

Итоговая контрольная работа

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Морские волны обладают большой мощностью: они бывают причиной гибели кораблей в море, размывания берегов, разрушения причалов и т. д. (2) Энергию морских волн можно использовать и на благо человека, если создать устройство, позволяющее преобразовывать её в электрическую энергию. (3) <...> преобразования позволили бы более экономно использовать невозобновляемые источники энергии: нефть, газ, каменный уголь.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Морские волны, наблюдаемые в природе, могут переносить огромную энергию и нередко являются причиной разрушений, гибели кораблей, размывания берегов.
- 2) Энергию морских волн, обладающих разрушительной мощностью, можно использовать на благо человека, превращая её в электрическую и тем самым позволяя экономить невозобновляемые источники энергии.
- 3) Необходимо более экономно использовать невозобновляемые источники энергии, такие как нефть, газ, каменный уголь.
- 4) Морские волны, часто разрушительные, обладают энергией, которую можно использовать на благо человека, если преобразовывать её в электричество, что позволило бы более экономно расходовать невозобновляемые источники энергии.
- 5) И хотя огромную энергию морских волн можно было бы использовать на благо человека, всё чаще они наносят непоправимый урон: губят корабли, размывают берега, разрушают причалы.

2. Самостоятельно подберите местоимение, которое должно стоять на месте пропусков в третьем (3) предложении текста. Запишите это местоимение.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОЧНИК. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста.

Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ИСТОЧНИК, -а; м.

- 1) Водная струя жидкости, выходящая на поверхность воды из-под земли. Целебный и. Горячий и. И. минеральной воды.
- 2) То, что даёт начало чему-л., откуда исходит что-н. И. света. И. всех зол. Сведения из верного источника.
- 3) Тот, кто даёт какие-л. сведения, осведомляет о чём-л. Он надёжный источник. Сведения из верного источника.
- 4) Письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование. Источники для истории края. Использовать все доступные источники.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

корЬсть

(из) кремнЯ

обострЁнный

позвОнит

ненадОлго

5. В одном из приведённых ниже слов НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

У старшего брата всегда был очень СКРЫТНЫЙ характер.

Баскетболист ОТКЛОНИЛСЯ, и мяч пролетел мимо.

А прежде здесь ВЕКОВЫЕ леса росли, водились фазаны, дикие кабаны и олени.

Последовательности нулей и единиц можно рассматривать как числа, записанные в ДВОИЧНОЙ системе.

Иван понял, что голос его ПЕРЕТЕРПЕЛ изменения: исчез безвозвратно густой, певучий баритон.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Девушка уделяла много заботы младшему брату, который заболел гриппом неделю назад.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

стая ЦАПЕЛЬ

к ДВУХТЫСЯЧНОМУ году

ИСПЕКЁТ хлеб

в СТА метрах

голос более ГРОМКИЙ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
|--|--|
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом | 1) Горожане и свободные крестьяне стали опорой централизованной власти и вопреки желания крупных феодалов поддерживали объединение Франции вокруг королевского трона. |
| Б) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм | 2) Вопреки ожиданиям активисты общественных движений забыли о разногласиях и единым фронтом выступили против закрытия музея. |
| В) ошибка в построении сложного предложения | 3) Проект этого автомобиля будущего принадлежит дизайнеру, известному своими разработками автомобилей для компьютерных игр. |
| Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым | 4) Те, кто не изучает иностранный язык, лишён возможности читать в подлиннике шедевры мировой литературы. |
| Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом | 5) После долгого напряжения опять нахлынула тоска, когда не хочется ничего делать и которая не покидает меня ни днём, ни ночью. |
| | 6) Кемь является одним из самых старых городов России, расположенный на Белом море. |
| | 7) Будучи человеком, наделённым кое-какими скромными талантами, я по совету одного академика приучил себя записывать неожиданно приходящие мне в голову мысли. |
| | 8) Снег шёл не переставая и неожиданно заканчивается. |
| | 9) Детский коллектив школы искусств создал одно большое художественное полотно, которое станет центральным лотом на аукционе, приуроченном к празднику — Дню защиты детей. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня.

- 1) княгиня, иждивенец, плавник
- 2) спешу (на урок), заявить, умалять (достоинства)
- 3) колбаса, пастила, предложение
- 4) бастион, кавычки, вентиляция
- 5) помирить (поссорившихся), завинтить, обожал (мальша)

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) не..говорчивый, и..виваться, бе..численный
- 2) пр..рвыистый, пр..образование, пр..увеличение
- 3) в..едливый, из..ять, трёх..игольный
- 4) з..ковать, не..хваченный, н..расхват
- 5) с..змала, об..скивать, пред..душий

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

Запишите номера ответов.

- 1) вышаг..вать, насмешл..вый
- 2) фасол..вый, накрахмал..ть

- 3) обрад..вать, мех..вой
- 4) выздоров..вший, недогадл..вость
- 5) прицел..вающийся, засушл..вый

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

Запишите номера ответов.

- 1) сия..шь, закле..вший
- 2) представ..шься, отправл..нный
- 3) налад..шь, скле..нный
- 4) неме..шь, ожида..мый
- 5) перелож..шь, довер..вший

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Экспедиция (НЕ)РАЗ подходила к берегам, причём настолько близко, что местные жители могли пересчитать мачты на каравеллах.

(НЕ)ЗНАНИЕ законов не освобождает человека от ответственности за их нарушение.

И так всю ночь мне (НЕ)СПИТСЯ, пока не вспыхнет первая зарница.

Новая театральная постановка вызвала далеко (НЕ)ОДНОЗНАЧНУЮ реакцию в обществе.

Последствия применения нанотехнологий в еде пока (НЕ)ИЗУЧЕНЫ, а потому непредсказуемы.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Водолазы погрузились (В)ГЛУБЬ моря и (В)ТЕЧЕНИЕ часа изучали глубоководный мир.

Сидя на коне, командир (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ нескольких минут пристально смотрел (В)ДАЛЬ.

Мартын плёлся к реке и слушал, как (ПО)ЗАДИ него (ПО)НЕМНОГУ замирали звуки свирели.

ЧТО(БЫ) ни говорили другие, я считаю, что человек сам (В)ПРАВЕ распоряжаться своим будущим.

Будучи просвещённейшим человеком своего века, А. С. Пушкин (НИ)РАЗУ не был (ЗА)ГРАНИЦЕЙ.

15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется одна буква Н.

За окном мелькали усея(1)ые пшеницей поля. Солнце спускалось к закату, верхушки леса были пламе(2)о освеще(3)ы, тень вагона бежала по некоше(4)ому откосу.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Во время опасности или волнения сердце сжимается либо начинает учащённо биться.

2) Что ж вы смирёхонько сидите да небо коптите зря?

3) И меня поразила не столько её красота сколько необыкновенное никем не виданное одиночество в глазах.

4) Зазеленели деревья и вскоре расцвели подтопленные луга.

5) И вдруг и берег и море озарили первые лучи солнца.

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Собака моя забегает иногда в ельник и (1) выскакивая из его таинственно-светлых и тёмных дебрей (2) замирает на (3) ярко озарённой (4) дороге.

18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Между русским и английским языками (1) конечно (2) имеется существенная разница, обусловленная историческим развитием народов и другими объективными причинами. Поэтому (3) многие созвучные русскому языку английские слова и выражения (4) зачастую (5) несут совершенно иную, порой неожиданную смысловую нагрузку.

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Прообразом капитана Врунгеля (1) фамилия которого (2) пародирует фамилию известного мореплавателя Фердинанда Врангеля (3) и вызывает ассоциацию со словом «врун» (4) был знакомый писателя А. С. Некрасова с характерной фамилией Вронский — любитель рассказывать морские истории-небылицы со своим участием.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Ольга вошла к Рябовскому без звонка (1) и (2) когда в передней снимала калоши (3) ей послышалось (4) как будто в мастерской кто-то тихо пробежал.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) После того как с изобретением винта и реактивного двигателя мир становился для новых поколений все меньше и меньше, родилось представление, что людям прошлого он должен был казаться соответственно больше и до Колумба вообще был бесконечным, а океаны — неодолимыми. (2) В учебных пособиях, говорящих о судостроении, прочно утвердилось положение, что первоначально человек одолевал небольшие водные пространства верхом на бревне. (3) Затем, чтобы не мочить ноги, он додумался выдалбливать бревно топором и выжигать огнем, а по мере того как отваживался на поединок со все более высокими волнами — наращивал долбленку досками по бокам. (4) Несомненно, первая забота человека при создании судов — обеспечить плавучесть. (5) В разных концах света цель эта достигалась двумя совершенно разными способами. (6) Один — сборка пропускающей воду конструкции из плавучих элементов, вместе обеспечивающих достаточную плавучесть, чтобы нести команду и груз. (7) Второй — изготовление водонепроницаемого корпуса, плавучесть которого обеспечивается не родом материала, а за счет вытеснения воды воздухом.

Прочитайте текст и выполните задания 22 - 27

(1) Ты, наверно, очень удивлён тем, что после нашего возвращения с Волги я словно бы забыл твой адрес и телефон? (2) Нет, не забыл.

(3) Я уже послал твоей матери три письма! (4) Я написал ей и за себя, и за тебя... (5) Ведь сам ты, кажется, почти никогда ей не пишешь. (6) В шкатулке, как самую большую драгоценность, хранит Анна Филипповна твоё единственное за весь год письмо. (7) Помнишь, оправдываясь, ты сказал, что не умеешь и не любишь писать письма? (8) Однако же ты чуть не каждый день атаковывал посланиями Марину. (9) Она и читать, наверно, не успевала. (10) Значит, умеешь?

(11) Сказал бы уж точнее: «Не люблю писать матери». (12) Впрочем, ты ведь не только писать, ты и разговаривать-то с ней не очень любишь...

(13) Помнишь, когда ты окончил аспирантуру, твоя мать приехала в Москву? (14) И как раз была встреча Нового года. (15) Все сидели за столом, а она, накрывшая стол, устроившая всё это торжество, была на кухне. (16) Только в самый торжественный момент, в двенадцать часов, ты милостиво позвал её в комнату. (17) Ты стеснялся её. (18) И перед тем как позвать, долго предупреждал нас: «Всю жизнь прожила в деревне, сами понимаете...» (19) И виновато поглядывал на Марину.

(20) Сейчас ты никак не можешь понять, почему Марина тоже перестала встречаться с тобой, почему не отвечала на твои письма. (21) А недавно, совсем на днях, она мне всё рассказала...

(22) Помнишь, тогда, после Нового года, кажется, дня через три, у твоей матери был тяжёлый сердечный приступ (думаю, переутомилась, готовя наше новогоднее торжество). (23) И в тот же день вы с Мариной должны были пойти на концерт Рихтера. (24) Марина, стоя в коридоре, слышала, как ты на ходу крикнул матери: «Если будет совсем плохо, постучи в стенку соседу».

(25) Марина ничего не поняла. (26) Только позже, в консерватории, ты ей всё объяснил. (27) И в этот же вечер ты потерял её навсегда. (28) В то время как ты восторгался, с какой силой и с какой лёгкостью ударял по клавишам Рихтер, она слышала другие удары, слабые и беспомощные удары материнского сердца...

(29) Ей казалось, что вот сейчас, в эту самую минуту, стучит в стенку твоя мать, а сосед заснул и не слышит.

(30) И ещё хочу сказать: напрасно ты стесняешься своей матери.

(31) Если бы ты знал, как хорошо, как тонко она всё чувствует и понимает! (32) Она каждый раз хвалила тебя — и больше всего за то, чего в тебе нет: за сыновнюю любовь, и заботу, и ласку.

(33) Ты не кричал на мать, но ведь и на чужих, совсем незнакомых людей ты тоже не кричишь. (34) Они, однако, не называют тебя за это своим сыном!

(35) Трудно объяснить человеку, что он не должен разрушать стены дома, спасающего его от непогоды, что он не должен сжигать поле, которое принесёт ему хлеб, что он не должен убивать сердце, верней и преданней которого он не найдёт никогда и нигде на свете.

(36) Да, всё лето ты был гостеприимен и очень внимателен. (37) Но что это меняет?

(38) Могу ли я ценить человека лишь за то, что он хорошо относится ко мне?

(39) Разве это не будет с моей стороны отвратительным проявлением эгоизма? (40) Вот я, кажется, и объяснил тебе причину своего охлаждения. (41) Может быть, моё письмо убедит тебя в чём-нибудь, а может быть, нет. (42) Но я-то, во всяком случае, буду по-прежнему писать твоей матери.

(43) И ещё помни, мой бывший друг, что матерью люди издавна называют свою Родину...

(По А. Г. Алексину)

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Единственной причиной, по которой Анна Филипповна не получала писем от своего сына, было то, что он не умел писать ни писем, ни посланий.
- 2) По окончании аспирантуры сын Анны Филипповны пригласил её из деревни в Москву, чтобы торжественно представить своим друзьям.
- 3) Герой текста потерял свою мать, когда сам был на концерте, а тем временем она стучала в стенку спящему соседу, чтобы тот вызвал скорую.
- 4) Качества, за которые Анна Филипповна хвалила своего любимого сына, на самом деле в нём отсутствовали.
- 5) С героем текста, сыном Анны Филипповны, перестали общаться и его девушка Марина, и рассказчик, объяснивший причину охлаждения в своём письме.

23. Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 16—18 представлено описание.
- 2) Предложения 24-26 содержат повествование.
- 3) Предложения 28-29 указывают на причину того, о чём говорится в предложении 27.
- 4) В предложениях 33—34 представлено повествование.
- 5) В предложениях 41-42 представлено рассуждение.

24. Из предложений 28-29 выпишите синонимы (синонимическую пару).

25. Среди предложений 36-43 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза и указательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«В письме, написанном от лица рассказчика, звучат горечь и боль, что подчёркивают использованные в тексте языковые средства выразительности, среди которых троп — (А)___ (предложение 35), синтаксические средства: (Б)___ (предложения 3, 31, 34), (В)___ (предложения 16, 21, 26, 29). Автор письма пытается не только эмоционально воздействовать на адресата, но и логически убедить его, о чём свидетельствует синтаксическое средство — (Г)___ (предложения 9, 10, 41, 42)».

Список терминов:

- 1) литота
- 2) парцелляция
- 3) восклицательные предложения
- 4) фразеологизм
- 5) вводные слова
- 6) вопросительные предложения
- 7) противопоставление
- 8) уточняющие конструкции
- 9) метафора

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Написать сочинение по прочитанному тексту

Критерии оценивания контрольной работы по русскому языку

За верное выполнение заданий 1–7, 9–15, 17–25 - по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и

отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу. Итого -34 балла

Критерии оценивания сочинения

| № | Критерии оценивания ответа на задание 27 | Баллы |
|-----------|---|-------|
| I | Содержание сочинения | |
| K1 | Формулировка проблем исходного текста | |
| | Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет | 1 |
| | Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. * Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов | 0 |
| K2 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста | |
| | Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет | 6 |
| | Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием | 5 |

| | |
|--|----------|
| <p>сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p> | |
| <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> | <p>4</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p>ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет</p> | |
| <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p>ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> | 3 |
| <p>ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны.</p> | |

Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет

Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.
Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны.
Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.
Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.
ИЛИ
Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.
Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснений к примерам-иллюстрациям нет.
Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована.
Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет
ИЛИ
Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.
Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания сформулированной проблемы.
Дано пояснение к примеру-иллюстрации.
Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована.
Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет

2

| | | |
|-----------|--|---|
| | <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания сформулированной проблемы. Пояснений к примеру-иллюстрации нет. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p> | 1 |
| | <p>Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст. ИЛИ Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания сформулированной проблемы, не приведены. ИЛИ В комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста. ИЛИ Прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема. ИЛИ Вместо комментария дан простой пересказ текста. ИЛИ Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста</p> | 0 |
| К3 | Отражение позиции автора исходного текста | |
| | <p>Позиция автора (рассказчика) по прокомментированной проблеме исходного текста сформулирована верно. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет</p> | 1 |
| | <p>Позиция автора исходного текста сформулирована неверно. ИЛИ Позиция автора исходного текста не сформулирована</p> | 0 |
| К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | |
| | <p>Отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста сформулировано и обосновано</p> | 1 |
| | <p>Отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста не сформулировано и не обосновано. ИЛИ Формулировка и обоснование отношения (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного</p> | 0 |

| | | |
|-----------|--|---|
| | <p>текста не соответствуют сформулированной проблеме. ИЛИ мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен/не согласен с автором»)</p> | |
| II | Речевое оформление сочинения | |
| K5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | |
| | <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют</p> | 2 |
| | <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Логических ошибок нет ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка</p> | 1 |
| | <p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено 2 и более логических ошибки. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Логических ошибок нет. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено 2 и более логических ошибки</p> | 0 |
| K6 | Точность и выразительность речи | |
| | <p>Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию K10</p> | 2 |
| | <p>Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи.</p> | 1 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| | ИЛИ Работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли | |
| | Работа характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи | 0 |
| III | Грамотность | |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) | 3 |
| | Допущены одна-две ошибки | 2 |
| | Допущены три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено пять и более ошибок | 0 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) | 3 |
| | Допущены одна-три ошибки | 2 |
| | Допущены четыре-пять ошибок | 1 |
| | Допущено шесть и более ошибок | 0 |
| К9 | Соблюдение грамматических норм | |
| | Грамматических ошибок нет | 2 |
| | Допущены одна-две ошибки | 1 |
| | Допущено три и более ошибок | 0 |
| К10 | Соблюдение речевых норм | |
| | Допущено не более одной речевой ошибки | 2 |
| | Допущены две-три ошибки | 1 |
| | Допущено четыре и более ошибок | 0 |
| К11 | Соблюдение этических норм | |
| | Этические ошибки в работе отсутствуют | 1 |
| | Допущены одна и более этических ошибок | 0 |
| К12 | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | |
| | Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют | 1 |
| | Допущены одна и более фактических ошибок в фоновом материале | 0 |
| | Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К12) | 25 |

Входной контроль

1. Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.

- А) Тема поэта и поэзии
- Б) Вольнолюбивая лирика
- В) Любовная лирика

1. «Пророк», «Поэт»
2. «Я вас любил», «Не пой, красавица при мне»
3. «Арион», «В Сибирь»

Ответ: _____

2. Определите основной конфликт драмы «Гроза»

1. история любви Катерины и Бориса
2. столкновение самодуров и их жертв
3. история любви Тихона и Катерины
4. описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого.

Ответ: _____

3. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

1. выразить представление автора об идеальных отношениях в семье
2. объяснить происхождение героя
3. объяснить причины апатии и бездеятельности героя
4. расширить представление о барской жизни

Ответ: _____

4. Укажите, какой художественный приём использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях.

*Снова птицы летят издалёка
К берегам, расторгающим лёд,
Солнце тёплое ходит высоко
И душистого ландыша ждёт*

- А) олицетворение
- Б) инверсия
- В) эпитет
- Г) аллегория

Ответ: _____

5. Какой момент в биографии Базарова стал переломным в осознании своей личности

- А) любовь к Одинцовой
- Б) разрыв с Аркадием
- В) дуэль с Кирсановым
- Г) посещение родителей

Ответ: _____

6. Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа «Война и мир»?

- А) «мысли семейной»
- б) историческому событию
- в) «мысли народной»
- г) у Л.Н.Толстого не было общей идеи

Ответ: _____

Часть 2.

1. Каким термином в литературоведении обозначается приём изображения персонажа, сходящийся на описании его внешности «глаза его были глубокими и бездонными, чувственные губы, широкий лоб – всё говорило о неординарном внутреннем мире».

Ответ: _____

2. Дайте развернутый ответ на вопрос (10-15 предложений):

По каким причинам Раскольников совершает преступление и какая из них наиболее важная?

Ответ: __

Критерии оценки:

| Количество правильных ответов | Оценка |
|-------------------------------|-------------------------|
| Менее 4 | 2 (неудовлетворительно) |
| 4- 5 | 3(удовлетворительно) |
| 6-7 | 4(хорошо) |
| 8 | 5 (отлично) |

Итоговая контрольная работа

Часть А.

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

- а) А. П. Чехова б) М. Горького
в) В. В. Маяковского г) С. А. Есенина

2. В каком году родился А.И.Солженицын?

- а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г) 1921 г.

3. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала: «Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река...»?

- а) Великая Отечественная война; б) революция;
в) эмиграция друзей-поэтов; г) арест мужа и сына.

4. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

- а) А. И. Солженицын б) Б. Л. Пастернак
в) И. А. Бунин г) М. А. Шолохов

5. Назовите автора следующих строк.

Во всем мне хочется дойти До сущности протекших дней,

До самой сути. До их причины,

В работе, в поисках пути, До оснований, до корней,

В сердечной смуте. До сердцевины.

- а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак
в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

- а) роман-путешествие б) любовный роман
в) роман-эпопея г) авантюрный роман

7. «Книга про бойца» является подзаголовком:

- а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»

в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»

г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?

а) С. А. Есенин б) В. В. Маяковский

в) А. А. Блок г) А. Т. Твардовский

9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

а) Ю. В. Трифонов б) В. П. Астафьев

в) В. Г. Распутин г) В. М. Шукшин

10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме.

а) «Печальный детектив»

б) «Пастух и пастушка»

в) «Царь – рыба»

г) «Последний поклон»

Часть В.

1. Перечислите всех Нобелевских лауреатов в области русской литературы. Запишите их в хронологической последовательности.

2. Определите автора этих строк.

Корабли постоят и ложатся на курс,
Но они возвращаются сквозь непогоды.
Не пройдет и полгода - и я появлюсь,
Чтобы снова уйти,
чтобы снова уйти на полгода.

3. Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?

4. Антитеза – это...

5. Укажите романс, написанный на стихи М.И. Цветаевой.

Критерии оценки:

| Количество правильных ответов | Оценка |
|-------------------------------|-------------------------|
| Менее 8 | 2 (неудовлетворительно) |
| 8- 11 | 3(удовлетворительно) |
| 12-14 | 4(хорошо) |
| 15 | 5 (отлично) |

Основные критерии оценки за сочинение

| отметк | Содержание и речь | Грамотность |
|--------|-------------------|-------------|
|--------|-------------------|-------------|

| а | | |
|-----|---|---|
| «5» | <p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p> |
| «4» | <p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p> |
| «3» | <p>1.В работе допущены существенные отклонения.</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь</p> | <p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> | <p>5 кл.-</p> <p>5 орф. и 4 пунк., а также</p> <p>4 грамматических ошибки</p> |
| «2» | <p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или</p> <p>6 орф. и 8 пунк., или</p> <p>5 орф. и 9 пунк., или</p> <p>9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,</p> <p>а также 7 грамматических ошибок</p> |

ПРИМЕЧАНИЯ

- 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинения на один балл.*
- 2. Если объём сочинения в полтора - два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.*
- 3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.*
- 4. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».*

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

10 класс

В 10 классе обучающиеся выполняют контрольные работы по модулям из учебника. Задания направлены на проверку лексических, грамматических навыков и навыков общения, чтения и письма. За каждый правильный ответ выставляется определенное количество баллов, что указано в тексте контрольной работы. Максимальное количество баллов-100. Отметку «3» можно получить за 50-69 балла, «4» - за 70-89 баллов, «5» - за 90-100 баллов.

Входная контрольная работа

Раздел 1. Задание В1 – В5

Прочитайте приведенные ниже предложения. Раскройте скобки, употребите глаголы в нужной форме и заполните пропуски.

B1. I always(drink) milk for my breakfast but today I(have) a cup of hot cocoa.

B2. Julia's sick so she(not come) to our meeting. Let's start.

B3. Open the door! Some(just ring) the bell for the second time.

B4. While Frank(study) last night, his sister(make) ten calls on his mobile.

B5. I.....(write) most of my report yesterday but(finish) it yet.

Раздел 2. Задание В6-В15, Выберите правильный вариант ответа.

B6. We expect you...(come) to his birthday.

- a) to come
- b) coming
- c) comes

- a) makes
- b) are made
- c) were made

B7. She made him... (promise) to give the picture to her.

- a) to promise
- b) promise
- c) promising

B13. What language (speak) in this room now?

- a) are speaking
- b) is being spoken
- c) was speaking

B8. Have you ... your homework? — Not yet.

- a) do
- b) does
- c) done

B14. Last month I was in Turkey. You ever (be) there?

- a) were
- b) been
- c) have been

B9. He is terribly fat. He eat too much.

- a) mustn't
- b) can't
- c) should

B15. Look here! I simply refuse to believe what you me now.

- a) are telling
- b) have been telling
- c) have told

B10. She (pass) her exams next month if she worked hard

- a) would pass
- b) will pass
- c) is passing

B11. She'll lose weight when she... (go) on a diet.

- a) will go
- b) goes
- c) is going

B12. Dresses (make) preferably of cotton soon in hot countries.

Раздел 2. Задание С 1

Personal letter. You have received a letter from your English –speaking friend Sherly ,who writes:

My parents and I don't seem to agree about clothes at all! How often do you argue with your parents about what you wear? What sort of clothes do you like wearing? How important is it to you to be fashionable?

As for my other news ,we've just moved to our new house.

Write a letter to Sherly. In your letter:

- answer her questions
- ask 3-4 questions Write 90 -100 words . Remember the rules of writing

11 класс

В 11 классе обучающиеся выполняют контрольные работы по модулям из пособия учебника. Задания направлены на проверку лексических, грамматических навыков и навыков общения, чтения и письма. За каждый правильный ответ выставляется определенное количество баллов, что указано в тексте контрольной работы. Максимальное количество баллов-100. Отметку «3» можно получить за 50-69 балла, «4» - за 70-89 баллов, «5» - за 90-100 баллов.

Входная контрольная работа

Part 1. Grammar and Vocabulary

A. Choose the correct word

A1. Andrew spends most of free time _____ the Net.

A) surfing B) hanging out C) chatting

A2. A simple way to _____ energy at home is to turn off the lights when you leave a room.

A) save B) protect C) store

A3. Harry is a very easy - going person and gets _____ well with everyone in his class.

A) by B) about C) on

A4. Jill is very proud _____ her son because he got top marks in all his exams.

A) with B) around C) of

A5. Alan likes extreme sports, but I wouldn't say he's crazy _____ them.

A) about B) with C) in

A6. Mum _____ for her car keys for the last hour, and she still can't find them.

A) was looking B) has been looking C) is looking

A7. Do you know what time the next train _____?

A) does leave B) leaves C) will leave

A8. Be careful! You _____ off the ladder.

A) are falling B) would fall C) are going to fall

A9. Where _____ on holiday last summer?

A) did you go B) have you been C) had you gone

A10. Don't worry, the painters _____ painting your house by the time you're ready to move it.

A) are finishing B) will have finished C) are going to finish

A11. Can you believe it started raining while we _____ in the sea?

A) had swam B) have been swimming C) were swimming

A12. Leslie and Susan _____ yet. Should we leave without them?

A) hadn't arrived B) haven't arrived C) didn't arrive

A13. This time next week we _____ ourselves at a luxurious hotel in Hawaii.

A) will have enjoyed B) are enjoying C) will be enjoying

A14. _____ if there's a problem between Ann and Kelly?

A) do you know B) are you knowing C) know

A15. Let's order some dessert. I _____ some chocolate cake.
A) have B) will have C) going to have

Part 2. Writing B

You have received a letter from your English – speaking pen – friend Bill who writes:

..... I'm going to do a project on hobbies in different countries. Could you help me? Do you think that different nations have different hobbies? Can you give examples? What interesting hobbies do Russians have? What hobbies do members of your family have?

As for the latest news, I have just passed my last exam....

Write a letter to Bill. In your letter answer her questions and ask 3 questions about his exams. Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Dear _____ ,

Yours,

ИСТОРИЯ

10 класс

Итоговая контрольная работа «Россия в 1914-1945 гг.»

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности

- 1) первая пятилетка
- 2) введение продразвёрстки
- 3) битва на Курской дуге

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События:

- А) исключение СССР из Лиги Наций
- Б) Прорыв блокады Ленинграда
- В) принятие первой Конституции РСФСР
- Г) статья “Год великого перелома”

ГОДЫ:

- 1) 1929 г. 2) 1918 г. 3) 1940 г.
- 4) 1939 г. 5) 1944 г. 6) 1943 г.

3. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

- 1) Киров 2) Столыпин
- 3) Бухарин 4) Витте
- 5) Сталин 6) Молотов

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Совнарком
- 2) рабочий контроль
- 3) коллективизация
- 4) военный коммунизм
- 5) индустриализация
- 6) продрозверстка

5. Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями.

АББРЕВИАТУРЫ

А) ГУЛАГ Б) ВЧК В) СНК Г) ВСНХ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем
- 2) орган по управлению экономикой страны
- 3) орган по управлению исправительными учреждениями СССР
- 4) высший судебный орган СССР
- 5) высший орган исполнительной власти СССР
- 6) орган власти по проведению реабилитации

6. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ

- А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии
- Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса
- В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км
- Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

СОБЫТИЯ

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Смоленское сражение
- 4) Московская битва
- 5) операция «Багратион»

7. Установите соответствие: к фрагменту источника подберите верные утверждения (всего 2)

ФРАГМЕНТ ИСТОЧНИКА

Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территории.

Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством. Нападение на нашу страну произведено, несмотря на то, что между СССР и Германией заключен договор о ненападении и Советское правительство со всей добросовестностью

выполняло все условия этого договора. Нападение на нашу страну совершено, несмотря на то, что за все время действия этого договора германское правительство ни разу не могло предъявить ни одной претензии к СССР по выполнению договора. Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей... Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами»

- 1) Обращение написано в тот период, когда началась битва за Москву
- 2) Обращение принадлежит В.М. Молотову
- 3) Обращение написано, чтобы поднять боевой дух солдат в годы Советско-финской войны.
- 4) Обращение было зачитано на всю страну по радио
- 5) Фрагмент был написан в 1945г

8. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий (иностраннх коммерческих предприятий)

9. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ герои-партизаны, командиры крупных партизанских соединений, действовавших в тылу врага на оккупированной фашистами территории
- Б) Операция «Багратион» проводилась в _____ г.
- В) 6 ноября 1943г ценой больших потерь был освобожден г. _____.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) Сидор Ковпак, Алексей Федоров
- 3) Климент Ворошилов, Семен Буденный
- 4) 1945 г. 5) Минск 6) Киев

10. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) «Союз 17 октября»
- Б) РСДРП
- В) Конституционно-демократическая партия
- Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

- 1) В. И. Ленин 2) В. М. Чернов
- 3) А. И. Дубровин 4) П. Н. Милюков
- 5) А. И. Гучков

11. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите битву о которой идет речь.

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

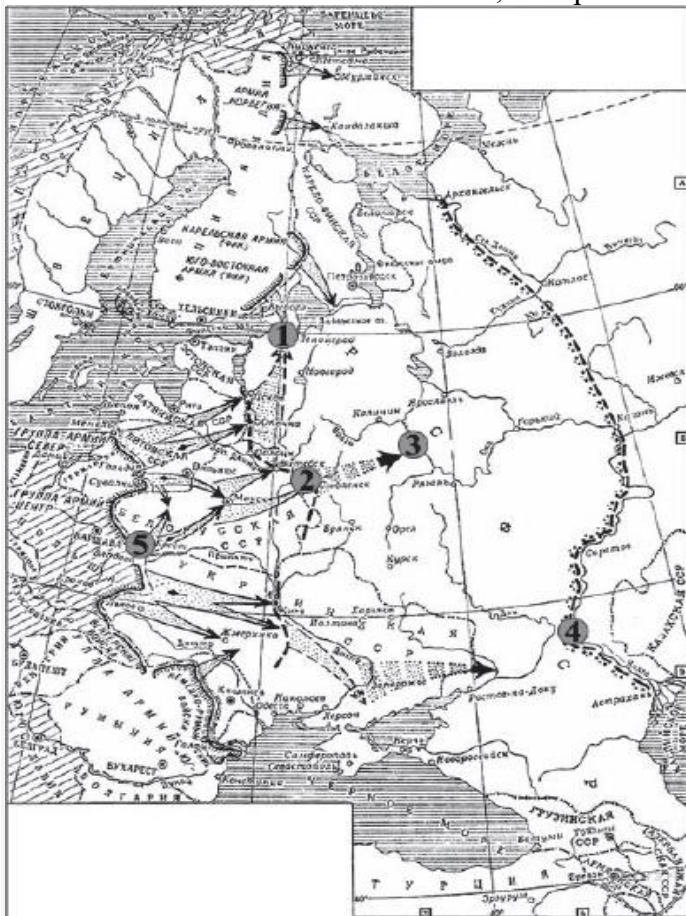
При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

12. Рассмотрите схему и выполните задания 12-15.

Напишите название военного плана, изображённого на карте.



13. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

14. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

15. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
- 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
- 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
- 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

16. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917–1920 гг.).
- 2) Экономическая политика, проводившаяся в это время, — нэп.
- 3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
- 4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
- 5) Продотряды являлись частями Красной армии.

17. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

18. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

11 класс

Итоговая работа по курсу «Всеобщая история». 1914-1945 гг. 11 класс.

Вариант 1.

1. Даты первой мировой войны...

1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

2. Что стало причиной Первой мировой войны?

- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
- 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
- 3) Стремление России стать колониальной державой
- 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

3. Какого союза не было в Первой мировой войне ?

- 1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Антикоминтерновский блок

4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

- 1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм

5. Даты «Великой депрессии»

- 1) 1929-1933 2) 1926- 1933 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934

6. Лидер Испании в 1930-е годы

- 1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон

7. Каков был состав Антанты накануне войны?

- 1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция;
- 3) Англия, Россия, Италия.

8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- 1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

- 1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия

10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

- 1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:

- 1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?

- 1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.

13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является

- 1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор
- 3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение

14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

- а) одно из направлений антивоенного движения
- б) представители движения выступают против всяких войн независимо от их

характера

в) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы

1) пацифизм 2) реваншизм 3) акмеизм 4) плюрализм

15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

1) коалиция 2) народный фронт 3) пацифизм 4) демократический фронт

16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:

- 1) принятие закона о социальном обеспечении
- 2) начало политики изоляционизма
- 3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями
- 4) введение всеобщей воинской повинности

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

- 1) Франклин Рузвельт А) премьер-министр правительства Народного фронта во Франции
- 2) Леон Блюм Б) премьер-министр Великобритании
- 3) Пауль фон Гинденбург В) президент США
- 4) Джеймс Макдональд Г) президент Германии

18. Тоталитарный политический режим характеризуется:

- 1) самоуправлением на местах 2) признанием принципов народовластия
- 3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
- 4) наличием гражданских прав и свобод

19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее):

- 1) сокращение вооружений 2) создание независимой Польши
- 3) свободу торговли и судоходства 4) военную интервенцию против России

20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась...

- 1) активизацией революционного движения
- 2) усилением государственного регулирования экономики
- 3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
- 4) введение экономических ограничений

21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:

- 1) Франсиско Франко 2) Ларго Кабальеро 3) Эрнст Рем 4) Ласаро Карденас

22. К решениям Потсдамской конференции не относится...

- 1) открытие Второго фронта 2) проведение суда над военными преступниками
- 3) определение новых границ в Европе 4) полное разоружение Германии

23. Перечислите основные признаки индустриального общества. Составьте два предложения, используя несколько признаков индустриального общества.

Вариант 2.

1. Что стало поводом к Первой мировой войне?

- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
- 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
- 3) Стремление России стать колониальной державой
- 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

2. В каком году был подписан Версальский договор?

- 1) 1910 2) 1917 3) 1918 4) 1919

3. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини

- 1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция

4. Мюнхенское соглашение подписано в

- 1) 1938 2) 1937 3) 1935 4) 1936

5. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?

- 1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;
- 2) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
- 3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария

6. Когда началась вторая мировая война?

- 1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года

7. Мировой экономический кризис начался в:

- 1) США 2) Италии 3) Великобритании 4) Франции.

8. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:

- 1) Францию 2) Великобританию 3) Польшу 4) СССР.

9. Экономический подъем в странах Запада в начале XX в. способствовал:

- 1) росту рабочего движения за политические права
- 2) повышению уровня образованности общества
- 3) росту занятости населения
- 4) повышению культурного уровня рабочих

10. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

- а) военно-политический блок
- б) создан в противовес Тройственному союзу
- в) первоначально был заключен между Англией и Францией

1) СМА 2) ВТО 3) Антанта 4) Союз доверия

11. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:

- 1) личный авторитет фашистских лидеров
- 2) финансовая помощь мировой буржуазии
- 3) мировой экономический кризис
- 4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа

12. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как

- 1) «Черный вторник» 2) Национальная трагедия
- 3) Мировая депрессия 4) Великая депрессия

13. Вторая мировая война началась:

- 1) нападением Германии на Польшу
- 2) нападением Германии на Францию
- 3) нападением Германии на Голландию

14. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:

- 1) «блицкриг» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»

15. В августе 1945 года СССР объявил войну:

- 1) Японии 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии

16. Пришедшее к власти правительство Гитлера:

- 1) отменило частную собственность 2) ликвидировало налоговые льготы
- 3) расширило государственное регулирование экономикой
- 4) ввело всеобщее избирательное право

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

- 1) Жорж Клемансо А) президент США
- 2) Томас Вудро Вильсон Б) премьер-министр Англии
- 3) Ллойд Джордж Дэвис В) президент Веймарской республики
- 4) Фридрих Эберт Г) военный министр Франции

18. Что не относится к признакам империализма?

- 1) образование монополий 2) активизация рабочего движения
- 3) образование финансовой олигархии 4) борьба за передел мира

19. Государства, в которых после Первой мировой войны произошли революции. Найдите лишнее.

- 1) Венгрия 2) Германия 3) Монголия 4) Польша

20. Отторжение в свою пользу чужих территорий – это...

- 1) шовинизм 2) аннексия 3) репарация 4) оппортунизм

21. В сентябре 1940 г. был подписан Тройственный пакт о разделе мира между...

- 1) СССР, Германией, Японией 2) Турцией, Германией, Австрией
 3) Италией, Германией, Японией 4) СССР, Англией, Францией

22. Первое крупное поражение во Второй мировой войне немцы потерпели...

- 1) в декабре 1941 г. под Москвой 2) в ноябре 1942 г. под Сталинградом
 3) в июле 1941 г. под Смоленском 4) летом 1942 г. на Волге

23. Перечислите основные признаки постиндустриального общества. Составьте два предложения, используя несколько признаков постиндустриального общества.

Критерии оценивания тематических проверочных и контрольных работ по истории обучающихся 10-11 классов

| отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------------------|---------|--------|--------|-------------|
| % от общего числа баллов | 100-90% | 89-75% | 74-46% | 45% и менее |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Проверочная работа по теме «Человек в обществе» – 10 класс.

Вариант 1

1. Обществом в широком смысле слова называют

1. весь окружающий мир
2. совокупность форм объединения людей
3. группы, в которых происходит общение
4. взаимодействие людей в повседневной жизни

2.Связь всех сфер жизни общества

1. вытекает из целостности общества как системы
2. достигается политической борьбой
3. обеспечивается идеологической работой
4. устанавливается законодательным путем

3.Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?

1. экология
2. философия
3. правоведение
4. политология

4. К общественным отношениям относятся связи между:

1. геомагнитными явлениями и здоровьем людей
2. агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожаев
3. социальным расслоением и политическими конфликтами
4. колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий

5.Какой из признаков присущ традиционному обществу?

6.Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А: Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б: Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

7.Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

8.Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ

СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- | | |
|--|------------------|
| 1) расчет параметров бюджета страны | А) духовная |
| 2) формирование национального самосознания | Б) социальная |
| 3) очередные выборы главы государства | В) экономическая |
| 4) разработка бизнес-плана компании | Г) политическая |
| 5) концерт всемирно известного музыканта | |

9.Политическая сфера жизни общества включает

- 1) природную среду жизни людей
- 2) научные исследования в биологии
- 3) организацию предприятий малого бизнеса
- 4) избирательную систему

10.Верны ли суждения о глобальных проблемах современного общества?

А. Глобальные проблемы носят комплексный характер.

Б. Усиливающаяся глобализация всех сфер жизни общества имеет неоднозначные последствия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11.К глобальным проблемам современного мира относится

- 1.возникновение новых межгосударственных объединений
- 2.завершение промышленного переворота
- 3.существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
- 4.интенсивное развитие науки

12.Верны ли следующие суждения о различных типах обществ.

А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

- 1.верно только А
- 2.верно только Б
- 3.верны оба суждения
- 4.оба суждения неверны

13.Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. обособление от природы
2. отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3. способность к самоорганизации и саморазвитию
4. выделение из материального мира
5. постоянные изменения
6. возможность деградации отдельных элементов

14. Природа:

1. является частью общества;
2. определяет развитие общества;
3. оказывает влияние на общество;
4. не зависит от общества

5. Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют:

1. научно-техническими;
2. социальными;
3. культурно-историческими;
4. экологическими

16. Традиционное общество характеризуется:

1. быстрым развитием промышленности;
2. преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
3. принципом разделения властей;
4. разрушение сословной структуры

17. Составить схему: «Основные формы познания»

18. Назовите критерии истины.

19. Дать определение: - общество (в широком смысле)

- система
- социальные институты
- прогресс
- глобализация
- потребность

Вариант 2

1. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?

«Осушение людьми заболоченных земель является примером взаимодействия ...»

1. цивилизации и культуры
2. гражданина и государства
3. производства и потребления
4. общества и природы

2. Человека от животного, в частности, отличает наличие

1. кровообращения
2. речи
3. зрения
4. слуха

3. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе

1. искусства
2. науки
3. производства
4. образования

4. В отличие от природы, общество

5. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать 6. Преобразование какой-либо стороны общественной жизни по инициативе власти, не уничтожающее основ существования социальной структуры, - это

- 1) реформа
- 2) контрреволюция
- 3) стагнация
- 4) революция

7. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

- А. Природа оказывает влияние на развитие общества.
Б. Общество всегда оказывает на природу благотворное влияние.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Какой из признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) наука закладывает основы новых отраслей промышленности
- 2) высокая значимость религиозных институтов
- 3) агро-сырьевой характер хозяйства
- 4) использование в промышленности научных достижений

9. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. В широком смысле под обществом надо понимать конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны.

Б. В широком смысле общество - это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:

1. систему
2. часть природы
3. материальный мир
4. цивилизации

11. Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется

1. обществом
2. культурой
3. искусством
4. социумом

12. Из перечисленных наук познание общества как целостной динамичной системы видов занимается

1. психология
2. социология
3. политология
4. культурология

13. В процессе развития общество:

1. обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;
2. обособилось от природы и стало независимо от нее;
3. осталось частью природы;
4. перестало оказывать влияние на природу.

14. Какая сфера жизни общества включает в себя отношения людей по поводу власти:

2. экономическая;
3. политическая;
4. социальная;
5. духовная.

15. Обществом в широком смысле слова называют:

1. совокупность форм объединения людей;
2. весь окружающий мир;
3. группы, в которых происходит общение;
4. взаимодействие людей в повседневной жизни.

16. Традиционное общество характеризуется:

5. быстрым развитием промышленности;
6. преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
7. принципом разделения властей;
8. разрушение сословной структуры

17. Составить схему: «Информационная сфера».

18. Назовите основные виды деятельности?

19. Дать определение: - общественные отношения

- познание
- истина
- культура (в широком смысле)
- деятельность
- регресс

Ключи

Вариант 1

1. 2
2. 1
3. 2
4. 3
5. 2
6. 3
7. 1
8. ВБГВА
9. 4
10. 3
11. 3
12. 1
13. 356
14. 3
15. 4
16. 2

Вариант 2

1. 4
2. 2
3. 1
4. 3
5. 1
6. 1
7. 1
8. 4

- 9. 2
- 10. 1
- 11. 2
- 12. 2
- 13. 1
- 14. 2
- 15. 1
- 16. 2

Проверочная работа по теме «Экономическая жизнь общества», 11 класс

1 вариант

1. Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса?

- 1) привлечение кредитов 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

2. В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия.

- 1) использование современных компьютерных технологий производства
- 2) приобретение партии оборудования прошлого поколения
- 3) инвестиции в инновационные разработки
- 4) повышение квалификации работников
- 5) повышение производительности труда
- 6) увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов

3. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы

- 1) сезонная 2) скрытая 3) фрикционная
- 4) добровольная 5) циклическая 6) открытая

4. В стране В только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка

- 1) рынок товаров и услуг 2) фондовая биржа 3) монополия
- 4) национальный рынок 5) олигополия 6) мировой рынок

5. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика?

- 1) преобладание интенсивных факторов экономического роста
- 2) директивное ценообразование 3) развитая инфраструктура

- 4) государственная собственность на большинство средств производства
- 5) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
- 6) централизованное управление экономикой

6. Фирма оказывает услуги по уборке нежилых помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек этой фирмы в краткосрочном периоде

- 1) издержки на приобретение моющих средств
- 2) арендная плата за офис фирмы 3) оплата электроэнергии
- 4) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
- 5) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 6) издержки на выплату сдельной заработной платы работников

7. Экономическая политика государства R основана на регулировании объёма денежной массы в обращении. По каким признакам можно установить, что эта политика монетарная (денежно-кредитная)?

- 1) повышаются таможенные пошлины
- 2) расширяется государственная закупка товаров и услуг
- 3) Центральный банк изменяет учётную ставку процента
- 4) вводятся запреты на импорт продукции 5) увеличивается размер налогов
- 6) устанавливается норма обязательных резервов

8. Найдите в приведённом списке операции центрального банка.

- 1) кредитование банков 2) открытие депозитных вкладов
- 3) эмиссия денег 4) определение учётной ставки
- 5) консультирование граждан по финансовым вопросам
- 6) приём коммунальных платежей

9. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

10. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.

- 1) домохозяйки 2) частично занятые на производстве
- 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
- 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах 5) работающие по гибкому графику

11. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий 3) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 4) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

12. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП

- 1) оплата услуг салона красоты
- 2) пособие по безработице
- 3) покупка «пиратского» издания

- 4) гонорар композитора 5) покупка корпоративных облигаций

13 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *несовершенство рынка* 2) *невозможность производства общественных благ* 3) *компенсация внешних эффектов*
4) *монополизация рынков* 5) *неравенство доходов*

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *рабочая сила* 2) *безработные* 3) *занятые*
4) *трудоспособное население* 5) *производители материальных благ*

15. Одним из направлений экономической политики государства выступает протекционизм. Приведите три конкретных примера проявления протекционизма в экономической политике.

16. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «Безработица». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о последствиях безработицы, и другое, раскрывающее особенности фрикционной безработицы.

2 вариант

1. Алина и Сергей составляют бизнес-план развития своего предприятия. Что из перечисленного они могут использовать как источники финансирования своего бизнеса?

- 1) совершенствование производственных технологий 2) амортизационный фонд 3) повышение производительности труда
4) доходы от реализации продукции предприятия 5) привлечение кредитов 6) налоговые отчисления

2. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка

- 1) рынок средств производства 2) чистая конкуренция 3) местный рынок
4) рыночный дефицит 5) монополия 6) рынок услуг

3. Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста.

- 1) использование достижений технического прогресса
2) расширение площадей пахотных земель
3) увеличение количества занятых на производстве
4) строительство новых предприятий на прежней технической базе
5) повышение квалификации работников предприятий

4. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.

3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.

4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.

5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями

и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

5. Банк расположен в деловом центре столицы государства. По каким признакам можно установить, что это коммерческий банк?

1) Банк выдаёт кредиты гражданам и фирмам.

2) Банк устанавливает учётную ставку процента.

3) Банк осуществляет эмиссию денег.

4) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.

5) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.

6) Банк обслуживает расчёты предприятий.

6. Экономическая политика государства R основана на регулировании государственных расходов и государственного бюджета. По каким признакам можно установить, что эта политика фискальная (бюджетно-налоговая)?

1) повышаются таможенные пошлины 2) увеличивается размер налогов

3) расширяется государственная закупка товаров и услуг

4) Центральный банк изменяет учётную ставку процента

5) вводятся запреты на импорт продукции

6) устанавливается норма обязательных резервов

7. Продукция частной пекарни пользуется большим спросом у покупателей. Предприниматель обновляет ассортимент и увеличивает объёмы производства хлебобулочных изделий. Какие затраты можно отнести к переменным издержкам?

1) оплата электроэнергии 2) коммунальные услуги

3) зарплата управленческих кадров 4) транспортные услуги

5) приобретение сырья 6) амортизация основных средств

8. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда.

1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.

2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.

3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.

4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.

5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»

6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

9. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты 2) безвозмездность 3) пропорциональность доходу
4) возвратный характер 5) законодательное установление

10. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.

- 1) домохозяйки 2) частично занятые на производстве
3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
4) отбывающие срок заключения в тюрьмах 5) работающие по гибкому графику

11. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
2) закрытие убыточных предприятий 3) отказ от повышения зарплат и пенсий
4) изъятие «лишних» денег центральным банком
5) переход на натуральный обмен вместо денежного

12. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП

- 1) оплата труда домохозяйки 2) покупка нового компьютера 3) подарок внуку от бабушки
4) пенсия шахтера 5) оплата коммунальных платежей

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) прибыль 2) имущество 3) собственность
4) объект налогообложения 5) ценные бумаги 6) земельный участок

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) рабочая сила 2) безработные 3) занятые
4) трудоспособное население 5) производители материальных благ

15. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три способа борьбы с безработицей. 16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов, и одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

Ответы

| 1 вариант | 2 вариант |
|-----------|-----------|
| 1 146 | 1 245 |
| 2 1345 | 2 356 |
| 3 346 | 3 234 |
| 4 145 | 4 245 |
| 5 246 | 5 146 |
| 6 245 | 6 125 |
| 7 36 | 7 145 |
| 8 134 | 8 146 |

| | |
|--------|--------|
| 9 125 | 9 125 |
| 10 235 | 10 235 |
| 11 34 | 11 34 |
| 12 14 | 12 25 |
| 13 1 | 13 4 |
| 14 4 | 14 4 |
| 15 | 15 |

15.1 Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

Приведены примеры протекционизма, допустим:

- 1) для того чтобы поддерживать отечественного производителя автомобилей, государство вводит повышенные ввозные тарифы на ввоз автомобилей иностранных марок, как подержанных, так и новых, чтобы их цена на внутреннем рынке была выше цен на отечественные автомобили;
- 2) государство предоставляет государственные субсидии отечественным производителям, для того чтобы поддержать их конкурентоспособность;
- 3) государство предоставляет льготы по налогообложению для отечественных предприятий, стимулируя их развитие.

15.2 В правильном ответе могут быть указаны следующие способы и примеры:

- 1) Непосредственное создание новых рабочих мест за счёт государственных расходов
(например, работа в области охраны окружающей среды, строительства автомобильных и железных дорог, очистка мест проживания от мусора и так далее.)
- 2) Стимулирование большого и малого предпринимательства
(Предполагается, что, развиваясь, предприятия будут создавать новые рабочие места, содействуя занятости населения. Основным источником стимулирования малого бизнеса является банковская система, тогда как их поддержка является в основном государственной прерогативой.)
- 3) Воздействие на рынок труда, в том числе с целью его развития.

16. 1 Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «Безработица». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о последствиях безработицы, и другое, раскрывающее особенности фрикционной безработицы

Смысл: отсутствие работы у трудоспособной части населения, желающих трудиться.

Предложения: В результате безработицы падает жизненный уровень населения.

Фрикционная безработица возникает по желанию работников, так как они заняты поисками наиболее приемлемого для себя места работы.

16.2 Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: инфляция — это процесс обесценивания денег и снижения их покупательной способности, проявляющийся в росте общего уровня цен; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)
- 2) одно предложение с информацией о видах инфляции в зависимости от темпов, например: В зависимости от темпов инфляции условно различают инфляцию умеренную (ползучую), галопирующую, гиперинфляцию; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любое последствие инфляции, например: В условиях инфляции замедляется экономический рост, поскольку фирмам становится недоступно приобретение новой, более совершенной техники.

Критерии оценивания тематических проверочных и контрольных работ по обществознанию обучающихся 10-11 классов

| отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------------------|---------|--------|--------|-------------|
| % от общего числа баллов | 100-90% | 89-75% | 74-46% | 45% и менее |

Критерии оценивания тематических проверочных и контрольных работ обучающихся обществознанию 10-11 классов

| отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------------------|---------|--------|--------|-------------|
| % от общего числа баллов | 100-80% | 79-60% | 59-40% | 39% и менее |

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5»

- Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4»

- Практическая или самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

- Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2»

- выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПРАВО

10 класс

Проверочная работа №2 по теме «Теория государства и права»

I вариант

A1. Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «государство, состоящее из нескольких государственных образований – субъектов, обладающих относительной политической самостоятельностью»?

1. Конфедерация 2. Федерация 3. Унитарное государство 4. Республика

A2. Форма правления, при которой монарх лишь формально обладает верховной властью, «царствует, но не правит».

1. Парламентская монархия 2. Абсолютная монархия 3. Федерация 4. Республика

A3. Какая форма государства представляет собой совокупность способов и средств осуществления государственной власти, определяющих степень участия во власти народа и положение личности в государстве?

1. Форма правления 2. Форма государственного устройства 3. Форма политического режима

4. Форма федерации

A4. Федеративным государством не является

1) Россия 2) Австрия 3) Великобритания 4) Германия

A5. Внутренняя функция современного государства выражается в:

1. Участии в решении глобальных проблем современности 2. Организации хозяйственной жизни общества 3. Членстве в международных экономических организациях 4) Обеспечении обороны страны

А6. Кабинет министров (администрация) формируется главой государства и ему же подотчётен в:
1. Президентской республике 2. Парламентской республике 3. Смешанной республике 4. Парламентской монархии

А7. Любое государство характеризуется:

1). Возможностью осуществлять легальное принуждение 2. Взаимной ответственностью государства и личности 3. Многопартийностью 4. Разделением властей

А8. Унитарное государство:

1. Представляет собой союз суверенных государств 2. Допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах 3. Предполагает существование собственных конституций в территориях 4. Исключает любые формы политической суверенности входящих в него территорий

А9. Глава государства Н. избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Глава правительства – премьер-министр. Какую форму государства иллюстрирует данный пример:

1. Парламентскую республику 2. Абсолютную монархию 3. Президентскую республику 4. Парламентарную монархию

В1. Установите соответствие между формами территориального устройства и их признаками:

ПРИЗНАКИ

ФОРМА УСТРОЙСТВА

А) отсутствует единая налоговая система;

1) унитарное государство

Б) союз государства ориентирован на достижение внешнеполитических целей;

2) конфедеративное государство

В) властные полномочия разделены между центром и субъектами;

3) Федеративное государство

Г) на всей территории действует единственная Конституция

Д) территориальные образования не имеют своих законодательных органов;

Е) существует верховенство союзного закона

В2. Установите соответствие между политическими режимами и их признаками:

ПРИЗНАКИ

ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА

А) власть осуществляется узкой группой лиц;

1) демократический;

Б) гарантировано равенство всех перед законом;

2) авторитарный;

В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений

Г) власть и порядок ценятся больше, чем права человека;

Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам

как армия и церковь;

Е) осуществляется гос. контроль за политикой и духовной жизнью

Задания по теме «Теория государства»

2 вариант

А1. Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «союз суверенных государств, образованный для обеспечения их общих интересов»?

1. Конфедерация 2. Федерация 3. Унитарное государство 4. Монархия

А2. Форма правления, при которой верховная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок?

1. Парламентская монархия 2. Сословно-представительная монархия 3. Республика 4. Абсолютная монархия

А3. Какая форма государства определяет, кому принадлежит верховная власть, порядок формирования, структуру, компетенцию высших органов государственной власти и их взаимоотношения с народом и друг с другом?

1. Форма правления 2. Форма государственного устройства 3. Форма политического режима

4. Форма политического союза

А4. Унитарным государством не является

1) Италия 2) Венгрия 3) Норвегия 4) США

А5. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства

1. Обеспечение участия граждан в управлении делами общества 2. Организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей 3. Обеспечение законности и правопорядка 4. Отстаивание государственных интересов на международной арене

А6. Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия государства и главы правительства

1. Унитарное государство 2. Президентская республика 3. Парламентская республика

4. Федеративное государство

А7. Любое государство характеризуется:

1. Политическим плюрализмом 2. Господством командно-административных методов управления 3. Деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе 4. Подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц

А8. Государственное устройство, характеризующееся единой конституцией и гражданством, единой системой высших государственных органов, права и суда, действующих без ограничения на всей территории страны, - это:

1. Социальное государство 2. Бюрократическое государство 3. Унитарное государство 4. Федеративное государство

А9. В государстве А. верховная власть принадлежит наследственному правителю. Власть его не имеет законодательных ограничений. Он сосредотачивает в своих руках всю полноту законодательных,

распорядительных и судебных полномочий. Какова форма правления в этом государстве: 1. Смешанная республика 2. Парламентская монархия 3. Президентская республика 4. Абсолютная монархия

В1. Установите соответствие между формами территориального устройства и их признаками:

| ПРИЗНАКИ | ФОРМА УСТРОЙСТВА |
|--|--------------------------------|
| А) отсутствует единая налоговая система; | 1) унитарное государство |
| Б) союз государства ориентирован на достижение внешнеполитических целей; | 2) конфедеративное государство |
| В) властные полномочия разделены между центром и субъектами; | 3) Федеративное государство |
| Г) на всей территории действует единственная Конституция | |
| Д) территориальные образования не имеют своих законодательных органов; | |
| Е) существует верховенство союзного закона | |

В2. Установите соответствие между политическими режимами и их признаками:

| ПРИЗНАКИ | ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА |
|--|--------------------------|
| А) власть осуществляется узкой группой лиц; | 1) демократический; |
| Б) гарантировано равенство всех перед законом; | 2) авторитарный; |
| В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений | |
| Г) власть и порядок ценятся больше, чем права человека; | |
| Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам как армия и церковь; | |
| Е) осуществляется гос. контроль за политикой и духовной жизнью | |

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ПО ПРАВУ 11 класс

I вариант

1 ЧАСТЬ

1. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок...

А) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;

Б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;

В) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

Ответ: а)

2. Административным правонарушением признается...

А) виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;

Б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Ответ: б)

3. К чьей подсудности относятся дела связанные с государственной тайной?

А) районному суду;

Б) специальному суду;

В) военному суду;

Г) верховному суду субъекта РФ;

Д) верховному суду РФ.

Ответ: г)

4. Судебные расходы состоят из...

А) государственной пошлины и издержек, связанных с рассмотрением дела;

Б) государственной пошлины, издержек, связанных с рассмотрением дела, зарплаты судьям и иным государственным органам (прокурору и т.д.).

Ответ: а)

5. Быть избранным в Государственную Думу гражданин имеет право по достижении:

А) 18 лет;

Б) 21 года;

В) 25 лет;

Г) 30 лет.

Ответ: б)

6. Высшим непосредственным выражением власти народа являются:

А) референдум;

Б) свободные выборы;

В) и то, и другое.

Ответ: в)

7. Государственная Дума избирается сроком на...

А) три года;

Б) четыре года;

В) пять лет.

Ответ: в)

8. Кандидаты на пост президента РФ не могут быть выдвинуты...

А) политическими партиями;

Б) общественными организациями;

В) избирательными блоками;

Г) в порядке самовыдвижения.

Ответ: б)

9. Гарантом Конституции РФ является...

А) Конституционный суд РФ;

Б) Президент РФ;

В) Государственная дума РФ.

Ответ: б)

10. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

А) Министр обороны РФ;

Б) Премьер-министр;

В) Президент РФ.

Ответ: в)

11. Государственная дума состоит из...

А) 350 депутатов;

- Б) 400 депутатов;
- В) 450 депутатов.

Ответ: б)

12. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет...

- А) Совет Федерации РФ;
- Б) Правительство РФ.

Ответ: б)

13. Какие требования предъявляются к лицам желающими стать судьями?

- А) гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;
- Б) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование;
- В) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

Ответ: в)

14. Наследуют ли по закону родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав?

- А) да;
- Б) нет,
- В) нет, если они не восстановлены в этих правах ко дню открытия наследства.

Ответ: в)

15. По общему правилу для завещания установлена следующая законодательная форма:

- А) простая письменная форма;
- Б) в исключительных случаях допускается устная форма;
- В) письменная форма, удостоверенная нотариусом

Ответ: в)

16. Сколько очередей наследования по закону предусмотрено действующим законодательство?

- А) четыре;
- Б) пять;
- В) семь.

Ответ: в)

17. Обязанность платить налоги - ...

- А) - конституционная обязанность;
- Б) - гражданская обязанность;
- В) - процессуальная обязанность.

Ответ: а)

18. Налогоплательщики или плательщики сборов - ...

- А) - организации и физические лица, признаваемые в соответствии с Налоговым кодексом РФ;
- Б) - физические и юридические лица, а также муниципальные органы признаваемые в соответствии с Налоговым кодексом РФ;
- В) - физические и юридические лица, индивидуальные предприниматели и другие субъекты, круг которых определяется Гражданским кодексом РФ.

Ответ: а)

19. В юриспруденции налоговое право составляет отрасль:...

- А) - финансового права;
- Б) - гражданского права;
- В) - гражданско-процессуального права.

Ответ: а)

20. В городах, имеющих районное или иное административное деление, нотариальным округом (территорией действия нотариуса) является...

- А) территория района;
- Б) вся территория соответствующего города;
- В) вся территория субъекта РФ.

Ответ: б)

21. Нотариус, занимающийся частной практикой, должен быть...

- А) зарегистрирован в районной государственной нотариальной конторе;
- Б) членом нотариальной палаты;
- В) аттестован нотариальной палатой.

Ответ: б)

22. На должность нотариуса в РФ назначается гражданин Российской Федерации...

- А) имеющий высшее юридическое образование, сдавший квалификационный экзамен, имеющий лицензию на право нотариальной деятельности;
- Б) имеющий высшее юридическое образование, прошедший стажировку сроком не менее одного года в государственной нотариальной конторе или у нотариуса, занимающегося частной практикой, сдавший квалификационный экзамен, имеющий лицензию на право нотариальной деятельности;
- В) прошедший стажировку сроком не менее одного года в государственной нотариальной конторе или у нотариуса, занимающегося частной практикой, сдавший квалификационный экзамен, имеющий лицензию на право нотариальной деятельности.

Ответ: б)

23. Прокуратура РФ - это...

- А) федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов входящая в систему министерства внутренних дел;
- Б) единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории РФ.

Ответ: б)

24. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение...

- А) трех месяцев со дня заключения брака;
- Б) трех месяцев со дня заключения брака и беременности жены;
- В) беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

Ответ: в)

25. Ребенком по действующему семейному законодательству признается лицо, не достигшее возраста ...

- А) четырнадцати лет;
- Б) шестнадцати лет;
- В) восемнадцати лет.

Ответ: в)

26. Коллективный договор – это...

- А) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
- Б) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
- В) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя.

Ответ: б)

27. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее...

- А) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
- Б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
- В) месяца со дня фактического допущения работника к работе.

Ответ: а)

28. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как...

- А) время с 20 часов до 6 часов;
- Б) время с 22 часов до 6 часов;
- В) время с 24 часов до 5 часов.

Ответ: б)

29. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха:

- А) ежедневный (междусменный) отдых;
- Б) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);
- В) пропуск по болезни;
- Г) нерабочие праздничные дни;
- Д) отпуска.

Ответ: в)

30. Преступление – это ...

- А) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
- Б) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
- В) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания.

Ответ: а)

2 ЧАСТЬ

Напишите пропущенное понятие (слово или словосочетание)

1. _____ – это часть правовой нормы (наказание), определяющая меру государственного воздействия, применяемую к правонарушителю.
2. Устойчивая правовая связь человека с государством называется _____
3. Конституционное право каждого лица исповедовать любую религию или не исповедовать никакой религии, совершать в рамках закона религиозные обряды, называется _____ .

3 ЧАСТЬ

При решении задач ответы (желательно развернутые) записывайте в свободной форме.
Постарайтесь дать максимально полные ответы.

1. Назовите личные права и свободы российских граждан, закрепленные Конституцией РФ.

II вариант

1 ЧАСТЬ

1. Привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица...

- А) освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо;
- Б) не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо.
- В) не знаю.

Ответ: б)

2. К чьей подсудности относятся дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях и дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества независимо от цены иска?

- А) мировому судье;
- Б) районному суду;
- В) специализированным судам.

Ответ: а)

3. Гражданская процессуальная дееспособность по общему правилу наступает...

- А) с 18 лет;
- Б) с 16 лет;
- В) с 14 лет.

Ответ: а)

4. По достижении какого возраста гражданин Российской Федерации приобретает активное избирательное право?

- А) 16 лет;
- Б) 18 лет;
- В) 20 лет;
- Г) 21 год.

Ответ: б)

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

- А) непосредственно;
- Б) через своих представителей;
- В) обоими путями.

Ответ: в)

6. Активное избирательно право – это...

- А) право избирать, голосовать за какую-либо кандидатуру или против всех предложенных кандидатур;
- Б) право выставляться в качестве кандидата и быть избранным;
- В) право агитировать за конкретного кандидата.

Ответ: а)

7. Не имеют право избирать и быть избранными, участвовать в референдуме...?

- А) граждане, признанные судом недееспособными;
- Б) граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда;

В) граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, находящиеся в федеральном розыске и в розыске Интерпола.

Ответ: б)

8. Федеральное собрание Российской Федерации является...

- А) представительным органом;
- Б) представительным и законодательным органом;
- В) исполнительным органом.

Ответ: б)

9. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

- А) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
- Б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
- В) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

Ответ: б)

10. Совет Федерации состоит из...

- А) 150 представителей;
- Б) 178 представителей;
- В) 186 представителей;
- Г) 198 представителей.

Ответ: б)

11. Право законодательной инициативы принадлежит...

- А) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
- Б) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
- В) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.

Ответ: в)

12. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:

- А) постановления;
- Б) постановления и распоряжения;
- В) распоряжения и инструкции;
- Г) распоряжения.

Ответ: б)

13. Могут ли призываться к наследованию граждане, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства?

- А) нет;
- Б) да;
- В) да, если о них знал умерший гражданин.

Ответ: б)

14. Обязан ли завещатель, лишая наследства одного, нескольких или всех наследников по закону, указать причины такого лишения?

- А) нет;
- Б) да;
- В) да, если лишает прав всех наследников.

Ответ: а)

15. В случае если завещатель оформляет новое завещание, при этом им уже сделано завещание...

- А) новое не имеет юридической силы;
- Б) старое утрачивает свою юридическую силу.

Ответ: б)

16. По общему правилу наследство может быть принято в течение ...

- А) шести месяцев со дня открытия наследства;
- Б) двенадцати месяцев со дня открытия наследства;
- В) пяти лет со дня открытия наследства;
- Г) десяти лет со дня открытия наследства.

Ответ: а)

17. Налог – это...

А) - платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;

Б) - обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;

В) - индивидуальный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в любой форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства.

Ответ: б)

18. Могут ли устанавливаться региональные или местные налоги и (или) сборы, не предусмотренные Налоговым кодексом РФ?

А) нет;

Б) да;

В) да, но только на региональном уровне.

Ответ: а)

19. При совершении нотариальных действий нотариусы государственных и частных нотариальных контор...

А) обладают равными правами и несут одинаковые обязанности, а оформленные нотариусами документы имеют одинаковую юридическую силу;

Б) обладают равными правами и несут одинаковые обязанности, но оформленные государственным нотариусами документы имеют большую юридическую силу;

В) обладают различными правами и обязанностями, что обуславливается их правовым статусом.

Ответ: а)

20. Нотариальные действия от имени Российской Федерации на территории других государств совершают...

А) должностные лица консульских учреждений Российской Федерации, уполномоченные на совершение этих действий;

Б) нотариальные органы данного иностранного государства, в случае, наличия специального соглашения между РФ и иностранным государством;

В) специальные нотариальные конторы РФ на территории этого иностранного государства.

Ответ: а)

21. Нотариальная деятельность...

А) не является предпринимательством и не преследует цели извлечения прибыли;

Б) является специальным видом предпринимательской деятельности регулируемой специальным законодательством, в том числе Основами о нотариате;

В) не является предпринимательством, но поскольку направлена на извлечение прибыли регулируется специальным законодательством.

Ответ: а)

22. Прокурорский надзор...

А) надзор за деятельностью судебных органов;

Б) надзор за деятельностью судебных и государственных органов;

В) надзор за точным и единообразным исполнением действующего законодательства.

Ответ: в)

23. Систему прокуратуры Российской Федерации составляют:

А) Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов РФ, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры;

Б) Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов РФ, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры, а также прокуратуры городов и районов, другие территориальные, военные и иные специализированные прокуратуры;

В) Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов РФ, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры, научные и образовательные учреждения, редакции печатных изданий, являющиеся юридическими лицами, а также прокуратуры городов и районов, другие территориальные, военные и иные специализированные прокуратуры.

Ответ: в)

24. Относится ли к имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального

целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья и другие)?

- А) да;
- Б) нет;
- В) да, если это предусмотрено брачным договором.

Ответ: а)

25. По общему правилу, разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее

- А) двадцати шести лет;
- Б) двадцати лет;
- В) шестнадцати лет;
- Г) десяти лет.

Ответ: в)

26. В каких случаях лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку...

- А) только когда трудовой договор заключается впервые;
- Б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;
- В) когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе;
- Г) когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства.

Ответ: в)

27. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать...

- А) 36 часов в неделю;
- Б) 40 часов в неделю;
- В) 48 часов в неделю.

Ответ: б)

28. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении...

- А) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- Б) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- В) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации.

Ответ: а)

29. Оплачивается ли по действующему законодательству время простоя по вине работодателя?

- А) да;
- Б) нет;
- В) если работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере не менее двух третей средней заработной платы работника.

Ответ: в)

30. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости...

- А) назначаются принудительные меры медицинского характера;
- Б) оно подлежит уголовной ответственности на общих основаниях;
- В) лицо освобождается от уголовной ответственности.

Ответ: а)

2 ЧАСТЬ

Напишите пропущенное понятие (слово или словосочетание)

4. _____ – это письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом для представительства перед третьими лицами.
5. Двусторонняя или многосторонняя сделка называется _____.
6. Правомерная защита личности, общественных интересов и прав граждан от общественно опасного посягательства путем причинения вреда посягающему лицу, называется _____

3 ЧАСТЬ

При решении задач ответы (желательно развернутые) записывайте в свободной форме.

Постарайтесь дать максимально полные ответы.

2. В избирательную комиссию обратился гражданин России А. (20 лет, проживает в России с момента рождения, ранее не судимый) с просьбой зарегистрировать его в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы. Будет ли удовлетворена его просьба и почему?

**Критерии оценивания тематических проверочных и контрольных работ по праву обучающихся
10-11 классов**

| отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------------------|---------|--------|--------|-------------|
| % от общего числа баллов | 100-90% | 89-75% | 74-46% | 45% и менее |

ЭКОНОМИКА

Входная контрольная работа по экономке, 10 класс. Вариант 1.

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) открытие сети продовольственных гипермаркетов 2) объяснение причин роста инфляции
3) расчёт показателей государственного бюджета 4) прогнозирование спроса на товары

2. Какой признак отличает традиционную экономику?

- 1) процветание фабричного производства
2) централизованное ценообразование
3) регулирование производства при помощи обычаев
4) преобладание частной собственности на средства производства

3. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется

- 1) спрос 2) специализация 3) прибыль 4) предложение

4. Верны ли следующие суждения об ограниченности экономических ресурсов?

А. Общество располагает ограниченным количеством экономических ресурсов.

Б. Проблема экономического выбора обусловлена недостаточностью факторов производства и произведённых благ для удовлетворения потребностей общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) решение проблемы ограниченности ресурсов

- 2) многообразие форм собственности, в том числе частная собственность
- 3) одним из факторов производства выступает труд
- 4) что, сколько и в каком количестве производить, определяет государство

6. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, выберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА

А) стрижка волос в салоне красоты

1) товар

Б) стиральная машинка

2) услуга

В) организация туристической поездки

Г) гоночный автомобиль

Д) пара обуви

7. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Несправедливо платить одинаковую зарплату людям, работающим с разной производительностью. (Б) На некоторых фирмах сохраняется уравнительный подход к оплате труда. (В) При установлении зарплаты и премиальных выплат работодателю полезно было бы учитывать старательность работников, их отношение к делу.

Определите, какие положения текста: 1) отражают факты 2) выражают мнения

8. В 2002 и 2012 гг. в стране Z учёные проводили опросы общественного мнения.

Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

| Варианты ответа | % отвечающих | |
|---|--------------|---------|
| | 2002 г. | 2012 г. |
| Я плачу налоги, потому что это обязанность каждого гражданина | 5 | 20 |
| Я плачу налоги, потому что за их неуплату следует юридическая ответственность | 10 | 15 |
| Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование | 20 | 15 |
| Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия | 30 | 30 |
| Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов | 20 | 15 |
| Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании | 15 | 5 |

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z около 15% доходов бюджета расходуются на образование и здравоохранение.
- 2) В стране Z есть граждане, которых от неуплаты налогов удерживает только страх наказания.
- 3) Правительству страны Z следует ослабить ответственность за неуплату налогов.
- 4) Можно сказать, что граждане страны Z стали более ответственно относиться к вопросу об уплате налогов.

5) В результате реформ в стране Z установилось правовое государство.

9. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Конкуренция оказывает давление на производителей, побуждая их эффективно вести дела и учитывать запросы потребителей. Она устраняет тех участников, которые доказали собственную неэффективность: фирмы, неспособные предоставлять потребителям качественные товары по конкурентным ценам, терпят убытки и постепенно вытесняются из бизнеса. Удачливым конкурентам приходится вести дела лучше, чем это делают фирмы-соперники. Добиваться этого можно различными способами: высоким качеством выпускаемой продукции, привлекательностью её внешнего вида, отличным сервисом, удобством расположения офиса, рекламой и ценами, — но при этом необходимо предлагать потребителям услуги, по ценности уж никак не меньшие, чем у ваших конкурентов.

Что удерживает «Макдоналдс», «Дженерал Моторз» или любую другую компанию от повышения цен, продажи некачественных товаров или оказания некачественных услуг? Конкуренция. Если «Макдоналдс» не будет в состоянии продавать сэндвичи за скромную цену и с улыбкой, люди уйдут к его конкурентам, например в «Бургер Кинг».

Конкуренция является для фирм сильным стимулом создавать продукты улучшенного качества и внедрять более дешёвые способы производства. Предприниматели свободны в выборе новых продуктов или перспективных технологий — им нужна лишь поддержка инвесторов. В рыночной экономике не требуется одобрения со стороны центральных плановых органов, большинства в парламенте или рыночных конкурентов. Тем не менее конкуренция заставляет предпринимателей и поддерживающих их инвесторов быть расчётливыми; их идеи должны выдержать «проверку реальностью». Если потребители оценят новаторскую идею так высоко, что это покроет издержки производства товара или услуги, то процветание и успех нового бизнеса обеспечены; если же нет, неминуем крах. Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса.

В отличие от других экономических систем, рыночная экономика не предопределяет и не ограничивает типы фирм, которым разрешено участвовать в конкуренции.

10. Составьте схему по теме: «Типы экономических систем», к каждому типу приведите не менее 1 характеристики.

Вариант 2.

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?

- 1) продажа продукции фермерских хозяйств
- 2) выявление факторов роста спроса на услуги
- 3) оказание населению бытовых услуг
- 4) биржевые торги акциями предприятий

2. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определённой цене — это

- 1) предложение 2) номинальная стоимость 3) прибыль 4) спрос

3. Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?

- 1) государственное регулирование ценообразования 2) диктат хозяйственного опыта предков
- 3) плановая организация производства 4) многообразие форм собственности

4. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. В повседневной жизни человек постоянно сталкивается с экономическими отношениями.

Б. В экономические отношения вступают только профессиональные экономисты.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) развитие промышленности

2) наличие норм общественной жизни

3) признание прав и свобод граждан

4) создание культурных ценностей

6. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

ОТРАСЛИ ПРАВА

А) гоночный автомобиль

1) услуга

Б) стрижка волос в салоне красоты

2) товар

В) пара обуви

Г) организация туристической поездки

Д) стиральная машинка

7. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В стране Z действует несколько тысяч банков и других финансовых организаций. (Б) Социологические исследования показали, что более половины граждан страны Z хранят свои сбережения дома. (В) Очевидно, граждане не доверяют банкам, сомневаются в их надежности и стабильности.

Определите, какие положения текста:

1) отражают факты 2) выражают мнения

8. Социологические службы страны Z провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какой метод стимулирования трудовой активности работников Вы считаете наиболее эффективным?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

| Наиболее эффективные методы стимулирования трудовой активности работников | Мужчины | Женщины |
|--|----------------|----------------|
| Премирование работников по итогам месяца, года | 35% | 50% |
| Организация соревнования работников | 25% | 15% |
| Перевод работников на сдельную заработную плату | 10% | 10% |
| Возможности профессионального совершенствования и карьер- | 20% | 5% |

ного роста

Создание комфортных условий труда

10%

20%

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Дух соревнования» более явно выражен у мужчин, чем у женщин.
- 2) Материальные методы стимулирования труда являются ведущими для работников.
- 3) Работники отказываются трудиться в некомфортных условиях.
- 4) Женщины редко используют возможности своего профессионального и карьерного роста.
- 5) Мужчины более склонны участвовать во внутренних корпоративных мероприятиях.

9. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Для возникновения рыночных отношений важную роль играет наличие или отсутствие права частной собственности на экономические ресурсы. В различные эпохи истории мелкотоварные хозяйства создавали наилучшие условия для формирования рыночной системы с её классическими признаками конкуренции, равновесия спроса и предложения, свободного ценообразования. Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему...

Рынок представляет собой универсальную систему использования ограниченных ресурсов. Ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди. Ограниченность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены и ресурсы земли. И не только в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств. Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый её участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства.

Роль рынка как регулятора экономических отношений оценивается по-разному. Наряду с теми, кто считает рыночную систему наиболее эффективной экономической моделью, немало и тех, кто усматривает в этой системе серьезные недостатки. Критики рынка, в частности, обращают внимание на то, что есть сферы жизни, где рыночное регулирование неуместно, не достигает нужных целей (общественный транспорт, оборона и др.).

10. Составьте схему по теме: «Типы экономических систем», к каждому типу приведите не менее 1 характеристики.

Входная контрольная работа по экономике 11 класс. Вариант 1.

1. Экономика изучает:

- а) как семья тратит свой доход б) как фирма выбирает факторы производства;
- в) почему государство вводит налоги и субсидии г) все вышеперечисленное.

2. Примером дарового блага служит:

- а) проезд в метро б) воздух в) подарок; г) гамбургер.

3. Рост производительности происходит из-за:

- а) увеличения потребления товаров б) улучшения торговли;
- в) специализации труда г) роста населения.

4. Доход владельца земельного участка называется:

а) прибылью б) рентой в) выручкой г) процентом.

5. К главным вопросам экономики не относится:

а) что производить б) как производить; в) сколько производить; г) нет правильного ответа.

6. В соответствии с законом спроса при увеличении цены:

а) увеличивается величина спроса б) снижается величина спроса;

в) всегда увеличивается выручка продавца г) всегда снижается выручка продавца.

7. При равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:

а) к росту равновесной цены и равновесного количества;

б) к снижению равновесной цены и равновесного количества;

в) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;

г) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

8. В утверждении «Деньги должны делать деньги» предполагается, что люди не должны:

а) вкладывать деньги в производство б) сберегать деньги в сейфе в) класть деньги на банковский счет

9. Что из ниже перечисленного представляет собой товар на рынке труда?

а) человек б) способность человека выполнить определенную работу в) блага, произведенные человеком.

10. Талант предпринимателя заключается:

а) в том, чтобы рационально соединять факторы производства;

б) в умении определить, какие товары и услуги производить;

в) в решении задачи, как продвигать свои товары на рынок;

г) все ответы верные.

11. Завершите фразу: «Количество товара, которое продавцы готовы предложить в определённом месте за определённое время, называется _____».

12. Завершите фразу:

«Материальное благо, произведённое для последующей продажи, называется _____».

13. Установите соответствие между формами собственности, приведенными в первом столбце, и примерами, приведенными во втором.

| Примеры | Формы собственности |
|---|----------------------------|
| 1. Семейная форма | А. Государственная |
| 2. Вооруженные силы страны | Б. Частная |
| 3. Сельскохозяйственный кооператив | Формы собственности |
| 4. Приватизированная гражданином квартира | А. Государственная |
| 5. Имущество дипломатических представительств страны за рубежом | Б. Частная |

14. В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем:

- 1) Продвинутая 2) Командная
- 3) Традиционная 4) Промышленная
- 5) Индустриальная 6) Рыночная
- 7) Технотронная 8) Смешанная

15. Напишите слово, пропущенное в схеме:



16. Составьте план-конспект на тему «Факторы производства» состоящий из 3х пунктов, 2 из которых детализированы.

Входная контрольная работа по экономике 11 класс. Вариант 2.

1. Экономическая теория - это наука:

- а) об обществе б) о природе, так как природа дает все блага;
- в) в равной степени как о природе, так и об обществе г) о природе, так как в природе находятся все ресурсы

2. Производительность труда показывает:

- а) сколько человек должно работать, чтобы выполнить заданный объем работ;
- б) сколько продукции может произвести весь коллектив;
- в) сколько человек должно быть занято, чтобы произвести единицу продукции за час;
- г) сколько изделий сделает один рабочий за единицу времени.

3. Объем даровых благ:

- а) меньше потребностей людей б) соответствует потребностям людей
- в) больше потребностей людей г) несоизмерим с потребностями.

4. Прибыль фирмы - это:

- а) выручка от продажи произведенной продукции б) выручка от продаж за вычетом налогов на производство
- в) разница между выручкой от продаж и затратами на производство г) нет правильного ответа

5. Если предприниматель отдал в аренду свой автомобиль, то его доход от данной сделки называется:

- а) прибылью б) рентой в) процентом г) выручкой

6. Увеличение цены на товар приводит:

а) к снижению величины спроса б) к снижению спроса на товар в) все верно г) всё неверно

7. При прочих равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:

- а) к росту равновесной цены и равновесного количества
- б) к снижению равновесной цены и равновесного количества
- в) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества
- г) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

8. Чем из ниже перечисленного не могут служить деньги?

- а) средством обмена б) средством измерения в) мерой веса г) средством сбережения

9. На рынке труда к продаже предлагается:

- а) товары б) знания в) земля г) способность трудиться

10. Предприниматель – это человек, который

- а) создаёт фирму на свои и заёмные средства
- б) создаёт фирму под свой риск
- в) рационально соединяет факторы производства для создания благ, которые принесут ему прибыль
- г) все ответы верные

11. Завершите фразу: «Количество товара, которое потребитель готов приобрести в определённом месте за определённое время, называется _____».

12. Завершите фразу: «Сумма денег, полученная гражданином или семьей в целом за определенный период времени, называется _____».

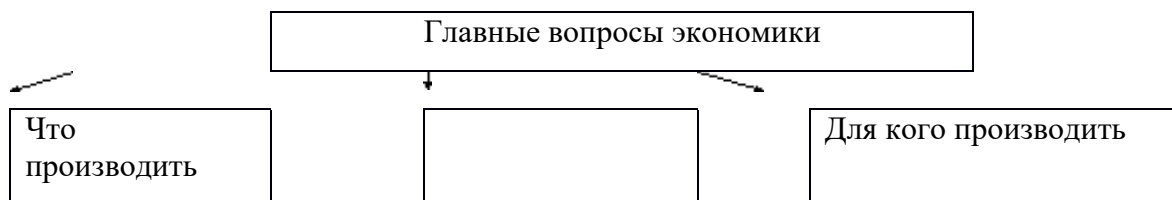
13. Установите соответствие:

| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|--|--|
| 1. ДОХОД, 2. РАСХОД, 3. НАЛОГ, 4. ПОСОБИЕ | А) выраженные в денежной форме затраты, Б) установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями, В) денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом экономическом положении, Г) денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности. |

14. Найдите в приведенном ниже списке примеры, характеризующие капитал как фактор производства. Поставьте цифры правильных ответов.

- 1) Здание завода 2) Квалифицированные работники 3) Станки 4) Информация
- 5) Управленческий персонал 6) Инструменты

15. Напишите слово, пропущенное в схеме:



16. Составьте план-конспект на тему «Факторный доход», состоящий из 3х пунктов, 2 из которых детализированы.

Критерии оценивания тематических проверочных и контрольных работ обучающихся 10-11 классов

| отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------------------|---------|--------|--------|-------------|
| % от общего числа баллов | 100-90% | 89-75% | 74-46% | 45% и менее |

ИНФОРМАТИКА

10 класс (социально-экономический профиль). Проверочная работа 1 (входная)

(Оценивание: задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 – 1 балл;

«3» = 5-6 баллов; «4» = 7-8 баллов; «5» = 9-10 баллов)

Задание 1. Кодирование

В одной из кодировок UTF-16 каждый символ кодируется 16 битами. Гриша написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«Бобр, белка, суслик, мышовка, выхухоль, тушканчик — млекопитающие».

Ученик вычеркнул из списка название одного из млекопитающих. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 16 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название млекопитающего.

Задание 2. Кодирование

От разведчика была получена следующая зашифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

—•••—••••••••

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

| Н | К | И | Л | М |
|----|-----|----|------|---|
| —• | —•— | •• | •—•• | — |

Расшифруйте радиограмму. Запишите в ответе расшифрованную радиограмму.

Задание 3. Логика

Напишите наименьшее целое число x , для которого истинно высказывание:

$$\text{НЕ } (X \leq 8) \text{ И НЕ } (X \geq 15) \text{ И } (X \text{ чётное}).$$

Задание 4. Моделирование и формализация

Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

| | А | В | С | D | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| А | | 5 | 3 | | |
| В | 5 | | 1 | 4 | |
| С | 3 | 1 | | 6 | |
| D | | 4 | 6 | | 1 |
| Е | | | | 1 | |

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

Задание 5. Алгоритмизация и программирование

У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 4;

2. раздели на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 4, а выполняя вторую, делит это число на b . Программа для исполнителя Альфа — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 12111 переводит число 48 в число 16. Определите значение b .

Задание 6. Алгоритмизация и программирование

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

| Паскаль |
|--|
| <pre>var s, t: integer; begin readln(s); readln(t); if (s > 2) and (t < 5) then writeln('ДА') else writeln('НЕТ') end.</pre> |

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(−2, 3); (2, 5); (0, 3); (5, −3); (5, 4); (11, 4); (8, −6); (1, 7); (9, 1).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «НЕТ»?

Задание 7. Коммуникационные технологии

Костя записал IP-адрес школьного сервера на листке бумаги и положил его в карман куртки. Костина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Костя обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP-адреса. Эти фрагменты обозначены буквами А, Б, В и Г:

| | | | |
|-----|-------|------|----|
| .33 | 3.232 | 3.20 | 23 |
| А | Б | В | Г |

Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

Задание 8. Коммуникационные технологии

В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

| Запрос | Найдено страниц (в тысячах) |
|--------------------------|--------------------------------|
| Сириус & Вега | 260 |
| Вега & (Сириус Арктур) | 467 |
| Сириус & Вега & Арктур | 131 |

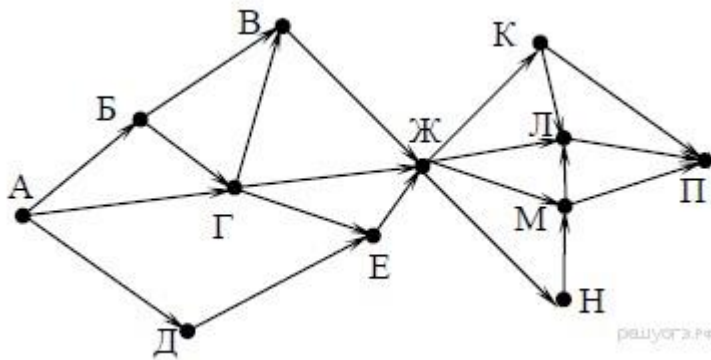
Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Вега & Арктур ?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Задание 9. Моделирование и формализация

На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, К, Л, М, Н, П. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города А в город П, проходящих через город Н?



Задание 10. Системы счисления

Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите минимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

$$55_{16}, 124_8, 1010101_2.$$

10 класс (социально-экономический профиль). Проверочная работа 2 (полугодовая)

(Оценивание: задания 1,2 – 2 балла; 3,4,5,6 – 1 балл;

«3» = 4-5 баллов; «4» = 6-7 баллов; «5» = 8 баллов)

Задание 1. Замените знак вопроса цифрами:

- а) ? Кбайт = ? байт = 32768 бит
 б) 64 Мбайт = $2^?$ Кбайт = $2^?$ Байт

Задание 2. Переведите из одной системы счисления в другую

- а) $10111011_2 = \dots_{10}$
 б) $62_{10} = \dots_8$

Задание 3. Производится бросание симметричной четырехгранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

Задание 4. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется одним байтом. Определите информационный объем сообщения из 40 символов в этой кодировке.

Задание 5. Сколько памяти нужно для хранения 64-цветного растрового графического изображения размером 32 на 128 точек?

Задание 6. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 48000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 5 секунд. Определите размер файла в килобайтах.

**10 класс (социально-экономический профиль).
Проверочная работа 3 (годовая)**

(Оценивание: задания 1,2,4 – 2 балла; 3,5,6 – 1 балл;

«3» = 5-6 баллов; «4» = 7-8 баллов; «5» = 9 баллов)

Задача_1. Единицы измерения количества информации

5 Кбайт = ? байт = ? бит

2^3 Мбайт = 2^3 Кбайт = 2^{25} байт

Задача_2. Системы счисления

Перевести десятичное число 223 в двоичную систему

Перевести двоичное число 1011110 в десятичную систему

Задача_3. Измерение текстовой информации

Информационный объем статьи 48 Кбайт. Сколько страниц займет статья, если на одной странице электронного документа помещается 64 строки по 64 символов, а каждый символ представлен кодировке КОИ-8 (в кодировке КОИ-8 каждый символ занимает 8 бит памяти).

Задача_4. Компьютерная графика: растровая и векторная (теория)

4.1.Формат(ы) файла растрового изображения

- А) bmp
- Б) jpg
- В) wmf
- Г) cgm

4.2. Достоинство(а) растровой графики

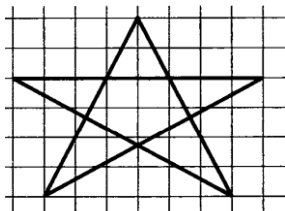
- А) техническая поддержка
- Б) малый объем файла
- В) фотографическое качество изображения
- Г) масштабируемость рисунка без потери качества

Задача_5. Программирование. Линейный алгоритм

Составить программу поиска длины окружности по известной площади круга

Задача_6. Алгоритмическая конструкция «повторение». Исполнитель Чертежник (практика)

Составить алгоритм вывода на экран пяти одинаковых фигурок, расположенных по горизонтали



10 класс (технологический профиль).

Проверочная работа 1 (Кодирование)

(Оценивание: «3» = 13-19 баллов; «4» = 20-25 баллов; «5» = 26-30 баллов)

| | |
|--|-------------------------------|
| Единицы измерения количества информации | |
| Задача 1.1 (2 балла). Заполните пропуски: | Задача 1.2 (5 баллов). |

| | |
|--|--|
| <p>$8 \text{ Кбайт} = ? \text{ байт} = ? \text{ бит}$</p> <p>$? \text{ Кбайт} = ? \text{ байт} = 32768 \text{ бит}$</p> <p>Задача 1.3 (2 балла). Решите уравнение:</p> <p>$64^x \text{ байт} = 16 \text{ Мбайт}$</p> | <p>Решите систему уравнений:</p> $\begin{cases} 2^x \text{ бит} = 256^{y-2} \text{ Кбайт} \\ 2^x \text{ Гбайт} = 32^{y+2} \text{ Мбайт} \end{cases}$ |
|--|--|

Измерение информации. Содержательный подход

| | |
|--|--|
| <p>Задача 2.1 (4 балла).</p> <p>В школе 800 учащихся, коды учащихся записаны в школьной информационной системе с помощью минимального количества бит. Каков информационный объем сообщения о кодах 320 учащихся, присутствующих на конференции?</p> <p>1) 2560 бит 2) 100 байт</p> <p>3) 6400 бит 4) 400 байт</p> | <p>Задача 2.2 (5 баллов).</p> <p>В некоторой стране автомобильный номер длиной 7 символов составляется из заглавных букв (всего используется 22 буквы) и десятичных цифр в любом порядке. Каждый символ кодируется одинаковым и минимально возможным количеством бит, а каждый номер – одинаковым и минимально возможным количеством байт. Определите объем памяти в байтах, необходимый для хранения 50 автомобильных номеров.</p> |
|--|--|

Измерение информации. Алфавитный подход

| | |
|--|--|
| <p>Задача 3.1 (4 балла).</p> <p>Объем сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11264 символа. Какова мощность алфавита?</p> | <p>Задача 3.2 (5 баллов).</p> <p>Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде <i>Unicode</i>, в 8-битную кодировку <i>КОИ-8</i>. При этом информационное сообщение уменьшилось на 240 бит. Какова длина сообщения в символах?</p> |
|--|--|

Измерение информации. Вероятностный подход

| | |
|--|--|
| <p>Задача 4.1 (4 балла).</p> <p>В корзине лежат грузди и белые грибы. Среди них 4 груздя. Сообщение о том, что достали груздь, несет 2 бита информации. Сколько</p> | <p>Задача 4.2 (5 баллов).</p> <p>В корзине лежат грузди и белые грибы. Среди них 45 груздей. Сообщение о том, что достали белый</p> |
|--|--|

| | |
|------------------------------|--|
| всего грибов было в корзине? | гриб, несет 4 бита информации. Сколько всего грибов было в корзине? |
|------------------------------|--|

Кодирование графики

| | |
|---|--|
| <p>Задача 5.1 (4 балла).</p> <p>Определите объем памяти в Кбайтах, достаточный для хранения любого растрового изображения размером 64 x 64 пикселя, если известно, что в изображении используется палитра из 256 цветов.</p> | <p>Задача 5.2 (5 баллов).</p> <p>Для хранения растрового изображения размером 1024 x 512 пикселей отвели 256 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?</p> |
|---|--|

Кодирование звука

| |
|---|
| <p>Задача 6.1 (3 балла).</p> <p>Проигрывается фрагмент стереофонической музыкальной композиции, кодированный с частотой дискретизации 24000 Гц и 128 уровнями квантования. Продолжительность музыкального фрагмента – 20 секунд. Найти объем музыкальной композиции.</p> <p>Задача 6.2 (4 балла).</p> <p>Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 256 Гц. При записи использовались 128 уровней дискретизации. Запись длится 8 минут, её результаты записываются в файл, причём каждый сигнал кодируется минимально возможным и одинаковым количеством битов. Какое из приведённых ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в килобайтах?</p> <p>1) 35 2) 64 3) 105 4) 132</p> <p>Задача 6.3 (5 баллов).</p> <p>На студии при одноканальной (моно) звукозаписи с 16 битным разрешением за 2 минуты был записан звуковой файл. Сжатие данных не производилось. Известно, что размер файла оказался не менее 7 и не более 8 Мбайт. С какой частотой дискретизации велась запись?</p> <p>1) 16 КГц 2) 32 КГц 3) 48 КГц 4) 64 КГц</p> |
|---|

10 класс (технологический профиль).

Проверочная работа 2 (Системы счисления)

(Оценивание: «3» = 9-13 баллов; «4» = 14-16 баллов; «5» = 17-18 баллов)

- | | |
|--|---------|
| 1) $10001100,011_2 = \dots_{10,8,16}$ | 3 балла |
| 2) $155,125_{10} = \dots_{2,8,16}$ | 3 балла |
| 3) $205_8 = \dots_{2,10,16}$ | 3 балла |
| 4) $89_{16} = \dots_{2,8,10}$ | 3 балла |
| 5) $10010110_2 + 11001011_2 = \dots_2$ | 1 балл |
| 6) $11011110_2 + 10001010_2 = \dots_2$ | 1 балл |
| 7) $10110_2 * 1011_2 = \dots_2$ | 1 балл |
| 8) $11110_2 * 1010_2 = \dots_2$ | 1 балл |
| 9) $11111001_2 - 1011010_2 = \dots_2$ | 1 балл |
| 10) $11100001_2 : 11001_2 = \dots_2$ | 1 балл |

10 класс (технологический профиль).

Проверочная работа 3 (Логические основы компьютеров)

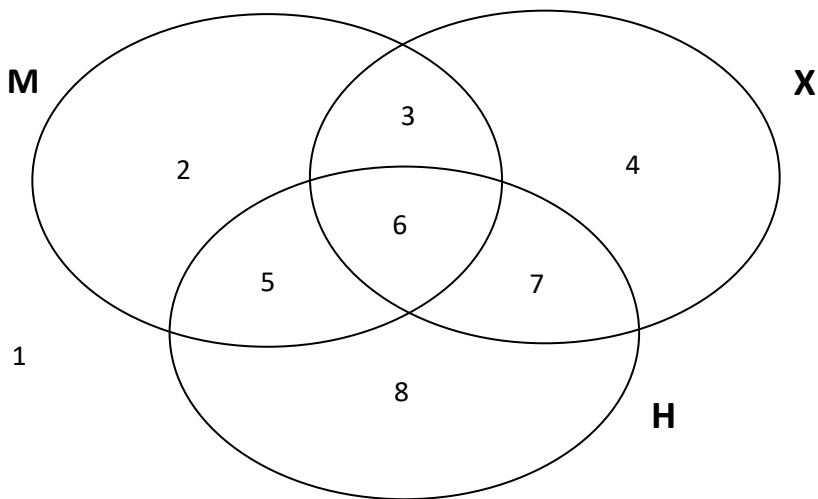
(Оценивание: задания 1,2,3,5,6 – 1 балл, 4 – 2 балла;

«3» = 3-4 балла; «4» = 5-6 баллов; «5» = 7 баллов)

1) Построить таблицу истинности для заданного логического выражения

$$X = (B \rightarrow A) \cdot (\overline{\overline{B \cdot C}})$$

2) Записать и упростить выражение для объединения областей на диаграмме 3+5+6



3) Записать логическое высказывание, обратное данному.

Вася высокий, и Петя ушел за хлебом.

4) Построить логическое выражение по таблице истинности (упростить).

| A | B | C | X |
|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |

5) Построить нужно.

схему на логических элементах. Упростить выражение не

$$X = (A + \bar{B}) \cdot C + \bar{A} \cdot B \cdot \bar{C}$$

6) В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

| Запрос | Найдено страниц (в сотнях тысяч) |
|--------|----------------------------------|
| Пурга | 80 |
| Мороз | 75 |

| | |
|---------------|-----|
| Лыжи | 58 |
| Лыжи Пурга | 130 |
| Мороз & Пурга | 0 |
| Лыжи & Мороз | 47 |

Какое количество страниц (в сотнях тысяч) будет найдено по запросу

Пурга | Мороз | Лыжи?

10 класс (технологический профиль).

Проверочная работа 4 (Компьютер)

(Оценивание: «3» = 5-7 баллов; «4» = 8-9 баллов; «5» = 10 баллов)

1. Устройством ввода графической информации является...
 - a) графический дисплей
 - b) сканер
 - c) клавиатура
 - d) джойстик
 - e) видеопамять
2. Устройством вывода является...
 - a) сканер
 - b) мышь
 - c) джойстик
 - d) принтер
 - e) клавиатура
3. Компьютер подсоединяется к Интернет при помощи...
 - a) монитора
 - b) модема
 - c) клавиатуры
 - d) телефонного аппарата
 - e) сетевого шнура
4. В какой из перечисленных ниже функциональных блоков входит арифметико-логическое устройство?

- a) ОЗУ
 - b) внешняя память
 - c) память
 - d) процессор
 - e) устройство вывода
5. Где хранится выполняемая в данный момент программа?
- a) в процессоре
 - b) на устройстве вывода
 - c) на устройстве ввода
 - d) во внешней памяти
 - e) в оперативной памяти
6. Тактовая частота является характеристикой...
- a) памяти
 - b) процессора
 - c) принтера
 - d) сканера
 - e) метронома
7. Среди перечисленных устройств памятью не является...
- a) модем
 - b) ОЗУ
 - c) ПЗУ
 - d) кэш
 - e) винчестер
8. Оперативная память предназначена для...
- a) длительного хранения информации
 - b) хранения неизменяемой информации
 - c) кратковременного хранения информации для выполнения процессором команд в данный момент задачам
 - d) выполнения арифметических операций
 - e) исключительно для хранения результатов арифметических операций
9. Какое из нижеследующих утверждений правильно?
- a) внешняя память меньше по объему, чем оперативная
 - b) внешняя память работает быстрее, чем оперативная
 - c) внешняя память не сохраняет данные после выключения питания
 - d) внешняя память работает медленнее, чем оперативная
 - e) внешняя память хранит данные только по выполняемой сейчас задаче

10. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является...

- a) символ
- b) пиксель
- c) картинка
- d) курсор
- e) линия

10 класс (технологический профиль).

Проверочная работа 5 (Годовая)

(Оценивание: задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 – 1 балл;

«3» = 5-6 балла; «4» = 7-8 баллов; «5» = 9-10 баллов)

Задание_1.

Миша заполнял таблицу истинности функции $(x \vee y) \wedge \neg(y \equiv z) \wedge \neg w$, но успел заполнить лишь фрагмент из трёх **различных** её строк, даже не указав, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z .

| | | | | $(x \vee y) \wedge \neg(y \equiv z) \wedge \neg w$ |
|-----|-----|-----|-----|--|
| 1 | | 1 | | 1 |
| 0 | 1 | | 0 | 1 |
| | 1 | 1 | 0 | 1 |

Определите, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z . В ответе напишите буквы w, x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу; затем буква, соответствующая второму столбцу, и т.д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить

не нужно.

Пример. Функция задана выражением $\neg x \vee y$, зависящим от двух переменных, а фрагмент таблицы имеет следующий вид.

| | | $\neg x \vee y$ |
|-----|-----|-----------------|
| 0 | 1 | 0 |

В этом случае первому столбцу соответствует переменная y , а второму столбцу – переменная x . В ответе следует написать yx .

Задание_2.

Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв Л, М, Н, П, Р, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию, что никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это условие обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений. Для букв Л, М, Н использовали соответственно кодовые слова 00, 01, 11. Для двух оставшихся букв – П и Р – кодовые слова неизвестны.

Укажите кратчайшее возможное кодовое слово для буквы П, при котором код будет удовлетворять указанному условию. Если таких кодов несколько, укажите код с **наименьшим** числовым значением.

Задание_3.

На вход алгоритма подаётся натуральное число N . Алгоритм строит по нему новое число R следующим образом.

1. Строится двоичная запись числа N .

2. К этой записи дописываются справа ещё два разряда по следующему правилу:

а) складываются все цифры двоичной записи числа N , и остаток от деления суммы на 2 дописывается в конец числа (справа). Например, запись 11100 преобразуется в запись 111001;

б) над этой записью производятся те же действия – справа дописывается остаток от деления суммы её цифр на 2. Полученная таким образом запись (в ней на два разряда больше, чем в записи исходного числа N) является двоичной записью искомого числа R .

Укажите такое **наименьшее** число N , для которого результат работы данного алгоритма больше числа 77. В ответе это число запишите в десятичной системе счисления

Задание_4.

Для хранения произвольного растрового изображения размером 128×320 пикселей отведено 20 Кбайт памяти без учёта размера заголовка файла. Для кодирования цвета каждого пикселя используется одинаковое количество бит, коды пикселей записываются в файл один за другим без промежутков. Какое максимальное количество цветов можно использовать в изображении?

Задание_5.

Игорь составляет таблицу кодовых слов для передачи сообщений, каждому сообщению соответствует своё кодовое слово. В качестве кодовых слов Игорь использует трёхбуквенные слова, в которых могут быть только буквы Ш, К, О, Л, А, причём буква К появляется ровно 1 раз. Каждая из других допустимых букв может встречаться в кодовом слове любое количество раз или не встречаться совсем. Сколько различных кодовых слов может использовать Игорь?

Задание_6.

При регистрации в компьютерной системе каждому объекту сопоставляется идентификатор, состоящий из 15 символов и содержащий только символы из 8-символьного набора: А, В, С, D, E, F, G, H. В базе данных для хранения сведений о каждом объекте отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование идентификаторов, все символы кодируют одинаковым и минимально возможным количеством бит. Кроме собственно идентификатора, для каждого объекта в системе хранятся дополнительные сведения, для чего отведено 24 байта на один объект.

Определите объём памяти (в байтах), необходимый для хранения сведений о 20 объектах. В ответе запишите только целое число – количество байт.

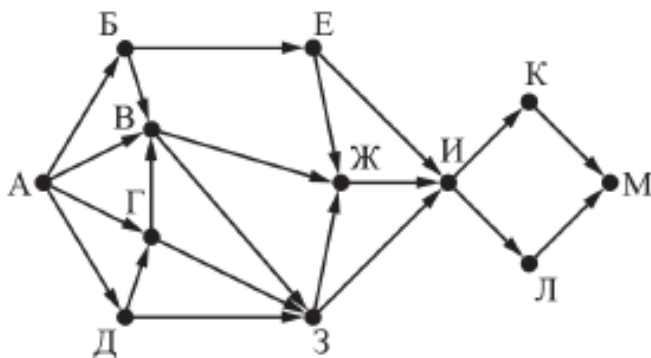
Задание_7.

Значение арифметического выражения: $49^7 + 7^{21} - 7$ – записали в системе счисления с основанием 7. Сколько цифр 6 содержится в этой записи?

Задание_8.

На рисунке представлена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города А в город М, проходящих через город В?



Задание_9.

Обозначим через ДЕЛ(n, m) утверждение «натуральное число n делится без остатка на натуральное число m ».

Для какого наибольшего натурального числа A формула

$$\neg \text{ДЕЛ}(x, A) \rightarrow (\text{ДЕЛ}(x, 6) \rightarrow \neg \text{ДЕЛ}(x, 9))$$

тождественно истинна (то есть принимает значение 1 при любом натуральном значении переменной x)?

Задание_10.

Какая строка получится в результате применения приведённой ниже программы к строке, состоящей из 70 идущих подряд цифр 8? В ответе запишите полученную строку.

НАЧАЛО

ПОКА **нашлось** (2222) ИЛИ **нашлось** (8888)

 ЕСЛИ **нашлось** (2222)

 ТО **заменить** (2222, 88)

 ИНАЧЕ **заменить** (8888, 22)

 КОНЕЦ ЕСЛИ

КОНЕЦ ПОКА

КОНЕЦ

11 класс (социально-экономический профиль).

Проверочная работа 1 (Базы данных)

(Оценивание: задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 – 1 балл;

«3» = 5-7 баллов; «4» = 8-9 баллов; «5» = 10 баллов)

1. Объектами MS Access являются:

- a) языки программирования
- b) отчет
- c) форма
- d) диаграмма
- e) запрос

2. Какие бывают связи между таблицами

- a) один ко многим
- b) многие к одному
- c) один к одному
- d) многие к многим

3. Основным элементом табличной базы данных является

- a) поле
- b) форма

- c) таблица
- d) запись

4. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память

| | Компьютер | Опер. память | Винчестер |
|---|------------|--------------|-----------|
| 1 | Pentium | 16 | 20 Гб |
| 2 | 386DX | 4 | 300 Мб |
| 3 | 486DX | 8 | 800 Мб |
| 4 | Pentium II | 32 | 40 Гб |

- a)1
- b)2
- c)3
- d)4

5. База данных представлена в табличной форме. Запись образует

- a) поле в таблице
- b) имя поля
- c) строку в таблице
- d) ячейку

6. Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. память с условием >8

| № | Компьютер | Опер. память | Винчестер |
|---|------------|--------------|-----------|
| 1 | Pentium | 16 | 20 Гб |
| 2 | 386DX | 4 | 300 Мб |
| 3 | 486DX | 8 | 800 Мб |
| 4 | Pentium II | 32 | 40 Гб |

- a) 1, 2
- b) 2, 3
- c) 3,4
- d) 1, 4

7. Тип поля в базе данных определяется

- a) Названием поля
- b) Шириной поля
- c) Количеством строк
- d) Типом данных

8. Сколько в предъявленной базе данных числовых полей

| № | Компьютер | Опер. память | Винчестер |
|---|------------|--------------|-----------|
| 1 | Pentium | 16 | 20 Гб |
| 2 | 386DX | 4 | 300 Мб |
| 3 | 486DX | 8 | 800 Мб |
| 4 | Pentium II | 32 | 40 Гб |

- a)1
- b)2
- c)3
- d)4

9. Для чего необходимы отчеты

10. Какое поле называется ключевым

11 класс (социально-экономический профиль).

Проверочная работа 2 (Интернет)

(Оценивание: задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 – 1 балл;

«3» = 5-7 баллов; «4» = 8-9 баллов; «5» = 10-11 баллов)

1. Выберите домен верхнего (первого) уровня в Интернете, принадлежащий России.

- a) ru b) us
- c) ro d) ra

2. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

- a) адаптером b) сервером
- c) коммутатором d) станцией

3. Разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку после получения этих пакетов по электронной почте обеспечивает протокол:

- a) IP b) TCP
- c) HTTP d) FTP

4. Продолжите определение: глобальная сеть - это ...

- a) сеть, обслуживающая какую-то отрасль государства
- b) сеть, объединяющая множество региональных, информационных сетей.
- c) сеть, объединяющая относительно небольшое число компьютеров в пределах одного помещения, здания или учреждения
- d) объединение нескольких компьютеров для совместного решения информационных вычислительных, учебных и других задач

5. Выберите IP-адрес компьютера

- a) Master.elserv.msk.su
- b) Finrod@chat.ru
- c) 192.168.037.123
- d) Relcom.humor

6. Устройство, согласующее работу компьютера с телефонной линией связи

- a) броузер

b) модем

c) сетевая плата

d) провайдер

7. Перечислите поисковые службы Интернета....

8. Какие IP - адреса среди перечисленных являются неправильными

a) 8.34.205.65 b) 111.111.111.111

c) 120.278.4.35 d) 34.2354.23.1

9. Какой протокол является базовым в Интернет?

a) HTTP

b) HTML

c) TCP

d) TCP/IP

10. Какое имя назначается запускному файлу сайта

11. Сколько строк и столбцов должно быть изначально в таблице, чтобы получить следующую структуры

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

11 класс (социально-экономический профиль).

Проверочная работа (Годовая)

(Оценивание: задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 – 1 балл;

«3» = 5-7 баллов; «4» = 8-9 баллов; «5» = 10 баллов)

(1)База данных (БД) — это информационная модель, позволяющая в упорядоченном виде хранить данные о группе объектов, обладающих ...

a) Одинаковым количеством информации;

b) Одинаковым количеством символов;

c) Одинаковым набором свойств;

d) Разным набором свойств;

(2)Столбцы в табличной базе данных называют:

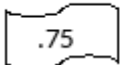
a) Полями;

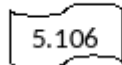
b) Лугами;

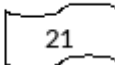
- c) Колонками;
 - d) Записями;
- (3) Что можно назвать иерархической базой данных?
- a) Каталог папок Windows;
 - b) Записная книжка;
 - c) Словарь;
 - d) Реестр Windows;
- (4) Что можно назвать сетевой базой данных?
- a) Доменная система имен;
 - b) Всемирная паутина;
 - c) Энциклопедия;
- (5) СУБД — это:
- a) Программа;
 - b) Файл;
 - c) База данных;
 - d) Табличная база данных;
- (6) Запросы позволяют:
- a) Автоматизировать работу с БД;
 - b) Печатать данные, содержащиеся в таблицах, в красиво оформленном виде;
 - c) Выбирать данные на основании заданных условий;
 - d) Отображать данные, содержащиеся в таблицах, в более удобном для восприятия виде;
- (7) Поставьте в соответствие каждому элементу из левого столбца подходящий элемент из правого столбца. В ответе укажите пары из цифр и букв через запятую.

| | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1) master.elserv.msk.su | a) путь к файлу на локальном диске |
| 2) finrod@chat.ru | b) IP-адрес |
| 3) 195.208.40.156 | c) доменное имя |
| 4) http://hobbes.nmsu.edu | d) URL-адрес web-страницы |
| 5) D:\HTTP\WWW\INDEX.HTML | e) адрес электронной почты |

- (8) На месте преступления были обнаружены 4 обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В и Г. Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

А  .75

Б  5.106

В  21

Г  1.24

- (9) В домене верхнего уровня **net** находится поддомен **avto**, в котором зарегистрирован сервер **sity**. Запишите доменное имя этого сервера.
- (10) Соединение компьютеров для обмена информацией и совместного использования ресурсов - это ... В ответе укажите номер правильного ответа.
- a) локальная сеть
 - b) топология
 - c) компьютерная сеть
 - d) глобальная сеть

11 класс (технологический профиль).

Проверочная работа 1 (Базы данных)

(Оценивание: задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 – 1 балл;

«3» = 5-7 баллов; «4» = 8-9 баллов; «5» = 10 баллов)

1. Объектами MS Access являются:

- f) языки программирования
- g) отчет
- h) форма
- i) диаграмма
- j) запрос

2. Какие бывают связи между таблицами

- e) один ко многим
- f) многие к одному
- g) один к одному
- h) многие к многим

3. Основным элементом табличной базы данных является

- e) поле
- f) форма
- g) таблица
- h) запись

4. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память

| | Компьютер | Опер. память | Винчестер |
|---|------------|--------------|-----------|
| 1 | Pentium | 16 | 20 Гб |
| 2 | 386DX | 4 | 300 Мб |
| 3 | 486DX | 8 | 800 Мб |
| 4 | Pentium II | 32 | 40 Гб |

- a)1 b)2 c)3 d)4

5. База данных представлена в табличной форме. Запись образует

- e) поле в таблице
- f) имя поля
- g) строку в таблице

h) ячейку

6. Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. память с условием >8

| № | Компьютер | Опер. память | Винчестер |
|---|------------|--------------|-----------|
| 1 | Pentium | 16 | 20 Гб |
| 2 | 386DX | 4 | 300 Мб |
| 3 | 486DX | 8 | 800 Мб |
| 4 | Pentium II | 32 | 40 Гб |

b) 1, 2 b) 2, 3 c) 3,4 d) 1, 4

7. Тип поля в базе данных определяется

- a) Название поля
- b) Шириной поля
- c) Количеством строк
- d) Типом данных

8. Сколько в предъявленной базе данных числовых полей

| № | Компьютер | Опер. память | Винчестер |
|---|------------|--------------|-----------|
| 1 | Pentium | 16 | 20 Гб |
| 2 | 386DX | 4 | 300 Мб |
| 3 | 486DX | 8 | 800 Мб |
| 4 | Pentium II | 32 | 40 Гб |

a)1 b)2 c)3 d)4

9. Для чего необходимы отчеты

10. Какое поле называется ключевым ...

11 класс (технологический профиль).

Проверочная работа 2 (Структурное программирование)

(Оценивание: задания 1,2,3,4,5,6 – 1 балл;

«3» = 3-4 баллов; «4» = 5 баллов; «5» = 6 баллов

Примечание: при решении возможны недочеты)

Задача 1. Определите, при каком наибольшем введённом значении переменной *s* программа выведет число 64. Для Вашего удобства программа представлена на трех языках программирования.

| Паскаль | Python | Алгоритмический язык |
|---|---|--|
| <pre>var s, n: integer; begin readln (s); s:=s div 10; n := 1; while s < 51 do begin s := s + 5; n := n * 2 end; writeln(n) end.</pre> | <pre>s = int(input()) s = s // 10 n = 1 while s < 51: s = s + 5 n = n * 2 print(n)</pre> | <pre><u>алг</u> <u>нач</u> цел n, s <u>ввод</u> s s := div(s, 10) n := 1 <u>нц пока</u> s < 51 s := s + 5 n := n * 2 <u>кц</u> <u>вывод</u> n <u>кон</u></pre> |

Задача 2. Определите сумму нечетных цифр заданного натурального числа.

Задача 3. Дан целочисленный массив из 40 элементов, все элементы которого – целые числа в интервале от -500 до 500. Опишите на одном из языков программирования алгоритм, который находит среднее арифметическое всех положительных элементов массива, которые кратны первому элементу (делятся нацело на первый элемент). Гарантируется, что первый элемент массива положительный.

Задача 4. Напишите программу, составляющую с помощью вырезки и склеивания из слова «ШТУКА» три новых слова. Из любого слова путем замены буквы (символов) получите еще одно слово. Распечатайте полученные слова и подсчитайте длину каждого.

Задача 5. Составить программу алгоритма вычисления значения функции $F(w)$, где w - натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 3;$$

$$F(2) = 3;$$

$$F(w) = 5 * F(w - 1) - 4 * F(w - 2) \text{ при } w > 2.$$

Чему равно значение функции $F(15)$?

Задача 6. Напишите программу, которая заполняет квадратную матрицу случайными числами в интервале $[10,99]$, а затем записывает нули во все элементы выше главной диагонали. Алгоритм не должен изменяться при изменении размеров матрицы.

Пример:

Матрица А:

12 14 67 45

32 87 45 63

69 45 14 30

40 12 35 65

Результат:

12 0 0 0

32 87 0 0

69 45 14 0

40 12 35 65

11 класс (технологический профиль).

Проверочная работа 3 (Объектно-ориентированное программирование)

(Оценивание: задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 – 1 балл;

«3» = 5-7 баллов; «4» = 8-9 баллов; «5» = 10 баллов)

1. Что обозначает свойство Visible
 - a) объект видимый или невидимый
 - b) выравнивание
 - c) сжатие или растягивание объекта

2. Что такое Click
 - a) свойство
 - b) объект управления
 - c) событие

3. Какое свойство принимает значения: True , False
 - a) stretch
 - b) caption,
 - c) alignment

4. При сохранении программного модуля к форме создается файл
 - a) *.dpr
 - b) *.pas
 - c) *.dfm

5. Какого свойства нет у объекта Image

- a) visible
- b) stretch
- c) font

6. У какого объекта есть свойство Text

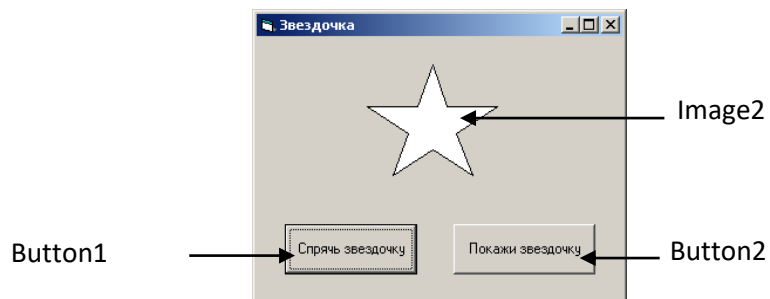
- a) Label
- b) Edit
- c) Button

7. Напишите названия объектов



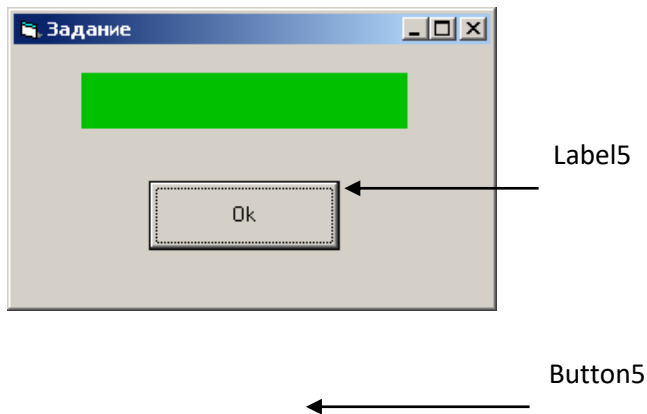
8. Напишите код процедуры, связанной с нажатием кнопки «Спрячь звездочку»:

```
procedure TForm1.Button...Click(Sender: TObject);  
begin  
  ...  
end;
```

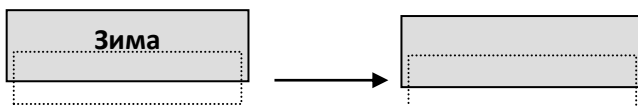


9. При нажатии на кнопку «Ok» удаляется надпись метки. Напишите программный код

```
procedure TForm1.Button5... (Sender: TObject);  
begin  
  ...  
end;
```



10. Какое свойство изменилось у объекта Button



**11 класс (технологический профиль).
Проверочная работа 4 (Компьютерное моделирование)**

(Оценивание: задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 – 1 балл;
«3» = 6-8 баллов; «4» = 9-10 баллов; «5» = 11-12 баллов)

1. Модель — это:

- а) фантастический образ реальной действительности;
- б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики;
- в) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики;
- г) описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства;
- д) информация о несущественных свойствах объекта.

2. Математическая модель объекта — это:

- а) созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала;
- б) описание в виде схемы внутренней структуры изучаемого объекта;
- в) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведения в виде таблицы;
- г) совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение;
- д) последовательность электрических сигналов.

3. К информационным моделям, описывающим организацию учебного процесса в школе, можно отнести:

- а) классный журнал;
- б) расписание уроков;
- в) список учащихся школы;
- г) перечень школьных учебников;
- д) перечень наглядных учебных пособий.

4. Назовите этапы моделирования компьютерной информационной модели:

- А)....
- Б)...

5. Закончите предложение: Величина – это ...

6. Имя величины может быть:

- А) логическим;
- Б) целым и вещественным;
- В) смысловым и символьным;
- Г) полным и неполным.

7. Основные типы величин:

- А) числовой, вещественный, символьный;
- Б) числовой, символьный, логический;
- В) логический, строковый, числовой;
- Г) символьный, логический, межстрочный.

8. Назовите ещё 2 способа представления зависимостей между величинами ...

9. Статистика – это:

- А) Это объект-заменитель, который в определённых условиях может заменить объект – оригинал;
- Б) Модель воспроизводит интересующие нас свойства и характеристики модели;
- В) наука о сборе, измерении и анализе массовых количественных данных;
- Г) наука о сборе, хранении и передаче информации.

10. Статистические данные:

- А) всегда точно определяют данные;
- Б) всегда являются приближёнными;
- В) всегда округляются до целого числа.

11. Регрессивная модель - это:

- А) это функция, описывающая зависимость между количественными характеристиками сложных систем;
- Б) это совокупность количественных характеристик некоторого объекта и связей между ними, представленными на языке математики;
- В) знания человека об объекте моделирования.

12. Корреляционная зависимость:

- А) функция, график которой должен проходить близко к точкам диаграммы экспериментальных данных;

Б) метод наименьших квадратов, используемый для вычисления параметров регрессивной модели;

В) это статистическая взаимосвязь двух или более случайных величин, каждая из которых подвергается не контролируемому полностью разбросу.

11 класс (технологический профиль).

Проверочная работа 5 (Годовая)

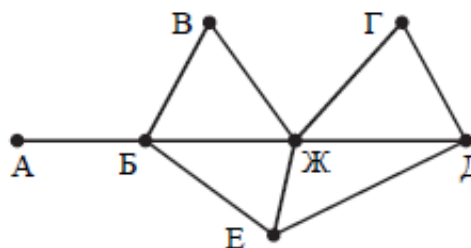
(Оценивание: задания 1,2,3,4,5,6,7,8 – 1 балл; 9,10 – 2 балла;

«3» = 4-6 баллов; «4» = 7-9 баллов; «5» = 10-12 баллов)

Задание 1

На рисунке схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

| | | Номер пункта | | | | | | |
|--------------|---|--------------|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Номер пункта | 1 | | | | 9 | | | 7 |
| | 2 | | | | 5 | | 11 | |
| | 3 | | | | | | 12 | |
| | 4 | 9 | 5 | | | 4 | 13 | 15 |
| | 5 | | | | 4 | | 10 | 8 |
| | 6 | | 11 | 12 | 13 | 10 | | |
| | 7 | 7 | | | 15 | 8 | | |



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта Г в пункт Ж. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.

Задание 2

Ниже представлены два фрагмента таблиц из базы данных о жителях микрорайона. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о ребёнке и об одном из его родителей. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1. Определите на основании приведённых данных ID женщины, ставшей матерью в наиболее молодом возрасте. При вычислении ответа учитывайте только информацию из приведённых фрагментов таблиц.

| Таблица 1 | | | | Таблица 2 | |
|-----------|---------------|-----|--------------|-------------|------------|
| ID | Фамилия_И.О. | Пол | Год_рождения | ID_Родителя | ID_Ребёнка |
| 14 | Краснова Н.А. | Ж | 1937 | 24 | 25 |
| 24 | Сканави И.П. | М | 1943 | 44 | 25 |
| 25 | Сканави П.И. | М | 1974 | 25 | 26 |
| 26 | Сканави П.П. | М | 2001 | 64 | 26 |
| 34 | Кущенко А.И. | Ж | 1964 | 24 | 34 |
| 35 | Кущенко В.С. | Ж | 1990 | 44 | 34 |
| 36 | Кущенко С.С. | М | 1964 | 34 | 35 |
| 44 | Лебедь А.С. | Ж | 1938 | 36 | 35 |
| 45 | Лебедь В.А. | М | 1953 | 14 | 36 |
| 46 | Гросс О.С. | Ж | 1993 | 34 | 46 |
| 47 | Гросс П.О. | М | 2009 | 36 | 46 |
| 54 | Клычко А.П. | Ж | 1995 | 25 | 54 |
| 64 | Крот П.А. | Ж | 1973 | 64 | 54 |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Задание 3 (файл)

Откройте файл электронной таблицы, содержащей вещественные числа – результаты ежечасного измерения температуры воздуха на протяжении трёх месяцев. Найдите разность между максимальным значением температуры и её средним арифметическим значением.

В ответе запишите только целую часть получившегося числа.

Задание 4

Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(n) = 1 \text{ при } n = 1;$$

$$F(n) = n + F(n - 1), \text{ если } n - \text{ чётно,}$$

$$F(n) = 2 \times F(n - 2), \text{ если } n > 1 \text{ и при этом } n - \text{ нечётно.}$$

Чему равно значение функции $F(26)$?

Задание 5

Рассматривается множество целых чисел, принадлежащих числовому отрезку $[1016; 7937]$, которые делятся на 3 и не делятся на 7, 17, 19, 27.

Найдите количество таких чисел и максимальное из них.

В ответе запишите два целых числа: сначала количество, затем максимальное число.

Для выполнения этого задания можно написать программу или воспользоваться редактором электронных таблиц.

Задание 6 (файл)

Квадрат разлинован на $N \times N$ клеток ($1 < N < 17$). Исполнитель Робот может перемещаться по клеткам, выполняя за одно перемещение одну из двух команд: **вправо** или **вниз**. По команде **вправо** Робот перемещается в соседнюю правую клетку, по команде **вниз** – в соседнюю нижнюю. При попытке выхода за границу квадрата Робот разрушается. Перед каждым запуском Робота в каждой клетке квадрата лежит монета достоинством от 1 до 100. Посетив клетку, Робот забирает монету с собой; это также относится к начальной и конечной клетке маршрута Робота.

Определите максимальную и минимальную денежную сумму, которую может собрать Робот, пройдя из левой верхней клетки в правую нижнюю. В ответе укажите два числа – сначала максимальную сумму, затем минимальную.

Исходные данные представляют собой электронную таблицу размером $N \times N$, каждая ячейка которой соответствует клетке квадрата.

Пример входных данных:

| | | | |
|----|---|----|---|
| 1 | 8 | 8 | 4 |
| 10 | 1 | 1 | 3 |
| 1 | 3 | 12 | 2 |
| 2 | 3 | 5 | 6 |

Для указанных входных данных ответом должна быть пара чисел

| | |
|----|----|
| 41 | 22 |
|----|----|

Задание 7

Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежат две кучи камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может добавить в одну из куч (по своему выбору) **один** камень или увеличить количество камней в куче в **два раза**. Например, пусть в одной куче 10 камней, а в другой 5 камней; такую позицию в игре будем обозначать (10, 5). Тогда за один ход можно получить любую из четырёх позиций: (11, 5), (20, 5), (10, 6), (10, 10). Для того чтобы делать ходы, у каждого игрока есть неограниченное количество камней.

Игра завершается в тот момент, когда суммарное количество камней в кучах становится не менее 77. Победителем считается игрок, сделавший последний ход, т.е. первым получивший такую позицию, при которой в кучах будет 77 или больше камней.

В начальный момент в первой куче было семь камней, во второй куче – S камней; $1 \leq S \leq 69$.

Будем говорить, что игрок имеет *выигрышную стратегию*, если он может выиграть при любых ходах противника. Описать стратегию игрока – значит описать, какой ход он должен сделать в любой ситуации, которая ему может встретиться при различной игре противника. В описание выигрышной стратегии **не следует** включать ходы играющего по этой стратегии игрока, не являющиеся для него безусловно выигрышными, т.е. не являющиеся выигрышными независимо от игры противника.

Известно, что Ваня выиграл своим первым ходом после неудачного первого хода Пети. Укажите минимальное значение S , когда такая ситуация возможна.

Задание 8 (файл)

Текстовый файл состоит не более чем из 10^6 символов X, Y и Z.

Определите максимальное количество идущих подряд символов, среди которых каждые два соседних различны.

Для выполнения этого задания следует написать программу.

Задание 9*

Напишите программу, которая ищет среди целых чисел, принадлежащих числовому отрезку [174457; 174505], числа, имеющие ровно два различных натуральных делителя, не считая единицы и самого числа. Для каждого найденного числа запишите эти два делителя в таблицу на экране с новой строки в порядке возрастания произведения этих двух делителей. Делители в строке таблицы также должны следовать в порядке возрастания.

Например, в диапазоне [5; 9] ровно два целых различных натуральных делителя имеют числа 6 и 8, поэтому для этого диапазона таблица на экране должна содержать следующие значения:

| | |
|---|---|
| 2 | 3 |
| 2 | 4 |

Задание 10* (файл)

Системный администратор раз в неделю создаёт архив пользовательских файлов. Однако объём диска, куда он помещает архив, может быть меньше, чем суммарный объём архивируемых файлов.

Известно, какой объём занимает файл каждого пользователя.

По заданной информации об объёме файлов пользователей и свободном объёме на архивном диске определите максимальное число пользователей, чьи файлы можно сохранить в архиве, а также максимальный размер имеющегося файла, который может быть сохранён в архиве, при условии, что сохранены файлы максимально возможного числа пользователей.

Входные данные.

В первой строке входного файла находятся два числа: S – размер свободного места на диске (натуральное число, не превышающее 10 000) и N – количество пользователей (натуральное число, не превышающее 1000). В следующих N строках находятся значения объёмов файлов каждого пользователя (все числа натуральные, не превышающие 100), каждое в отдельной строке.

Запишите в ответе два числа: сначала наибольшее число пользователей, чьи файлы могут быть помещены в архив, затем максимальный размер имеющегося файла, который может быть сохранён в архиве, при условии, что сохранены файлы максимально возможного числа пользователей.

Пример входного файла:

100 4

80

30

50

40

При таких исходных данных можно сохранить файлы максимум двух пользователей. Возможные объёмы этих двух файлов 30 и 40, 30 и 50 или 40 и 50. Наибольший объём файла из перечисленных пар – 50, поэтому ответ для приведённого примера:

| | |
|---|----|
| 2 | 50 |
|---|----|

ГЕОГРАФИЯ

10 КЛАСС

СПЕЦИФИКАЦИЯ

- 1. Назначение стандартизированной тестовой работы** - определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по *географии* 10 класс.
- 2. Документы, определяющие содержание стандартизированной тестовой работы.**
Содержание работы определяется на основе следующих документов:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего
 - Основная образовательная программа СОО Школа-интернат №23 ОАО «РЖД»
- 3. Характеристика структуры и содержания работы**
Работа состоит из 18 заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей теста: базового уровня - 72 %, повышенного - 28 % Работа представлена двумя вариантами.

В работу по географии включено **18** заданий, среди которых:

- 1) 13 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответов, из которых нужно выбрать верные.
- 2) 4 задания - задания с кратким ответом.
- 3) 1 задание - задание с развернутым ответом

Распределение заданий по разделам курса

| Разделы курса | № заданий | Число заданий | Максимальный балл |
|-----------------------------------|-------------------|---------------|-------------------|
| География в современном мире. | 1 | 1 | 1 |
| Математическая основа карт. | 2 | 1 | 1 |
| Политическая карта мира. | 3;4;17 | 3 | 4 |
| Население и культура. | 5;8;6;9;14;18 | 6 | 9 |
| Богатство и бедность: типы стран. | 7;10;11;13;12;15; | 7 | 9 |
| | 16 | | |
| <i>итого</i> | 18 | 18 | 18 |

Таблица 2. Распределение заданий по разделам курса

| Основные умения и виды деятельности | Число заданий |
|---|---------------|
| <i>Требования: ученик научится</i> | 13 |
| <i>Требования: ученик получит возможность научиться</i> | 5 |

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий 37 минут, инструктаж 3 минуты.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование черновик

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

| Тип задания | Номер задания | Кол-во баллов | Примечания |
|--------------|--|---------------|--|
| ВО | 1; 2; 3; 4; 5; 6; 8; 9; 10;11;12;13 | 13 б | Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном - 1 балл Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов |
| КО | 14; 15; 16; 17 | 8 б | Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном - 2 балла Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов |
| РО | 18 | 3 б | 3 балла за верно определенную страну 2 балла за приведение 2 причин и обоснование ответа. 0 баллов если нет верных ответов |
| Итого | 118 | 24 | |

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Перевод баллов в школьные отметки

| Кол-во баллов | Выполнение работы, % | Уровень | Школьная отметка |
|---------------|----------------------|---------------|------------------|
| 23-24 | 90 - 100% | высокий | 5 |
| 18 - 22 | 75 - 89 % | выше базового | 4 |
| 11 - 17 | 50 - 74% | базовый | 3 |
| 0 - 10 | Менее 50 % | ниже базового | 2 |

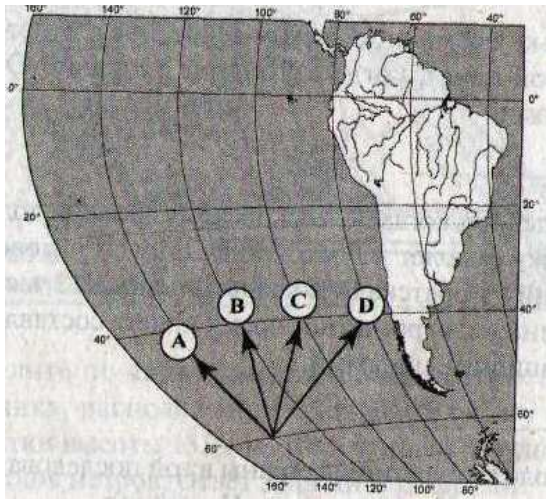
4. План административной проверочной работы по географии 10 класс.

| № задания | Проверяемый результат | Уровень | Тип задания |
|-----------|--|---------|-------------|
| 1 | Выявлять элементы градусной сетки | Б | ВО |
| 2 | Выявлять элементы градусной сетки | Б | ВО |
| 3 | Определять географическое положение стран мира | Б | ВО |
| 4 | Определять географическое положение стран мира | Б | ВО |
| 5 | Выявлять черты основных понятия по курсу | Б | ВО |
| 6 | Выявлять особенности структуры населения в странах разного экономического типа | Б | ВО |
| 7 | Знание классификаций стран мира | Б | ВО |
| 8 | Знание этнического состава населения | Б | ВО |
| 9 | Выявлять особенности структуры населения в странах разного экономического типа | Б | ВО |
| 10 | Выявление комплекса показателей, типичных для развитых и развивающихся стран. | Б | ВО |
| 11 | Выявление комплекса показателей, типичных для развитых и развивающихся стран. | Б | ВО |
| 12 | Выявление комплекса показателей, типичных для развитых и развивающихся стран. | Б | ВО |
| 13 | Выявление комплекса показателей, типичных для развитых и развивающихся стран. | Б | ВО |
| 14 | Выявление культурных различий стран | П | КО |
| 15 | Выявление комплекса показателей, типичных для развитых и развивающихся стран. | П | КО |
| 16 | Определение стран различных социально-экономических типов | П | КО |
| 17 | Знание столиц стран мира | П | КО |
| 18 | Оценка стадии демографического перехода | В | РО |

Административная проверочная работа по географии за курс 10 класса. 1 вариант.

Часть А.

- На каком материке находится точка, лежащая на 20° южнее экватора и на 120° восточнее нулевого меридиана?
а) Африка; б) Антарктида; в) Австралия; г) Южная Америка.
- Какая линия на фрагменте карты Южной Америки показывает направление на север?



а) А, б) В, в) С, г) D.

3. Какое из перечисленных государств расположено в Африке?

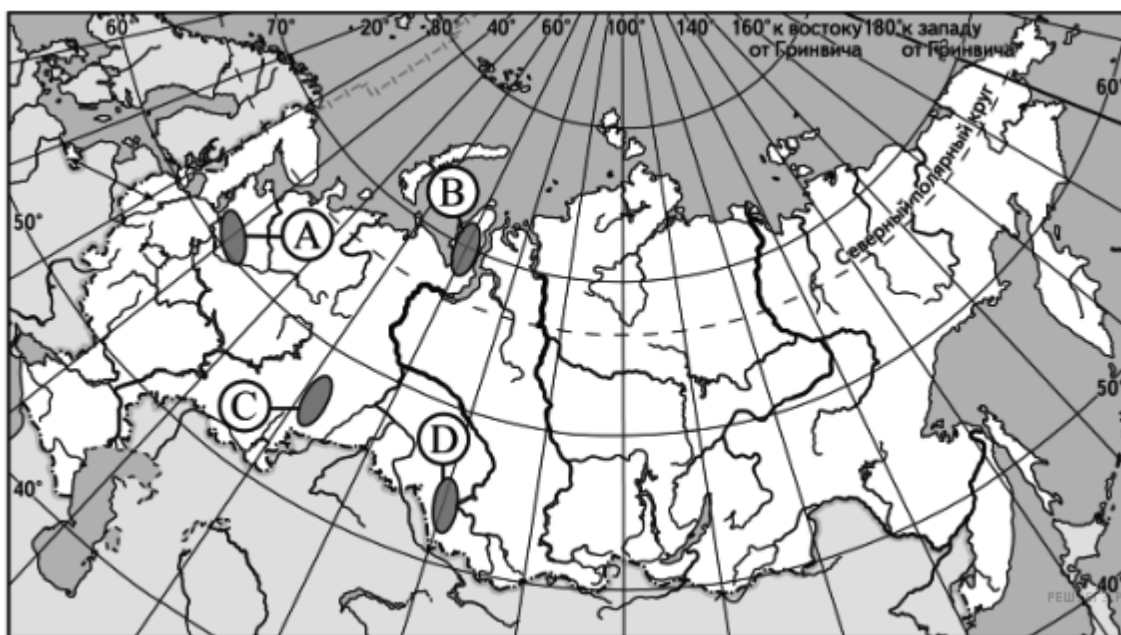
- а) Парагвай; б) Камерун;
 в) Таиланд; г) Ливан.
4. Какую из перечисленных стран пересекает экватор?
 а) Бразилия; б) Аргентина; в) Боливия; г) Парагвай.
5. Разница между количеством иммигрантов и эмигрантов - это:
 а) естественный прирост; б) темп прироста населения;
 в) механический прирост; г) кривая дожития.
6. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая:
 а) Польша; б) Канада; в) Норвегия; г) Эфиопия.
7. К беднейшим странам, по классификации ООН, относится:
 а) Индия; б) Северная Корея; в) Бурунди; г) Чили.
8. В мире насчитывается живых языков около:
 а) 1,5 тыс. б) 2 тыс.; в) 3 тыс. г) 4 тыс.
9. Наибольшая доля пожилых людей (старше 65 лет) отмечается в структуре населения:
 а) Азии; б) Африки; в) Северной Америки; г) Латинской Америки.
10. Постиндустриальная экономика характерна в настоящее время для:
 а) всех стран мира;
 б) большинства стран мира, кроме наиболее отсталых;
 в) некоторых развивающихся стран мира;
 г) наиболее развитых страна мира.
11. Для отраслевой структуры хозяйства развитых стран характерна:
 а) высокая доля обрабатывающих отраслей; б) высокая доля аграрного сектора;
 в) высокая доля добывающей промышленности;
 г) высокая доля непромышленного сектора.
12. В структуре ВВП стран Африки наиболее высока доля:
 а) сферы услуг;
 б) горнодобывающей промышленности;
 в) машиностроения;
 г) химической промышленности.
13. Выберите характеристику, **НЕ** относящуюся к развивающимся странам:
 а) высокие темпы роста населения;
 б) высокие показатели ВВП на душу населения;
 в) преимущественный экспорт сырья, импорт продукции обрабатывающей промышленности и продовольствия;
 г) многоукладная экономика с ареалами современных производств и натурального хозяйства.

Часть В.

14. Допиши определение:

- 1). Рост городов и распространение городского образа жизни -
- 2). Естественная убыль населения
- 3). Комплекс экономических, административных, пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на рождаемость в желаемом для себя направлении .

15. Поясни какая из территорий и почему, обозначенных буквами на карте России, имеет наименьшую среднюю плотность населения? 1) А 2) В 3) С 4) D



16. Установите соответствие между экономико-географическим типом и страной, которая к нему относится:

- | | |
|--|-------------|
| А. Экономически высокоразвитая страна; | 1. ФРГ; |
| В. Развивающаяся страна; | 2. Чехия; |
| С. Страна с переходной экономикой. | 3. Нигерия. |

17. Установите соответствие между страной и ее столицей.

- | | |
|------------|--------------|
| А. Сомали; | Столица |
| Б. Ливия; | 1) Могадишо; |
| В. Египет; | 2) Хартум; |
| | 3) Каир; |
| | 4) Триполи. |

Часть С.

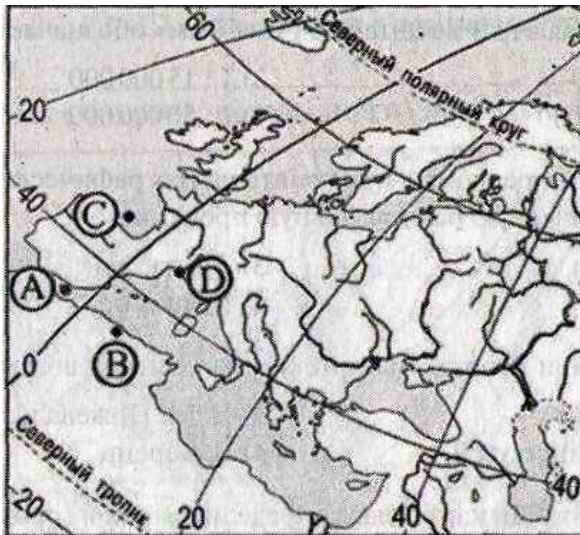
18. Используя приведенные в таблице данные, определите страну, в которой наблюдается наименьший естественный прирост населения (на 1000 жителей). Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные. Объясните, почему в этой стране доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения выше. Укажите две причины.

| Страна | Численность населения, млн чел. | Рождаемость, на 1000 жит. | Смертность, на 1000 жит. | Средняя продолжительность жизни, лет | Сальдо миграции (на 1000 жит.) |
|--------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| А | 35,4 | 15 | 10 | 68 | +0,4 |
| Б | 39,7 | 10 | 7 | 78 | +4 |
| В | 41,5 | 28 | 15 | 59 | -0,3 |

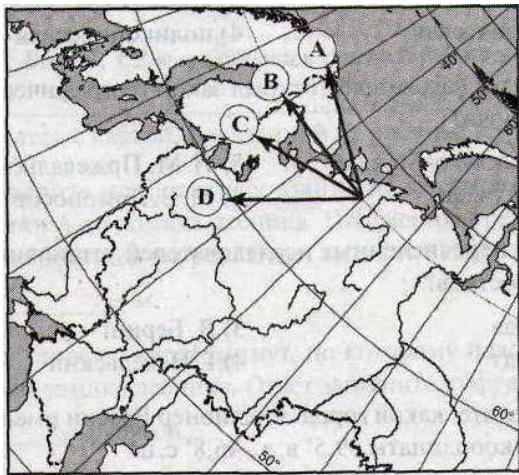
Административная проверочная работа по географии за курс 10 класса. 2 вариант.

Часть А.

1. Точка В на карте Европы имеет координаты: а) 4°з.д., 45°с.ш., б) 4°в.д., 45°с.ш., в) 4°в.д., 35°с.ш., г) 4°з.д., 35°с.ш.



2. Какой буквой на фрагменте карты России изображено направление на северо-запад?
 а) А, в) С, б) В, г) D



3. Какое из перечисленных государств расположено в Южной Америке?
 а) Руанда; б) Уганда;
 в) Суринам; г) Сирия.
4. Укажите самое большое по площади государство мира, не имеющее выхода к Мировому
5. Выберите верное утверждение:
 а) демографическая политика проводится только в развивающихся странах;
 б) демографическая политика в развивающихся странах направлена на снижение рождаемости;
 в) демографическая политика в развивающихся странах не проводится;
 г) главная цель демографической политики - воздействие на смертность.
6. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая: а) Австрия; б) Австралия в) Бахрейн; г) Украина.

7. Наибольший ВНД на душу населения из данного перечня стран в: а) России; б) Норвегии;

13. Вы берите характеристику, относящуюся к развитым странам:

- а) высокие темпы роста населения;
- б) экспорт сырья, импорт продукции обрабатывающей промышленности и продовольствия;
- в) преобладание в структуре ВВП сельского хозяйства;
- г) низкие коэффициенты рождаемости и смертности

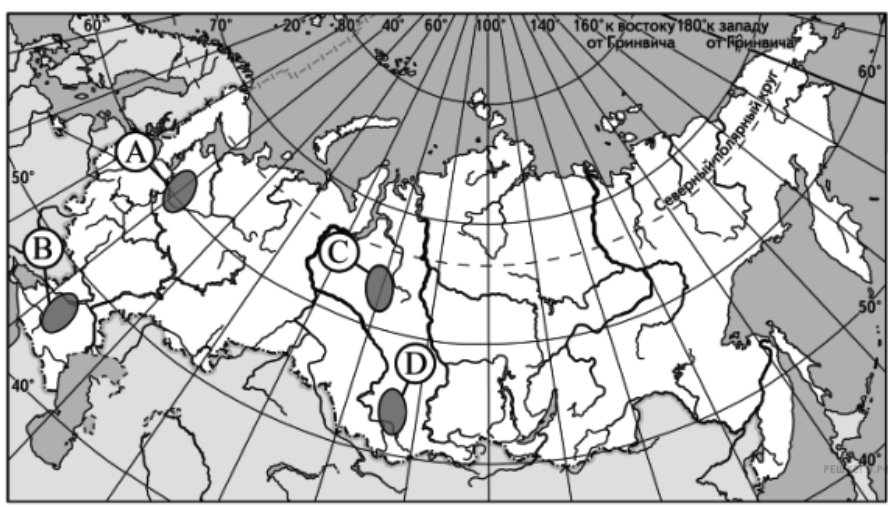
Часть В.

Допиши определение: 1) компактное расположение, группировка поселений, объединенных не только в пространственном смысле, но обладающих развитыми производственными, культурными, рекреационными связями 2) Группа людей, отличающаяся наследственными внешними признаками .. 3) Бесперывная смена людских поколений в результате естественного движения населения. ...

14. **Поясни какая из территорий и почему**, обозначенных буквами на карте РФ, имеет наименьшую среднюю плотность населения? 1) А 2) В 3) С 4) D

которая к нему относится:

- В) Франции; г) Польше.
- 8. Религия, имеющая наибольшее число последователей:
а) буддизм; б) христианство; в) ислам; г) индуизм.
- 9. В какой из перечисленных стран показатель смертности наибольший:
а) Кувейт; б) Венесуэла; в) Канада; г) ДР Конго.
- 10. Доля какой страны в мировом ВВП в конце XX века была максимальной?
а) США; б) Германии; в) Китая; г) Великобритании.
- 11. Центром мирового хозяйства до середины XIX века была:
а) Европа; б) Америка; в) Австралия; г) Япония.
- 12. Какая из перечисленных стран имеет постиндустриальную структуру хозяйства? а) Бельгия; б) Алжир; в) ДР Конго; г) Бахрейн.



15. Установите соответствие между экономико-географическим типом и страной, которая к нему относится:

- А. Экономически высокоразвитая страна; 1. Афганистан;
- Б. Развивающаяся страна; 2. Израиль;
- В. Страна с переходной экономикой. 3. Польша.

16. Установите соответствие между страной и ее столицей.

- | Страна | Столица |
|----------------|--------------|
| А. Эквадор; | 1. Гавана; |
| Б. Афганистан; | 2. Кабул; |
| В. Куба; | 3. Асунсьон; |
| | 4. Кито. |

Часть С.

17. Используя приведенные в таблице данные, определите страну, в которой наблюдается наибольший естественный прирост населения (на 1000 жителей). Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные. Объясните, почему в этой стране доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения ниже. Укажите две причины.

| Показатели | Страна А | Страна Б |
|---|-----------------|-----------------|
| Общая численность населения, млн чел. | 19,8 | 38,8 |
| Численность населения в возрасте до 15 лет, млн. чел. | 4,0 | 10,4 |
| Численность населения в возрасте от 15 до 65 лет | 13,2 | 24,6 |
| Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн. чел. | 2,6 | 3,8 |
| Рождаемость, на 1000 жит. | 12,6 | 18,5 |
| Смертность, на 1000 жит. | 7,3 | 7,5 |
| Сальдо миграции, на 1000 жит. | +4,0 | +0,6 |
| Ожидаемая продолжительность жизни, лет | 80,1 | 75,5 |

Ключи ответов:

I вариант

1в, 2а, 3б, 4а, 5в, 6г, 7в, 8в, 9в, 10г, 11г, 12б, 13б, 14 урбанизация, депопуляция, демографическая политика, 15 - 2 (В), так как это самая северная точка, суровые климат-е условия; 16 -А1, Б3, В2; 17 -А1, Б4, В3, 18

| Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| 1) В стране Б наименьший естественный прирост (вычисления $10-7=3$) | |
| 2) В стране Б наименьшая рождаемость | |
| 3) В стране Б наибольшая средняя продолжительность жизни | |
| Ответ включает все три названных выше элемента | 3 |
| Ответ включает два любых из названных выше элементов | 2 |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеперечисленным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

II вариант

1в, 2а, 3в, 4в, 5б, 6в, 7б, 8б, 9г, 10а, 11а, 12а, 13г, 14- городская агломерация, раса, воспроизводство населения; 15 - 3 (С), так как это самая северная точка (суровые кл-е условия; 16- А2, Б1, В3; 17- А4, Б2, В1; 18

| Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| 1) В стране Б наибольший естественный прирост (вычисления $18,5-7,5=11$) | |
| 2) В стране Б наибольшая рождаемость | |
| 3) В стране Б наименьшая средняя продолжительность жизни | |
| Ответ включает все три названных выше элемента | 3 |
| Ответ включает два любых из названных выше элементов | 2 |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеперечисленным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

11 КЛАСС

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Проверочные работы по географии за I полугодие 11 класс

1. Назначение стандартизированной тестовой работы - определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии 11 класс.

2. Документы, определяющие содержание стандартизированной тестовой работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

- Основная образовательная программа СОО Школа-интернат №23 ОАО «РЖД»

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из _заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей теста: базового уровня - %, повышенного - % Работа представлена двумя вариантами.

В работу по географии включено _ заданий, среди которых:

1) заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответов, из которых нужно выбрать верные.

2) задания - задания с кратким ответом.

3) задание - задание с развернутым ответом

Распределение заданий по разделам курса «Политическая карта мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия»

| Разделы курса | Число заданий | Максимальный балл |
|---------------------------------|---------------|-------------------|
| <i>Политическая карта мира.</i> | 6 | 10 |
| <i>Зарубежная Европа.</i> | 6 | 9 |
| <i>Зарубежная Азия.</i> | 7 | 10 |
| <i>итого</i> | <i>19</i> | <i>29</i> |

Таблица 2. Распределение заданий по разделам курса

| Основные умения и виды деятельности | Число заданий |
|---|---------------|
| <i>Требования: ученик научится</i> | 13 |
| <i>Требования: ученик получит возможность научиться</i> | 6 |

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий 37 минут, инструктаж 3 минуты. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование черновик

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

| Тип задания | Номер задания | Кол-во баллов | Примечания |
|--------------|---|---------------|--|
| ВО | Часть А 1; 2; 3; 4; 5; 6; 8; 9; 10; 11; 12 | 12 б | Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном - 1 балл. Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов |
| КО | Часть В 1; 2; 3; 4; 5; 6 | 10 б 4 б | Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном - 2 балла. Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов |
| РО | Часть С 1 | 3 б | 3 балла за верно указанные 2 причины 0 баллов если нет верных ответов |
| Итого | 19 | 29 | |

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Перевод баллов в школьные отметки

| Кол-во баллов | Выполнение работы, % | Уровень | Школьная отметка |
|---------------|----------------------|---------------|------------------|
| 28 - 29 | 90 - 100% | высокий | 5 |
| 21 - 27 | 75 - 89 % | выше базового | 4 |
| 15 - 20 | 50 - 74% | базовый | 3 |

| | | | |
|--------|------------|---------------|---|
| 0 - 14 | Менее 50 % | ниже базового | 2 |
|--------|------------|---------------|---|

План тематической проверочной работы по географии 11 класс.

Тема «*Политическая карта мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия*»

| № раздела ПРО | Раздел ПРО | № Код ПРО | Планируемый результат | Уровень | Тип задания |
|---------------|----------------|------------|---|---------|-------------|
| 3 | Население мира | 3.1 | Уметь оценивать территориальную концентрацию населения | Б | ВО |
| | | 3.3 | Знать численность и динамику населения отдельных регионов и стран. | Б | ВО |
| | | 3.4 | Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира | П | КО |
| | | 3.5 3.6 | Уметь оценивать уровни урбанизации отдельных территорий, знать и понимать основные направления миграций | П | КО |
| 6 | Страны мира | 6.4 | Знать и понимать географическую специфику отдельных стран | В | КО |

Административная проверочная работа по географии за I полугодие 11 класса. 1 вариант.

Часть А.

А1. Важную роль в урегулировании международных конфликтов играет: 1) ООН 2) ОПЕК 3) НАТО 4) Гринпис 5) МОК

А2. Какое европейское государство самое многонаселенное? 1) Великобритания 2) ФРГ 3) Франция 4) Испания

А3. В каком из европейских государств самые высокие естественные темпы прироста населения?
1) Албания 2) Исландия 3) Македония 4) Румыния

А4. Выберите, какое из перечисленных государств является единственной в Европе колонией:
1) Андорра 2) Гибралтар 3) Люксембург 4) Мальта

А5. В какой из перечисленных стран не выращивают виноград?
1) Болгария 2) Италия 3) Испания 4) Польша

А6. Выберите крупнейший европейский морской порт:
1) Гамбург 2) Лондон 3) Марсель 4) Роттердам

А7. "Лесной цех" Зарубежной Европы - это:
1) Швеция и Финляндия 3) Германия и Франция
2) Швейцария и Франция 4) Польша и Чехия

А8. Верхне - Силезский угольный бассейн находится на территории:
1) Болгарии 2) Германии 3) Польши 4) Венгрии

А9. Странами с монархической формой правления являются...
1) Саудовская Аравия, Оман, Япония 2) Иордания, Непал, Индонезия

3) Малайзия, Йемен, Мьянма 4) Бангладеш, Иордания, Саудовская Аравия

А.10. Крупнейшими городскими агломерациями Зарубежной Европы являются: 1) Берлин и Лондон 2) Париж и Лондон 3) Мадрид и Амстердам 4) Париж и Рим

А.11. Основной сферой деятельности трудовых иммигрантов в странах Юго-Западной Азии является...
1) растениеводство 2) нефтяная промышленность 3) машиностроение 4) черная металлургия

А.12. Главной зерновой культурой Зарубежной Азии, создающей типичные азиатские ландшафты, является...
1) просо 2) кукуруза 3) пшеница 4) рис

Часть В.

В1. Установите соответствие между странами и регионами:

| Регион | Страны |
|---------------------|-------------------------|
| 1) Северная Европа | А) Литва и Латвия |
| 2) Западная Европа | Б) Швеция и Дания |
| 3) Южная Европа | В) Португалия и Греция |
| 4) Восточная Европа | Г) Бельгия и Люксембург |

В2. Расположите страны в порядке убывания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. чел.)

1) Болгария 2) Греция 3) Литва 4) ФРГ

В3. Допиши определения:

- 1) Линии, определяющие пределы государственной территории называются.....
- 2) Положение страны или региона по отношению к другим государствам или регионам это.....

В4. Назовите страны Зарубежной Азии, для которых характерен первый тип воспроизводства населения.

В5. В приведенном ниже перечне укажите только столицы стран Юго-Восточной Азии:

1. Анкара, 2. Бангкок 3. Ханой 4. Тегеран 5. Джакарта 6. Нью-Дели 7. Исламабад 8. Улан-Батор.

В6. Определите страны по их краткому описанию.

А) Это европейское государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей, уникальное по форме правления. Здесь имеется свое правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства - весь мир.

Б) Определите страну по ее описанию. Эта высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей входит в первую десятку стран мира. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли.

Часть С.

С1. Почему животноводство стало главной отраслью хозяйства Монголии? Укажите не менее двух причин.

Административная проверочная работа по географии

за I полугодие 11 класса. 2 вариант.

А1. Важную роль в урегулировании международных конфликтов играет: 1) МОК 2) НАТО 3) ОПЕК
4) Гринпис 5) ООН

А2. Ведущей отраслью промышленности Зарубежной Европы является:

1) машиностроение 2) лесная 3) нефтеперерабатывающая 4) текстильная

А3. Преобладание растениеводства в сельском хозяйстве характерно для стран:

1) Северной Европы 2) Восточной Европы 3) Южной Европы 4) Западной Европы

А4. Странами-лидерами международного туризма являются:

1) Испания, Франция, Италия 3) Греция, Португалия, Франция
2) Германия, Испания, Польша 4) Италия, Чехия, Болгария

А5. Страной - банкиром называют:

1) Великобританию 2) Швецию 3) Францию 4) Швейцарию

А6. В южной части Зарубежной Европы преобладают месторождения...

1) угольные 2) топливные 3) нерудные 4) рудные

А7. Какие европейские государства самые молодые по времени образования?

1) Белоруссия и Украина 2) Латвия и Литва 3) Словакия и Чехия 4) ФРГ и Франция

А8. Бурый уголь играет важную роль в топливно-энергетическом балансе стран...

1) Бельгия, Нидерланды 3) Великобритания, ФРГ

2) Франция, Италия 4) Польша, Чехия

А9. Наибольший вес в валовой продукции и промышленном производстве Европы принадлежит...

1) Северной Европе 3) Восточной Европе

2) Южной Европе 4) Западной Европе

А10. Характерной особенностью полового состава населения Китая, Индии, Саудовской

Аравии, Турции является...

- 1) примерное равенство мужчин и женщин
- 2) переменное преобладание мужчин над женщинами
- 3) преобладание женщин
- 4) преобладание мужчин

A11. В группу НИС Азии не входит: 1) Лаос 2) Таиланд 3) Индонезия 4) Республика Корея

A12. Франция, Испания, Италия и Португалия являются крупнейшими производителями и потребителями: 1) сыра 2) пива 3) виноградных вин 4) апельсинов

Часть В.

В1. Установите соответствие между странами и их столицами:

| Страна | Столица |
|----------------------|-------------|
| 1) Сирия | А) Коломбо |
| 2) Саудовская Аравия | Б) Джакарта |
| 3) Непал | В) Дамаск |
| 4) Шри-Ланка | Г) Эр-Рияд |
| 5) Индонезия | Д) Катманду |

В2. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. чел.): 1) Болгария 2) Греция 3) Литва 4) ФРГ

В3. Допишите определения:

- 1) Определение положения и направления государственной границы называется
- 2) Площадь суши и площадь водных объектов в пределах государственных границ называется

В4. Назовите страны Зарубежной Азии, для которых характерен второй тип воспроизводства населения.

В5. В приведенном ниже перечне укажите только столицы стран Западной Европы:

1. Стокгольм 2. Париж 3. Варшава 4. Рим 5. Брюссель 6. Амстердам 7. Прага 8. Киев.

В6. Определите страны по их краткому описанию:

А) Это европейское государство является монархией. Почти 100 % электроэнергии этой страны вырабатывается на ГЭС, и оно является главным конкурентом российского «Газпрома» на газовом рынке зарубежной Европы. Эту страну называют «морским извозчиком». По количеству национальных парков это государство входит в пятерку лидеров зарубежной Европы, а по размерам занимаемой ими территории - на первом месте.

Б) Определите страну по её краткому описанию. Эта африканская страна по форме правления является монархией. Она расположена на северо-западе материка, в Западном полушарии, и имеет выход к Атлантическому океану. Большую часть её территории занимают горы. В стране разведаны месторождения фосфоритов, железных руд, каменного угля и нефти. Страна является крупным производителем фосфоритов, цитрусовых. Религией большинства верующего населения является ислам.

Часть С.

С1. Почему Страны южной Европы относятся к слабоурбанизированным? Укажите не менее двух причин.

Ключи ответов:

| № | 1 вариант | 2 вариант |
|-----|-----------|-----------|
| A1 | 1 | 5 |
| A2 | 2 | 1 |
| A3 | 1 | 2 |
| A4 | 2 | 1 |
| A5 | 4 | 4 |
| A6 | 4 | 4 |
| A7 | 1 | 3 |
| A8 | 3 | 4 |
| A9 | 1 | 4 |
| A10 | 2 | 4 |
| A11 | 2 | 1 |
| A12 | 4 | 3 |

| | | |
|-----------|--|--|
| В1 | 1 - Б 2 - Г 3 - В 4 - А | 1 - В 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - Б |
| В2 | 3124 | 4213 |
| В3 | 1 - Государственная граница 2 - ПГП (политико-географическое положение) | 1 - Делимитация границ 2 - Территория страны |
| В4 | Примеры стран I типа воспроизводства | Примеры стран II типа воспроизводства |
| В5 | 235 | 256 |
| В6 | А) Ватикан Б) Япония | А - Норвегия Б - Марокко |
| С1 | 1 - Благоприятный климат 2 - Степная зона | 1 - Мягкий теплый климат 2 - Занятость населения в сельском хозяйстве |

ФИЗИКА

ХИМИЯ

Оценочные материалы по химии 10 класс

Пояснительная записка

- 1. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Химия» в 10 классе
- 2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.**
Содержание и структура работы определяются на основе:
 - Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования
 - Основной образовательной программы среднего общего образования школы-интерната №23 ОАО «РЖД».
- 3. Форма промежуточной аттестации:** тестирование.
- 4. Количество вариантов:** 2 (два)
- 5. Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой
- 6. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

| <i>Код требования</i> | <i>Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.</i> |
|-----------------------|--|
| 1 | Знать и понимать: |
| 1.1 | Важнейшие химические понятия углеродный скелет, функциональная группа, изомерия и гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в органической химии |
| 1.2 | Основные законы и теории химии Применять основные положения химических теорий (строения органических |

| | |
|-------|---|
| | соединений) для анализа строения |
| 1.3 | Важнейшие вещества и материалы |
| | Классифицировать органические вещества по всем известным классификационным признакам |
| 1.3.2 | Понимать, что практическое применение веществ обусловлено их составом, строением и свойствами |
| 1.3.3 | Иметь представление о роли и значении данного вещества в практике |
| 2 | Уметь: |
| 2.1 | Называть |
| 2.1.1 | изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре |
| 2.2 | Определять/классифицировать |
| 2.2.6 | принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; |
| 2.2.7 | гомологи и изомеры |
| 2.2.8 | химические реакции в органической химии |
| 2.3 | Характеризовать |
| 2.3.4 | строение и химические свойства изученных органических соединений |
| 2.4 | Объяснять |
| 2.4.3 | зависимость свойств органических веществ от их состава и строения |
| 2.5 | Планировать |
| 2.5.2 | вычисления по химическим формулам и уравнениям |
| | |

7. Кодификатор:

| <i>Код элементов</i> | <i>Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации</i> | <i>Уровень сложности задания</i> | <i>Балл</i> |
|----------------------|---|----------------------------------|-------------|
| 3.1 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). | Б | 2 |
| 3.3 | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная) | Б | 2 |
| 1.4.1 | Классификация химических реакций в органической химии | Б | 2 |
| 3.4 | Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и гомологов бензола, стирола). | Б | 2 |
| 3.5 3.6 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории). | Б | 2 |
| 3.7 | Характерные химические свойства азотсодержащих | Б | 2 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки | | |
| 3.9 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | В | 5 |
| 4.3.7 | Установление молекулярной и структурной формулы вещества | В | 3 |

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

8. Характеристика структуры и содержания КИМ:

Работа состоит из 18 заданий,

-16 из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором двух вариантов ответа);

-2 задания с развернутым ответом на поставленный вопрос.

9. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий с 1 по 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верные ответы: записал правильные числа, правильную величину, обвел верные ответы.

Выполнение задания 17 оценивается 0 или 3 баллами в соответствии с критериями и ключами, приведенными в п.11

Выполнение задания 18 оценивается от 0 до 5 баллов в соответствии с критериями и ключами, приведенными в п.11

Максимальный балл за выполнение всей работы-40

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–19 | 20-30 | 31–36 | 37-40 |

10. **Описание формы бланка для выполнения работы:** работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

Контрольная работа

Фамилия, имя обучающегося _____ дата _____

Тест Вариант 1

Ответом к заданиям являются две цифры, которые соответствуют номеру правильного ответа. Запишите эти цифры в поле ответа в тексте работы.

1. Из предложенного перечня соединений выберите два таких, которые являются гомологами.

- 1) н-бутан
- 2) изобутан
- 3) 2-метилпропан
- 4) этен
- 5) пропан

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2. Выберите два утверждения, справедливые для метана:

- 1) является гомологом пентана
- 2) при нормальных условиях является жидкостью
- 3) может быть получен гидролизом карбида кальция
- 4) является основным компонентом природного газа
- 5) может быть получен сплавлением пропионата калия с твердой щелочью

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

3. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые относятся к классу алкенов.

- 1) $\text{CH}_3\text{-CH=CH-CH=CH}_2$
- 2) $\text{CH}_3\text{-C}\equiv\text{CH}$
- 3) $\text{CH}_3\text{-CH=CH}_2$
- 4) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
- 5) $\text{CH}_2=\text{CH}_2$

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Из предложенного перечня реакций выберите две таких, которые приводят к образованию бутена-1:

- 1) взаимодействие бутанола-2 с концентрированной серной кислотой при температуре более 140°C
- 2) реакция 1,2-дихлорбутана с водным раствором щелочи
- 3) гидрирование изопрена
- 4) взаимодействие 1-хлорбутана со спиртовым раствором гидроксида калия при нагревании
- 5) взаимодействие 1,2-дибромбутана с цинком при нагревании

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

5. Из предложенного списка формул выберите те, которые могут относиться к алкадиенам.

- 1) C_4H_8
- 2) C_6H_{10}
- 3) C_8H_{16}
- 4) C_7H_{12}

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

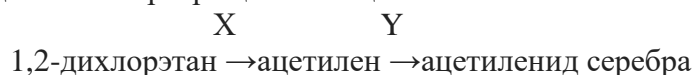
| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

6. Выберите два утверждения, справедливые для бутина -1

- 1) вступает в реакции замещения с $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$
- 2) в реакции гидратации образует бутанол-2
- 3) образуется при дегидрировании бутана
- 4) реагирует с бромной водой
- 5) является изомеров изопрена

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

7. Представлена следующая схема превращений веществ:



Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y

- 1) Ag
- 2) H_2O
- 3) KOH (водный раствор)
- 4) $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$
- 5) KOH (спиртовой раствор)

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

8. Из предложенного перечня реакций, выберите две такие, в которые может вступать циклопропан:

- 1) гидролиз
- 2) дегидрирование
- 3) гидрирование
- 4) галогенирование
- 5) изомеризация

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

9. Выберите два утверждения, которые справедливы для метанола:

- 1) является жидкостью с характерным запахом
- 2) является токсичным
- 3) имеет атом углерода в состоянии sp^2 -гибридизации
- 4) является вторичным спиртом
- 5) плохо растворим в воде

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

10. Выберите два утверждения, справедливые для фенола

- 1) плохо растворим в холодной воде
- 2) образует бурый осадок с бромной водой
- 3) относится к классу спиртов
- 4) твердое вещество

5) не имеет запаха

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

11. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются гомологами.

- 1) пропаналь
- 2) пропанон
- 3) пропанол-1
- 4) ацетальдегид
- 5) метилэтиловый эфир

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

12. Из предложенного перечня соединений, выберите два вещества, с которыми может вступать в реакцию бутанон и бутанол-2.

- 1) $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$
- 2) CH_3COOH
- 3) H_2
- 4) O_2
- 5) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

13. Из предложенного перечня соединений, выберите два вещества, которые между собой могут вступать в реакцию этерификации

- 1) пропанон и этановая кислота
- 2) ацетат натрия и хлорэтан
- 3) глицерин и метанол
- 4) стеариновая кислота и пропанол-2
- 5) этиленгликоль и уксусная кислота

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

14. Выберите два утверждения, которые справедливы и для метиламина, и для анилина:

- 1) хорошо растворимы в воде
- 2) при сгорании в кислороде образуют азот
- 3) относятся к первичным аминам
- 4) имеют общую формулу $\text{C}_n\text{H}_{2n+3}\text{N}$
- 5) взаимодействуют с гидроксидом натрия

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

15. Из предложенного перечня, выберите две пары веществ, с каждым из которых реагирует аминокислота.

- 1) NaOH, NH₂CH₂COOH
- 2) NaCl, NH₃
- 3) C₂H₅OH, K₂SO₄
- 4) SiO₂, HNO₃
- 5) HCl, C₂H₅OH

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

16. Из предложенного списка соединений выберите те, которые можно использовать для обнаружения глюкозы. Число верных ответов может быть любым.

- 1) [Ag(NH₃)₂]OH
- 2) NaCl
- 3) Zn
- 4) NaHCO₃
- 5) Cu(OH)₂

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

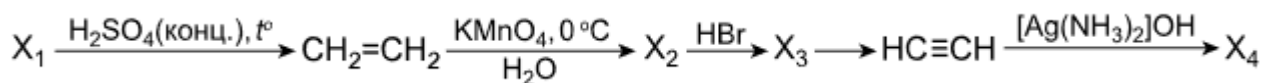
17. Некоторое органическое вещество А содержит по массе 13,58% азота, 46,59% углерода и 31,03% кислорода и образуется при взаимодействии вещества Б с этанолом в молярном отношении 1:1.

Известно, что вещество Б имеет природное происхождение.

На основании данных условия задачи:

- 1) произведите вычисления, необходимые для нахождения формулы вещества А;
- 2) установите его молекулярную формулу;

18. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



11. Ключ к контрольно-измерительным материалам

Вариант 1

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1 | 23 |
| 2 | 14 |
| 3 | 35 |
| 4 | 45 |
| 5 | 24 |
| 6 | 14 |
| 7 | 54 |

| | |
|----|----|
| 8 | 34 |
| 9 | 12 |
| 10 | 14 |
| 11 | 14 |
| 12 | 45 |
| 13 | 45 |
| 14 | 23 |
| 15 | 15 |
| 16 | 15 |

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| 1) Обозначим молекулярную формулу органического вещества А как $C_xH_yN_zO_w$ и вычислим процентное содержание водорода: $\omega(H)\% = 100\% - 13,58\% - 46,59\% - 31,03\% = 8,8\%$ Атомы в молекуле вещества А соотносятся между собой следующим образом: $x : y : z : w = 46,59/12 : 8,8/1 : 13,58/14 : 31,03/16 = 3,8825 : 8,8 : 0,97 : 1,9394 = 4 : 9 : 1 : 2$ 2) Молекулярная формула вещества А – $C_4H_9NO_2$ 3) Веществом Б природного происхождения является аминокислота глицин | |
| Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы | 3 |
| В ответе допущена ошибка только в одном из элементов | 2 |
| В ответе допущены две ошибки | 1 |
| Все элементы ответа записаны неверно | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

18.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| $CH_3CH_2OH \xrightarrow{H_2SO_4(конц.), t^\circ} CH_2=CH_2 + H_2O$ $3CH_2=CH_2 + 2KMnO_4 + 4H_2O \xrightarrow{0^\circ C} \begin{matrix} 3CH_2-CH_2 \\ \quad \\ OH \quad OH \end{matrix} + 2MnO_2 + 2KOH$ $\begin{matrix} CH_2-CH_2 \\ \quad \\ OH \quad OH \end{matrix} + 2HBr \longrightarrow \begin{matrix} CH_2-CH_2 \\ \quad \\ Br \quad Br \end{matrix} + 2H_2O$ | |

| | |
|---|---|
| $\begin{array}{c} \text{CH}_2-\text{CH}_2 \\ \quad \\ \text{Br} \quad \text{Br} \end{array} + 2\text{KOH} \xrightarrow{t^{\circ}} \text{HC}\equiv\text{CH} + 2\text{KBr} + 2\text{H}_2\text{O}$ $\text{HC}\equiv\text{CH} + 2[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH} \longrightarrow \text{AgC}\equiv\text{CAg}\downarrow + 4\text{NH}_3 + 2\text{H}_2\text{O}$ <p style="text-align: center;">или</p> $\text{HC}\equiv\text{CH} + [\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH} \longrightarrow \text{HC}\equiv\text{CAg}\downarrow + 2\text{NH}_3 + \text{H}_2\text{O}$ | |
| Ответ правильный и полный, содержит все названные элементы | 5 |
| Правильно записаны четыре элемента ответа | 4 |
| Правильно записаны три элемента ответа | 3 |
| Правильно записаны два элемента ответа | 2 |
| Правильно записан один элемент ответа | 1 |
| Все элементы ответа записаны неверно | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

12. Инструкция для обучающихся

На выполнение работы отводится 45 минут (без учета времени для проведения инструктажа).

Работа включает в себя 18 заданий.

При выполнении с 1-по 16 задание нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только два, их необходимо внести в поле квадрата (либо обвести цифру, соответствующую верному ответу). Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – X) и обведите другой ответ.

В задании 17 необходимо записать необходимые вычисления, полученный результат необходимо вписать в специально обозначенное место.

В задании 18 необходимо записать осуществить превращение, полученный результат необходимо вписать в специально обозначенное место.

Если в заданиях 17 и 18 вам потребуется изменить ответ, то зачеркните его («крестом» - X) и запишите рядом другой ответ.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

БИОЛОГИЯ

10 КЛАСС

Входная проверочная работа по биологии в 10 классе

Кодификатор

элементов предметного содержания, проверяемых на входной проверочной работе по биологии в 10 классе

| Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями проверочной работы |
|-------------------------------------|--|
| 1. | Биология и её методы |
| 1.1 | Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы; уровневая организация и эволюция. |
| 1.2 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Биологические законы, теории, закономерности, гипотезы. |
| 1.3 | Методы познания живой природы: наблюдение, описание, измерение биологических объектов, биологический эксперимент, моделирование. |
| 2. | Клетка – живая система. |
| 2.1 | Развитие знаний о клетке. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и многоклеточном организме. Хромосомы и гены. Строение и функции хромосом. Значение постоянства числа хромосом в клетках. Строение и свойства ДНК – носителя наследственной информации. Генетический код. |
| 2.2 | Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции. Доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы жизни. |
| 2.3 | Жизненный цикл клетки. Обеспечение клетки энергией. Наследственная информация и её реализация в клетке. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. |
| 3. | Организм – живая система. |
| 3.1 | Организм – единое целое. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов многоклеточных животных и растительных организмов. |
| 3.2 | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Оплодотворение и его значение. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Причины нарушения развития организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека. |
| 3.3 | Наследственность и изменчивость – свойства организмов. |

| | | |
|-----------|-----|---|
| | | Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Современные представления о гене и геноме. |
| | 3.4 | Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни человека, их причины и предупреждение. Применение знаний о изменчивости и изменчивости, искусственном отборе при выведении пород и сортов. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, её достижения |
| 4. | | Многообразие живой природы. |
| | 4.1 | Царство Бактерии. Распространение бактерий в природе, их многообразии. Значение бактерий в природе и их промышленное использование. |
| | 4.2 | Царство Грибы. Плесневые и паразитические грибы. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Лишайники – комплексные организмы. |
| | 4.3 | Царство Растений. Основные отделы растений. Классы цветковых растений. Особенности строения, жизнедеятельности и размножения цветковых растений. Роль растений в природе и жизни человека. Культурные растения и приёмы их выращивания. |
| | 4.4 | Царство Животных. Основные типы беспозвоночных животных. Многообразие членистоногих. Классы хордовых животных. Особенности их строения и жизнедеятельности в связи со средой обитания. Роль животных в природе и жизни человека. |
| 5. | | Экосистемы. |
| | 5.1 | Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Взаимодействие разных видов в природе: конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз. |
| | 5.2 | Экосистемы. Видовая и пространственная структура экосистем. Роль производителей, потребителей и разрушителей органического вещества в экосистемах, в круговороте веществ и превращении энергии в природе. Пищевые связи в экосистеме. Устойчивость экосистем, их смена. Особенности агроэкосистем. |
| | 5.3 | Биосфера – глобальная экосистема. Учение Н.И.Вернадского о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь людей. Последствия деятельности человека для экосистем, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. |
| 6. | | Эволюция живой природы. |
| | 6.1 | История эволюционных идей. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционных теорий для формирования современной естественнонаучной картины мира. Вид – основная систематическая категория живого. Критерии вида. Популяция. Движущие факторы эволюции, их влияние на генофонд популяции. |
| | 6.2 | Результаты эволюции: приспособленность организмов и биологическое разнообразие видов. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. |
| | 6.3 | Сходство человека с животными и отличия от них. Биологическая |

| | | |
|-----------|------|--|
| | | природа и социальная сущность человека. Гипотезы происхождения и эволюции человека. |
| 7. | | Человек и его здоровье. |
| | 7.1 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. |
| | 7.2 | Железы внешней и внутренней секреции. Эндокринная система. Гормоны. |
| | 7.3 | Внутренняя среда организма. Кровь. Группы крови. Иммуниетет. |
| | 7.4 | Транспорт веществ Кровеносная и лимфатическая системы. |
| | 7.5 | Дыхание. Система органов дыхания. |
| | 7.6 | Опора и движение. Опорно-двигательная система |
| | 7.7 | Питание. Пищеварительная система.. Роль ферментов в пищеварении. |
| | 7.8 | Обмен веществ и превращение энергии. Витамины. |
| | 7.9 | Выделение. Мочевыделительная система. |
| | 7.10 | Покровы тела. |
| | 7.11 | Органы чувств, их роль в жизни человека. |
| | 7.12 | Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление человека. Особенности психики: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. |
| | 7.13 | Социальная и природная среда, адаптация в ней человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Факторы, укрепляющие здоровье, двигательная активность, рациональное питание, рациональная организация труда и отдыха. Факторы риска: курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, вредные условия труда, дистресс, гиподинамия, употребление наркотиков,. иммунодефициты (СПИД и др.), гепатит, мочеполовые и другие инфекционные заболевания, их предупреждение. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. |
| | 7.14 | Профилактика отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней. Приёмы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами, угарным газом; при спасении утопающего, кровотечениях; травмах опорно-двигательной системы; ожогах, обморожениях и профилактика этих несчастных случаев. |

Кодификатор

планируемых результатов обучения при проведении входной проверочной работы по биологии в 10 классе

| Код | Требования к уровню подготовки выпускников |
|-----|--|
| | знать/понимать |
| 1.1 | признаки биологических объектов: |

| | |
|----------|--|
| 1.1.1 | живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий); |
| 1.1.2 | генов, хромосом, клеток; |
| 1.1.3 | популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы; |
| 1.2 | сущность биологических процессов: |
| 1.2.1 | обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; |
| 1.2.2 | круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; |
| 1.3 | особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения |
| 2 | уметь |
| 2.1 | объяснять: |
| 2.1.1 | роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; |
| 2.1.2 | родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); |
| 2.1.3 | роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; |
| 2.1.4 | взаимосвязи организмов и окружающей среды; |
| 2.1.5 | роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; |
| 2.1.6 | необходимость защиты окружающей среды; |
| 2.1.7 | родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; |
| 2.1.8 | взаимосвязи человека и окружающей среды; |
| 2.1.9 | зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; |
| 2.1.10 | причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; |
| 2.1.11 | роль гормонов и витаминов в организме; |
| 2.2 | изучать биологические объекты и процессы: |
| 2.2.1 | описывать и объяснять результаты опытов; |
| 2.2.2 | описывать биологические объекты; |
| 2.4 | выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; |
| 2.5 | сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; |
| 2.6 | определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); |
| 2.7 | анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах; |
| 2.8 | проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями |

**Спецификация
входной проверочной работы по биологии в 10 классе**

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 10 класса за 9 класс.

Структура работы:

| № | Задание в работе | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл |
|----|------------------|---|-------------------|-------------------|
| 1 | A1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности | Б | 1 |
| 2 | A2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | Б | 1 |
| 3 | A3 | Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы | Б | 1 |
| 4 | A4 | Царство Растения | Б | 1 |
| 5 | A5 | Царство Животные | Б | 1 |
| 6 | A6 | Царство Животные | Б | 1 |
| 7 | A7 | Сходство человека и животных и отличия | Б | 1 |
| 8 | A8 | Процессы жизнедеятельности организма человека | Б | 1 |
| 9 | A9 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | Б | 1 |
| 10 | A10 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | Б | 1 |
| 11 | A11 | Опора и движение | Б | 1 |
| 12 | A12 | Влияние экологических факторов на организмы | Б | 1 |
| 13 | A13 | Экосистемная организация живой природы | Б | 1 |
| 14 | A14 | Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи | Б | 1 |
| 15 | B1 | Умение проводить множественный выбор | П | 2 |
| 16 | B2 | Умение устанавливать соответствие | П | 2 |
| 17 | B3 | Умение определять последовательность биологических процессов, явлений. | П | 2 |

Продолжительность работы 25 минут.

Критерии оценивания:

Всего 20 баллов

81 - 100% (17-20 баллов)-«5»

61-80% (13-16 баллов) – «4»

41-60% (9-12 баллов) – «3»

0-40 % (0-8 баллов) – «2»

Входная проверочная работа по биологии в 10 классе

Часть 1 Выбрать один правильный ответ

A1. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?

1. Гистология 2. Эмбриология 3. Экология 4. Цитология

A2. Возбудитель СПИДа – это

1. Вирус 2. Бактерия 3. Одноклеточный гриб 4. Простейшее
- A3.** Как называют организмы, которым для жизнедеятельности необходим свободный кислород?
1. Автотрофами 2. Анаэробами 3. Гетеротрофами 4. Аэробами
- A4.** Какие растения состоят из сходных по строению клеток, не образующих тканей?
1. Водоросли 2. Плауны 3. Папоротники 4. Мхи
- A5.** Жабы, в отличие от лягушек, могут жить вдали от водоёма. Чем это можно объяснить?
1. Они размножаются на суше
 2. У них лучше развиты лёгкие и более сухая кожа
 3. У них короткие задние конечности и длинные передние
 4. Они питаются наземными беспозвоночными животными
- A6.** Каких из древних животных считают предками земноводных?
1. Стегоцефалов 2. Ихтиозавров 3. Археоптериксов 4. Латимерий
- A7.** Социальная природа человека проявляется в
1. Приспособленности к прямохождению
 2. Речевой деятельности
 3. Наличии гортани с голосовыми связками
 4. Образовании условных рефлексов
- A8.** Желчь, вырабатываемая печенью, по желчным протокам поступает в
1. Пищевод 2. Желудок 3. Толстую кишку 4. Тонкую кишку
- A9.** Эритроциты могут переносить кислород и углекислый газ, так как они содержат
1. Воду и минеральные соли
 2. Антитела
 3. Фибриноген
 4. Гемоглобин
- A10.** Длительное повышение содержания глюкозы в крови свидетельствует о нарушении обмена
1. Белкового 2. Жирового 3. Углеводного 4. Минерального
- A11.** Неподвижно соединены между собой кости
1. Плечевая и локтевая 2. Теменная и височная 3. Бедренная и большая берцовая 4. Грудина и рёбра
- A12.** Какие биотические связи существуют между раком-отшельником и актинией?
1. Паразит-хозяин
 2. Хищник-жертва
 3. Конкурентные
 4. Взаимовыгодные
- A13.** Главным фактором, ограничивающим рост травянистых растений в еловом лесу, является недостаток
1. Света 2. Воды 3. Тепла 4. Минеральных солей
- A14.** Большинство бактерий и некоторые грибы в круговороте веществ, выполняют роль
1. Производителей органического вещества
 2. Потребителей органического вещества
 3. Разрушителей органического вещества
 4. Концентратов органического вещества

Часть 2

Выберите три правильных ответа

В 1. В чём проявляется сходство покрытосеменных и голосеменных растений?

1. Характеризуется многообразием видов
2. Имеют хорошо развитые вегетативные органы
3. Способны образовывать обширные леса
4. Размножаются семенами
5. Опыляются насекомыми и птицами
6. Образуют сочные и сухие семена

Ответ _____.

В 2. Установите соответствие между признаком организма и царством, для которого он характерен.

Признак**Царство**

1.Растения

2.Животные

- А. Растут в течение всей жизни
- Б. Активно перемещаются в пространстве
- В. Питаются готовыми органическими веществами
- Г. Образуют органические вещества в процессе фотосинтеза
- Д. Имеют органы чувств
- Е. Являются основным источником кислорода на Земле

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

В 3. Установить последовательность передачи вещества и энергии в пищевой цепи.

- А. Насекомое
- Б. Растение
- В. Цапля
- Г. Лягушка
- Д. Орёл

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Итоговая контрольная работа по биологии в 10 классе

Кодификатор

элементов предметного содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по биологии в 10 классе.

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания |
|-------------|------------------------------|---|
| 1 | 1.1 | Биология как наука. Методы научного познания Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. |
| | 1.2 | Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция |
| 2 | 2.1 | Клетка как биологическая система Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. |
| | 2.2 | Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. |
| | 2.3 | Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека. |
| | 2.4 | Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. |
| | 2.5 | Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. |
| | 2.6 | Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. |
| | 2.7 | Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. |

| | | |
|---|-----|---|
| | | Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза. |
| 3 | 3.1 | Организм как биологическая система Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы. |
| | 3.2 | Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. |
| | 3.3 | Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития |
| | 3.4 | Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. |
| | 3.5 | Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. |
| | 3.6 | Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции. |
| | 3.7 | Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм. |
| 4 | 4.1 | Система и многообразие органического мира. Многообразие организмов. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. |
| | 4.2 | Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. |

Кодификатор

планируемых результатов обучения при проведении итоговой контрольной работы
по биологии в 10 классе

| Код | Требования | Требования к уровню подготовки выпускников |
|-----|----------------|--|
| | | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ |
| 1. | 1.1.1 | Биология как наука. Методы научного познания: методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез. |
| | 1.1.2 | методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи |
| | 1.1.3 | основные положения биологических теорий (клеточная; хромосомная;) |
| | 1.1.5 | сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); |
| | 1.1.6 | сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя;); |
| 2 | 2.2.1 | строение и признаки биологических объектов: клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов; |
| | 2.2.6 2.3.4 | генов, хромосом, гамет; |
| | 2.2.4 | вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека; |
| | 2.3.1-2.3.5 | сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост; |
| | 2.2.7 | митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных; |
| | 2.3.4-2.3.5 | современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике. |
| | | УМЕТЬ |
| 3 | 3.1.1 | объяснять: роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; |
| | 3.1.2 3.2.1 | единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила; |
| | 3.3.7 | причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; |
| | 3.2.7 | устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.3.5 3.3.6 | Решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания) |
| | 3.2.7 | распознавать и описывать: клетки растений и животных; |
| | 3.2.7 3.3.1 | биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; |
| | 3.3.1 3.4.1 | выявлять отличительные признаки отдельных организмов; |
| | 3.2.4 3.3.1 3.4.1 | сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий) |
| | 3.2.5 3.3.3 | процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); |
| | 3.2.7 3.3.2 3.3.3 3.3.9 | митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; |
| | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования |
| 4 | 4.3.3 4.3.4 4.3.9 4.4.1 4.4.2 | правил поведения в окружающей среде; мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); |
| | 4.3.8 4.3.9 | способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними . |

Спецификация итоговой контрольной работы по биологии в 10 классе

Назначение работы: оценить общеобразовательную подготовку учащихся 10 класса по биологии в соответствии с требованиями ГОС.

Структура работы: контрольная работа составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 10 классе:

- биология как наука;
- структурно-функциональная организация организмов;
- размножение и индивидуальное развитие организмов;
- наследственность и изменчивость организмов.

В тестах представлены разнообразные задания по темам: **Часть А** содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности (1 задание-1 балл). **Часть В** содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание-2 балла).

В1 - умение проводить множественный выбор;

В2 - умение устанавливать соответствие;

В3 - умение определять последовательности биологических процессов, явлений.

Часть С содержит два задания с развернутым ответом (1 задание-2 балла).

Продолжительность работы 40 минут.

Критерии оценивания

«5» 81% - 100% (17-20 баллов)

«4» 61% - 80% (13-16 баллов)

«3» 41% - 60% (9-12 баллов)

«2» менее 40% (менее 8 баллов)

Итоговая контрольная работа по биологии в 10 классе

В задании А1 – А10 выберите 1 верный ответ из 4.

А1. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

1. Клеточный
2. Популяционно-видовой
3. Биогеоценотический
4. Биосферный

А2. Немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых, сформулировали

- 1) закон зародышевого сходства
- 2) хромосомную теорию наследственности
- 3) клеточную теорию
- 4) закон гомологических рядов

А3. Мономерами белка являются

- 1) аминокислоты
- 2) моносахариды
- 3) жирные кислоты
- 4) нуклеотиды

А4. Фаза деления клетки, в которой хроматиды расходятся к полюсам

- 1) метафаза
- 2) профазы
- 3) анафаза
- 4) телофаза

А5. Организмы, клетки которых не имеют обособленного ядра, - это

- 1) вирусы
- 2) прокариоты
- 3) эукариоты
- 4) грибы

А6. У растений, полученных путем вегетативного размножения,

- 1) повышается адаптация к новым условиям
- 2) набор генов идентичен родительскому
- 3) проявляется комбинативная изменчивость
- 4) появляется много новых признаков

А7. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвертого поколения обезьян, если у самца в этих клетках 48 хромосом:

- 1) 44
- 2) 96
- 3) 48
- 4) 24

А8. Носителями наследственной информации в клетке являются

- 1) хлоропласты
- 2) хромосомы
- 3) митохондрии
- 4) рибосомы

А9. Заражение вирусом СПИДа может происходить при:

- 1) использовании одежды больного
- 2) нахождении с больным в одном помещении
- 3) использовании шприца, которым пользовался больной

4) использовании плохо вымытой посуды, которой пользовался больной

A10. Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходит:

- 1) в процессе митоза
- 2) при партеногенезе
- 3) при почковании
- 4) при мейозе

В задании В1 и В2 выберите 3 верных ответа из 6

В1. Какие структуры характерны **только** растительной клетке?

- 1) клеточная стенка из хитина
- 2) клеточная стенка из целлюлозы
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) вакуоли с клеточным соком
- 5) митохондрии
- 6) лейкопласты и хлоропласты

В2. Какие общие свойства характерны для митохондрий и пластид?

- 1) не делятся в течение жизни клетки
- 2) имеют собственный генетический материал
- 3) являются одномембранными
- 4) содержат ферменты
- 5) имеют двойную мембрану
- 6) участвуют в синтезе АТФ

В3. Установите соответствие между особенностями и видами размножения

| ОСОБЕННОСТИ РАЗМНОЖЕНИЯ | ВИДЫ РАЗМНОЖЕНИЯ |
|---|-------------------------|
| А) У потомства один родитель | 1) Бесполое размножение |
| Б) Потомство генетически уникально | 2) Половое размножение |
| В) Репродуктивные клетки образуются в результате мейоза | |
| Г) Потомство развивается из соматических клеток | |
| Д) Потомство может развиваться из неоплодотворенных гамет | |

С1. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны. Объясните их.

1. Все присутствующие в организме белки – ферменты.
2. Каждый фермент ускоряет течение нескольких химических реакций.
3. Активный центр фермента строго соответствует конфигурации субстрата, с которым он взаимодействует.
4. Активность ферментов зависит от таких факторов, как температура, рН среды, и других факторов.
5. В качестве коферментов фермента часто выступают углеводы.

С2. Женщина выходит замуж за больного гемофилией. Какими будут дети, если: 1) женщина здорова и не несет ген гемофилии; 2) женщина здорова, но является носителем гена гемофилии?

11 КЛАСС

Входная проверочная работа по биологии в 11 классе

Кодификатор

элементов предметного содержания, проверяемых на входной проверочной работе
по биологии в 11 классе

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания |
|-------------|------------------------------|--|
| 1 | 1.1 | Биология как наука. Методы научного познания Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. |
| | 1.2 | Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция |
| 2 | 2.1 | Клетка как биологическая система Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. |
| | 2.2 | Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. |
| | 2.3 | Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека. |
| | 2.4 | Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. |
| | 2.5 | Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. |
| | 2.6 | Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. |
| | 2.7 | Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза. |
| 3 | 3.1 | Организм как биологическая система Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы. |

| | | |
|---|-----|---|
| | 3.2 | Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. |
| | 3.3 | Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития |
| | 3.4 | Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. |
| | 3.5 | Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. |
| | 3.6 | Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции. |
| | 3.7 | Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм. |
| 4 | 4.1 | Система и многообразие органического мира. Многообразие организмов. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. |
| | 4.2 | Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. |

Кодификатор

планируемых результатов обучения при проведении входной проверочной работы по биологии в 11 классе

| Код | Требования | Требования к уровню подготовки выпускников |
|-----|------------|--|
| | | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ |
| 1. | 1.1.1 | Биология как наука. Методы научного познания: методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез. |
| | 1.1.2 | методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи |
| | 1.1.3 | основные положения биологических теорий (клеточная; хромосомная;) |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | 1.1.5 | сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); |
| | 1.1.6 | сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя); |
| 2 | 2.2.1 | строение и признаки биологических объектов: клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов; |
| | 2.2.6 2.3.4 | генов, хромосом, гамет; |
| | 2.2.4 | вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека; |
| | 2.3.1-2.3.5 | сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост; |
| | 2.2.7 | митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных; |
| | 2.3.4-2.3.5 | современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике. |
| | | УМЕТЬ |
| 3 | 3.1.1 | объяснять: роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; |
| | 3.1.2 3.2.1 | единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила; |
| | 3.3.7 | причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; |
| | 3.2.7 | устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; |
| | 3.3.5 3.3.6 | Решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания) |
| | 3.2.7 | распознавать и описывать: клетки растений и животных; |
| | 3.2.7 3.3.1 | биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; |
| 3.3.1 3.4.1 | выявлять отличительные признаки отдельных организмов; | |
| 3.2.4 3.3.1 3.4.1 | сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий) | |
| 3.2.5 3.3.3 | процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); | |
| 3.2.7 3.3.2 | митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; | |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.3.3 3.3.9 | |
| | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования |
| 4 | 4.3.3 4.3.4 4.3.9 4.4.1 4.4.2 | правил поведения в окружающей среде; мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); |
| | 4.3.8 4.3.9 | способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними . |

Спецификация входной проверочной работы по биологии в 11 классе

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 11 класса за 10 класс.

Структура работы: Проверочная работа составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 10 классе:

- биология как наука;
- структурно-функциональная организация организмов;
- размножение и индивидуальное развитие организмов;
- наследственность и изменчивость организмов.

В тестах представлены разнообразные задания по темам:

Часть А содержит 12 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности (1 задание-1 балл).

Часть В содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание-2 балла).

V1 и V2 - умение устанавливать соответствие;

V3 - умение проводить множественный выбор;

Продолжительность работы - 20 минут.

| № задания | Проверяемые элементы содержания | Виды деятельности | Уровень сложности базовый, повышенный | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|---|---|---------------------------------------|---|
| 1 | Биология как наука. Методы изучения живой природы. | Объяснять роль биологии как науки и ее направлений, значимости биологических открытий. | Б | 1 |
| 2 | Клеточная теория. Многообразие клеток. | Объяснение роли клеточной теории в формировании естественно-научной картины мира. Выделение признаков каждого типа клеток живой природы. | Б | 1 |
| 3 | | | Б | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 4 | Химический состав клетки. | Приведение доказательств взаимосвязи строения и функций веществ и структур клетки | Б | 1 |
| 5 | Строение клетки. | | | 1 |
| 6 | Обмен веществ и превращение энергии. Генетическая информация в клетке. Деление клетки | Обоснование специфических особенностей процессов передачи наследственной информации | Б | 1 |
| 7 | | | | 1 |
| 8 | Организменный уровень живого, процессы жизнедеятельности | Выделение особенностей процессов жизнедеятельности организмов | Б | 1 |
| 9 | | | Б | 1 |
| 10 | | | Б | 1 |
| 11 | | | Б | 1 |
| 12 | | | Б | 1 |
| 13 | Клеточный, организменный уровни организации живого | Анализ, сравнение и обобщение по клеточному и организменному уровням организации живого | П | 2 |
| 14 | | | П | 2 |
| 15 | | | П | 2 |

Критерии оценивания:

- «5» 81% - 100% (15 - 18 баллов)
- «4» 61% - 80% (11 - 14 баллов)
- «3» 41% - 60% (8 - 10 баллов)

Входная проверочная работа по биологии в 11 классе

1. Живые тела в отличие от неживых
 - 1) Воспроизводят себе подобных
 - 2) Передвигаются в пространстве
 - 3) Участвуют в круговороте веществ
 - 4) Разрушаются под влиянием среды
2. Какое утверждение относится к клеточной теории
 - 1) В ядрах клеток расположены хромосомы
 - 2) Клетки всех организмов имеют сходное строение
 - 3) Соматические клетки делятся митозом
 - 4) Все эукариотические клетки имеют ядро
3. Бактериальные клетки, в отличие от клеток животных, растений и грибов **НЕ ИМЕЮТ**
 - 1) Рибосомы
 - 2) Цитоплазмы
 - 3) Плазматической мембраны
 - 4) Обособленного ядра
4. Белок – это полимер, мономерами которого являются
 - 1) Нуклеотиды
 - 2) Аминокислоты
 - 3) Глюкоза
 - 4) Жирные кислоты
5. Двумембранный органоид клетки –
 - 1) Хлоропласт
 - 2) Рибосома
 - 3) Комплекс Гольджи
 - 4) Эндоплазматическая сеть
6. Исходные вещества для фотосинтеза – это
 - 1) Вода и кислород
 - 2) Вода и углекислый газ
 - 3) Вода и сахароза
 - 4) Углекислый газ и кислород
7. Синтез полипептидной цепи на матрице иРНК – это
 - 1) Ренатурация
 - 2) Репликация
 - 3) Трансляция
 - 4) Транскрипция
8. К прокариотам относятся
 - 1) Дрожжи
 - 2) Вирусы
 - 3) Плесневые грибы
 - 4) Железобактерии

9. Образование нового организма, как правило, происходит при участии двух родительских особей – это размножение
- 1) Вегетативное
 - 2) Спорами
 - 3) Бесполое
 - 4) Половое
10. Совокупность всех внешних признаков организма –
- 1) Генофонд
 - 2) Генотип
 - 3) Фенотип
 - 4) Фенокопии
11. При скрещивании гибридов, различающихся по двум парам признаков, формируются четыре фенотипических класса потомков в отношении 9:3:3:1 – это проявление закона
- 1) Независимого наследования
 - 2) Доминирования
 - 3) Сцепленного наследования
 - 4) Расщепления
12. В селекции при скрещивании чистых линий между собой наблюдается явление
- 1) Полиплоидия
 - 2) Межвидового скрещивания
 - 3) Гетерозиса
 - 4) Близкородственного скрещивания
13. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.
- | | |
|--|-----------------------|
| ХАРАКТЕРИСТИКА | СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ |
| А) Образование половых клеток у животных | 1) Мейоз |
| Б) Обеспечение роста организмов | 2) Митоз |
| В) Сохранение идентичности наследственной информации | |
| Г) Образование гаплоидных спор растений | |
| Д) Изменение сочетания генов в хромосомах | |

14. Установите соответствие между особенностью типа питания и группой организмов, для которой этот тип характерен.

| | |
|---|--------------------------|
| ОСОБЕННОСТЬ ТИПА ПИТАНИЯ | ГРУППА ОРГАНИЗМОВ |
| А) Используют энергию окисления неорганических веществ | 1) Автотрофы |
| Б) Преобразуют солнечную энергию в энергию АТФ | 2) Гетеротрофы |
| В) Осуществляют процесс фагоцитоза | |
| Г) Используют готовые органические вещества | |
| Д) Синтезируют органические вещества из неорганических на свету | |

15. Каковы причины комбинативной изменчивости? (выберите три верных ответа из шести)
- 1) Комбинация негомологичных хромосом в мейозе
 - 2) Случайное сочетание гамет при оплодотворении
 - 3) Потеря отдельных нуклеотидов в гене
 - 4) Изменение числа отдельных хромосом
 - 5) Рекомбинация генов в результате кроссинговера
 - 6) Кратное увеличение числа хромосом

Итоговая контрольная работа по биологии в 11 классе

Кодификатор

элементов предметного содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по биологии в 11 классе.

| | | |
|--------------------|-----------------------------|--|
| код раз-дел | Код контролируе-мого | Элементы содержания, проверяемые заданиями работы |
|--------------------|-----------------------------|--|

| а | элемента | |
|----------|-----------------|--|
| 1 | | Вид |
| | 1.1 | Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина |
| | 1.2 | Вид и его критерии |
| | 1.3 | Популяции. Генетический состав и изменение генофонда популяций |
| | 1.4 | Борьба за существование ее формы, Естественный отбор и его формы |
| | 1.5 | Система растений и животных – отображение эволюции |
| | 1.6 | Главные направления эволюции органического мира |
| | 1.7 | Антропогенез |
| 2 | | Экосистема |
| | 2.1 | Экологические факторы среды |
| | 2.2 | Пищевые связи в экосистемах |
| | 2.3 | Биосфера – глобальная экосистема |

Кодификатор

планируемых результатов обучения при проведении итоговой контрольной работы по биологии в 11 классе

| Код элементов | Проверяемые умения |
|--------------------------|---|
| 1. Знать/понимать | |
| 1.1 | методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез: |
| 1.1.1 | основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная) |
| 1.1.2 | сущность законов (Г. Менделя, зародышевого сходства) |
| 1.1.3 | сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя) |
| 1.1.4 | методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи |
| 1.2 | строение и признаки биологических объектов |
| 1.2.1 | клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов |
| 1.2.2 | генов, хромосом, гамет |
| 1.3 | сущность биологических процессов и явлений |
| 1.3.1 | обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, пластический и энергетический обмен |
| 1.3.2 | митоз, мейоз, развитие гамет у позвоночных животных |
| 1.3.3 | оплодотворение у позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез) |
| 1.4. | современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, онтогенезу |
| 2. Уметь | |
| 2.1 | объяснять |
| 2.1.1 | роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира |
| 2.1.2 | причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций |

| | | |
|--|------|---|
| | 2.2. | устанавливать взаимосвязи |
| | 2.3. | решать задачи разной сложности по генетике и цитологии (составлять схемы скрещивания) |
| | 2.4. | распознавать и описывать клетки растений и животных |
| | 2.5. | выявлять отличительные признаки различных организмов |
| | 2.6 | сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) |

Спецификация итоговой проверочной работы по биологии в 11 классе

Назначение работы: выявление уровня освоения учащимися учебного материала курса "Общая биология" по итогам 11 класса.

Структура работы: вариант работы состоит из 10 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

Задание 1,2 – выбор трех правильных ответов (0-3 балла)

Задание 3-5 – соответствие (0-5 баллов)

Задание 6-7 – последовательность (0-5 баллов)

Задание 8 – вписать термины (0-5 баллов)

Задание 9 – исправить ошибки в тексте (0-3 балла)

Задание 10 – выбрать один правильный ответ (0-1 балл)

Продолжительность работы: 40 минут.

Критерии оценивания:

Всего максимально – 50 баллов

45-50 баллов – отметка 5

38-44 балла – отметка 4

25 -37 баллов – отметка 3

Менее 24 баллов – отметка 2.

Итоговая контрольная работа по биологии в 11 классе

1. Выберите три правильных ответа. Результатом эволюции является:

- 1) появление новых сортов растений
- 2) появление новых видов в изменившихся условиях
- 3) выведение новых пород
- 4) формирование новых приспособлений в изменившихся условиях
- 5) сохранение старых видов в стабильных условиях
- 6) получение новых пород кур

2. Выберите положения, относящиеся к синтетической теории эволюции.

Ответ запишите цифрами без пробелов.

1. элементарной единицей эволюции является популяция
2. влияние внешней среды направлено на развитие полезных признаков
3. естественный отбор – главная причина видообразования и развития адаптаций
4. материалом для эволюции служит модификационная изменчивость
5. элементарной единицей эволюции является вид
6. материалом для эволюции служит мутационная и комбинационная изменчивость

3. Установите соответствие между признаком печеночного сосальщика и критерием вида, для которого он характерен.

- | | |
|--|--------------------|
| а) Личинка живет в воде | 1) Морфологический |
| б) Тело уплощено | 2) Экологический |
| в) По образу жизни – паразит | |
| г) Питается тканями хозяина | |
| д) Имеет две присоски | |
| е) Пищеварительная система имеет ротовое отверстие | |

| а | б | в | г | д | е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

4. Установите соответствие между гибелью растений и формой борьбы за существование.

- | | |
|--|--|
| Причина гибели растений | Форма борьбы за существование |
| а) растения одного вида вытесняют друг друга | 1) Внутривидовая |
| б) растения гибнут от вирусов, грибов, бактерий | 2) Межвидовая |
| в) семена погибают от сильных заморозков и засухи | 3) борьба с неблагоприятными условиями |
| г) растения погибают от недостатка влаги при прорастании | |
| д) люди, машины вытаптывают молодые растения | |
| е) большое количество елей мешают росту сосны | |

| а | б | в | г | д | е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

5. Установите соответствие между характеристикой систематической группы и направлением эволюции

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| а) Многообразие видов | 1) Биологический прогресс |
| б) Ограниченный ареал | 2) Биологический регресс |
| в) Небольшое число видов | |
| г) Широкие экологические адаптации | |
| д) Широкий ареал | |
| е) Уменьшение числа популяции | |

| а | б | в | г | д | е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

6. Установите последовательность объектов в пастбищной пищевой цепи

1. Жук жужжелица
2. Липа
3. Гусеницы
4. Сова
5. Синица.

Ответ _____

7. Установите в какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле

1. Голосеменные
2. Цветковые
3. Папоротникообразные
4. Псилофиты
5. Водоросли

Ответ _____

8. Вставьте в текст «Дарвинизм» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого числовые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

Дарвинизм

Дарвинизм — по имени английского натуралиста _____ (А) — направление эволюционной мысли, приверженцы которого согласны с основными идеями Дарвина в вопросе эволюции, согласно

которым главным _____ (Б) эволюции является _____ (В) отбор. В широком смысле нередко (и не совсем правильно) употребляется для обозначения эволюционного учения или эволюционной биологии в целом. Дарвинизм противопоставляют идеям _____ (Г) который считал, что основной движущей силой эволюции является присущее организмам стремление к _____ (Д).

Перечень терминов

1) свойство

2) фактор

3) совершенство

4) искусственный

5) естественный

6) Ламарк

7) Линней

8) Дарвин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

9. Прочитайте текст и найдите в нем предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем их правильно сформулируйте.

1. Все экологические факторы, действующие на организмы подразделяются на биотические, геологические и антропогенные.

2. Биотические факторы – это температурные, климатические условия, влажность, освещенность.

3. Антропогенные факторы – влияние человека и продуктов его деятельности на среду.

4. Фактор, значение которого в данный момент находится на пределах выносливости и в наибольшей степени отклоняется от оптимального значения, называют ограничивающим.

5. Каннибализм – форма взаимоотноительных взаимодействий между организмами.

1. _____
2. _____
3. _____

10. Верны ли следующие суждения о живом веществе в биосфере?

А. Живое вещество планеты обеспечивает непрерывный круговорот веществ и преобразование энергии в биосфере.

Б. Живое вещество распределено в биосфере равномерно, за исключением вод Северного Ледовитого океана.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

10 класс

| класс | Контрольные упражнения Учащиеся | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
|-------|---|------------|-------|-------|---------|-------|-------|
| | | Мальчики | | | Девочки | | |
| | | “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 10 | Челночный бег 4х9 м, сек | 9,3 | 9,7 | 10,2 | 9,7 | 10,1 | 10,8 |
| 10 | Бег 30 м, секунд | 4,7 | 5,2 | 5,7 | 5,4 | 5,8 | 6,2 |
| 10 | Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек | 3,35 | 4,00 | 4,30 | 2,1 | 2,25 | 2,6 |
| 10 | Бег 100 м, секунд | 14,4 | 14,8 | 15,5 | 16,5 | 17,2 | 18,2 |
| 10 | Бег 2000 м, мин | | | | 10,20 | 11,15 | 12,10 |
| 10 | Бег 3000 м, мин | 12,40 | 13,30 | 14,30 | | | |
| 10 | Прыжки в длину с места | 220 | 210 | 190 | 185 | 170 | 160 |
| 10 | Подтягивание на высокой перекладине | 12 | 10 | 7 | | | |
| 10 | Сгибание и разгибание рук в упоре | 32 | 27 | 22 | 20 | 15 | 10 |
| 10 | Наклоны вперед из положения сидя | 14 | 12 | 7 | 22 | 18 | 13 |
| 10 | Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа | 52 | 47 | 42 | 40 | 35 | 30 |
| 10 | Прыжок на скакалке, 30 сек, раз | 65 | 60 | 50 | 75 | 70 | 60 |

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

11 класс

| класс | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
|-------|---|------------|-------|-------|---------|-------|-------|
| | | Мальчики | | | Девочки | | |
| | | “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 11 | Челночный бег 4х9 м, сек | 9,2 | 9,6 | 10,1 | 9,8 | 10,2 | 11,0 |
| 11 | Бег 30 м, секунд | 4,4 | 4,7 | 5,1 | 5,0 | 5,3 | 5,7 |
| 11 | Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек | 3,30 | 3,50 | 4,20 | 2,1 | 2,2 | 2,5 |
| 11 | Бег 100 м, секунд | 13,8 | 14,2 | 15,0 | 16,2 | 17,0 | 18,0 |
| 11 | Бег 2000 м, мин | | | | 10,00 | 11,10 | 12,20 |
| 11 | Бег 3000 м, мин | 12,20 | 13,00 | 14,00 | | | |
| 11 | Прыжки в длину с места | 230 | 220 | 200 | 185 | 170 | 155 |
| 11 | Подтягивание на высокой перекладине | 14 | 11 | 8 | | | |
| 11 | Сгибание и разгибание рук в упоре | 32 | 27 | 22 | 20 | 15 | 10 |
| 11 | Наклоны вперед из положения сидя | 15 | 13 | 8 | 24 | 20 | 13 |
| 11 | Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа | 55 | 49 | 45 | 42 | 36 | 30 |
| 11 | Прыжок на скакалке, 30 сек, раз | 70 | 65 | 55 | 80 | 75 | |

1. Требования к выполнению контрольных заданий и упражнений.

При выполнении контрольных упражнений, учащиеся оцениваются в соответствии с выполненными ими контрольными нормативами при условии отсутствия нарушений приведённых ниже требований.

Бег на 60 метров

Производится с высокого старта с опорой на одну руку по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной беговой дорожке расстояния в 60 метров в соответствии с нормативами.

Бег на 1000 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной дистанции расстояния в 1000 метров в соответствии с нормативами.

Поднимание туловища из положения «лёжа на спине, руки за головой»

Выполняется на гимнастическом мате. Колени согнуты под углом 90 градусов. Во время выполнения упражнения кисти рук должны быть в замке за затылком. При

наклоне локти должны коснуться или пересечь условную горизонтальную линию коленей. В положении «лёжа» спина должна касаться поверхности гимнастического мата.

При «разрыве замка» (разъединении пальцев рук), а также, других перечисленных нарушениях, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

При выполнении допускается упор ногами или придерживание их ассистентом.

Оценивается по количеству правильно выполненных подниманий в соответствии с нормативами.

Подтягивание в вися на низкой перекладине.

При выполнении упражнения, в верхней фазе (в положении согнутых рук), грудь должна касаться перекладины. В нижней фазе руки должны быть полностью выпрямлены. Во время выполнения упражнения не допускаются размахивающие, колебательные и другие движения корпуса, направленные на облегчение выполнения упражнения. Не допускается сгибание ног в коленях.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных подтягиваний в соответствии с нормативами.

Приседание на двух ногах

Выполняется на твёрдой ровной поверхности. При этом руки находятся на поясе. Спина прямая. Пятки не отрываются от поверхности. Голова расположена прямо. Взгляд направлен вперёд. В верхней фазе упражнения ноги полностью выпрямляются. В нижней фазе бёдра касаются икроножных мышц.

При нарушении перечисленных требований, текущее выполнение упражнения не засчитывается и счёт не произносится.

Оценивается по количеству правильно выполненных приседаний в соответствии с нормативами.

Прыжок в длину с места

Выполняется произвольным способом. При этом запрещается заступать на или за линию отталкивания. Толчок производится двумя ногами одновременно. Расстояние замеряется от точки приземления, ближней к линии отталкивания. Дается две попытки. Тренировочная и зачётная.

Оценивается по длине расстояния правильно выполненного прыжка в соответствии с нормативами.

Метание малого мяча в цель

Мяч весом 150 г. метается в вертикальную мишень (щит с нанесённой разметкой, обруч и т. д.) с разбега. Учащимся выбирается дистанция 10, 14 либо 16 метров. Во время выполнения упражнения по желанию учащегося дистанция может быть изменена.

Оценка производится в соответствии с заявленной дистанцией при условии хотя бы одного попадания в мишень из трёх попыток.

Оценка других контрольно-нормативных упражнений по видам спорта производится в соответствии с правилами оценивания, принятыми для соответствующих видов.

