 3) 150 градусов
B 4	1) 500 м 2) 700 3) 370 м	1) 500 м 2) 450 м 3) 630 м
B 5	Точка А - 142 м Точка В - 155 м	Точка А - 218,5 м Точка В - 190 м
B 6	г. Токио - 35 с.ш и 139 в.д. г. Москва 55 с.ш. и 37 в.д.	Париж - 48 с.ш. и 2 в.д г. Аконкагуа - 32 ю.ш и 70 з.д

С 2

1,2 вариант



СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительной работы по географии 7 класс
тема «Австралия и Океания».

1. Назначение стандартизированной тестовой работы - определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии 7 класс.

2. Документы, определяющие содержание стандартизированной тестовой работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Основная образовательная программа ООО Школа-интернат №23 ОАО «РЖД»

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из 19 заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей теста: базового уровня - 74%, повышенного - 26%. Работа представлена двумя вариантами.

В работу по географии включено 19 заданий, среди которых:

- 1) 14 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответов, из которых нужно выбрать верные.
- 2) 4 задания - задания с кратким ответом.
- 3) 1 задание - задание с развернутым ответом.

Распределение заданий по разделам курса
«Географическая оболочка - живой механизм. Человек - хозяин планеты».

Разделы курса / Темы	Номера заданий	Число заданий	Максимальный балл
1) Географическое положение и история исследования Австралии;	2; 11	2	2
2) Компоненты природы Австралии;	1;3;4;5;18;19	6	9
3) Особенности природы Австралии;	6;7;8;12;15;16;17	7	10
4) Австралийский Союз;	9;10	2	2
5) Океания.	13;14	2	2
<i>итого</i>	<i>19</i>	<i>19</i>	<i>25</i>

Таблица 2.

Распределение заданий по разделам курса

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: ученик научится</i>	14
<i>Требования: ученик получит возможность научиться</i>	5

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий 37 минут, инструктаж 3 минуты; На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Тип задания	Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
ВО	Часть А 1;2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14	14 б	Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном - 1 балл Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов
КО	Часть В: 15 16 17 18	2 б 2 б 2 б 2 б	Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном - 2 балла Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов
6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.			
РО	Часть С 19	3 б	1 балл за верно определенный тип климата и 2 балла за краткую характеристику климата (максимальное кол-во баллов за ответ 3) 0 баллов если нет верных ответов
Итого	19	25	

При проведении тестирования разрешается использовать черно-белую

Перевод баллов в школьные отметки

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень	Школьная отметка
18-19	90 - 100%	высокий	5
12 - 17	75 - 89 %	выше базового	4
9 - 11	50 - 74%	базовый	3
0 - 8	Менее 50 %	ниже базового	2

План тематической проверочной работы по географии 7 класс. Тема «Австралия и Океания».

№ раздела ПРО	Раздел ПРО	№ Код ПРО	Планируемый результат	Уровень	Тип задания
3	Материки, океаны, народы и страны	2.2	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	Б	ВО
		2.4	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.	Б	КО
		2.6	приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурнобытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания	П	КО

		3.2	Чтение карт различного содержания	В	РО
--	--	-----	-----------------------------------	---	----

Тематическая проверочная работа по географии по теме «Австралия и Океания».

7 класс. 1 вариант.

Часть А. А Выберите верный ответ

1. Австралия - это

- а) Самый влажный материк б) Самый жаркий матери
в) Самый сухой материк г) Самый высокий материк

2. Какое утверждение правильно характеризует географическое положение Австралии?

- а) Материк расположен в Западном полушарии.
б) Австралия расположена к югу от экватора.
в) Материк пересекается Гринвичским меридианом
г) Австралия омывается водами Атлантического и Индийского океанов.

3. Австралия единственный материк

- а) на котором большую площадь занимают равнины
б) где обнаружены большие запасы руд
в) нет действующих вулканов

4. Большая часть Австралии находится в

- а) экваториальном поясе б) умеренном пояс в) субэкваториальном поясе г) тропическом поясе

5. Наибольшее количество осадков выпадает в Австралии:

- а) на востоке б) на юге в) на севере г) на западе

6. Где расположена зона пустынь:

- а) на севере б) на западе и в центре в) на юге г) на востоке

7. Для внутренних пустынных и полупустынных частей материка характерна сеть временных пересыхающих рек - это: а) крик б) скреб в) русло г) солончаки

8. Животные и растения, обитающие только в Австралии, называются.....

- а) ксерофиты б) эпифиты в) эндемики

9. Местных жителей Австралии называют:

- а) папуасы б) аборигены в) индейцы

10. Какое животное изображено на гербе Австралии:

- а) ехидна и утконос б) страус эму и ехидна в) утконос и кенгуру г) страус эму и кенгуру

11. Кто доказал, что Австралия не часть Антарктиды, а самостоятельный материк?

- а) Абель Тасман б) Джеймс Кук в) Васко да Гама

12. Какая природная зона Австралии занимает наибольшую часть территории материка?

- а) пустыни и полупустыни б) переменно-влажные леса
в) саванны и редколесья г) жестколистные леса и кустарники

13. Крупнейшим по площади островом Океании является:

- а) Гренландия б) Мадагаскар в) Новая Гвинея г) Тасмания

14. Из русских путешественников наибольший вклад в изучение природы и населения Океании внёс:

- а) Ф.Ф.Беллинсгаузен б) Н.Н. Миклухо-Маклай в) И.Ф. Крузенштерн

Часть В 1. Определите объект по описанию «Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы»

2. Установите соответствие

Природная зона Растения и животные

1. Влажные леса а) колючие кустарники, страус эму, змея, плащеносная ящерица

2. Саванны б) пальмы, фикусы, бутылочное дерево, коала, лирохвост

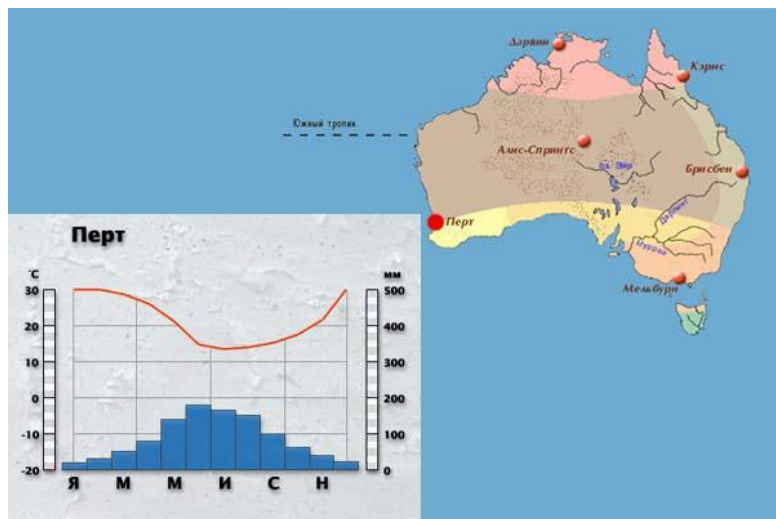
3. Пустыни и полупустыни в) акации, казуарины, кенгуру, вомбат

3. Напиши не менее трех эндемичных представителей животного мира.

4. Допиши определение. Крики - это

Часть С.

1. Определите тип климата по климатограмме и дайте характеристику данному климату Перт, 32° ю.ш., 115° в.д.



Тематическая проверочная работа по географии по теме «Австралия и Океания».
7 класс. 2 вариант.

Часть А.

А. Выберите верный ответ

1. Австралия расположена

- а) В северном полушарии б) В южном полушарии
 в) В западном полушарии г) В Южном и восточном полушариях

2. Кто из перечисленных мореплавателей не имеет отношение к истории открытия и исследования Австралии?

- а) Джеймс Кук б) Васко да Гама в) Абель Тасман г) Луис де Торрес

3. В Австралии находится Большой водораздельный хребет, который по высоте относится:

- а) к высоким б) к средним в) к низким г) к холмам

4. На большей части материка преобладает климат.....

- а) субтропический в) тропический сухой
 б) субэкваториальный г) тропический влажный

5. Самое распространённое дерево на материке:

- а) эвкалипты б) казуарины в) пальмы г) бутылочное дерево

6. Уникальность органического мира материка связана с тем, что Австралия

- а) самый засушливый из материков б) не имеет ледников и действующих вулканов
 в) самый маленький материк

7. Главным источником питания рек Австралии являются:

- а) подземные воды, снег б) снег, лёд в) дождевое и подземные воды
 г) смешанное питание

8. К яйцекладущим млекопитающим Австралии относятся.....

- а) утконос и ехидна б) вомбат и кенгуру в) коала и кенгуру г) киви и казуар

9. Густые заросли колючей акации и низких эвкалиптов называются

- а) зарослями колючек б) скрэбом в) вилли - вилли

10. Государство Австралийский Союз. Выберите верное утверждение об этой стране:

- а) Ведущая отрасль хозяйства - овцеводство
 б) Столица - город Мельбурн
 в) Города Австралии очень крупные, размещены по всему побережью
 г) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан

11. Сколько государств расположено на материке Австралия?

- а) 5 б) 12 в) 1

12. Пришлое население прибыло в Австралию в основном из.....

- а) Голландии б) Франции в) Германии г) Англии

13. Количество островов, образующих Океанию:

- а) более 5000 б) более 6000 в) более 7000 г) более 9000

14. Остров Новая Гвинея и острова Новая Зеландия имеют:

- а) вулканическое происхождение б) материковое происхождение

в) коралловое происхождение

Часть В 1. Определите растение по его краткому описанию «Встречаются деревья, высотой более 100 метров. Корни деревьев уходят вглубь на 30 м в землю и, как мощные насосы, "выкачивают" влагу. Листья у них расположены ребром к солнечному свету, крона не затеняет почву, поэтому эти леса светлые».

2. Установите соответствие

Климатический пояс

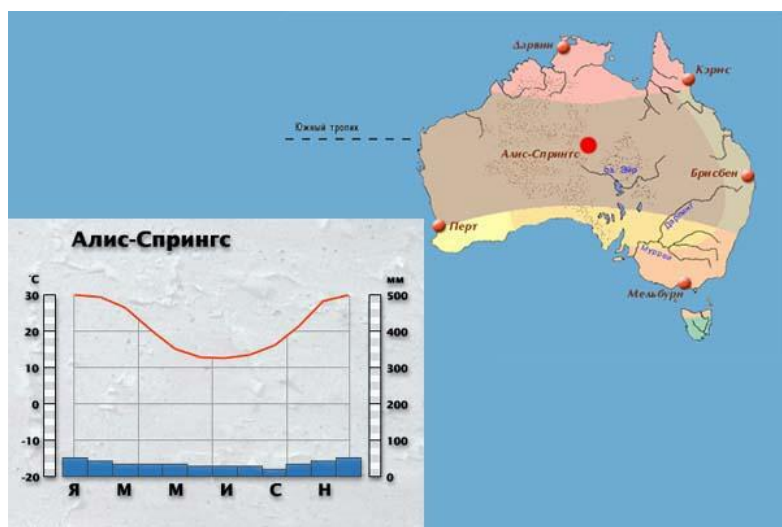
Характеристика климата

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Субэкваториальный | а) наиболее сухой и жаркий |
| 2. Тропический | б) жаркое сухое лето, тёплая влажная зима |
| 3. Субтропический | в) сухая зима, влажное лето |

3. Напиши не менее трех эндемичных представителей растительного мира.

4. Допиши определение. Крики - это

Часть С. 1. Определите тип климата по климатограмме и дайте характеристику данному климату Алис-Спрингс, 23° ю.ш., 133° в.д.



Ответы:
Вариант I

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
в	б	в	г	а	б	а	в	б	г	б	а	в	б

Часть В

1. Большой Барьерный риф.
2. 1- б; 2-в; 3- а
3. три примера эндемичных животных

Часть С.

1. Субтропический средиземноморский тип климата. Лето жаркое и сухое, длится с декабря по март. Зима влажная и прохладная. Самое большое количество осадков выпадает с мая по сентябрь. Средняя температура января +25°C, июля +15°C. Среднегодовое количество осадков около 800 мм.

Ответы:
Вариант II

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
г	б	б	в	а	г	в	а	б	а	в	г	в	б

Часть В

1. Эвкалипт (или Эвкалиптовые леса).
2. 1- в; 2-а; 3- б
3. три примера эндемичных растений **Часть С.**

1. Тропический пустынный тип климата. Средняя месячная летняя (январская) температура составляет +28 градусов. Количество осадков менее 250 мм в год. Большие суточные и годовые колебания температур воздуха. Осадки выпадают с октября по март, сухой сезон с апреля по сентябрь.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительной работы по географии 8 класс
тема «Россия на карте мира».

1. Назначение стандартизированной тестовой работы - определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии 8 класс.

2. Документы, определяющие содержание стандартизированной тестовой работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Основная образовательная программа ООО Школа-интернат №23 ОАО «РЖД»

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из 13 заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей теста: базового уровня - 69%, повышенного - 31% Работа представлена двумя вариантами.

В работу по географии включено 13 заданий, среди которых:

- 1) 9 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответов, из которых нужно выбрать верные.
- 2) 2 задания - задания с кратким ответом.
- 3) 2 задание - задание с развернутым ответом.

Распределение заданий по разделам курса «Россия на карте мира»

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Россия на карте мира		
- Географическое положение России	10	13
- Часовые пояса страны	1	1
- Топографическая карта. Профиль местности	1	3
- Исследования территории России	1	1
<i>итого</i>	13	18

Таблица 2. Распределение заданий по разделам курса

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: ученик научится</i>	9
<i>Требования: ученик получит возможность научиться</i>	4

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий 37 минут, инструктаж 3 минуты; На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование черновика

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Тип задания	Номер задания	Кол-во баллов	Примечания

ВО	Часть А 1;2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9	9 б	Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном - 1 балл Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов
КО	Часть В: 10 11	2 б 2 б	Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном - 2 балла Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов
РО	Часть С 12 13	3 б 2 б	3 балла за верно построенный профиль (максимальное кол-во баллов за ответ 3) 0 баллов если нет верных ответов
Итого	13	18	

Перевод баллов в школьные отметки

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень	Школьная отметка
17 - 18	90 - 100%	высокий	5
13 - 16	75 - 89 %	выше базового	4
12 - 15	50 - 74%	базовый	3
0 - 11	Менее 50 %	ниже базового	2

План тематической проверочной работы по географии 8 класс.**Тема «Россия на карте мира».**

№ раздела ПРО	Раздел ПРО	№ Код ПРО	Планируемый результат	Уровень	Тип задания
5	География России	5.2.1	Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов.	Б	КО
		5.3.1	Определения поясного времени.	П	КО
		5.3.2	Чтение карт различного содержания, построение профиля местности	В	РО

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы

Тематическая проверочная работа по географии 8 класс Тема «Россия на карте мира» 1 вариант

Часть А.

- По площади Россия занимает в мире: А - 2 место Б - 1 место В - 3 место Г - 7 место
- Укажите крайнюю южную точку России: А - мыс Челюскин Б - гора Базардюзю В - мыс Дежнева Г - мыс Флигели.
- Самая короткая граница России с государством:
А - Грузией Б - Азербайджаном В - КНДР Г - Китаем
- С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
А - Болгария Б - Туркмения В - Индия Г - Эстония
- Какими морями омывается территория Дальнего Востока?
А - Японским и Баренцевым Б - Беринговым и Карским
В - Чукотским и Баренцевым Г - Охотским и Беринговым
- Выявите, какое время показывают часы в Челябинске (IV часовой пояс), если известно, что в г. Хабаровске (IX часовой пояс) в данный момент 7 ч.: А - 16 час. Б - 2 час.
В - 12 час. Г - 13 час
- Первым подробное описание полуострова Камчатки сделал:
А - В. Беринг Б - В. Атласов В - С. Дежнев Г - Е.Хабаров
- Административно-территориальная единица прямого подчинения центральным властям государства, не являющаяся субъектом федерации: А - Область Б - Федеральный округ В - Республика

Г - Автономный округ

9. Выберите правильные ответы

- А) Общая протяженность границ России - самая большая в мире
- Б) Сухопутная граница длиннее морской
- В) Самая протяженная граница России с Китаем
- Г) Морские границы России проходят на севере и востоке.
- Д) Калининградская область отделена от остальной территории России.

Часть В.

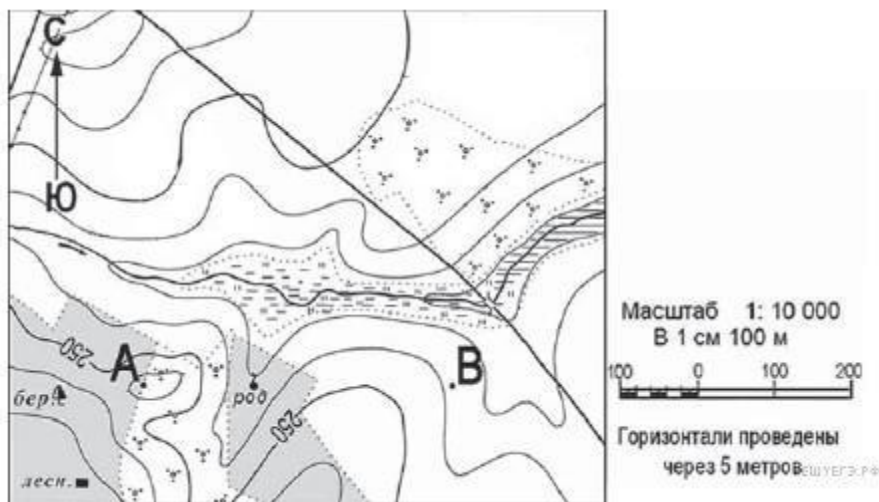
10. Дайте определение следующим понятиям: 1. Государственная граница 2. Поясное время 3. Субъект федерации 4. Часовой пояс

11. Установите соответствие:

Страна	Сухопутная граница
1. Монголия	А. Северо-западная
2. Норвегия	Б. Западная
3. КНДР	В. Южная
4. Эстония	
5. Белоруссия	
6. Казахстан	

Часть С.

12. Постройте профиль рельефа местности по линии А-В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов, используя горизонтальный масштаб — в 1 см 50 м и вертикальный масштаб — в 1 см 5 м. На профиле стрелкой укажите положение родника.



13. Продолжи фразу:

- 1. Россия расположена на материке....
- 2. Государственная территория России включает ...
- 3. Россия по суше граничит...

Тематическая проверочная работа по географии 8 класс Тема «Россия на карте мира» 2 вариант

Часть А.

- 1. Площадь России составляет: А - 17.1 млн. кв. км Б - 30 млн. кв. км В - 9 млн. кв. км
Г - 22.4 млн. кв. км.
- 2. Укажите крайнюю северную материковую точку России:
А - мыс Челюскин Б - гора Базардюзю В - мыс Дежнева Г - мыс Флигели
- 3. Самая длинная граница России с государством: А - Грузией Б - Казахстаном В - КНДР Г - Китаем
- 4. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу? А - Швеция Б - Молдавия В - Норвегия Г - Армения
- 5. Какими морями омывается территория Дальнего Востока?

А - Японским и Карским

Б - Беринговым и Охотским

В - Восточно-Сибирским и Баренцевым

Г - Лаптевых и Северным

6. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.: А - 16 час Б - 24 час В - 12 час Г - 13 час.

7. Географ, геолог, открывший ряд хребтов, написал роман «Земля Санникова»

А - Обручев

Б - Докучаев

В - Семенов

Г - Крашенинников

8. Часть территории страны, наделенная определенными правами и обязанностями

А - субъект

Б - федеральный округ

В - республика

Г - автономная область

9. Выберите правильные ответы А) На территории России 11 часовых поясов

Б) Разница в долготе между двумя населенными пунктами всего в 1° обеспечит разницу между их местным временем на 4 минуты.

В) Местное время - это время часовой зоны, в которой расположена столица Российской Федерации - город Москва

Г) Линия перемены дат - 180° меридиан

Д) Земля делает полный оборот на 360° за 24 часа

Часть В.

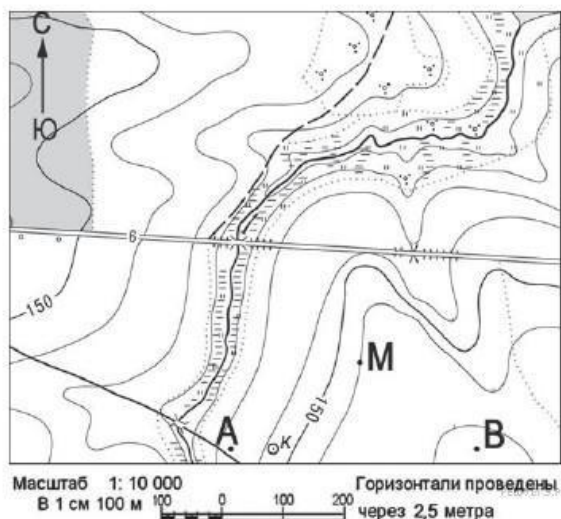
10. Дайте определение следующим понятиям: 1. Государственная территория 2. Местное время 3. Федерация 4. Часовые пояса

11. Установите соответствие

Море	Морская граница
1. Азовское море	А. Бассейн Северного Ледовитого океана
2. Карское море	Б. Бассейн Тихого океана
3. Охотское море	В. Бассейн Атлантического океана
4. Берингово море	
5. Море Лаптевых	
6. Балтийское море	

Часть С.

12. Постройте профиль рельефа местности по линии А-В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов, используя горизонтальный масштаб — в 1 см 50 м и вертикальный масштаб — в 1 см 5 м. На профиле укажите положение колодца.



13. Продолжи фразу:

1. Россия расположена в двух частях света...

2. Через линию государственной границы проходит воображаемая плоскость, ограничивающая

- государственную территорию России в ...
3. У России есть морская граница с...

Ключ к тематической проверочной работе по географии 8 класс
Тема «Россия на карте мира»
1 вариант

Часть А.

Задания 1-9 с ВО (9баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б	Б	В	Г	Г	Б	Б	Б	А, В, Г, Д

Часть В.
Зада

Задания с КО.

10. Дайте определение следующим понятиям (2 балла)

1. Государственная граница - это линия, определяющая пределы государственной территории страны.
2. Поясное время - это время в границах одного часового пояса.
3. Субъект федерации - часть территории страны, наделенная определенными правами и обязанностями.
4. Часовой пояс - ограниченная 2мя меридианами часть земного шара шириной 15 градусов, в пределах которой время одинаково.

11. Установите соответствие (2 балла)

1 - В 2 - А 3 - В 4 - Б 5 - Б 6 - В

2. Государственная территория России включает поверхность суши и внутренние воды суши, также внутренние морские воды и территориальные воды
3. Россия по суше граничит с 16 государствами

2 вариант

Часть А. Выполнить тест (9 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	А	Б	В	Б	В	А	А	А, Б, Г, Д

Часть В. Задания с КО.

10. Дайте определение следующим понятиям (2 балла)

1. Государственная территория - это часть поверхности планеты, на которую распространяется действие законов данного государства.
2. Местное время - время на одном и том же меридиане в каждой его точке от Северного до южного полюсов.
3. Федерация - форма государственного устройства, при которой части федеративного государства являются государственными образованиями (субъектами), обладающими определённой политической самостоятельностью
4. Часовой пояс - ограниченная 2мя меридианами часть земного шара шириной 15 градусов, в пределах которой время одинаково.

11. Установите соответствие (2 балла)

1 - В 2 - А 3 - Б 4 - Б 5 - А 6 - В

Часть С. 12. Построить профиль рельефа местности (3 балла).

13. (2 балла)

1. Россия расположена в двух частях света Европе и Азии.
2. Через линию государственной границы проходит воображаемая плоскость, ограничивающая государственную территорию России в атмосфере и литосфере
3. У России есть морская граница с 2 странами (Японией и США)

БИОЛОГИЯ
5 КЛАСС

Входная проверочная работа по биологии 5 класс

Кодификатор

элементов предметного содержания, проверяемых на входной проверочной работе
по биологии в 5 классе

Код	Элементы содержания
1. 1.	Человек и природа
1.1	Природа
1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком.
1.1.2	Неживая и живая природа
1.1.3	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
1.5	Погода и ее составляющие
1.5.1	Температура воздуха, облачность, осадки, ветер.
1.5.2	Наблюдение за погодой своего края.
1.12	Растения
1.12.1	Разнообразие растений.
1.12.2	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами)
1.12.3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)
1.12.4	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.
1.12.5	Деревья, кустарники, травы.
1.12.6	Дикорастущие и культурные растения.
1.12.7	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям
1.12.8	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
1.13	Грибы
1.13.1	Съедобные и ядовитые грибы.
1.13.2	Правила сбора грибов.
1.14	Животные
1.14.1	Животные, их разнообразие.
1.14.2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
1.14.4	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные).
1.14.5	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
1.14.6	Дикие и домашние животные.
1.14.7	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным
1.14.8	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
1.18	Тело человека
1.18.1	Общее представление о строении тела человека.
1.18.2	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.
1.18.3	Гигиена систем органов.
1.18.4	Измерение температуры тела человека, частоты пульса
1.18.5	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
1.18.6	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Кодификатор

планируемых результатов обучения при проведении входной проверочной работы
по биологии в 5 классе.

1.1	Выпускник научится
1.1.1.	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
1.1.2.	различать характерные свойства объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
1.1.3.	соотносить изученные природные объекты и явления с их характерными свойствами
1.1.4.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств
1.1.5.	оценивать воздействие человека на природу, определять причины и правила её охраны
1.1.6.	соотносить изученные природные объекты и явления с их описанием
1.2	Выпускник получит возможность научиться
1.2.1.	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.2.2.	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
1.2.3.	применять естественнонаучные знания при выполнении заданий

Спецификация

входной проверочной работы по биологии в 5 классе

Назначение работы. Работа направлена на определение уровня биологической подготовки выпускников начальной школы с целью контроля и оценки умений, сформированных в процессе обучения в начальной школе. Предлагаемая работа предполагает включение заданий метапредметного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

Структура работы. Работа содержит 10 заданий. Распределение заданий по основным группам предметных действий. Работа отслеживает сформированность основных умений, которыми должен владеть выпускник начальной школы. Предусматривается применение УУД на биологическом материале.

Продолжительность работы 20 минут.

Критерии оценивания входной проверочной работы по биологии для 5 класса:

Задания 1-8: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задания 9, 10: за правильный ответ на каждое задание ставится 4 балла; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Оценка «5» - 81-100%, (13-16 баллов)

Оценка «4» - 61-80 %, (10-12 баллов)

Оценка «3» - 41-60%, (7-9 баллов)

Оценка «2» - менее 41%, (6 и менее баллов)

Входная проверочная работа по биологии в 5 классе.

1. Укажи объект живой природы:

а) туман б) лошадь в) Луна г) камень

2. Что такое заповедник?

а) территория, где вся природа находится под охраной

б) территория, где живут растения, грибы и животные

в) природная территория, обнесённая забором

г) территория, где разрешена охота.

3. Животные, которым грозит вымирание, занесены:

- а) в каталог животных б) в Красную книгу
в) в определитель животных г) в справочник

4. Из перечисленных птиц назови перелетную:

- а) утка б) воробей в) ворон г) синица

5. Укажи животное, которое обитает в водной среде:

- а) хомяк б) окунь в) орел г) кузнечик

6. Какой орган участвует в процессе дыхания:

- а) сердце б) легкие в) печень г) кишечник

7. Как нужно относиться к растениям?

- а) ломать ветки на деревьях б) сажать растения и ухаживать за ними
в) собирать букеты полевых цветов г) бегать по траве, чтобы ее вытоптать

8. Укажи, что из перечисленного является вредной привычкой:

- а) занятие спортом б) использование чужих предметов личной гигиены
в) правильное питание г) соблюдение режима дня

9. Распредели слова на две группы, дай название каждой группе:

кишечник, бронхи, гортань, лёгкие, желудок, зубы, нос

1. _____

2. _____

10. Запиши в таблицу примеры растений, которые размножаются вегетативно (частями растений) и семенами:

Вегетативно (частями растений)	Семенами

Итоговая контрольная работа по биологии в 5 классе

Кодификатор

элементов предметного содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по биологии в 5 классе

код раздела	код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями итоговой контрольной работы
1		Живые организмы
	1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов.
	1.2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Растительная клетка.
	1.3	Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной

		среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.
2		Царство Бактерии
	2.1	Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями
3		Царство Грибы
	3.1	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.
4		Царство Растения
	4.1	Ботаника – наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани.
	4.2	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.
	4.3	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.
	4.4	Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие.
	4.5	Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие.
	4.6	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.
	4.7	Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности.
	4.8	Происхождение растений.

Кодификатор

планируемых результатов обучения при проведении итоговой контрольной работы по биологии в 5 классе

Код	Требования	Требования к уровню подготовки обучающихся
1		Обучающийся 5 класса научится
	1.1	выделять существенные признаки биологических объектов:
	1.1.1	клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий
	1.1.2	процессов, характерных для живых организмов
	1.2	аргументировать, приводить доказательства:
	1.2.1	родства различных таксонов растений, грибов и бактерий
	1.2.2	различий растений, грибов и бактерий
	1.3	осуществлять классификацию биологических объектов растений, бактерий, грибов
	1.4	раскрывать роль биологии:
	1.4.1	в практической деятельности людей
	1.4.2	роль различных организмов в жизни человека
	1.5	выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания
	1.6	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения
	1.7	выявлять отличительные признаки биологических объектов
	1.8	сравнивать делать выводы и умозаключения на основе сравнения биологических объектов:

	1.8.1	растения, бактерии, грибы
	1.8.2	процессы жизнедеятельности
	1.9	использовать методы биологической науки:
	1.9.1	наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
	1.9.2	ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
	1.10	знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Спецификация итоговой контрольной работы по биологии в 5 классе

Назначение работы. Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень освоения обучающимися в 5 классе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на конец учебного года по биологии. Предлагаемая работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у обучающихся.

Структура работы. Формат заданий имеет три уровня сложности : часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один. Часть В - более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от обучающихся более глубоких знаний. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

Продолжительность работы 40 минут.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «биология» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл
Что изучает биология	4	4
Клеточное строение организмов	1	1
Царство Бактерии	2	2
Царство Грибы	1	2
Царство Растения	8	13
Итого	16	22

Система оценивания итоговой работы. За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа). Максимальное количество баллов: 22 балла.

Форма проведения итоговой работы.

К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. Если номер указан не тот, его можно зачеркнуть крестиком, а затем указать номер правильного ответа.

Ответы к заданиям В1- В3, С1 – С3 нужно указать в отведенном для этих ответов месте. В случае записи неверного ответа рекомендуется зачеркнуть его и записать рядом новый.

Выполнять задания нужно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать те задания, которые не удастся выполнить сразу, и перейти к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Нужно постараться выполнить как можно больше заданий.

Шкала оценивания результатов обучающихся.

Количество баллов	Отметка
19-22	5
13-18	4
7-12	3

0-6	2
-----	---

Критерии оценивания.

- Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов, 6 баллов и менее.
 Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов, от 7 до 12 баллов.
 Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов, от 13 до 18 баллов
 Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов, от 19 до 22 баллов

Уровень сформированности УУД

Низкий	Базовый	Повышенный
до 6 баллов	7-18	19-22

Итоговая контрольная работа по биологии в 5 классе

Часть I

A1. Наука, изучающая строение и функции клеток, называется:

1. цитология
2. энтомология
3. микология
4. орнитология

A2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1. неподвижны
2. состоят из химических веществ
3. имеют клеточное строение
4. имеют цвет

A3. Основной частью лупы и микроскопа является:

1. зеркало
2. увеличительное стекло
3. штатив
4. зрительная трубка (тубус)

A4. Органоид зеленого цвета в клетках растений называется:

1. митохондрия
2. ядро
3. хлоропласт
4. цитоплазма

A5. Бактерии размножаются:

1. делением
2. с помощью оплодотворения
3. черенкованием
4. половым путем

A6. Организмы, клетки которых не имеют ядра,- это:

1. грибы
2. животные
3. растения
4. бактерии

A7. Важнейшим признаком представителей царства Растения является способность к:

1. дыханию
2. питанию
3. фотосинтезу
4. росту и размножению

A8. Торфяным мхом называют:

1. хвощ полевой
2. плаун булавовидный
3. кукушкин лен
4. сфагнум

A9. Голосеменные растения, как и папоротники, не имеют:

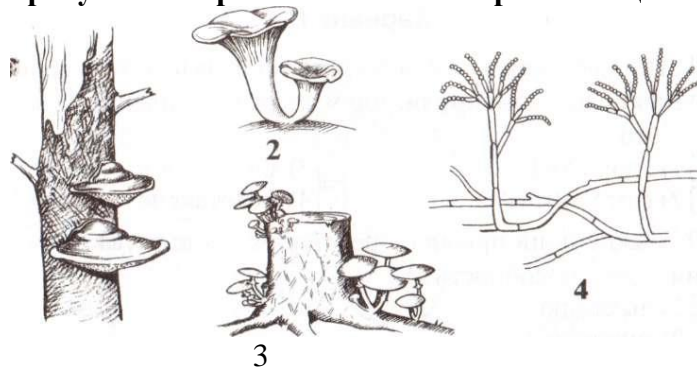
1. стеблей
2. цветков
3. листьев
4. корней

A10. Цветки характерны для

1. хвощей
2. папоротников
3. голосеменных
4. покрытосеменных

Часть II

B1. Определите, на каком рисунке изображен плесневый гриб пеницилл.



B2. Выберите три правильных ответа. Каждая клетка животных и растений:

1. Дышит
2. Питается
3. Имеет хлоропласты
4. Растет и делится
5. Может участвовать в оплодотворении
6. Образует питательные вещества на свету

B3. Выберите три правильных ответа. Наука микология изучает:

1. Водоросли
2. Мхи
3. Шляпочные грибы
4. Животных
5. Одноклеточные грибы
6. Паразитические и плесневые грибы

Часть III

C1. Что изучает ботаника?

C2. Какого цвета могут быть пластиды?

C3. Какие среды обитания живых организмов вы знаете?

Входная контрольная работа по биологии в 6 классе

Кодификатор

элементов предметного содержания, проверяемых при проведении
входной проверочной работы в 6 классе по биологии

Код Раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1	1.1	Биология как наука. Методы биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов
2	2.1	Признаки живых организмов Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.
	2.2	Признаки организмов. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений, ухода за ними
3	3.1	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Грибы.3
	3.7	Водоросли, их разнообразие и значение.
	3.8	Отдел Моховидные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика
	3.9	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.
	3.10	Отдел Покрытосеменные, особенности организации. Класс Двудольные. Представители семейств Бобовые, Крестоцветные, Розоцветные. Класс Однодольные. Представители семейств.
	3.11	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности

Кодификатор

планируемых результатов обучения, проверяемых
при проведении входной проверочной работы по биологии в 6 классе

КОД	Проверяемые умения
1. Раздел «Введение. Биология как наука»	
<i>1.1.</i>	<i>Обучающийся научится</i>
1.1.1.	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей.
1.1.2.	Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии.
2. Раздел «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов»	
<i>2.1.</i>	<i>Обучающийся научится</i>
2.1.1.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки.
2.1.2.	Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.
2.1.3.	Называть и описывать части и органоиды клетки.
3. Раздел «Многообразие организмов»	
<i>3.1.</i>	<i>Обучающийся научится</i>
3.1.1.	Выделять существенные признаки вида и представителей разных царств

	природы.
3.1.2.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классифицировать).
3.1.3.	Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости биосферы.
3.1.4.	Сравнивать представителей отдельных групп растений, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
3.1.5.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников.
3.1.6.	Объяснять роль бактерий, грибов и лишайников в природе и жизни человека.
3.1.7.	Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы.
3.1.8.	Осваивать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.
3.1.9.	Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, грибами, вирусами.
3.1.10	Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения, опасные для человека растения.

Спецификация входной проверочной работы по биологии в 6 классе

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса за курс биологии 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС как стартовой аттестации и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной, социальной практике.

Структура и содержание и входной контрольной работы за курс 5 класса определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебника В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения».

Критерии оценивания

Часть «А» - по 1 баллу (15 б)

Часть «В» - по 0,5 б за каждый правильный ответ ($3 + 2,5 + 1,5 = 7$ б)

Итого: 22 балла

0-9 баллов оценка «2»

10 – 13 баллов оценка «3»

14 – 17 баллов оценка «4»

18 – 22 баллов оценка «5»

Продолжительность выполнения работы 30 мин.

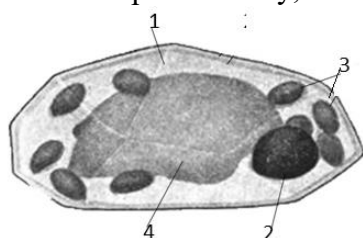
Входная проверочная работа по биологии в 6 классе

Часть «А»

1. Наука, изучающая растения:

1) биология 2) ботаника 3) зоология 4) экология

2. Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и напишите, какой цифрой обозначены пластиды:



1) 1

2) 2

- 3) 3
4) 4

3. Неорганические вещества клетки:

- 1) углеводы 2) нуклеиновые кислоты 3) белки 4) минеральные соли
4. Выберите название группы организмов, участвующих в разложении органических веществ в природе: 1) млекопитающие 2) цветковые 3) грызуны 4) бактерии
5. Бактерии размножаются:
- 1) делением клетки 2) с помощью спор 3) вегетативным путем 4) половым путем
6. Область распространения жизни составляет оболочку Земли, которая называется:
- 1) атмосфера 2) литосфера 3) гидросфера 4) биосфера
7. Клетки грибов, в отличие от растительных клеток, не имеют:
- 1) ядра 2) цитоплазмы 3) вакуоли 4) хлоропластов
8. Хлорофилл в клетках водорослей находится в:
- 1) хлоропластах 2) хромопластах 3) хроматофорах 4) лейкопластах.
9. Тело мха кукушкин лен состоит из:
- 1) слоевища 2) стебля и листьев 3) стебля, корня и листьев 4) таллома
10. К абиотическим факторам относится:
- 1) выпас скота 2) извержение вулкана 3) листопад 4) охота
11. К биотическим факторам относят:
- 1) опыление растений 2) извержение вулкана 3) дождь 4) строительство дорог
12. «Она состоит из минеральных веществ, воды, воздуха, а также содержит остатки растений и животных, продукты их разложения...» Какая среда обитания описана:
- 1) почвенная 2) водная 3) наземно-воздушная 4) тела живых организмов
13. Мхи, в отличие от других высших растений, не имеют:
- 1) корень 2) стебель 3) лист 4) цветок
14. Цветки характерны для:
- 1) хвощей 2) папоротников 3) голосеменных 4) покрытосеменных
15. Общим признаком голосеменных и покрытосеменных растений является:
- 1) наличие цветка 2) развитие из спор 3) развитие из семени 4) наличие плодов

Часть «В»

В 1. Установите соответствие:

Функции	Органоид
А) Это граница между средами	1. Цитоплазма
Б) Заполняет пространство	2. Клеточная мембрана
В) Объединяет структуры клетки	
Г) Осуществляет обмен веществ	
Д) Осуществляет транспорт веществ	
Е) Является защитой для клетки	

А	Б	В	Г	Д	Е

В 2. Установите соответствие:

Организм	Среда обитания
А) блоха	1) водная
Б) кит	2) почвенная
В) кобра	3) наземно-воздушная
Г) крот	4) тела живых организмов

Д) дятел	
----------	--

А	Б	В	Г	Д

В 3. Выберите три правильных ответа:

Значение лишайников:

- 1) разрушают горные породы
- 2) связывают атмосферный азот
- 3) служат кормом для животных
- 4) участвуют в почвообразовании
- 5) сырье для получения агар-агар
- 6) сырье для получения антибиотиков

Итоговая контрольная работа по биологии в 6 классе

Кодификатор

элементов предметного содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по биологии в 6 классе

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология – наука о живых организмах
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
1.4	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
2	Клеточное строение организмов
2.1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки.
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	Ткани организмов.
3	Многообразие организмов
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
4	Среды жизни
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	Растительный и животный мир родного края
5	Царство Растения

5.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
5.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
5.3	Растение – целостный организм (биосистема)
5.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений
5.5	Сезонные явления в жизни растений
6	Органы цветкового растения
6.1	Семя. Строение семени
6.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
6.3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги.
6.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки
6.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
6.6	Стебель. Строение и значение стебля
6.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
6.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
7	Микроскопическое строение растений
7.1	Разнообразие растительных клеток
7.2	Ткани растений
7.3	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
7.4	Микроскопическое строение стебля
7.5	Микроскопическое строение листа
8	Жизнедеятельность цветковых растений
8.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
8.2	Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.
8.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
9	Многообразие растений
9.1	Классификация растений
9.2	Многообразие цветковых растений
9.3	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Кодификатор

планируемых результатов обучения, проверяемых при проведении итоговой контрольной по биологии в 6 классе

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
1.4	Смысловое чтение

1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2	Предметные
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Спецификация итоговой контрольной работы по биологии в 6 классе

Цель работы - определение уровня подготовки обучающихся 6-х классов по биологии.

Структура и содержание работы:

В работу по биологии включено:

12 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных

1 задание на соответствие

1 задание с выбором нескольких ответов

2 задания, требующее развернутого ответа обучающихся

Работа состоит из 3 частей

Часть А № 1 – 12 содержит задания с выбором одного ответа

Часть В В1 – с выбором нескольких ответов В2 – задание на соответствие

Часть С С1 – знание определения термина. С2 – развернутый ответ, составление по тексту опорно-логической схемы

Продолжительность выполнения работы – 40 минут.

Инструкция по выполнению итоговой работы по биологии в 6 классах

Для выполнения работы по биологии отводится 40 минут.

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 16 заданий.

Часть А содержит 12 заданий. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть В содержит 2 задания, на которые надо дать краткий ответ в виде последовательности цифр.

Часть С содержит 2 задания, требующие развернутого ответа

Все бланки заполняются яркими чернилами. Допускается использование гелиевой, капиллярной или перьевой ручек. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Критерии оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом за курс 6 класса. За верное выполнение каждого задания части А работы обучающийся получает 1 балл, максимальное количество баллов – 12, части В – 2 балла, максимальное количество баллов – 4, части С С1 - 2 балла, С2 - 3 балла, максимальное количество баллов – 5

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 21 балл.

Оценка Количество правильных ответов

«5» 21-19

«4» 18-16

«3» 15-13

«2» 12-0

Итоговая контрольная работа по биологии в 6 классе

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный.

1. К увеличительным приборам не относится:

а) телескоп; б) микроскоп; в) лупа; г) компас

2. Хранителем наследственной информации являются:

а) рибосомы; б) вакуоли; в) ядро; г) цитоплазма.

3. Бактерии – это:

а) многоклеточные организмы;

б) одноклеточные организмы без ядра;

в) одноклеточные организмы, имеющие ядро;

г) одноклеточные паразитические организмы

4. Одноклеточная зеленая водоросль:

а) хлорелла; б) ламинария; в) спирогира; г) улотрикс

5. Тело лишайника называется:

а) мицелий; б) микориза; в) слоевище; г) нет верного ответа

6. Мхи отличаются от других растений тем, что:
- они способны питаться отмершими организмами;
 - тело не имеет тканей и органов;
 - корни глубоко уходят в почву;
 - на концах верхних ветвей образуется коробочка со спорами
7. Голосеменные растения отличаются от папоротников:
- живут на суше;
 - имеют корни и побеги;
 - образуют плод;
 - размножаются семенами
8. В образовании корнеплодов принимает участие корень:
- придаточный;
 - главный;
 - боковой;
 - боковой и придаточный
9. Зародыш семени состоит из:
- почечки и семядолей;
 - зародышевого корешка, стебелька, почечки и семядолей;
 - зародышевого корешка, стебелька и почечки
 - эндосперма и семядолей
10. Цветок – это орган растения, который обеспечивает:
- семенное размножение;
 - образование гамет;
 - оплодотворение;
 - все перечисленное
11. Фотосинтез происходит в:
- цитоплазме;
 - ядре;
 - хлоропластах;
 - вакуолях
12. Корневищами размножаются:
- тюльпан;
 - ландыш;
 - земляника;
 - смородина

Часть В

Выберите правильные ответы.

В 1. Для растений характерно: (выбрать три правильных ответа)

- автотрофный (фотосинтез) тип питания;
- отсутствие клеточной стенки;
- наличие хлоропластов;
- запасное питательное вещество - гликоген
- диффузный ограниченный рост;
- рост в течение всей жизни.

В 2. Установите соответствие между видами жилкования листьев и представителями растений.

Виды жилкования

Представители

- дуговое
- параллельное
- сетчатое

- ландыш
- черемуха
- овес
- пшеница
- береза

Часть С

С1. Дайте определение термину «микориза».

С2. Найдите ошибки и исправьте их:

- Существуют два способа размножения: бесполое и половое.
- Одноклеточные зеленые водоросли при неблагоприятных условиях размножаются бесполом путем, а при благоприятных – половым.
- Половое размножение происходит при помощи особых половых клеток – гамет.
- Различают женские гаметы (сперматозоиды) и мужские гаметы (яйцеклетки).
- При слиянии половых клеток образуется зигота.
- У мхов из зиготы на мужском растении образуется коробочка на ножке.

7 КЛАСС

Входная проверочная работа по биологии 7 класс.

Кодификатор

элементов предметного содержания, проверяемых на входной проверочной работе по биологии в 7 классе

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания
1	1.1	Биология как наука. Методы биологии Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов
2	2.1	Признаки живых организмов Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.
	2.2	Признаки организмов. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений, ухода за ними
3	3.1	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Грибы.
	3.2	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян.
	3.3	Корень, его функции, типы корневых систем Побег, его видоизменения. Почка. Внешнее строение листа, его функции. Стебель
	3.4	Цветок и его строение Плод, его функции. Распространение плодов и семян
	3.5	Жизнь растений. Значение фотосинтеза, дыхания, испарения воды в обмене веществ и энергии
	3.6	Основы классификации растений. Систематика. Происхождение культурных растений.
	3.7	Водоросли, их разнообразие и значение.
	3.8	Отдел Моховидные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика
	3.9	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.
	3.10	Отдел Покрытосеменные, особенности организации. Класс Двудольные. Представители семейств Бобовые, Крестоцветные, Розоцветные. Класс Однодольные. Представители семейств.
	3.11	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
4	4.1	Взаимосвязи организмов и окружающей среды Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.
	4.2	Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Особенности агроэкосистем
	4.3	Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы

Кодификатор

планируемых результатов обучения, проверяемых на входной проверочной работе
по биологии в 7 классе

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2	Предметные
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Спецификация входной проверочной работы по биологии в 7 классе

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 класса за курс биологии 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС как стартовой аттестации и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной, социальной практике.

Содержание и структура входной проверочной работы за курс 6 класса определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебника В.В. Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений».

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ части А – 1 балл (8 баллов)

За каждый правильный ответ части В – 0,5 баллов (3 балла)

За каждый правильный ответ задания со свободным ответом – 1 балл (5 баллов)

Итого: 16 баллов.

Оценка «5» 81-100% - 13-16 баллов.

Оценка «4» 61-80% - 10-12 баллов

Оценка «3» 41-60% - 7-9 баллов.

Оценка «2» 0-40% - 6 и менее баллов.

Продолжительность выполнения работы 20 минут.

Входная проверочная работа по биологии в 7 классе

Часть А.

1. Оформленное ядро отсутствует в клетках:

а) грибов б) растений в) бактерий г) животных

2. Бактерии гниения по типу питания относятся к:

а) фотосинтетикам б) симбионтам в) паразитам г) сапрофитам

3. При сборе грибов нельзя повреждать грибницу, потому что она:

а) поглощает воду и минеральные соли б) скрепляет комочки почвы

в) улучшает плодородие почвы г) служит местом образования спор

4. Фотосинтез происходит:

а) во всех частях растений б) во всех клетках в) в клетках в которых есть хлорофилл

5. Для какого царства организмов характерно воздушное и почвенное питание?

а) животные б) бактерии в) грибы г) растения

6. Кислород поступает в клетки листа через:

а) прозрачные клетки кожицы б) хлоропласты в) устьица и межклетники г) сосуды

7. Испарение воды листьями

а) ускоряет рост растений б) повышает обмен веществ в) затрудняет поглощение корнем воды и минеральных солей из почвы г) способствует поглощению корнем воды из почвы

8. Почему яблоко считают плодом?

а) пригоден в пищу б) внутри него находятся семена

в) оно растет на стебле г) в нем содержатся витамины

Часть В

При выполнении заданий В1-В2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры на строке по возрастанию.

В1. Какова роль фотосинтеза в природе?

1) обогащает клетки растений соединениями азота 2) обогащает почву минеральными веществами 3) обеспечивает все организмы на Земле кислородом 4) обеспечивает все живое на Земле энергией 5) обогащает атмосферу парами воды б) обеспечивает пищей, органическими веществами всех живущих

на Земле

B2. Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

Какие черты строения и жизнедеятельности свидетельствуют о сходстве растений и грибов?

1. выполняют в природе роль разрушителей органических веществ
2. неограниченный рост
3. клетки имеют плотные оболочки
4. размножаются семенами
5. имеют в клетках ядро
6. автотрофы

Задание со свободным ответом. Закончите фразы.

А) организмы, которые могут сами синтезировать органические вещества -

Б) организмы, которые живут за счет других организмов и приносят им вред -

В) организмы, питающиеся за счет взаимовыгодных отношений -

Г) процесс удаления из организма ненужных продуктов обмена -

Д) организмы, употребляющие готовые органические вещества

Итоговая контрольная работа по биологии в 7 классе

Кодификатор

элементов предметного содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по биологии в 7 классе

Код	Проверяемые элементы содержания
1.1	Введение
1.1.1	История развития зоологии. Современная зоология
1.2.	Многообразие животных
1.2.1	Простейшие
1.2.2	Тип Губки
1.2.2	Тип Кишечнополостные
1.2.3	Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви
1.2.4	Тип Моллюски
1.2.5.	Тип Членистоногие
1.2.6	Класс Рыбы
1.2.7	Класс Земноводные
1.2.8	Класс Пресмыкающиеся
1.2.9	Класс Птицы
1.2.10	Класс Млекопитающие
1.3	Эволюция строения и функций органов и систем
1.3.1	Покровы тела и органы передвижения
1.3.2	Опорно-двигательная система
1.3.3	Органы дыхания и газообмен
1.3.4.	Кровеносная система
1.3.5	Органы пищеварения и выделения
1.3.6	Нервная система. Органы чувств
1.3.7	Органы и способы размножения
1.4	Развитие и закономерности размещения животных на Земле
1.5	Биоценозы

1.6	Одомашнивание животных. Охрана животного мира
-----	---

Кодификатор

планируемых результатов обучения, проверяемых на итоговой контрольной работе по биологии в 7 классе

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ ПРОСТЕЙШИЕ	
<i>Обучающийся научится</i>	
1.1.	Объяснять понятия на конкретных примерах: простейшие, корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, циста, раковина, инфузории, колония, жгутиконосцы. Сравнить простейших животных и растений. Объяснять значение простейших в природе и жизни человека
1.2.	Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей простейших
1.3.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе простейших (классифицировать)
2. РАЗДЕЛ БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ	
<i>Обучающийся научится</i>	
2.1.	Характеризовать тип кишечнополостные. Объяснять значение кишечнополостных в природе и жизни человека
2.2.	Объяснять понятия на конкретных примерах: двуслойное животное, кишечная полость, радиальная симметрия, щупальца, эктодерма, энтодерма, стрекательные клетки, полип, медуза, коралл, регенерация. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей разных классов кишечнополостных
2.3.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе кишечнополостных (классифицировать)
2.4.	Характеризовать тип плоские черви. Объяснять значение плоских червей в природе и жизни человека. Выделять черты приспособленности плоских червей к паразитическому образу жизни
2.5.	Объяснять понятия на конкретных примерах: орган, система органов, трёхслойное животное, двусторонняя симметрия, паразитизм, кожно-мышечный мешок, гермафродит, окончательный хозяин, чередование поколений. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей разных классов плоских червей
2.6.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе плоских червей (классифицировать)
2.7.	Характеризовать тип круглые черви. Объяснять значение круглых червей в природе и жизни человека
2.8.	Объяснять понятия на конкретных примерах представителей типа круглые черви: первичная полость тела, пищеварительная система, выделительная система, половая система, мускулатура, анальное отверстие, разнополость
2.9.	Характеризовать тип кольчатые черви. Объяснять значение кольчатых червей в природе и жизни человека
2.10.	Объяснять понятия на конкретных примерах: вторичная полость тела, параподия, замкнутая кровеносная система, полихеты, щетинки, окологлоточное кольцо, брюшная нервная цепочка, забота о потомстве. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей многощетинковых червей

2.11.	Объяснять понятия на конкретных примерах: диапауза, защитная капсула, гирудин, анабиоз. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей малоцетинковых червей
2.12.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе кольчатых червей (классифицировать)
2.13.	Характеризовать тип моллюски. Объяснять значение моллюсков в природе и жизни человека. Объяснять понятия на конкретных примерах: раковина, мантия, мантийная полость, лёгкое, жабры, сердце, тёрка, пищеварительная железа, слюнные железы, глаза, почки, дифференциация тела
2.14.	Объяснять понятия на конкретных примерах: брюхоногие, двустворчатые, головоногие, реактивное движение, перламутр, чернильный мешок, жемчуг. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов типа моллюски
2.15.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе моллюсков (классифицировать)
2.16.	Характеризовать тип членистоногие. Объяснять значение членистоногих в природе и жизни человека.
2.17.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе членистоногие (классифицировать)
2.18.	Объяснять понятия на конкретных примерах: наружный скелет, хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, развитие без превращения, паутинные бородавки, паутина, лёгочные мешки, трахеи, жаберный тип дыхания, лёгочный тип дыхания, трахейный тип дыхания, партеногенез
2.19.	Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов ракообразные и паукообразные
2.20.	Объяснять понятия на конкретных примерах: инстинкт, поведение, прямое развитие, непрямое развитие
2.21.	Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса насекомые
2.22.	Объяснять на конкретных примерах особенности жизнедеятельности и значение общественных насекомых, насекомых-вредителей и переносчиков заболеваний в природе и жизни человека
3. РАЗДЕЛ ХОРДОВЫЕ. ПОЗВОНОЧНЫЕ	
<i>Обучающийся научится</i>	
3.1.	Характеризовать тип хордовые. Объяснять значение хордовых (позвоночных) в природе и жизни человека
3.2.	Объяснять понятия на конкретных примерах: хорда, череп, позвоночник, позвонок. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов ланцетники и круглоротые
3.3.	Объяснять понятия на конкретных примерах: чешуя, плавательный пузырь, боковая линия, хрящевой скелет, костный скелет, двухкамерное сердце, нерест, проходные рыбы. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов хрящевых и костных рыб
3.4.	Определять принадлежность биологических объектов к определенным систематическим группам хрящевых и костных рыб (классифицировать)
3.5.	Объяснять значение рыб в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране редких рыб и увеличении численности промыслов рыб

3.6.	Объяснять понятия на конкретных примерах: головастик, лёгкие. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса земноводные
3.7.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе земноводных (безногие, хвостатые, бесхвостые) (классифицировать)
3.8.	Объяснять значение земноводных в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов земноводных
3.9.	Объяснять понятия на конкретных примерах: внутреннее оплодотворение, диафрагма, кора больших полушарий, панцирь. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса пресмыкающиеся
3.10.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе пресмыкающихся (чешуйчатые, черепахи, крокодилы) (классифицировать)
3.11.	Объяснять значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов пресмыкающихся
3.12.	Объяснять понятия на конкретных примерах: теплокровность, гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубация, двойное дыхание, воздушные мешки, роговые пластинки, копчиковая железа, хищные птицы, растительноядные птицы, оседлые птицы, кочующие птицы, перелётные птицы, насекомоядные птицы, зерноядные птицы, всеядные птицы
3.13.	Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса птиц
3.14.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе птиц (пингины, страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные, дневные хищные, совы, куриные, воробьиные, голенастые) (классифицировать)
3.15.	Объяснять понятия на конкретных примерах: первозвери, или яйцекладущие, настоящие звери, живорождение, матка, резцы, миграции, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы, копыта, рога, сложный желудок, жвачка
3.16.	Объяснять значение птиц в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов птиц
3.17.	Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса млекопитающие
3.18.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе млекопитающие (однопроходные, сумчатые, насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, китообразные, ластоногие, хоботные, хищные, парнокопытные, непарнокопытные) (классифицировать)
3.19.	Объяснять значение млекопитающих в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов млекопитающих
3.20.	Объяснять понятия на конкретных примерах: приматы, человекообразные приматы. Отличать по рисункам отдельных представителей приматов. Сравнить поведение приматов с поведением человека
4. РАЗДЕЛ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ	
<i>Обучающийся научится</i>	

4.1.	Объяснять понятия на конкретных примерах: филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие. Описывать и характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы
4.2.	Анализировать палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных
4.3.	Описывать этапы эволюции животных. Выявлять факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса
4.4.	Объяснять на конкретных примерах значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. Приводят доказательства основной, ведущей роли естественного отбора в эволюции животных

Спецификация итоговой контрольной работы по биологии в 7 классе

Назначение работы: Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 7 класса предметного содержания курса биологии по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Структура итоговой контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 3-х частей:

часть 1 (А) содержит 21 заданий базового уровня сложности с выбором ответа;

часть 2 (В) включает 3 задания повышенного уровня сложности: 1 – на соответствие между биологическими объектами; 1 – на определение последовательности; 1- с выбором нескольких ответов

часть 3 (С) включает 1 задание со свободным развернутым ответом.

Продолжительность выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут. .

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы — **21 балл**.

За верное выполнение каждого задания **2 части** работы обучающийся получает 2 балла. Если допущена 1 ошибка выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **6 баллов**.

За верное выполнение задания **3 части** работы обучающийся получает 0-3 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **3 балла**.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **30 баллов**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	Менее 12	13-18	19-24	25-30

Итоговая контрольная работа по биологии в 7 классе

Часть А. Выберите один правильный ответ на вопрос:

A1. По способу питания животные являются:

а) автотрофами б) гетеротрофами в) хемотрофами г) все ответы верны.

A2. Раздел биологии, изучающий животных, называют:

а) ботаника б) зоология в) генетика г) эмбриология.

А3. Органоидом движения у амёбы служат:

а) жгутики б) ложноножки в) реснички г) конечности.

А4. Днём питается как растение, в темноте питается как животное:

а) амёба б) инфузория-туфелька в) эвглена зелёная г) споровики.

А5. Тело кишечнополостных образовано:

а) из 1 слоя клеток б) из 2 слоев клеток в) одной клеткой г) из 3 слоев клеток.

А6. Бычий цепень относится:

а) Типу Кольчатые черви б) Типу Плоские черви
в) Типу Круглые черви. г) Типу Кишечнополостные.

А7. У паразитических червей покровы тела:

а) снабжены ресничками б) состоят из хитина
в) не растворяются пищеварительными соками г) покрыты слизью.

А8. К Классу Головоногие моллюски относятся:

а) виноградная улитка б) беззубка в) осьминог г) гидра пресноводная.

А9. Снаружи тело членистоногих покрыто:

а) кутикулой из хитина б) тонкой кожей
в) кожей с роговыми чешуйками г) слизью.

А10. Внекишечное пищеварение характерно:

а) для речного рака б) для паука в) для жука г) для беззубки.

А11. Продуценты в биоценозе:

а) растения б) животные в) бактерии г) грибы.

А12. Заражение человека аскаридой происходит при употреблении

а) немых овощей б) воды из стоячего водоема
в) плохо прожаренной говядины г) все ответы верны.

А13. Для хрящевых рыб характерно:

а) плавательный пузырь, костный скелет б) нет плавательного пузыря
в) скелет хрящевой г) все ответы верны.

А14. Органы дыхания у земноводных:

а) жабры б) легкие в) кожа, легкие г) все ответы верны.

А15. Пищеварительная система у лягушки заканчивается:

а) клоакой б) анальным отверстием в) мочевым пузырем г) кишечником.

А16. Для пресмыкающихся характерно:

а) внутреннее оплодотворение б) наружное оплодотворение
в) живорождение г) партеногенез.

А17. Воздушные мешки имеются у

а) птиц б) рыб в) млекопитающих г) у всех позвоночных.

А18. Киль у птиц – это вырост:

а) большой берцовой кости б) грудины в) лопатки г) ключицы.

А19. Позвоночник у млекопитающих состоит из отделов:

а) шейный, грудной, хвостовой б) шейный, поясничный, хвостовой
в) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой г) шейный, крестцовый, хвостовой.

А20. Случаи возврата к предкам:

а) рудименты б) атавизмы в) гомологи г) аналоги.

А21. Четырёхкамерное сердце имеют

а) рыбы б) млекопитающие в) пресмыкающиеся г) ланцетник.

Часть В.

В1. Выберите три правильных ответа из шести: У насекомых с полным превращением

- 1) три стадии развития
- 2) четыре стадии развития
- 3) личинка похожа на взрослое насекомое
- 4) личинка отличается от взрослого насекомого
- 5) за стадией личинки следует стадия куколки
- 6) во взрослое насекомое превращается личинка

В2. Установите соответствие между особенностью строения членистоногих и классом, для которого она характерна.

ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ ЧЛЕНИСТОНОГИХ

- А) отделы тела: голова, грудь, брюшко
- Б) 3 пары ходильных ног
- В) наличие паутинных желез
- Г) 4 пары ходильных ног
- Д) отделы тела: головогрудь, брюшко
- Е) наличие усиков

КЛАСС

- 1) Паукообразные
- 2) Насекомые

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции:

- А) Млекопитающие
- Б) Пресмыкающиеся
- В) Рыбы
- Г) Птицы
- Д) Бесчерепные хордовые

--	--	--	--	--

Часть С. Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Пресмыкающихся и Млекопитающих.

8 КЛАСС

Входная проверочная работа по биологии в 8 классе.

Кодификатор

элементов предметного содержания, проверяемых на входной проверочной работе по биологии в 8 классе

Код	Проверяемые элементы содержания
1.1	Введение
1.1.1	История развития зоологии. Современная зоология
1.2.	Многообразие животных
1.2.1	Простейшие
1.2.2	Тип Губки
1.2.2	Тип Кишечнополостные
1.2.3	Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви
1.2.4	Тип Моллюски
1.2.5.	Тип Членистоногие
1.2.6	Класс Рыбы
1.2.7	Класс Земноводные
1.2.8	Класс Пресмыкающиеся
1.2.9	Класс Птицы
1.2.10	Класс Млекопитающие
1.3	Эволюция строения и функций органов и систем
1.3.1	Покровы тела и органы передвижения
1.3.2	Опорно-двигательная система
1.3.3	Органы дыхания и газообмен
1.3.4.	Кровеносная система

1.3.5	Органы пищеварения и выделения
1.3.6	Нервная система. Органы чувств
1.3.7	Органы и способы размножения
1.4	Развитие и закономерности размещения животных на Земле
1.5	Биоценозы
1.6	Одомашнивание животных. Охрана животного мира

Кодификатор

планируемых результатов обучения при проведении входной проверочной работы по биологии в 8 классе

Код	Проверяемые умения
1. Раздел Простейшие.	
<i>Обучающийся научится</i>	
1.1.	Объяснять понятия на конкретных примерах: простейшие, корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, циста, раковина, инфузории, колония, жгутиконосцы. Сравнить простейших животных и растений. Объяснять значение простейших в природе и жизни человека
1.2.	Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей простейших
1.3.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе простейших (классифицировать)
2. Раздел беспозвоночные.	
<i>Обучающийся научится</i>	
2.1.	Характеризовать тип кишечнополостные. Объяснять значение кишечнополостных в природе и жизни человека
2.2.	Объяснять понятия на конкретных примерах: двуслойное животное, кишечная полость, радиальная симметрия, щупальца, эктодерма, энтодерма, стрекательные клетки, полип, медуза, коралл, регенерация. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей разных классов кишечнополостных
2.3.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе кишечнополостных (классифицировать)
2.4.	Характеризовать тип плоские черви. Объяснять значение плоских червей в природе и жизни человека. Выделять черты приспособленности плоских червей к паразитическому образу жизни
2.5.	Объяснять понятия на конкретных примерах: орган, система органов, трёхслойное животное, двусторонняя симметрия, паразитизм, кожно-мышечный мешок, гермафродит, окончательный хозяин, чередование поколений. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей разных классов плоских червей
2.6.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе плоских червей (классифицировать)
2.7.	Характеризовать тип круглые черви. Объяснять значение круглых червей в природе и жизни человека
2.8.	Объяснять понятия на конкретных примерах представителей типа круглые черви: первичная полость тела, пищеварительная система, выделительная система, половая система, мускулатура, анальное отверстие, разнополость
2.9.	Характеризовать тип кольчатые черви. Объяснять значение кольчатых червей в природе и жизни человека

2.10.	Объяснять понятия на конкретных примерах: вторичная полость тела, параподия, замкнутая кровеносная система, полихеты, щетинки, окологлоточное кольцо, брюшная нервная цепочка, забота о потомстве. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей многощетинковых червей
2.11.	Объяснять понятия на конкретных примерах: диапауза, защитная капсула, гирудин, анабиоз. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей малощетинковых червей
2.12.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе кольчатых червей (классифицировать)
2.13.	Характеризовать тип моллюски. Объяснять значение моллюсков в природе и жизни человека. Объяснять понятия на конкретных примерах: раковина, мантия, мантийная полость, лёгкое, жабры, сердце, тёрка, пищеварительная железа, слюнные железы, глаза, почки, дифференциация тела
2.14.	Объяснять понятия на конкретных примерах: брюхоногие, двустворчатые, головоногие, реактивное движение, перламутр, чернильный мешок, жемчуг. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов типа моллюски
2.15.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе моллюсков (классифицировать)
2.16.	Характеризовать тип членистоногие. Объяснять значение членистоногих в природе и жизни человека.
2.17.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе членистоногие (классифицировать)
2.18.	Объяснять понятия на конкретных примерах: наружный скелет, хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, развитие без превращения, паутинные бородавки, паутина, лёгочные мешки, трахеи, жаберный тип дыхания, лёгочный тип дыхания, трахейный тип дыхания, партеногенез
2.19.	Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов ракообразные и паукообразные
2.20.	Объяснять понятия на конкретных примерах: инстинкт, поведение, прямое развитие, непрямое развитие
2.21.	Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса насекомые
2.22.	Объяснять на конкретных примерах особенности жизнедеятельности и значение общественных насекомых, насекомых-вредителей и переносчиков заболеваний в природе и жизни человека
3. Раздел Хордовые. Позвоночные.	
Обучающийся научится	
3.1.	Характеризовать тип хордовые. Объяснять значение хордовых (позвоночных) в природе и жизни человека
3.2.	Объяснять понятия на конкретных примерах: хорда, череп, позвоночник, позвонок. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей классов ланцетники и круглоротые
3.3.	Объяснять понятия на конкретных примерах: чешуя, плавательный пузырь, боковая линия, хрящевой скелет, костный скелет, двухкамерное сердце, нерест, проходные рыбы. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных

	представителей классов хрящевых и костных рыб
3.4.	Определять принадлежность биологических объектов к определенным систематическим группам хрящевых и костных рыб (классифицировать)
3.5.	Объяснять значение рыб в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране редких рыб и увеличению численности промыслов рыб
3.6.	Объяснять понятия на конкретных примерах: головастик, лёгкие. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса земноводные
3.7.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе земноводных (безногие, хвостатые, бесхвостые) (классифицировать)
3.8.	Объяснять значение земноводных в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов земноводных
3.9.	Объяснять понятия на конкретных примерах: внутреннее оплодотворение, диафрагма, кора больших полушарий, панцирь. Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса пресмыкающиеся
3.10.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе пресмыкающихся (чешуйчатые, черепахи, крокодилы) (классифицировать)
3.11.	Объяснять значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов пресмыкающихся
3.12.	Объяснять понятия на конкретных примерах: теплокровность, гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубация, двойное дыхание, воздушные мешки, роговые пластинки, копчиковая железа, хищные птицы, растительноядные птицы, оседлые птицы, кочующие птицы, перелётные птицы, насекомоядные птицы, зерноядные птицы, всеядные птицы
3.13.	Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса птиц
3.14.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе птиц (пингвины, страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные, дневные хищные, совы, куриные, воробьиные, голенастые) (классифицировать)
3.15.	Объяснять понятия на конкретных примерах: первозвери, или яйцекладущие, настоящие звери, живорождение, матка, резцы, миграции, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы, копыта, рога, сложный желудок, жвачка
3.16.	Объяснять значение птиц в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых видов птиц
3.17.	Различать на рисунках особенности строения и выделять существенные признаки жизнедеятельности отдельных представителей класса млекопитающие
3.18.	Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе млекопитающие (однопроходные, сумчатые, насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, китообразные, ластоногие, хоботные, хищные, парнокопытные, непарнокопытные) (классифицировать)
3.19.	Объяснять значение млекопитающих в природе и жизни человека. Приводить примеры мер по охране исчезающих, редких и охраняемых

	видов млекопитающих
3.20.	Объяснять понятия на конкретных примерах: приматы, человекообразные приматы. Отличать по рисункам отдельных представителей приматов. Сравнить поведение приматов с поведением человека
4. Раздел Развитие животного мира на Земле.	
Обучающийся научится	
4.1.	Объяснять понятия на конкретных примерах: филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие. Описывать и характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы
4.2.	Анализировать палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных
4.3.	Описывать этапы эволюции животных. Выявлять факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса
4.4.	Объяснять на конкретных примерах значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. Приводят доказательства основной, ведущей роли естественного отбора в эволюции животных

Спецификация входной проверочной работы по биологии в 8 классе

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса за курс биологии 7 класса .

Структура работы: проверочная работа состоит из 2-х частей:

часть 1 (А) содержит 14 заданий с выбором ответа;

часть 2 (В) включает 3 задания: 1,2 – с выбором нескольких верных ответов из пяти; 3 – на соответствие между биологическими объектами;

Продолжительность работы 25 минут.

Критерии оценивания:

Всего 20 баллов

94 - 100% (19-20 баллов)-«5»

75-93% (14-18 баллов) – «4»

51-74% (10-13 баллов) – «3»

0-50 % (0-9 баллов) – «2»

Входная проверочная работа по биологии в 8 классе

Задание А

1. План строения простейших соответствует общим чертам организации:
 - а) ядерной клетки; б) безъядерной клетки.
2. Среди жгутиковых встречаются типы питания:
 - а) автотрофный; б) гетеротрофный; в) миксотрофный.
3. Пищеварение у гидр:
 - а) комбинированное; б) внутриклеточное; в) полостное.
4. Глаза встречаются у:
 - а) ресничных червей; б) сосальщиков; в) ленточных червей.
5. Желудок рака состоит из:
 - а) одного отдела; б) двух отделов; в) трех отделов.
6. Тело пауков состоит из:
 - а) одного отдела; б) двух отделов; в) трех отделов.
7. Насекомые имеют:
 - а) две пары конечностей;
 - б) три пары конечностей;

- в) пять пар конечностей.
8. Сердце рыб:
а) однокамерное; б) двухкамерное; в) трехкамерное.
9. Для большинства рыб характерно:
а) наружное оплодотворение; б) внутреннее оплодотворение.
10. Лягушки имеют орган боковой линии:
а) только в период личиночного развития;
б) только во взрослом состоянии.
11. Шейный отдел позвоночника земноводных представлен:
а) одним позвонком; б) двумя позвонками; в) семью позвонками.
12. Все рептилии дышат:
а) только легкими; б) легкими и кожей; в) только кожей
13. Сердце большинства рептилий :
а) однокамерное; б) трехкамерное. в) четырехкамерное.
14. Все современные птицы:
а) не имеют зубов;
б) имеют зубы только во взрослом состоянии;
в) имеют зубы в птенцовом возрасте.

Задание В

В 1. К группе наиболее высокоорганизованных среди беспозвоночных животных относят

1. Насекомых
2. Паукообразных
3. Плоских червей
4. Круглых червей
5. Головоногих моллюсков
6. Кишечнополостных

В 2. К признакам усложнения организации млекопитающих, по сравнению с пресмыкающимися, относят

1. Четырёхкамерное сердце
2. Постоянную температуру тела
3. Костный внутренний скелет
4. Выкармливание детёнышей молоком
5. Обособление в центральной нервной системе головного мозга
6. Внутреннее оплодотворение

В 3. Установите соответствие между животными и типом отношений между ним

Животные	Тип отношений
А) Мыши и лисицы	1) Хищник-жертва
Б) Божьи коровки и личинки тли	2) симбионты
В) Рак-отшельник и актиния	
Г) Муравьи и тля	
Д) Носорог и воловьей птицы	
Е) Жуки-плавунцы и мальки рыб	

А	Б	В	Г	Д	Е

Итоговая контрольная работа по биологии 8 класс

Кодификатор

элементов предметного содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по биологии в 8 классе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1	1.1	Биология как наука. Методы биологии Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов
2	2.1	Признаки живых организмов Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Ткани, органы, системы органов животных, выявление изменчивости организмов.
	2.2	Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.
3	3.1	Человек. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека
	3.2	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны
	3.3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении
	3.4	Дыхание. Система дыхания
	3.5	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет
	3.6	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы
	3.7	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины
	3.8	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения
	3.8	Покровы тела и их функции
	3.9	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение
	3.10	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат
	3.11	Органы чувств, их роль в жизни человека
	3.12	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.
	3.13	Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека

3.14	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха
3.15	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно- двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения

Кодификатор

планируемых результатов обучения при проведении итоговой контрольной работы по биологии в 8 классе

Код	Требования	Требования к уровню подготовки выпускников
		Знать/понимать
1	1.2.1	признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий)
	1.2.2	генов, хромосом, клеток
2	2.2.1	сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость
	2.3.1 2.3.13	особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности
		уметь
3	3.1.1	объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика
	3.3.14	роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности
	3.1.1	взаимосвязи организмов и окружающей среды
	3.1.1	роль биологического разнообразия в сохранении биосферы
	3.3.1-3.3.12	изучать биологические объекты и процессы описывать и объяснять результаты опытов; описывать биологические объекты
	3.2.1	распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки

	3.3.1-3.3.12	на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека
	3.3.1-3.3.12	сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
	3.3.15	анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах
4	4.3.14	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ- инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний
	4.3.15	оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
	4.3.1-4.3.12	рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде

Спецификация итоговой контрольной работы по биологии в 8 классе

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 8 класса.

Структура работы: Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 21 задание.

Часть А содержит 15 заданий. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Часть В содержит 4 задания, на которые надо дать краткий ответ в виде последовательности цифр. Часть С содержит 2 задания, требующие развернутого ответа.

Продолжительность работы: 40 минут.

Критерии оценивания отдельных заданий и итоговой работы по биологии в 8 классе

За верное выполнение каждого задания части А работы учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов – 15, части В– 2 балла, максимальное количество баллов – 8, части С– С1 - 2 балла,, С2 - 3 балла, максимальное количество баллов – 5. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 28 баллов.

Критерии оценивания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество правильных ответов	28 - 25	24 – 20	19 – 15	14 – 0

Итоговая контрольная работа по биологии в 8 классе

Часть А. При выполнении заданий А1 – А15 выберите один правильный ответ.

А1. Особенность строения клеток эпителиальной ткани:

- 1) Клетки сомкнуты в ряды, межклеточное вещество почти отсутствует;
- 2) В межклеточном веществе разбросаны отдельные клетки;
- 3) Клетки имеют многочисленные отростки;
- 4) Клетки ткани представляют собой многоядерные волокна.

А2. Затылочная кость соединяется с теменной:

- 1) подвижно;2) неподвижно;3) полуподвижно;4) с помощью сустава.

А3. Мягкую ткань между телом и шиной помещают для того, чтобы:

- 1) шина не давила на поврежденный участок и не вызывала боли;
 - 2) избежать инфицирования места перелома;
 - 3) согреть поврежденную часть тела;
 - 4) к поврежденному участку тела поступало больше кислорода
- A4. Лейкоциты человека, в отличие от эритроцитов:
- 1) передвигаются пассивно с током крови;
 - 2) способны активно передвигаться;
 - 3) не могут проникать сквозь стенки капилляров;
 - 4) передвигаются с помощью ресничек.
- A5. Самое высокое давление крови у человека в:
- 1) капиллярах;
 - 2) крупных венах;
 - 3) аорте;
 - 4) мелких артериях.
- A6. Значение дыхания состоит в обеспечении организма:
- 1) энергией;
 - 2) строительным материалом;
 - 3) запасными питательными веществами;
 - 4) витаминами.
- A7. Согревание воздуха в дыхательных путях происходит благодаря тому, что:
- 1) их стенки выстланы ресничным эпителием;
 - 2) в их стенках располагаются железы, выделяющие слизь;
 - 3) в их стенках разветвляются мелкие кровеносные сосуды;
 - 4) у человека в легкие воздух поступает медленно.
- A8. В каком отделе пищеварительного канала начинается химическая обработка пищи:
- 1) в ротовой полости;
 - 2) в пищеводе;
 - 3) в желудке;
 - 4) в тонком кишечнике.
- A9. Под действием пепсина расщепляются:
- 1) Углеводы;
 - 2) Жиры;
 - 3) Белки;
 - 4) Все перечисленные органические вещества.
- A10. Отсутствие витаминов в пище человека приводит к нарушению обмена веществ, так как витамины участвуют в образовании:
- 1) углеводов;
 - 2) нуклеиновых кислот;
 - 3) ферментов;
 - 4) минеральных солей.
- A11. К железам внутренней секреции относятся:
- 1) Сальные, потовые, слюнные;
 - 2) Гипофиз, надпочечники, щитовидная железа;
 - 3) Поджелудочная, половые;
 - 4) Эпифиз, желудочные, печень.
- A12. Скопления тел нейронов вне центральной нервной системы образуют:
- 1) нервы;
 - 2) нервные узлы;
 - 3) спинной мозг;
 - 4) вегетативную нервную систему.
- A13. Рефлексы в организме животного и человека осуществляются с помощью:
- 1) ферментов;
 - 2) гормонов;
 - 3) витаминов;
 - 4) рефлекторных дуг.
- A14. Отдел головного мозга, обеспечивающий равновесие тела и координацию движений:
- 1) продолговатый;
 - 2) средний;
 - 3) промежуточный;
 - 4) мозжечок.
- A15. Оболочка глаза, в которой расположены палочки и колбочки:
- 1) белочная оболочка;
 - 2) сосудистая оболочка;
 - 3) сетчатка;
 - 4) хрусталик.

Часть В

При выполнении заданий В1 – В2 выберите три правильных ответа. В задании В3 запишите последовательность этапов. В задании В4 установите соответствие.

В1. При окислении белков в клетках тела образуются конечные продукты:

- 1) аминокислоты;
- 2) глюкоза;
- 3) глицерин;
- 4) вода;
- 5) углекислый газ;
- 6) мочевины.

В2. После предупредительной прививки:

- 1) антитела сыворотки уничтожают микробы;
- 2) в организме вырабатываются ферменты;
- 3) организм заболевает в легкой форме;
- 4) в организме образуются антитела;
- 5) происходит свертывание крови;
- 6) погибают возбудители заболеваний.

В3. Установите соответствие между отделами пищеварительного канала и проходящими в них процессами:

Процессы пищеварения

1) Обработка пищевой массы желчью.

2) Первичное расщепление белков.

3) Интенсивное всасывание питательных веществ ворсинками.

4) Расщепление клетчатки.

5) Завершение расщепления белков, углеводов, жиров.

Отделы:

А. Желудок

Б. Тонкий кишечник

В. Толстый кишечник

В4. Укажите последовательность движения крови по большому круговообращению у человека.
 А. Левый желудочек.Б. Капилляры.В. Правое предсердие.Г. Артерии.Д. Вены.Е. Аорта.

Часть С

Дайте полный развернутый ответ на вопрос

С1. Какие особенности строения кожи способствуют снижению температуры тела?

С2. Как осуществляется регуляция дыхания?

9 КЛАСС

Входная проверочная работа по биологии в 9 классе

Кодификатор

элементов предметного содержания, проверяемых на входной проверочной работе по биологии в 9 классе.

Код контрол и-руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями проверочной работы
1.	Биология и её методы
1.1	Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы; уровневая организация и эволюция.
1.2	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Биологические законы, теории, закономерности, гипотезы.
1.3	Методы познания живой природы: наблюдение, описание, измерение биологических объектов, биологический эксперимент, моделирование.
2.	Организм – живая система.
2.1	Организм – единое целое. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов многоклеточных животных и растительных организмов.
2.2	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Оплодотворение и его значение. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Причины нарушения развития организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека.
3.	Многообразие живой природы.
3.1	Царство Животных. Основные типы беспозвоночных животных. Многообразие членистоногих. Классы хордовых животных. Особенности их строения и жизнедеятельности в связи со средой обитания. Роль животных в природе и жизни человека.
4.	Человек и его здоровье.
4.1	Железы внешней и внутренней секреции. Эндокринная система. Гормоны.
4.2	Внутренняя среда организма. Кровь. Группы крови. Иммуитет.
4.3	Питание. Пищеварительная система.. Роль ферментов в пищеварении.
4.4	Обмен веществ и превращение энергии. Витамины.
4.5	Органы чувств, их роль в жизни человека.
4.6	Социальная и природная среда, адаптация в ней человека.

		Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Факторы, укрепляющие здоровье, двигательная активность, рациональное питание, рациональная организация труда и отдыха. Факторы риска: курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, вредные условия труда, дистресс, гиподинамия, употребление наркотиков, иммунодефициты (СПИД и др.), гепатит, мочеполовые и другие инфекционные заболевания, их предупреждение. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
	4.7	Профилактика отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней. Приёмы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами, угарным газом; при спасении утопающего, кровотечениях; травмах опорно-двигательной системы; ожогах, обморожениях и профилактика этих несчастных случаев.

Кодификатор

планируемых результатов обучения при проведении входной проверочной работы по биологии в 9 классе.

Код	Требования	Требования к уровню подготовки выпускников
		Знать/понимать
1	1.2.1	признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);
	1.2.2	генов, хромосом, клеток;
2	2.2.1	сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
	2.3.1 2.3.13	особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности
		уметь
3	3.1.1	объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
	3.3.14	роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
	3.1.1	взаимосвязи организмов и окружающей среды;
	3.1.1	роль биологического разнообразия в сохранении биосферы;
	3.3.1-3.3.12	изучать биологические объекты и процессы описывать и объяснять результаты опытов; описывать биологические объекты;
	3.2.1	распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки;
	3.3.1-3.3.12	на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека;
	3.3.1-3.3.12	сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

	3.3.15	анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
4	4.3.14	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ- инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
	4.3.15	оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
	4.3.1-4.3.12	рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде

Спецификация входной проверочной работы по биологии в 9 классе

Назначение работы: определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам, изучаемым в 8 классе, ознакомить с формой проведения экзамена в формате ГИА.

Структура работы. Работа состоит из 16 заданий, которые разделены на три части.

Часть А состоит из 12 заданий. К 1 – 12 заданиям даны 4 варианта ответов, из которых только 1 верный. В этой части даны несложные задания. Часть В состоит из 2 заданий. Задание В1 на выбор нескольких правильных ответов. Задание В2 на определение последовательности. Часть С состоит из 2-х заданий. Задания части С со свободным ответом.

Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Биология» представлено в таблице

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный бал	% макс. перв. балла от макс. перв. балла за всю работу (22б.)
Биология и её методы.	3	3	14
Клетка – живая система			
Организм – живая система	3	3	14
Многообразие живой природы	1	2	8
Человек и его здоровье	9	14	64
<i>Итого</i>	16	22	100

Продолжительность работы 30 минут.

Критерии оценки

Максимальное кол-во баллов за одно задание			Максимальное количество баллов			
Часть А	Часть В	Часть С	Часть А	Часть В	Часть С	Вся работа
1	2	3	12	4	6	22

За верное выполнение каждого задания части А - 1 балл. За верное выполнение заданий части В – по 2 балла. За верно выполненное задание части С – 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов. Максимальная сумма - 22 балла. Обучающийся получает оценку «3», набрав не менее 40% баллов (10 баллов); от 61 до 80% (от 14 до 17 баллов) – «4»; от 81 до 100% (от 18 до 22 баллов) - «5».

Входная проверочная работа по биологии в 9 классе

При выполнении части А выберите только один верный ответ.

A1. Признак, который характерен только для живых организмов:

- 1) рост 2) движение 3) клеточное строение 4) поглощение или выделение газов

A2. Ткань, которая содержит много межклеточного вещества и может выполнять разные функции в зависимости от своего местонахождения:

- 1) нервная 2) соединительная 3) эпителиальная 4) мышечная

A3. Наука об отношениях организма с окружающей средой

- 1) экология 2) систематика 3) физиология 4) эмбриология

A4. Многоклеточные организмы произошли от одноклеточных. На это указывает то, что

- 1) клетки многоклеточных организмов образуют ткани
2) в клетках многоклеточных есть ядро
3) сперматозоид многоклеточных состоит из одной клетки
4) все многоклеточные начинают своё развитие из одной клетки

A5. Размножение – это

- 1) увеличение количества особей 2) слияние яйцеклетки и сперматозоида
3) появление бабочки из куколки 4) увеличение роста организма

A6. По способу питания человек является

- 1) гетеротрофом 2) автотрофом 3) производителем 4) разрушителем

A7. Туберкулёзная палочка, вирус гриппа, острица – это организмы

- 1) симбионты 2) паразиты 3) разрушители 4) автотрофы

A8. Где располагаются рецепторы зрительного анализатора?

- 1) в роговице 2) в хрусталике 3) в сетчатке 4) в стекловидном теле

A9. «Куриная слепота» развивается при недостатке в организме витамина

- 1) А 2) В 3) С 4) D

A10. Сахарным диабетом заболевают при недостаточной работе

- 1) надпочечников 2) щитовидной железы 3) поджелудочной железы 4) гипофиза

A11. Заражение вирусом СПИДа может происходить при:

- 1) использовании одежды больного
2) нахождении с больным в одном помещении
3) использовании шприца, которым пользовался больной
4) использование плохо вымытой посуды, которой пользовался больной

A12. Женские половые железы:

- 1) яичники 2) семенники 3) яйцеклетки 4) сперматозоиды

B1. Расположите систематические единицы в порядке укрупнения. Оформите ответ в виде последовательности букв

- А) класс Б) вид В) отряд Г) семейство Д) царство Е) тип

B2. Выберите верные суждения и выпишите нужные буквы.

- А) потомство, полученное при половом размножении разнообразно, а при бесполом копирует своих родителей
Б) Минеральные соли, жиры, белки – это органические вещества, а вода и углеводы – неорганические.
В) Артерии – сосуды, несущие кровь от сердца.
Г) Предупредительные прививки – это введение сыворотки с готовыми антителами.
Д) Физиология – это наука о строении тела человека
Е) Грипп не излечивается антибиотиками.

C1. Какой вред приносит употребление алкоголя?

C2. Меры первой помощи при открытом переломе кости.

Итоговая контрольная работа по биологии в 9 классе

Кодификатор

элементов предметного содержания, проверяемых на
итоговой контрольной работе по биологии в 9 классе

Код контроли - руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями проверочной работы
1.	Клетка – живая система.
1.1	Развитие знаний о клетке. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и многоклеточном организме. Хромосомы и гены. Строение и функции хромосом. Значение постоянства числа хромосом в клетках. Строение и свойства ДНК – носителя наследственной информации. Генетический код.
1.2	Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции. Доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы жизни.
1.3	Жизненный цикл клетки. Обеспечение клетки энергией. Наследственная информация и её реализация в клетке. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов.
2.	Организм – живая система.
2.1	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Оплодотворение и его значение. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Причины нарушения развития организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека.
2.2	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Современные представления о гене и геноме.
3.	Многообразие живой природы.
3.1	Царство Бактерии. Распространение бактерий в природе, их многообразие. Значение бактерий в природе и их промышленное использование.
3.2	Царство Растений. Основные отделы растений. Классы цветковых растений. Особенности строения, жизнедеятельности и размножения цветковых растений. Роль растений в природе и жизни человека. Культурные растения и приёмы их выращивания.
3.3	Царство Животных. Основные типы беспозвоночных животных. Многообразие членистоногих. Классы хордовых животных. Особенности их строения и жизнедеятельности в связи со средой обитания. Роль животных в природе и жизни человека.
4.	Экосистемы.
4.1	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Приспособления организмов к различным экологическим

		факторам. Взаимодействие разных видов в природе: конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз.
	4.2	Экосистемы. Видовая и пространственная структура экосистем. Роль производителей, потребителей и разрушителей органического вещества в экосистемах, в круговороте веществ и превращении энергии в природе. Пищевые связи в экосистеме. Устойчивость экосистем, их смена. Особенности агроэкосистем.
5.		Эволюция живой природы.
	5.1	История эволюционных идей. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционных теорий для формирования современной естественнонаучной картины мира. Вид – основная систематическая категория живого. Критерии вида. Популяция. Движущие факторы эволюции, их влияние на генофонд популяции.
	5.2	Результаты эволюции: приспособленность организмов и биологическое разнообразие видов. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.

Кодификатор

планируемых результатов обучения при проведении итоговой контрольной работы по биологии в 9 классе

Код	Требования к уровню подготовки выпускников
	знать/понимать
1.1	признаки биологических объектов:
1.1.1	живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);
1.1.2	генов, хромосом, клеток;
1.1.3	популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы;
1.2	сущность биологических процессов:
1.2.1	обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
1.2.2	круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
1.3	особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
2	уметь
2.1	объяснять:
2.1.1	роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
2.1.2	родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
2.1.3	роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
2.1.4	взаимосвязи организмов и окружающей среды;
2.1.5	роль биологического разнообразия в сохранении биосферы;
2.1.6	необходимость защиты окружающей среды;
2.1.7	родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
2.1.8	взаимосвязи человека и окружающей среды;
2.1.9	зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
2.1.10	причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
2.1.11	роль гормонов и витаминов в организме;
2.2	изучать биологические объекты и процессы:

2.2.1	описывать и объяснять результаты опытов;
2.2.2	описывать биологические объекты;
2.4	выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
2.5	сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
2.6	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
2.7	анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
2.8	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями

Спецификация итоговой контрольной работы по биологии в 9 классе

Назначение работы: определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам, изучаемым в 9 классе, ознакомить с формой проведения экзамена в формате ГИА.

Структура работы. Работа состоит из 16 заданий, которые разделены на три части. Часть А состоит из 12 заданий. К 1 – 12 заданиям даны 4 варианта ответов, из которых только 1 верный. В этой части даны несложные задания. Часть В состоит из 2 заданий. Задание В1 на выбор нескольких правильных ответов. Задание В2 на определение последовательности. Часть С состоит из 2-х заданий. Задания части С со свободным ответом.

Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Биология» представлено в таблице

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный бал	% макс. перв. балла от макс. перв. балла за всю работу (22б.)
Клетка – живая система	4	4	18
Организм – живая система	2	3	14
Многообразие живой природы	4	7	32
Экосистемы	4	6	27
Эволюция живой природы	2	2	9
<i>Итого</i>	16	22	100

Критерии оценки:

Максимальное кол-во баллов за одно задание			Максимальное количество баллов			
Часть А	Часть В	Часть С	Часть А	Часть В	Часть С	Вся работа
1	2	3	12	4	6	22

За верное выполнение каждого задания части А - 1 балл. За верное выполнение заданий части В – по 2 балла. За верно выполненное задание части С – 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов. Максимальная сумма - 22 балла. Обучающийся получает оценку «3», набрав не менее 40% баллов (10 баллов); от 61 до 80% (от 14 до 17 баллов) – «4»; от 81 до 100% (от 18 до 22 баллов) - «5».

Продолжительность работы - 40 минут.

ФИЗИКА ХИМИЯ

Оценочные материалы по химии 8-9 класс

Пояснительная записка к итоговой работе по химии 8 класс

1. Назначение итоговой работы: Итоговая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня усвоения обучающимися 8 класса содержания учебного курса химии.

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

Содержание и структура итоговой работы определяются на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Основной образовательной программы основного общего образования школы-интерната №23 ОАО «РЖД».

3. Структура итоговой работы: Итоговая работа состоит из двух вариантов, в которых 16 заданий.

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Работа охватывает учебный материал по курсу «Неорганическая химия», изученный в 8 классе.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса химии 8 класса

Коды тем	Темы курса химии	Число заданий
1.1.	Первоначальные химические понятия	5
1.2.	Простые вещества	3
1.3.	Соединения химических элементов	2
1.4.	Изменения, происходящие с веществами	3
1.5.	Вода Растворы Основания	2
1.6.	Расчетные задачи.	1
итого		16

5. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

В табл. 2 представлена информация о распределении заданий диагностической работы по уровню сложности.

Таблица 2

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	10	10	42
Повышенный	6	14	58
Итого	16	24	100

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на задания 1-10 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11-14 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 15,16 оценивается в 3 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 2 балла, если допущено две ошибки – 1 балл, если допущено более двух ошибок – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение работы – 24

1 вариант

№ задания	ОТВЕТ
1	2
2	3
3	2
4	2
5	1
6	1
7	1
8	2
9	2
10	3
11	1
12	2
13	1
14	1) $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2$ - реакция замещения вода гидроксид натрия 2) $2\text{NaOH} + \text{CuCl}_2 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$ – реакция обмена хлорид гидроксид хлорид меди (II) меди (II) натрия 3) $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$ – реакция разложения оксид меди(II) 4) $\text{CuO} + \text{H}_2 = \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$ – реакция замещения
15	Дано: $m(\text{CaO}) = 112\text{г}$ $m(\text{Ca}(\text{OH})_2) = X\text{г}$ $\frac{112}{56} = \frac{X}{74}$ $X = 148\text{г}$ Ответ: образуется 148г гидроксида кальция $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{OH})_2$ 1 моль 1 моль 56г/моль 74г/моль

7. Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный бал	21-24	15-20	9-14	8 и менее

8. Продолжительность итоговой работы: На выполнение всей итоговой работы отводится 40 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.

Итоговая контрольная работа по химии 8 класс.

Дорогой восьмиклассник!

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Работа состоит из 3(А,В,С) частей и включает 16 заданий.

Часть А включает 10 заданий базового уровня (А1-А10). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл.

Часть В состоит из 4 заданий, на которые надо дать краткий ответ. За выполнение каждого задания - 2 балла.

Часть С содержит 2 наиболее сложных объемных задания С1 и С2, которые требуют полного ответа. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимально ты можешь набрать 24 балла. Желаю успеха!

Система оценивания работы:

Оценка «5» - 21-24 баллов

Оценка «4» - 15-20 баллов

Оценка «3» - 9-14 баллов

Оценка «2» - 8 баллов и менее

1 вариант

А1. Символ химического элемента кальция

1. К
2. Са
3. Cs
4. Cd

А2. Физическим природным явлением является

1. образование глюкозы в зеленом растении
2. лесной пожар
3. высыхание дождевых луж
4. процесс квашения капусты

А3. Из приведенных понятий выберите только те, которые обозначают вещество.

1. медь, стол, соль
2. стекло, дерево, железо
3. парта, дерево, стекло
4. стекло, окно, гвоздь

А4. Из приведенного перечня выберите ряд, в котором указаны только сложные вещества.

1. кислород, ртуть, оксид азота
2. оксид натрия, вода, серная кислота
3. барий, оксид бария, гидроксид бария
4. кислород, водород, барий

А5. Число, показывающее число атомов в молекуле называется...

1. индекс
2. коэффициент
3. валентность
4. электроотрицательность

А6. Как определяется число электронов атома химического элемента?

1. по порядковому номеру
2. по номеру периода
3. по номеру группы
4. по разнице между атомной массой и порядковым номером.

А7. Какое из веществ имеет ковалентный неполярный вид связи?

1. O₂
2. H₂O
3. CaCl₂
4. Ba

А8. Из приведенного перечня выберите ряд, в котором указаны только двухвалентные элементы.

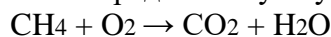
1. H, Na, K

2. O, Mg, Zn
3. Na, Mg, Ca
4. Al, P, Cl

А 9. Выберите ряд, где указаны только основания

1. H_2SO_4 N_2O_5 $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ Na_2O
2. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ $\text{Zn}(\text{OH})_2$ NaOH
3. Li_2O H_2O Na_2O N_2O_5
4. CaO NaOH Na_2O N_2O_5

А10. Определите сумму коэффициентов в уравнении химической реакции:

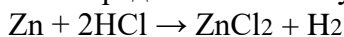


1. 2
2. 4
3. 6
4. 0

В1. Процесс диссоциации соляной кислоты можно выразить уравнением

1. $\text{HCl} \leftrightarrow \text{H}^+ + \text{Cl}^-$
2. $\text{HCl} \leftrightarrow \text{H}^{2+} + \text{Cl}^-$
3. $\text{HCl} \leftrightarrow \text{H}^+ + \text{Cl}^{-7}$
4. $\text{HCl} \leftrightarrow \text{H}^+ + \text{Cl}^{+7}$

В2. Определите к какому типу химических реакций относится данное уравнение реакции:



- 1) реакции обмена;
- 2) реакции замещения;
- 3) реакции соединения;
- 4) реакции разложения.

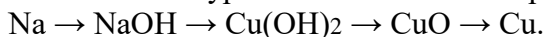
В3. Чему равна молярная масса K_2SO_4 :

- А) 174 г/моль
- В) 126 г/моль
- С) 174 г
- Д) 185 моль

В4. Чему равна массовая доля калия в K_2SO_4 :

- 1) 44,8%
- 2) 20,2%
- 3) 42,5%.
- 4) 50,6%.

С1. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме



Назовите все сложные вещества, укажите тип реакции.

С2. По уравнению реакции $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2$ определите массу гидроксида кальция, образовавшегося при взаимодействии 112г оксида кальция с водой.

9 КЛАСС

Пояснительная записка к итоговой работе по химии 9 класс

1. Назначение итоговой работы: Итоговая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня усвоения обучающимися 9 класса содержания учебного курса химии.

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы. Содержание и структура итоговой работы определяются на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования школы-интерната №23 ОАО «РЖД».

3. **Структура итоговой работы:** Итоговая работа состоит из двух вариантов, в которых 14 заданий.

4. **Кодификаторы** проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки Работа охватывает учебный материал за курс химии, изученный в 9 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса химии 9 класса

Коды тем	Темы курса химии	Число заданий
1.1.	Вещество	6
1.2.	Химические реакции	3
1.3.	Элементарные основы неорганической химии. Представление об органических веществах.	3
1.4.	Методы познания веществ и химических явлений	1
1.5.	Химия и жизнь	1
итого		14

1. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

В табл. 2 представлена информация о распределении заданий диагностической работы по уровню сложности.

Таблица 2

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	11	11	46
Повышенный	3	13	54
Итого	14	24	100

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на задания 1-11 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 5 баллов. Критерии оценивания. Полный правильный ответ на задания 13,14 оценивается в 4 балла. Критерии оценивания. Максимальный балл за выполнение работы – 24

1 вариант

№ задания	ответ
1	3
2	4
3	4
4	3
5	3

6	4																						
7	2																						
8	4																						
9	1																						
10	2																						
11	4																						
12	<table border="1"> <tr><td colspan="2">Содержание верного ответа</td></tr> <tr><td colspan="2">1) $2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{S} = \text{Na}_2\text{S} + 2\text{H}_2\text{O}$ 2) $\text{S}^{-2} - -2\bar{e} - \text{S}^0$ 2 $2\text{O}^0 + 4\bar{e} \text{O}^{2-}$ 1 3) Расставлены коэффициенты в уравнении $2\text{H}_2\text{S} + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{S}$ 4) указан окислитель-кислород, восстановитель-сера 2) гидроксид натрия, сероводород, сульфид натрия, вода 3) реакция обмена 4) $2\text{Na}^+ + 2\text{OH}^- + 2\text{H}^+ + \text{S}^{2-} = 2\text{Na}^+ + \text{S}^{2-} + 2\text{H}_2\text{O}$ 5) $2\text{OH}^- + 2\text{H}^+ = 2\text{H}_2\text{O}$</td></tr> <tr><td>Критерии оценивания</td><td>баллы</td></tr> <tr><td>Ответ правильный и полный</td><td>5</td></tr> <tr><td>Правильно записаны четыре элемента</td><td>4</td></tr> <tr><td>Правильно записаны три элемента</td><td>3</td></tr> <tr><td>Правильно записаны два элемента</td><td>2</td></tr> <tr><td>Правильно записан один элемент</td><td>1</td></tr> <tr><td>Все элементы записаны неверно</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: right;"><i>Максимальный бал</i></td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: right;">5</td></tr> </table>	Содержание верного ответа		1) $2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{S} = \text{Na}_2\text{S} + 2\text{H}_2\text{O}$ 2) $\text{S}^{-2} - -2\bar{e} - \text{S}^0$ 2 $2\text{O}^0 + 4\bar{e} \text{O}^{2-}$ 1 3) Расставлены коэффициенты в уравнении $2\text{H}_2\text{S} + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{S}$ 4) указан окислитель-кислород, восстановитель-сера 2) гидроксид натрия, сероводород, сульфид натрия, вода 3) реакция обмена 4) $2\text{Na}^+ + 2\text{OH}^- + 2\text{H}^+ + \text{S}^{2-} = 2\text{Na}^+ + \text{S}^{2-} + 2\text{H}_2\text{O}$ 5) $2\text{OH}^- + 2\text{H}^+ = 2\text{H}_2\text{O}$		Критерии оценивания	баллы	Ответ правильный и полный	5	Правильно записаны четыре элемента	4	Правильно записаны три элемента	3	Правильно записаны два элемента	2	Правильно записан один элемент	1	Все элементы записаны неверно	0	<i>Максимальный бал</i>		5	
Содержание верного ответа																							
1) $2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{S} = \text{Na}_2\text{S} + 2\text{H}_2\text{O}$ 2) $\text{S}^{-2} - -2\bar{e} - \text{S}^0$ 2 $2\text{O}^0 + 4\bar{e} \text{O}^{2-}$ 1 3) Расставлены коэффициенты в уравнении $2\text{H}_2\text{S} + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{S}$ 4) указан окислитель-кислород, восстановитель-сера 2) гидроксид натрия, сероводород, сульфид натрия, вода 3) реакция обмена 4) $2\text{Na}^+ + 2\text{OH}^- + 2\text{H}^+ + \text{S}^{2-} = 2\text{Na}^+ + \text{S}^{2-} + 2\text{H}_2\text{O}$ 5) $2\text{OH}^- + 2\text{H}^+ = 2\text{H}_2\text{O}$																							
Критерии оценивания	баллы																						
Ответ правильный и полный	5																						
Правильно записаны четыре элемента	4																						
Правильно записаны три элемента	3																						
Правильно записаны два элемента	2																						
Правильно записан один элемент	1																						
Все элементы записаны неверно	0																						
<i>Максимальный бал</i>																							
5																							
13	<table border="1"> <tr><td colspan="2">Содержание верного ответа</td></tr> <tr><td colspan="2">1) расставлены степени окисления над элементами в уравнении $\text{Fe}_2 + 3\text{O}_3^{-2} + \text{C}^{+2} \text{O}^{-2} = \text{Fe}_0 + \text{C}^{+4} \text{O}_2^{-2}$ 2) $\text{Fe}^{3+} + 3\bar{e} - \text{Fe}^0$ 2 $\text{C}^{2+} - 2\bar{e} - \text{C}^{4+}$ 3 3) Расставлены коэффициенты в уравнении $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{CO} = 2\text{Fe} + 3\text{CO}_2$ 4) указан окислитель-железо, восстановитель-углерод</td></tr> <tr><td>Критерии оценивания</td><td>баллы</td></tr> <tr><td>Ответ правильный и полный</td><td>4</td></tr> <tr><td>Правильно записаны три элемента</td><td>3</td></tr> <tr><td>Правильно записаны два элемента</td><td>2</td></tr> <tr><td>Правильно записан один элемент</td><td>1</td></tr> <tr><td>Все элементы записаны неверно</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: right;"><i>Максимальный бал</i></td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: right;">5</td></tr> </table>	Содержание верного ответа		1) расставлены степени окисления над элементами в уравнении $\text{Fe}_2 + 3\text{O}_3^{-2} + \text{C}^{+2} \text{O}^{-2} = \text{Fe}_0 + \text{C}^{+4} \text{O}_2^{-2}$ 2) $\text{Fe}^{3+} + 3\bar{e} - \text{Fe}^0$ 2 $\text{C}^{2+} - 2\bar{e} - \text{C}^{4+}$ 3 3) Расставлены коэффициенты в уравнении $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{CO} = 2\text{Fe} + 3\text{CO}_2$ 4) указан окислитель-железо, восстановитель-углерод		Критерии оценивания	баллы	Ответ правильный и полный	4	Правильно записаны три элемента	3	Правильно записаны два элемента	2	Правильно записан один элемент	1	Все элементы записаны неверно	0	<i>Максимальный бал</i>		5			
Содержание верного ответа																							
1) расставлены степени окисления над элементами в уравнении $\text{Fe}_2 + 3\text{O}_3^{-2} + \text{C}^{+2} \text{O}^{-2} = \text{Fe}_0 + \text{C}^{+4} \text{O}_2^{-2}$ 2) $\text{Fe}^{3+} + 3\bar{e} - \text{Fe}^0$ 2 $\text{C}^{2+} - 2\bar{e} - \text{C}^{4+}$ 3 3) Расставлены коэффициенты в уравнении $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{CO} = 2\text{Fe} + 3\text{CO}_2$ 4) указан окислитель-железо, восстановитель-углерод																							
Критерии оценивания	баллы																						
Ответ правильный и полный	4																						
Правильно записаны три элемента	3																						
Правильно записаны два элемента	2																						
Правильно записан один элемент	1																						
Все элементы записаны неверно	0																						
<i>Максимальный бал</i>																							
5																							
14	87,7г.																						

8. Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный бал	22-24	16-21	10-15	9 и менее

8. Продолжительность итоговой работы: На выполнение всей итоговой работы отводится 40 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ

9 класс

ВАРИАНТ -1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл).

А1. Химический элемент, имеющий схему строения атома 2, 8, 2, в Периодической системе занимает положение:

1. 2-й период, главная подгруппа II группа;
2. 2-й период, главная подгруппа V III группа;
3. 3-й период, главная подгруппа II группа;
4. 4-й период, главная подгруппа II группа.

А 2. Строение внешнего энергетического уровня $3s^2 3p^3$ соответствует атому элемента: 1. алюминия

2. железа
3. кремния
4. фосфора

А3. Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

1. германий
2. кремний
3. олово
4. углерод

А4. Оксид элемента Э с зарядом ядра +15 соответствует общей формуле:

1. ЭО
2. ЭО₂
3. Э₂О₅
4. Э₂О₇

А5. Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 12 в Периодической системе:

1. амфотерный
2. кислотный
3. основной

А6. Основные свойства наиболее ярко выражены у гидроксида:

1. алюминия
2. кремния
3. магния
4. натрия

А7. Схема превращения $S^{+4} \rightarrow S^{+6}$ соответствует химическому уравнению:

1. $SO_2 + CaO = CaSO_3$
2. $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$
3. $H_2SO_4 + 2KOH = K_2SO_4 + 2H_2O$
4. $Fe + S = FeS$

А8. Сокращенное ионное уравнение реакции $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2 \downarrow$ соответствует взаимодействию:

1. гидроксида меди (II) и соляной кислоты;
2. раствора нитрата меди (II) и гидроксида железа (II);
3. оксида меди (II) и воды;
4. растворов хлорида меди (II) и гидроксида калия.

А9. Формула вещества, реагирующего с оксидом углерода (IV):

1. NaOH
2. H₂SO₄
3. SO₃
4. HCl

А10. Элементом Э в схеме превращений $Э \rightarrow ЭО \rightarrow Э(OH)_2$ является:

1. алюминий
2. барий
3. железо

4. Медь

А 11 . Из оксида кремния изготавливают точильные и шлифовальные круги, потому что он

1. не растворяется в воде
2. химически стоек к действию кислот
3. встречается в природе в виде минералов
4. имеет высокую твердость

Часть Б. Задания со свободным ответом.

1. (5 баллов) Напишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером №11 и водородного соединения элемента с порядковым номером №16 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции. Составьте уравнения в полном и кратком ионном виде.

2. (4 балла) В приведенной схеме $Fe_2O_3 + CO = Fe + CO_2$ определите степень окисления каждого элемента и расставьте коэффициенты методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель

3. (4 балла) Рассчитайте массу оксида меди (II), который потребуется для реакции с 200 г 40%-ного раствора соляной кислоты.

ЧЕРЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЯ

Контрольное тестирование №1 «Материаловедение» 5класс

(1 вариант).

1. Какие волокна идут на производство ситца:

- а) растительные;
- б) синтетические;
- в) химические;

ответ « а »

2. Лен это растение. Для производства ткани используют:

- а) листья;
- б) корневище;
- в) стебель;

ответ «в»

3. Из каких растений получают натуральные волокна:

- а) крапивы;
- б) пшеницы;
- в) хлопка;

ответ «в»

4. Какие ткани, из волокон растительного происхождения имеют полотняное переплетение:

- а) сатин;
- б) ситец;

ответ «б»

в) атлас;

5. Натуральные волокна растительного происхождения это:

- а) лён и хлопок;
- б) шёлк и шерсть;
- в) хлопок и шерсть;

ответ «а»

6. Как называются нити, идущие вдоль ткани:

- а) челночные;
- б) уточные;
- в) поперечные;

ответ «б»

7. Получение ткани из ниток путём их переплетения:

- а) прядение;
- б) отделка;
- в) ткачество;

ответ «в»

8. Одним из признаков при горении натурально хлопка будет запах:

- а) горячей бумаги;
- б) запах уксуса;
- в) жжёных волос.

ответ «а»

Критерии оценивания теста:

- «5» - 8 правильных ответов;
- «4» - 7 – 6 правильных ответов;
- «3» - 4 – 5 правильных ответов;
- «2» - 3 - 2 правильных ответов

Контрольное тестирование №1

Базовый уровень

5 класс 0,25 часа.

(2 вариант).

1. Какие волокна идут на производство льна:

- а) растительные;
- б) животные;
- в) химические;

ответ «а»

2. Хлопок это растение. Для производства ткани используют:

- а) листья;
- б) корневище;
- в) плоды хлопчатника (коробочки);

ответ «в»

3. Из каких растений получают натуральные волокна:

- а) кукурузы;
- б) пшеницы;
- в) льна;

ответ «в»

4. Какие ткани, из волокон растительного происхождения имеют полотняное переплетение:

- а) сатин;
- б) бязь;
- в) атлас;

ответ «б»

5. Что образуется по краям ткани при её изготовлении:

- а) кромка;

ответ «а»

- б) срез;
 в) край;
 6. Как называются нити, идущие поперёк ткани:
 а) челночные;
 б) поперечные;
 в) уточные;
 7. Технические узелки и ворсинки видны на:
 а) лицевой стороне;
 б) с двух сторон;
 в) изнаночной стороне;
 8. Лицевая поверхность:
 а) чёткий рисунок;
 б) слабо виден рисунок;
 в) матовая с техническими дефектами.

ответ «б»

ответ «в»

ответ «а»

Критерии оценивания теста:

- «5» - 8 правильных ответов;
 «4» - 7 – 6 правильных ответов;
 «3» - 4 – 5 правильных ответов;
 «2» - 3 - 2 правильных ответов

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

5 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		Учащиеся	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”
5	Челночный бег 3x10 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
5	Бег 30 м, секунд	5,7	6,0	6,5	5,9	6,2	6,6
5	Бег 500м, мин	2,15	2,50	2,65	2,50	2,65	3,00
5	Бег 1000м, мин	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30-	6,00
5	Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
5	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
5	Прыжки в длину с места	170	155	135	160	150	130
5	Подтягивание на высокой перекладине	7	5	3			
5	Сгибание и разгибание рук в	17	12	7	12	8	3

	упоре лежа						
5	Наклоны вперед из положения сидя, см	9	5	3	12	9	6
5	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35	30	20	30	20	15
5	Многоскоки, 8 прыжков, м	9	7	5			
5	Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

6 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Мальчики			Девочки			
		Учащиеся	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”
6	Челночный бег 4х9 м, сек		10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
6	Бег 30 м, секунд		5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
6	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин		4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	2,80
6	Бег 60 м, секунд		9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
6	Бег 2000 м, мин		Без учета времени					
6	Прыжки в длину с места		175	165	145	165	155	140
6	Подтягивание на высокой перекладине		8	6	4			
6	Сгибание и разгибание рук в упоре		20	15	10	15	10	5
6	Наклоны вперед из положения сидя		10	6	3	14	11	8
6	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа		40	35	25	35	30	20
6	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз		46	44	42	48	46	44

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

7 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		Учащиеся	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”
7	Челночный бег 4х9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
7	Бег 30 м, секунд	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
7	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,10	4,30	5,00	2,15	2,25	2,60
7	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
7	Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
7	Прыжки в длину с места	180	170	150	170	160	145
7	Подтягивание на высокой перекладине	9	7	5			
7	Сгибание и разгибание рук в упоре	23	18	13	18	12	8
7	Наклоны вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
7	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

8 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
-------	------------------------	------------	--	--	--	--	--

	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
8	Челночный бег 4х9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
8	Бег 30 м, секунд	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
8	Бег 1000 м, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
8	Бег 60 м, секунд	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
8	Бег 2000 м, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
8	Прыжки в длину с места	190	180	165	175	165	156
8	Подтягивание на высокой перекладине	10	8	5			
8	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9
8	Наклоны вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
8	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
8	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

9 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Учащиеся	Мальчики			Девочки		
		Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
9	Челночный бег 4х9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0	
9	Бег 30 м, секунд	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9	
9	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55	
9	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5	
9	Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05	
9	Прыжки в длину с места	210	200	180	180	170	155	
9	Подтягивание на высокой перекладине	11	9	6				

9	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
9	Наклоны вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
9	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62