

**Оценочные материалы для проведения процедур контроля ООП НОО
частного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат № 23
среднего общего образования Открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Содержание

1. Стандартизированные работы по учебному предмету «Математика»..... 3
2. Стандартизированные работы по учебному предмету «Русский язык»..... 13
3. Стандартизированные работы по учебному предмету «Литературное чтение» 33
4. Стандартизированные работы по учебному предмету «Окружающий мир» 50

Оценочные материалы разработаны для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Стандартизированные работы для обучающихся 2- 4 классов.

I. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

➤ **СПЕЦИФИКАЦИЯ стандартизированной работы по математике за 2 класс**

1. Назначение работы: проверка знаний и умений учащихся на конец обучения 2 класса и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Содержание работы построено на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесенными: приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18

мая 2015 года № 507).

2. Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Школа – интернат № 23 ОАО «РЖД». В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по математике во 2 классе. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса математики: числа и величины, арифметические действия, работа с текстовыми задачами, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины и работа с информацией.

3. **Характеристика работы.** Задания имеют два уровня сложности – базовый и повышенный: 11 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 2 задания повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Задания базового и повышенного уровня чередуются, поскольку работа выстроена по блокам содержания. Распределение заданий по разделам курса математики представлено в *таблице 1*.

Таблица 1. Распределение заданий работы по разделам курса математики

<i>Раздел содержания</i>	<i>Число заданий в работе</i>
1 . Числа и величины	1,2,8,10
2 .Арифметические действия	3,4,5,6
3 .Работа с текстовыми задачами	7,8
4. Геометрические величины	11,12
5 .Работа с информацией	13
	Всего 13 заданий

4. **План работы** представлен в *таблице 2*. В нем отражены проверяемые умения, уровень сложности заданий и максимальный балл за задание.

Таблица 2. План работы

ВО- выбор ответа, КО- краткий ответ, РО-развернутый ответ

№ задания	Раздел КЭС	Планируемый результат	Уровень	Тип задания	Макс. балл за выполнение
1	ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100	Б	КО	1
2			Б	ВО	1
8		читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину)	Б	КО	2
10		читать, записывать и сравнивать величины, переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними	П	РО	2
3	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	находить неизвестный компонент арифметического действия;	Б	ВО	1
4		устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);	Б	КО	2
5		выполнять письменно действия в пределах 100	Б	КО	2
6		комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии	Б	ВО	1
7	РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия)	Б	ВО	1
9			Б	РО	2
11	Геометрические величины	находить периметр прямоугольника	Б	РО	1
12		измерять длину отрезка;	Б	РО	1
13	Работа с информацией	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.	П	РО	2

5. Рекомендации к проведению работы. Время проведения работы: 16 мая

б. . Время на выполнение работы: 1 урок (45 мин).

7. Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом.

Задания	Оценивание
1, 2, 3,6,7,11	1 балл - верно 0 баллов-неверно
8	2 балла- все верно ,1 балл, если половина задания выполнено верно, 0 баллов-неверно
9, 10	2 балла- все верно , 1 балл, если нет пояснений или ответа полного.
4, 5, 12	По 1 баллу за каждый правильный ответ.
Итог	19 баллов

Вариант 1

1. Замени суммой разрядных слагаемых:

$$73 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Подчеркни число, в котором цифра 5 стоит в разряде десятков: 57, 15, 65

3. Выбери правильное продолжение правила: «Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно.....»

Задания базового и повышенного уровня чередуются, поскольку работа выстроена по блокам содержания. Распределение заданий по разделам курса математики представлено в *таблице 1*.

Таблица 1. Распределение заданий работы по разделам курса математики

<i>Раздел содержания</i>	<i>Число заданий в работе</i>
1 . Числа и величины	1,2,11,12
2 .Арифметические действия	3,6,7,8,9
3 .Работа с текстовыми задачами	10,13
4. Геометрические величины	5,14
5 .Работа с информацией	15
	Всего 15 заданий

4. **План работы** представлен в *таблице 2*. В нём отражены проверяемые умения, уровень сложности заданий и максимальный балл за задание.

Таблица 2. План работы

ВО- выбор ответа, КО- краткий ответ, РО-развёрнутый ответ

№ задания	Раздел КЭС	Планируемый результат	Уровень	Тип задания	Макс. балл за выполнение	
1	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	Б	ВО	1	
2			Б	КО	1	
11			читать, записывать и сравнивать величины	Б	ВО	1
12				П	КО	1
3	Арифметические действия	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).	Б	ВО	1	
6			Б	ВО	1	
4			Б	ВО	1	
7			Б	ВО	1	
8			выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное, двузначное числа в пределах 1000)	Б	РО	2
9	находить неизвестный компонент арифметического действия	П	КО	1		
10	Работа с текстовыми задачами	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)	Б	РО	3	
13			Б	РО	2	
5	Геометрические величины	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;	Б	КО	1	
14			П	РО	2	
15	Работа с информацией	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.	П	КО	3	

Таблица 1. Распределение заданий работы по разделам курса русского языка

<i>Блоки содержания</i>	<i>Число заданий в работе</i>
1. Фонетика и графика	7
2. Состав слова	2
3. Развитие речи	2
4. Орфография	5
5. Синтаксис	2
Итого:	20

5. План работы представлен в *таблице 2*. В нем отражены проверяемые умения, уровень сложности заданий и максимальный балл за задание.

Таблица 2. План работы

<i>№ задания</i>	<i>Раздел содержания</i>	<i>Объект оценивания</i>	<i>Уровень сложности</i>
1	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки русского Языка	Б
2		Характеризовать звуки русского языка (согласные	Б
		твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие)	
3		Характеризовать звуки русского языка (согласные звонкие/глухие)	Б
4		Выбирать правильное утверждение о звуковом и слоговом составе слова	Б
5		Характеризовать звуки русского языка (гласные, согласные твердые/мягкие). Соотнести модель слова и слово	П
6		Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки	П

7		Знать последовательность букв русского алфавита	Б
8	Состав слова	Осознавать корень слова как основную часть слова	Б
9		Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Б
17	Развитие речи	Определять соответствие текста и предложенного плана	Б
18		В соответствии с содержанием текста определять последнее предложение текста	П
12	Орфография и пунктуация	Определять наличие в слове орфограммы «Безударные гласные в корне слова»	Б
13		Находить в группе родственных слов проверочное слово	Б
14		Определять написание слова с орфограммой «Безударные гласные в корне слова»	Б
15		Подбирать правильные доказательства написания слов	Б
16		Определять наличие орфографической ошибки, допущенной при написании словарного слова	
10	Синтаксис	Различать предложения по интонации. Опирается на значение предложения при определении знака в конце предложения	Б
11		Характеризовать предложения по цели высказывания. Находить побудительные предложения	П

ИТОГО 22 баллов

5. Рекомендации к проведению работы. Время проведения работы: апрель. Время на выполнение работы: 1 урок (45 мин).

6. Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом. В заданиях с выбором ответа из 4 предложенных обучающийся должен выбрать только один верный ответ; если отмечено более одного ответа, задание считается выполненным неверно.

Верное выполнение каждого задания *базового уровня* сложности оценивается 1 баллом. Если ответ отсутствует, или указан неверно, или наряду с верным ответом указан и неверный ответ, ставится 0 баллов.

Верное выполнение каждого задания *повышенного уровня* сложности оценивается 2 баллами. Если ответ отсутствует, или указан неверно, или наряду с верным ответом указан и неверный ответ, ставится 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла (14 баллов за выполнение заданий базового уровня сложности и 8 баллов за выполнение заданий повышенного уровня сложности).

Достижение базового уровня подготовки и достижение повышенного и высокого уровней подготовки

Результат выполнения работы	Количество баллов	Словесная интерпретация результата	Отметка по 5-балльной системе
Менее 50 %	0-10	Ниже базового	2
50 – 74%	11-15	Базовый	3
75-89%	16-19	Выше базового	4
90-100%	22-20	высокий	5

Вариант 1

Выполни задания. В каждом задании выбери один правильный ответ из 4 возможных. Правильный ответ всегда только один. Рядом с некоторыми заданиями стоит звёздочка – это более трудные задания.

1. Отметь ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

- А) мишка, этап, шиповник, юбка
- Б) лёд, йогурт, выюга, цветок
- В) вишня, филин, ириски, чайка
- Г) груша, экскурсовод, хирург, щётка

2. Отметь слово, в котором **второй** по счёту звук – **мягкий** согласный.

- А) площадка Б) улитка В) ветер Г) сцена

3. Отметь слово, в котором все согласные звуки **глухие**.

- А) дрозд
- Б) полез
- В) птица
- Г) вниз

4. Отметь правильное утверждение о звуковом составе слова юнга. В слове юнга:

- А) первый гласный безударный
- Б) один слог
- В) 4 звука, 4 буквы

Г) нет одинаковых гласных звуков

5*. Отметь слово, в котором звуки стоят в следующем порядке:

1) мягкий согласный	2) ударный гласный	3) твердый согласный	4) твердый согласный	5) безударный гласный
------------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------

А) чашки Б) бочка В) ветки Г) фишка

6*. Отметь слово, в котором есть звук [д'].

А) лебедь Б) лошадки В) рождение Г) звёздочка

7. Отметь ряд, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

А) дружба, мармелад, книголюб, холодный

Б) грелка, магнит, сметана, железо

В) берег, воздушный, обувной, магнит

Г) звезда, кресло, листья, письмо

8. Отметь правильное утверждение о корне слова.

А) В корне не выражено основное значение слова.

Б) У родственных слов корень имеет общее значение.

В) Чтобы найти корень, нужно изменить форму слова.

Г) Корень – это изменяемая часть слова.

9. Отметь группу родственных слов.

А) песчаный, песок, пёс, песочный

Б) морской, море, морским, моряк

В) дорога, дороженька, дорожка, придорожный

Г) лиса, лисичка, листик, лисонька

10. Отметь предложение, в конце которого нужно обязательно поставить восклицательный знак.

А) Мы идём по густой траве

Б) Как хорошо в лесу весной

В) Ты любишь читать

Г) Стучат по дереву пёстрые дятлы

11.* Отметь побудительное предложение.

А) Какое обилие красок осенью!

Б) Гости, кушайте варенье.

В) Почему ты так сегодня выглядишь?!

Г) Никто меня не жалеет!

12. Отметь слово, в котором есть орфограмма «Безударные проверяемые гласные в корне слова».

А) упал Б) во дворе В) ручей Г) лодочка

13. Отметь слово, которое является проверочным в данной группе слов.

А) зелёный Б) зелёнка В) позеленел Г) зелень

14. Отметь слово, в котором на месте пропуска нужно написать букву е.

А) л..сник Б) п..сьмо В) гр..бной Г) л..сток

15. Отметь правильное доказательство написания слова.

А) заплатить – можно проверить словом платит

Б) слониха – можно проверить словом заслонка

В) глазки – можно проверить словом глаз

Г) морковка – можно проверить словом морковь

16. Отметь словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка.

А) вкусный ужин

- Б) красивая столица
- В) третья неделя
- Г) мечта о празднике

Для выполнения заданий 17- 18 нужно прочитать текст.

Маша проснулась рано-рано, накинула на себя платье и, как была, босиком, побежала в лес. В лесу на пригорке было много земляники. Маша набрала корзиночку и побежала назад к дому, прыгая по холодным от росы кочкам. Но вдруг поскользнулась и громко вскрикнула от боли: её босая нога, сорвавшись с кочки, до крови укололась о какие-то острые колючки. Оказалось, под кочкой сидел ёж. Он свернулся в клубок и зафыркал. Маша заплакала, уселась на соседнюю кочку и стала обтирать кровь с ноги. Ёж замолчал.

Вдруг прямо на Машу ползёт большая серая змея — ядовитая гадюка! От страха у Маши руки-ноги отнялись. А гадюка ползёт к ней, шипит и высовывает язык. Тут вдруг ёж развернулся и быстро-быстро засеменял навстречу змее. Гадюка кинулась на него — как плетью ударила. Но ёж ловко подставил ей свои колючки. Гадюка страшно зашипела, повернулась и хотела уползти от него. Ёж бросился за ней, схватил зубами позади головы и наступил ей на спину лапкой.

Тут Маша опомнилась...

17. Отметь план, который соответствует тексту.

А) План №

- 1. Маша собирала землянику.
- 2. Встреча со змеей.

Б) План № 2

- 1. Маша побежала в лес.
- 2. Ёж и змея.
- 3. Побег домой

В) План № 3

- 1. Маша набрала земляники.
- 2. Битва ежа и змеи.
- 3. Маша убежала домой

Г) План № 4

- 1. Маша набрала земляники и укололась о колючки ежа.
- 2. Ёж спасает Машу от змеи.
- 3. Маша убежала домой.

18*. Отметь предложение, которое должно быть последним в этом тексте.

- А) Она быстро вскочила и убежала домой.
- Б) Она подняла корзиночку и побежала за земляникой.
- В) Она снова заплакала и уселась на траву.
- Г) Она встала и подошла к ежу.

Вариант 2

Выполни задания. В каждом задании выбери один правильный ответ из 4 возможных. Правильный ответ всегда только один. Рядом с некоторыми заданиями стоит звёздочка – это более трудные задания.

1. Отметь ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

- А) шампунь, запад, эскимо, номер
- Б) деревня, чашечка, этап, храбрец
- В) слезинка, циркуль, грязь, юла
- Г) йогурт, вьюга, иволга, фортепиано

2. Отметь слово, в котором третий по счёту звук – мягкий согласный.

- А) ездок Б) вишни В) ведро Г) семья

3. Отметь слово, в котором все согласные звуки глухие.

- А) пень Б) тащил В) щепочка Г) вода

4. Отметь правильное утверждение о звуковом составе слова **якорь**.

В слове **якорь**:

- А) первый гласный звук безударный
Б) 3 звонких согласных звука
В) один слог
Г) 5 звуков, 5 букв

5*. Отметь слово, в котором звуки стоят в следующем порядке:

1) мягкий согласный	2) ударный гласный	3) мягкий согласный	4) мягкий согласный	5) безударный гласный
------------------------	-----------------------	------------------------	------------------------	--------------------------

- А) ручки
Б) речки
В) вишни
Г) белка

6*. Отметь слово, в котором есть звук [в].

- А) государство Б) ловко В) ветки Г) травка

7. Отметь ряд, в котором слова стоят в алфавитном порядке

- А) дежурный, зимушка, народ, тарелка
Б) гнездо, народ, холодно, жук
В) иней, змея, ледник, филин
Г) праздник, радость, кисть, хоровод

8. Отметь правильное утверждение о корне слова.

- А) Корень – это обязательная часть слова.
Б) В корне не выражено основное значение слова.
В) У однокоренных слов корень имеет разное значение.
Г) Чтобы найти корень, нужно изменить форму слова.

9. Отметь группу родственных слов.

- А) пух, пушистый, пушок, пуховик
Б) пить, напиток, сопит, пью
В) рисовать, рисунок, рис, нарисованный
Г) береговой, берег, бережливый, бережок

10. Отметь предложение, в конце которого нужно обязательно поставить восклицательный знак.

- А) Большая жаба сидела на тропинке
Б) Какой удивительно острый слух у ежей
В) Что едят ежи
Г) Первый раз мы встретились в лес

11.* Отметь побудительное предложение.

- А) Когда твой день рождения?
Б) Вечером погуляй с собакой.
В) Когда ты закончишь уборку?!
Г) Какая сильная гроза началась!

12. Отметь слово, в котором есть орфограмма «Безударные проверяемые гласные в корне слова».

- А) карман Б) от дождя В) листик Г) упал

13. Отметь слово, которое является проверочным в данной группе слов.

- А) ковёр Б) коврик В) на ковре Г) ковровый

14. Отметь слово, в котором на месте пропуска нужно написать букву а.

- А) п..левой Б) в..дичка В) н..чной Г) с..довый

15. Отметь правильное доказательство написания слова.

- А) блузка – можно проверить словом блузки
Б) загорелый – можно проверить словом гóрка
В) лошадка – можно проверить словом лошади
Г) рисунок – можно проверить словом рис

16. Отметь словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка.

- А) морозный декабрь
Б) вкусный арбус
В) встреча на вокзале
Г) подойти к учителю

Для выполнения заданий 17-18 нужно прочитать текст

Во дворе нашего дома росли высокие берёзы. Наступила весна. В ветвях берёз стая птиц устроила себе уютные гнёзда. Там жили скворцы. Много шума было от них!

Птичий шум привлёк дворового кота Ваську. Ранним утром он полез на берёзу к гнезду. Скворец заметил Ваську и клюнул его прямо в лоб. Птицы из соседних гнёзд ещё сильнее зашумели.

Огромный кот испугался и упал вниз на кусты.

17. Отметь план, который соответствует тексту.

А) План № 1

1. Скворцы.
2. Раннее утро.
3. Васька испугался.

Б) План № 2

1. Уютные гнёзда скворцов.
2. Ранним утром скворец клюнул Ваську в лоб.
3. Кот упал.

В) План № 3

1. Весенний лес.
2. Кот и скворец.

Г) План № 4

1. Уютные гнёзда.
2. Васька полез на берёзу
3. Кот упал вниз

18*. Отметь предложение, которое должно быть последним в этом тексте.

- А) Васька снова не полез на берёзу.
Б) Васька быстро сбежал в соседний двор.
В) Жаль, что Васька не смог подружиться со скворцом.
Г) Нельзя мешать птицам строить весной гнёзда!

➤ Спецификация проверочной работы по русскому языку за 3 класс

1. Назначение работы: проверка знаний и умений учащихся на конец обучения 3 класса и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Содержание работы построено на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесенными: приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507).

Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Школа – интернат № 23 ОАО «РЖД». В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.

2. **Характеристика работы.** Задания имеют два уровня сложности – базовый и повышенный: 13 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 3 задания повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Задания базового и повышенного уровня чередуются, поскольку работа выстроена по блокам содержания. Распределение заданий по разделам курса русского языка представлено в *таблице 1*.

Таблица 1. Распределение заданий работы по разделам курса русский язык

<i>Раздел содержания</i>	<i>Число заданий в работе</i>
1 Фонетика	1, 2, 3*
2 Состав слова	4, 5
3 Морфология	7, 8, 10*
4 Синтаксис	11, 12, 13
5 Орфография	6, 9, 14*
6 Развитие речи	15, 16
	Всего 16 заданий

3. **План работы** представлен в *таблице 2*. В нём отражены проверяемые умения, уровень сложности заданий и максимальный балл за задание.

5.

Таблица 2. План работы

ВО- выбор ответа, КО- краткий ответ, РО-развёрнутый ответ

№ задания	Раздел КЭС	Планируемый результат	Уровень	Тип задания	Макс. балл за выполнение
1	Фонетика	знать последовательность букв в русском алфавите	Б	ВО	1
2		характеризовать звуки русского языка	Б	ВО	1
3		характеризовать звуки русского языка	П	ВО	2
4	Состав слова	различать родственные слова	Б	ВО	1
5		находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	ВО	1
6	Орфография	применять правила правописания	Б	ВО	1
9			Б	ВО	1

14*			П	КО	3
7	Морфология	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Б	ВО	1
8		определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	Б	ВО	1
10*			П	ВО	2
11	Синтаксис	классифицировать предложения по цели высказывания и интонации	Б	ВО	1
12		находить главные члены предложения	Б	КО	1
13		различать предложение, словосочетание, слово	Б	ВО	1
15	Развитие речи	устанавливать последовательность событий в тексте	Б	КО	1
16		самостоятельно озаглавливать текст	Б	ВО	1
					20 б

6. Рекомендации к проведению работы. Время проведения работы: 15 мая

7. Время на выполнение работы: 1 урок (45 мин).

8. Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом.

Задания	Оценивание
1,2,4,5,6,7,8,9,11,12,13,15,16	1 балл - верно 0 баллов-неверно
3	2 балла- все верно ,1 балл, если половина задания выполнено, 0 баллов-неверно
10	2 балла- все верно , 0 балл - неверно.
14	По 0,5 баллов за каждый правильный ответ.
Итог	20 балл

1 вариант

1. Найди ряд, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке. Отметь его ✓.

- Дементьева, Зуев, Фёдоров, Степанов
- Волков, Павлов, Ларин, Шишкин
- Меньшов, Одинцов, Румянцев, Хитров
- Бобров, Гуляев, Зимин, Ерёмин

2. Определи, сколько звуков в слове ПРАЗДНИК. Отметь ✓.

- 8 9 7

3*. Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова яма.

Отметь ответы ✓. В слове яма:

- первый гласный безударный
- первый звук мягкий согласный
- три звука, три буквы
- в слове есть два согласных звука

4. Найди группу родственных слов. Отметь ответ ✓.

- лев, львёнок, левый, львиный
- соль, солнечный, солёный, посолить
- добро, добрый, доброта, добобреть
- лиса, лисичка, листик, лисонька

5. Найди и отметь ✓ слово, которое соответствует схеме.



Весна

Зимнее

Замазка

Рассказ

6. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Отметь его ✓.

- Слово л...сной можно проверить словом лестница.
- Слово д...ждинка можно проверить словом дождливый.
- Слово сл...ниха можно проверить словом слоник.
- Слово к...рзина можно проверить словом коржик.

7. Найди ряд, который состоит только из существительных. Отметь его ✓.

- мороженое, карамель, широкое, йод
- платье, тополь, боль, камень
- повидло, одеяло, далеко, озеро
- соль, беречь, мелочь, сирень

8. Отметь ✓ ряд, в котором все существительные среднего рода.

- Осень, море, кофе, пенал.
- Море, кресло, яблоко, печенье.
- Озеро, пальто, поле, каша.
- Одеяло, ваза, пенал, небо

9. Отметь ✓ строку, где во всех словах, необходимо поставить Ъ знак.

- Мыш..., силач..., ключ..., печ... .
- Доч..., рож..., плач..., мяч... .
- Кирпич..., плющ..., врач..., грач... .
- Вещ..., ноч..., реч..., помощ... .

10*. Отметь ✓ лишнюю строку.

- В тетради, о лете.
- Около дома, без работы.
- По морю, из воды.
- Про лису, в карман.

11. Прочитай предложения.

Отметь повествовательное восклицательное распространённое предложение.

- Вы пойдёте в кино?
- Как удивительно скромны первые весенние цветы!
- Принеси свою тетрадь!

12. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

За речкой тёмной стеной возвышался лес.

13. Отметь ✓ словосочетание.

- Ручьи бегут
- За городом был туман
- Весёлый ручёёк
- Наступила ночь

14*. Даны слова. Распредели эти слова по двум группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

окно, лодка, смазка, сосна, полезный, травка,

1 группа	2 группа

Для выполнения заданий 15, 16 тебе необходимо прочитать текст.

Коньки купили не напрасно

Я не умел на коньках кататься. И они лежали на полке и, наверное, ржавели.

Я очень хотел научиться кататься. У нас во дворе все умеют кататься, даже маленький Шурик. Но мне было стыдно выйти с коньками. Все смеяться будут. Пусть уж лучше коньки ржавеют!

Однажды папа сказал мне:

— Коньки я тебе купил напрасно!

И это было справедливо. Я взял коньки, надел их и вышел во двор. Каток был полон. Кто-то смеялся.

«Начинается!» — подумал я.

Но ничего не начиналось. Меня пока не замечали. Я вышел на лёд и упал на спину.

«Сейчас начнётся», — подумал я.

С трудом поднялся. Мне было трудно стоять на льду. Я не двигался с места. Но самое удивительное было то, что никто, абсолютно никто не смеялся, не показывал на меня пальцем, а наоборот, Маша Кошкина подбежала ко мне и сказала:

— Дай руку!

И хотя я упал ещё два раза, а всё равно был доволен. И я сказал Маше:

— Спасибо, Маша! Ты научила меня кататься. А она сказала:

— Ой, что ты, я только тебя держала за руку.

(В. Голявкин)

15. Восстанови последовательность событий в тексте.

- А всё равно был доволен.
- Каток был полон.
- Пусть коньки ржавеют.
- Дай руку!

16. Выбери подходящий план текста.

А. 1) Я отправился на каток.

2) Маша учила меня кататься.

3) Я остался доволен.

Б. 1) Коньки лежали на полке.

2) Сейчас начнётся.

3) Я остался доволен.

В. 1) Я не умел кататься.

2) Маша дала мне руку.

3) Я остался доволен.

2 вариант

1. Найди ряд, в котором слова стоят в алфавитном порядке. Отметь его ✓.

- дорога, мандарин, эскимо, тарелка
- небеса, радуга, самолёт, хоровод
- государство, народ, холодно, жарко
- иней, зимушка, ледник, фокус

2. Определи, сколько звуков в слове ЧЕСТНЫЙ. Отметь ✓.

■ 5

6

7

3*. Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова яблоня.

Отметь ответы ✓. В слове яблоня:

- количество звуков равно количеству букв
- четыре согласных звука
- каждая из букв я обозначает два звука
- 3 слога

4. Найди группу родственных слов. Отметь ответ ✓.

- грусть, грустить, груздь, грустный
- лиса, лисичка, лисица, лисонька
- снег, снежок, снежный, неженка
- море, уморительный, моряк, морской

5. Найди и отметь ✓ слово, которое соответствует схеме.



- заморозки
- горка
- полёт
- следы

6. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Отметь его ✓.

- Слово цв...точный можно проверить словом цветы.
- Слово л...сничий можно проверить словом лес.
- Слово с...рока можно проверить словом ссора.
- Слово м...шина можно проверить словом Маша.

7. Найди ряд, который состоит только из имён существительных. Отметь его ✓.

- карандаш, вещь, беречь, сторож
- сталь, страна, брошь, смелый
- фонарь, сирень, дочь, печь
- окно, дно, высоко, облако

8. Отметь ✓ ряд, в котором все существительные мужского рода.

- Тетрадь, осень, дочь, тень
- Лось, сирень, день, пенал.
- Конь, пень, слон, хряблец.
- Диван, тополь, дерево, хлеб

9. Отметь ✓ строку, где во всех словах, нельзя ставить Ъ знак.

- Мяч..., ключ..., дрож..., реч... .
- Луч..., камыш..., обруч..., силач... .
- Мыш..., плющ..., мелоч..., рож... .
- Экипаж..., реч..., вещ..., тиш... .

10*. Отметь ✓ лишнюю строку.

- У входа , около дороги.
- К дому, по тропинке.
- Из бумаги, от радости.
- О книге, до встречи

11. Прочитай предложения.

Отметь повествовательное восклицательное распространённое предложение ✓.

- Какие удивительные тайны хранит в себе лес!
- Быстро иди делать уроки!
- По небу быстро плывут облака.

12. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

В зеркальной поверхности озера отражаются деревья.

13. Отметь ✓ словосочетание.

1 группа	2 группа

- Зазеленела травка
- Темнеет
- Яркое солнце
- Наступила ночь

14*. Даны слова. Распредели эти слова по группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

устный, ловкий, властный, сказка, узкий,
поздний

Для выполнения заданий 15, 16 тебе необходимо прочитать текст.

Как-то лягушата решили устроить соревнование: кто первый взлезет на вершину башни.

Собралось много зрителей. Всем хотелось посмотреть, как лягушата будут прыгать, и посмеяться над участниками. Разумеется, никто из зрителей не верил, что хоть один лягушонок сможет залезть наверх. Соревнования начались, и со всех сторон послышались крики:

— У них ничего не получится! Это слишком сложно.

— Нет шансов! Башня слишком высокая!

Лягушата один за другом падали вниз, но некоторые всё же ещё карабкались. Толпа кричала громче:

— Слишком трудно!!! Ни один не сможет это сделать!

Вскоре все лягушата устали и упали. Кроме одного, который поднимался всё выше и выше... Он единственный сумел подняться на вершину башни.

Все стали расспрашивать победителя, как ему удалось найти в себе столько сил.

Оказалось, победитель был глухим. Может, иногда и нам лучше оставаться глухими к чужим сомнениям и даже похвалам?

15. Восстанови последовательность событий в тексте.

- У них ничего не получится!
- Толпа кричала громче.
- Собралось много зрителей.
- Победитель был глухим.

16. Выбери подходящий план текста.

А. 1) Соревнование.

2) Слишком сложно.

3) Глухой лягушонок.

Б. 1) Лягушачьи соревнования.

2) Никто не верит в победу.

3) Необычный победитель.

В. 1) Лягушачьи соревнования.

2) Зрители помощники.

3) Хитрый победитель.

➤ Спецификация проверочной работы по русскому языку за 4 класс

1. Назначение работы: проверка знаний и умений учащихся к концу обучения в 4 классе и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Содержание работы построено на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесенными: приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года

В 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года

В 1643, от 18 мая 2015 года № 507).

Основная образовательная программа начального общего образования

ЧОУ «Школа – интернат № 23 ОАО «РЖД».

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: фонетика, графика и орфоэпия; состав слова; морфология; синтаксис; орфография и пунктуация; развитие речи и лексика.

3. Характеристика работы. Работа содержит 21 задание с выбором ответа. Задания имеют два уровня сложности – базовый и повышенный: 18 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 3 задания повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Задания базового и повышенного уровня чередуются, поскольку работа выстроена по блокам содержания. Полнота проверки обеспечивается включением всех разделов, изученных за четыре года обучения в начальной школе. Распределение заданий по разделам курса русского языка представлено в *таблице 1*.

Таблица 1. Распределение заданий работы по разделам курса русского языка

<i>Раздел содержания</i>	<i>Число заданий в работе</i>
1. Фонетика, графика и орфоэпия	4
2. Состав слова	3
3. Морфология	4
4. Синтаксис	3
5. Орфография и пунктуация	4
6. Развитие речи, лексика	3
Итого:	21

4. План работы представлен в *таблице 2*. В нём отражены проверяемые умения, уровень сложности заданий и максимальный балл за задание

Таблица 2. План работы

<i>№ задания</i>	<i>Раздел содержания курса</i>	<i>Контролируемые элементы содержания</i>	<i>Уровень сложности</i>
1	Фонетика, графика и орфоэпия	Характеристика звуков русского языка (согласные твёрдые/мягкие)	Б
2		Комплексная характеристика звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	Б

3		Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Б
4		Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование знания последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов	Б
5	Состав слова	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Б
6		Различение однокоренных слов и формы одного слова	Б
7*		Различение однокоренных слов и слов с	П

		омонимичными корнями	
8	Морфология	Определение рода, склонения, падежа имён существительных	Б
9	Орфография и пунктуация	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Б
10	Морфология	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам	Б
11*		Изменение глаголов по временам	П
12		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Б
13*	Синтаксис	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании	П
14		Нахождение грамматической основы простого двусоставного предложения	Б
15		Различение видов предложений по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов	Б
16	Орфография и пунктуация	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных, глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн	Б
17		Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	Б
18		Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	Б
19	Развитие речи, лексика	Определение типа текста, опираясь на характерные черты текста повествования	Б

20		Определение темы текста, опираясь на содержание текста повествования	Б
21		Определение значения слова, словосочетания по тексту	Б
ИТОГО баллов			

5. Рекомендации к проведению работы. Время проведения работы: апрель. Время на выполнение работы: 1 урок (45 мин).

6. Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом. В заданиях с выбором ответа из 4 предложенных обучающийся должен выбрать только один верный ответ; если выбрано более одного ответа, задание считается выполненным неверно.

Верное выполнение каждого задания *базового уровня* сложности оценивается 1 баллом. Если ответ отсутствует, или указан неверно, или наряду с верным ответом указан и неверный ответ, ставится 0 баллов.

Верное выполнение каждого задания *повышенного уровня* сложности оценивается 2 баллами. Если ответ отсутствует, или указан неверно, или наряду с верным ответом указан и неверный ответ, ставится 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 24 балла (18 баллов за выполнение заданий базового уровня сложности и 6 баллов за выполнение заданий повышенного уровня сложности).

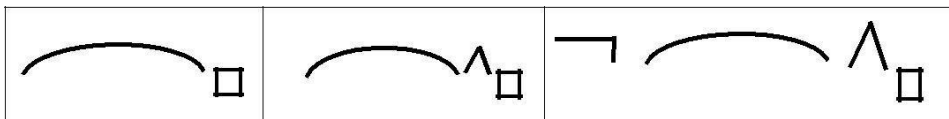
Достижение базового уровня подготовки и достижение повышенного и высокого уровней подготовки

Результат выполнения работы	Количество баллов	Словесная интерпретация результата	Отметка по 5-балльной системе
Менее 50 %	0-11	Ниже базового	2
50 – 74%	12-17	Базовый	3
75-89%	18-21	Выше базового	4
90-100%	24-22	высокий	5

Вариант 1

Выполни задания. В каждом задании выбери **один** правильный ответ из 4 возможных. Правильный ответ всегда только один. Рядом с некоторыми заданиями стоит звёздочка – это более трудные задания.

1. Отметь слово, в котором все согласные звуки **мягкие**.
А) лейки Б) печка В) текст Г) хвостик
2. Отметь **правильное** утверждение о слове **дальше**.
А) В этом слове все согласные мягкие.
Б) В этом слове одинаковое количество букв и звуков.
В) В этом слове все согласные глухие.
Г) В этом слове два слога.
3. Отметь строку, в которой **третий** слог является ударным.
А) документ, изобретение Б) магазин, договор
В) повторит, начать Г) жалюзи, сливовый
4. Отметь ряд, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.
А) Демидов, Лисицын, Романов, Обломов
Б) Володин, Семёнов, Наумов, Чернов
В) Ларионов, Папанов, Титов, Фадеев
Г) Арбузов, Викторov, Ветров, Денисов
5. Отметь ряд, в котором слова расположены в такой последовательности:



- А) походка, береза, гористый
Б) грибной, прогулка, озеро
В) тюльпаны, корзинка, перелески
Г) кино, прудик, полет
5. . Отметь ряд, в котором находятся формы одного слова.
А) речка, речкой, речки
Б) ручка, рука, рученька
В) город, городок, городской
Г) бегают, прыгают, плавают
- 7*. Отметь ряд, в котором записаны **только родственные** слова.
А) снег, снежный, нежный, снежинка
Б) книга, книжный, книжка, книжечка
В) печь, печка, печаль, печурка
Г) мороз, морозный, холод, морозить
8. Отметь словосочетание, в котором есть имя существительное мужского рода, 1-го склонения в форме творительного падежа.
А) заниматься с учеником
Б) говорить с бабушкой
В) думать о бабушке
Г) приехать от дяди
9. Отметь, в окончании какого имени прилагательного на месте пропуска пишется буква **е**.
А) блестящ..**е** (*пуговицы*)
Б) син..**е** (*незабудки*)
В) в горяч..**й** (*воде*)
Г) ранн..**й** (*подъём*)
10. Отметь словосочетание, в котором есть имя прилагательное в форме мужского рода, единственного числа, родительного падежа.
А) у хвойной ели
Б) на голубом автомобиле
В) великого дома

Г) внимательными глазами

11*. В предложении «Ваня ... плечом к елке.» стёрт глагол. Известно, что он был употреблен в форме будущего времени. Отметь нужную форму глагола.

А) прислонился

Б) прислоняется

В) прислонится

Г) будет прислоняться

12. Отметь глагол II спряжения.

А) прыга..м

Б) ход..м

В) бега..м

Г) стел..м

13*. Отметь **только** словосочетание.

А) газеты и журналы

Б) солнце светит

В) ракушка из моря

Г) бить баклуши

14. Найди в предложении подлежащее и сказуемое. Отметь ответ.

Берёзы склонились макушками до самой земли.

А) склонились макушками

Б) склонились до земли

В) до самой земли

Г) берёзы склонились

15. Отметь правильную характеристику предложения.

Как прошёл твой первый день после каникул?

А) Это предложение повествовательное, невосклицательное, нераспространенное.

Б) Это предложение побудительное, невосклицательное, распространенное.

В) Это предложение вопросительное, невосклицательное, распространенное.

Г) Это предложение вопросительное, восклицательное, распространенное.

16. Отметь слово, в котором нужно дописать мягкий знак.

А) плащ..

Б) сарафан..чик

В) (он) стучит ся

Г) напит..ся

17. Отметь ряд, в котором допущена орфографическая ошибка.

А) гроза, книжка, завистливый

Б) счастливый, записка, пастух

В) ложки, здравствуй, холодный

Г) радосный, обед, река

18. Отметь предложение, в котором правильно поставлены знаки препинания.

А) Белка, и бельчата прыгают, и карабкаются по верхним, средним, и нижним веткам деревьев.

Б) Белка и бельчата, прыгают и карабкаются по верхним, средним и нижним веткам деревьев.

В) Белка и бельчата прыгают и карабкаются по верхним средним и нижним веткам деревьев.

Г) Белка и бельчата прыгают и карабкаются по верхним, средним и нижним веткам деревьев.

Для выполнения заданий 19 — 21 тебе необходимо прочитать текст.

Когда дедушка идет с работы, обязательно несёт несколько веников. Полезет на темный чердак, повесит их под высокой крышей, чтобы сохли.

— Дед, зачем столько веников?

— Козе Матрёне.

— А зачем они козе?

— В бане париться.

Я понимаю, что дедушка смеется. Но все равно спрашиваю. Любопытно же: для чего такая уйма веников?

Вчера дедушка пришел совсем поздно. Дедушка не полез на тёмный чердак, свежие веники повесил на высоком заборе.

Утром глядим: коза Матрёна доедает последний веник. Наша хитрая Матрёна ухитрилась дотянуться до высокого забора, сдёрнуть с забора зелёные веники. И все обглодала начисто.

Коза любит ощипывать придорожные кусты. Вспомнил, как я забил в землю ивовый колышек, из него выросла ветка, а коза её сгрызла...

Вот для чего сохнут веники на чердаке! Матрёне на зиму пропитание...

Теперь и я тащу веники, когда возвращаюсь из леса. Карабкаюсь на тёмный чердак, развешиваю.

Дед увидит, спросит:

— Зачем столько веников?

— Козе Матрёне.

— А зачем они козе?

— В бане, — говорю, — париться.

19. Определи тип прочитанного текста. Отметь ответ.

А) описание

Б) повествование

В) рассуждение

Г) повествование с элементами описания

20. Укажи тему текста.

А) Веники для Матрёны.

Б) Коза Матрёна.

В) Веники сохнут на чердаке.

Г) Я помогаю дедушке.

21. Отметь, что обозначает словосочетание уйма веников.

А) несколько веников

Б) мало веников

В) много веников

Г) очень много веников

Вариант 2

Выполни задания. В каждом задании выбери **один** правильный ответ из 4 возможных. Правильный ответ всегда только один. Рядом с некоторыми заданиями стоит звёздочка – это более трудные задания.

1. Отметь слово, в котором все согласные звуки **твёрдые**.

А) шука Б) машина В) тройка Г) удача

2. Отметь **правильное** утверждение о слове *шесть*.

А) В этом слове все согласные мягкие.

Б) В этом слове одинаковое количество букв и звуков.

В) В этом слове все согласные глухие.

Г) В этом слове два слога.

3. Отметь строку, в которой **второй** слог является ударным.

А) диалог, добыча

Б) инструмент, каталог

В) красивее, начать

Г) дефис, документ

4. Отметь ряд, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.

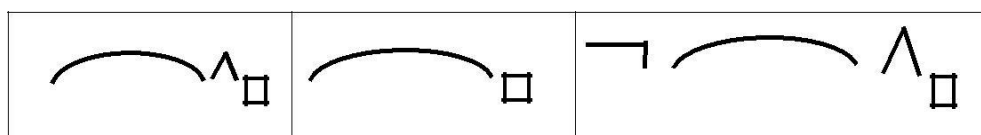
А) Дудкин, Зимин, Захаров, Носов

Б) Ёлкин, Гайдар, Житков, Ломоносов

В) Успенский, Паустовский, Рыжов, Чаплин

Г) Лермонтов, Пермяк, Толстой, Филатов

5. Отметь ряд, в котором слова расположены в такой последовательности:



- А) садик, переходный, рассказы
- Б) соринка, грибы, подкормка
- В) осенний, кафе, придорожный
- Г) записка, облака, цепочка

6. Отметь ряд, в котором находятся формы одного слова.

- А) суетятся, приплясывают, толкаются
- Б) овца, овчина, овечий
- В) деревня, около деревни, у деревни
- Г) мороз, морозец, морозом

7*. Отметь ряд, в котором записаны **только родственные** слова.

- А) ель, ел, еловый, ёлка
- Б) дорога, дорожка, придорожный, дорогой
- В) сад, садовый, садовник, посадка
- Г)мышь, мишка, мышиный, мышонок

8. Отметь словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 1-го склонения в форме родительного падежа.

- А) подбежать к мышке
- Б) подарок папы
- В) бояться рыси
- Г) испугаться мышки

9. Отметь, в окончании какого имени прилагательного на месте пропуска пишется буква и.

- А) син..е (море)
- Б) зимн..е (деньки)
- В) горяч..я (печь)
- Г) летн..я (жара)

10. Отметь словосочетание, в котором есть имя прилагательное в форме единственного числа, мужского рода, дательного падежа.

- А) по зелёной тропинке
- Б) к молодому дубу
- В) с маленького листика
- Г) под быстрым пауком

11*. В предложении «Соня ... на вопрос мамы.» стёрт глагол. Известно, что он был употреблён в форме прошедшего времени. Отметь нужную форму глагола.

- А) ответила
- Б) отвечает
- В) ответит
- Г) будет отвечать

12. Отметь глагол I спряжения.

- А) глад..м Б) кле..м В) дыш..м Г) реша..м

13*. Отметь только словосочетание.

- А) лисий хвост
- Б) акация цветёт
- В) ракушки и камешки
- Г) водить за нос

14. Найди в предложении подлежащее и сказуемое. Отметь ответ.

От почки к почке вниз по стволу берёзы скатывается смола.

- А) берёзы скатывается
- Б) по стволу скатывается
- В) скатывается смола
- Г) от почки скатывается

15. Отметь правильную характеристику предложения.

Сказочен русский лес зимой!

- А) Это предложение повествовательное, восклицательное, нераспространённое.

- Б) Это предложение повествовательное, восклицательное, распространённое.
В) Это предложение побудительное, восклицательное, распространённое.
Г) Это предложение вопросительное, восклицательное, распространённое.

16. Отметь слово, в котором нужно дописать мягкий знак.

- А) чертёж..
Б) одуван..чик
В) знаеш..
Г) (он) улыбает..ся

17. Отметь ряд, в котором допущена орфографическая ошибка.

- А) сердце, грибной, морской
Б) гибкий, грустный, лесной
В) месность, близкий, родной
Г) лодка, низкий, честный

18. Отметь предложение, в котором правильно поставлены знаки препинания.

- А) Листья, и ветви деревьев качаются, и играют утром, днём, и вечером.
Б) Листья и ветви деревьев качаются и играют утром, днём и вечером.
В) Листья и ветви деревьев, качаются и играют утром, днём и вечером.
Г) Листья и ветви деревьев качаются и играют утром днём и вечером.

Для выполнения заданий 19 — 21 тебе необходимо прочитать текст.

Нагрянул в лес холодный февраль. На кусты сугробы намёл, деревья инеем опушил. А солнышко хоть и светит, да не греет.

Пригорюнились птицы и звери: как дальше жить?

Хорёк говорит:

— Спасайтесь, кто как может!

А Сорока стрекочет:

— Опять всяк сам за себя? Опять поодиночке? Нет чтоб нам сообща против общей беды! Мы не умеем жить дружно. Даже обидно...

Тут Заяц ввязался:

— Правильно Сорока стрекочет. Один в поле не воин. Предлагаю создать Бюро лесных услуг. Я вот, к примеру, куропаткам помочь могу. Я снег на озимях каждый день до земли разрываю, пусть они после меня там семена и зелень клюют — мне не жалко. Пиши меня, Сорока, в Бюро под номером первым!

— Есть-таки умная голова и в нашем лесу! — обрадовалась Сорока. — Кто следующий?

— Мы следующие! — закричали клесты. — Мы шишки на ёлках шелушим, половину шишек целыми вниз роняем. Пользуйтесь, полёвки и мыши, не жалко! «Заяц — копатель, клесты — бросатели», — записала Сорока.

— Кто следующий?

— Нас запиши, — проворчали бобры из своей хатки. — Мы осенью столько осин навалили — на всех хватит. Приходите к нам, лоси, косули, зайцы, сочную осиную кору да ветки глодать!

Дятлы дупла свои предлагают для ночлега, вороны приглашают на падаль, вороны свалки показать обещают. Сорока еле записывать успевает.

Притрусил на шум и Волк:

— Запиши и меня в Бюро!

Сорока чуть с дерева не упала:

— Тебя, Волка, в Бюро услуг? Что же ты в нём хочешь делать?

— Сторожем буду служить, — отвечает Волк.

— Кого же ты сторожить можешь?

— Всех сторожить могу! Зайцев, лосей и косуль у осинок...

— Разбойник ты с лесной дороги, а не сторож! — закричала Сорока. —

Проходи, проходимец, мимо! Знаем мы тебя. Это я, Сорока, буду всех в лесу от тебя сторожить: как увижу, так крик подниму! Не тебя, а себя сторожем в Бюро запишу: «Сорока — сторожиха». Что, я хуже других, что ли?

Так вот и живут птицы-звери в лесу. Бывает, конечно, так живут, что только пух да перья летят.

Но бывает, и выручают друг друга. Всякое в лесу бывает.

19. Определи тип прочитанного текста. Отметь ответ.

- А) описание

- Б) рассуждение
- В) повествование
- Г) повествование с элементами описания

20. Укажи тему текста.

- А) Нагрел февраль.
- Б) Бюро лесных услуг.
- В) Кто следующий?
- Г) Сорока-сторожика.

21. Отметь, что обозначает слово пригорюнились.

- А) собрались на горе
- Б) опечалились, горевали, загрустили
- В) разговаривали между собой
- Г) сели на скамеечке

III.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

➤ **СПЕЦИФИКАЦИЯ проверочной работы за 2 класс**

1. Назначение стандартизированной тестовой работы за 2 класс – определение уровня сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Документы, определяющие содержание стандартизированной тестовой работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- КОДИФИКАТОР планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по разделу «Работа с текстом. Работа с информацией» для проведения процедур оценки качества начального образования

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из 12 заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей теста: базового уровня - 83%, повышенного –17 % Работа представлена двумя вариантами.

В работу по работе с информацией включено 12 заданий, среди которых:

- 1) 8 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 2 задания - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.
- 3) 1 задание – задания с развернутым ответом.

Распределение заданий по разделам курса «Работа с текстом. Работа с информацией»

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	10	10
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	2	4
<i>итого</i>	12	14

Распределение заданий по разделам курса «Работа с текстом. Работа с информацией»

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
Требования: ученик научится	10
Требования: ученик получит возможность научиться	2

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые предлагаются к каждому варианту работы.

Вариант №1

Задание	Критерии оценивания
1	1 балл: выбран 3 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
2	1 балл: выбран 3 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
3	1 балл: выбран 1 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
4	1 балл: выбран 4 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
5	1 балл: Подчёркнуто предложение «Но пришла бабушка с колодца и сказала: – Вот и снежок пошёл!», или «Но пришла бабушка с колодца и сказала», или «Вот и снежок пошёл!» 0 баллов: во всех остальных случаях
6	1 балл: выбран 3 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
7	2 балла: вписаны слова «звёздочками», «с пухом» 1 балл: вписано одно из слов. 0 баллов: во всех остальных случаях
8	1 балл: 4, 1, 3, 2, 5. 0 баллов: во всех остальных случаях
9	1 балл: «и крыши белые, и дорога белая» 0 баллов: во всех остальных случаях
10	2 балла: приведены правильные (не менее двух) объяснения. Примеры детских ответов на 2 балла: «Да. Таня разглядывала снежинки, увидела на них разные узоры, заметила, что вся деревня белая от снега, а на солнце снег блестит». 1 балл: приведено только одно доказательство, остальные либо неверные, либо отсутствуют. 0 баллов: во всех остальных случаях
11	1 балл: выбран 2 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
12	1 балл: выбран 4 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях

Вариант №2

Задание	Критерии оценивания
1	1 балл: выбран 2 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
2	1 балл: выбран 2 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
3	1 балл: выбран 3 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
4	1 балл: выбран 2 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
5	1 балл: Подчёркнуто предложение «Думал, рябчика встречу — подстрелю на обед». 0 баллов: во всех остальных случаях
6	1 балл: выбран 4 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
7	1 балл: вписано слово «взорвался» 0 баллов: во всех остальных случаях
8	1 балл: 4, 3, 1, 2. 0 баллов: во всех остальных случаях
9	2 балла: вписано слово «коричневого» 1 балл: вписано слово «чёрненького», «чёрного» 0 баллов: во всех остальных случаях
10	2 балла: приведены правильные (не менее двух) объяснения. Примеры детских ответов на 2 балла: «Потому что он принял рябчиков за бабочек», «вовремя не приготовил ружьё», «хотел подкрасться, подойти», «рябчики испугались и скрылись в ёлках» 1 балл: приведено только одно доказательство, остальные либо неверные, либо отсутствуют. 0 баллов: во всех остальных случаях
11	1 балл: выбран 1 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях
12	1 балл: выбран 3 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях

Перевод баллов в школьные отметки

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень	Школьная отметка
14-13	90-100%	высокий	5
12 - 10	75-89 %	повышенный	4
9-7	50 – 74%	базовый	3
6 баллов	Менее 50 %	низкий	2

6. План контрольно-измерительной работы курса «Работа с текстом. Работа с информацией» для учащихся 2 классов

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – с развернутым или полным ответом

№ раздела ПРО	Раздел ПРО	№ Код ПРО	Планируемый результат	Уровень	Тип задания	Макс.балл за выполнение
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание	1.2.2	Умение определять жанр и тематику литературного произведения	Б	ВО	16
		1.1.1	Уметь находить в тексте	Б	ВО	16

	прочитанного		конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;			
		1.1.4	Уметь вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;	Б	ВО	16
		1.1.6.	Уметь понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);	Б	ВО	16
		1.1.2.	Уметь определять тему и главную мысль текста;	Б	ВО	16
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	2.1.2	Уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	П	КО	26
		2.2.4	Уметь составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	П	РО	26

Вариант №1

Прочитай текст и выполни задания

Подули студёные ветры, и зима загудела в трубе: «Я иду-у-у... Я бреду-у-у!..»

Зачерствела грязь на дороге, стала жёсткой, как камень. Лужицы промёрзли до дна. Вся деревня стала тёмная, скучная – и дорога, и избы... Таня сидела дома и на улицу не глядела. Но пришла бабушка с колодца и сказала:

– Вот и снежок пошёл!

Таня подбежала к окну. За окном густо падали и кружились снежинки. Таня схватила платок и выбежала на крыльцо:

– Снег идёт!

Всё небо и весь воздух были полны снежинок. Снежинки летели, падали, кружились, ложились на чёрствую грязь на дороге. И на все деревенские крыши. И на деревья.

Таня подставила ладонь – они и на ладонь упали. Когда снежинки летят, они как пух. А когда разглядишь поближе, то увидишь звёздочки, и все они разные. У одной лучики зубчатые, у другой – острые, как стрелки. Но разглядывать их долго не пришлось – снежинки растаяли на тёплой ладони.

После обеда Таня вышла гулять и не узнала свою деревню. Стала она вся белая – и крыши белые, и дорога белая... А потом выглянуло солнышко, и снег заблестел. И Тане стало так весело, будто праздник наступил.

Она побежала к Алёнке и застучала в окно:

– Алёнка, выходи скорее – к нам зима пришла!

(По Л. Воронковой)

Вариант №1

Ответь на вопросы и подчеркни правильный ответ.

1. В какой книге ты мог бы прочитать это произведение?

1) Стихи 2) Сказки 3) Рассказы

2. Где происходят события, описанные в тексте?

1) на реке 2) в лесу 3) в деревне 4) в городе

3. Когда происходят события, описанные в тексте?

Тихо иду, стараюсь, чтобы снег под валенками не скрипел. Вокруг ёлки мохнатым инеем покрыты, как бородой.

Вышел я на полянку, смотрю — впереди под ёлкой что-то чёрненькое.

Поближе подошёл — а это коричневая бабочка сидит на снегу.

Вокруг сугробы намело, мороз трещит — и вдруг бабочка!

Повесил я ружьё на плечо, снял шапку и стал ещё ближе подходить, хотел её накрыть шапкой.

И тут снег у меня под ногами взорвался — порх-порх! — и три рябчика вылетели.

Пока я снимал ружьё, они скрылись в ёлках. Остались от рябчиков только ямки на снегу.

Походил я по лесу, искал, да разве теперь их найдёшь. Притаились на ёлках, сидят и надо мной смеются.

Как это я рябчинный хохолок за бабочку принял? Это же рябчик высунул головку из-под снега, чтобы за мной подглядывать. В другой раз не буду зимой бабочек ловить.

(Г. Снегирёв)

Вариант №2

Ответь на вопросы и подчеркни правильный ответ

1. В какой книге ты мог бы прочитать это произведение?

- 1) Стихи 2) Рассказы 3) Сказки

2. Где происходят события, описанные в тексте?

- 1) в поле 2) в лесу 3) в деревне 4) в избушке

3. Когда происходят события, описанные в тексте?

- 1) летом 2) осенью 3) зимой 4) весной

4. О чём говорится в тексте?

- 1) о том, как выглядят рябчики
2) о том, как автор принял рябчиков за бабочек
3) о том, как рябчики смеялись над автором
4) о том, как надо ловить рябчиков.

5. Зачем автор отправился в лес?

Найди и подчеркни в тексте нужное предложение красным карандашом.

6. Какой вывод сделал автор после прогулки

- 1) Надо ловить не рябчиков, а каких-нибудь других птиц.
2) Не надо ловить рябчиков зимой.
3) Удачная прогулка получилась.
4) Не надо ловить бабочек зимой.

7. Впиши нужное слово.

И тут снег у меня под ногами _____ - порх-порх! - и три рябчика вылетели.

8. Укажи, в каком порядке происходили события.

- Не бывает бабочек зимой.
 Рябчики улетели.
 Автор пошёл охотиться на рябчика.
 Бабочка сидит на снегу.

9. Какого цвета рябчики?

Найди и выпиши из текста нужное слово.

Рябчики _____ цвета.

10. Объясни, почему охота на рябчиков не удалась? Постарайся найти все доказательства.

- 1) _____
2) _____
3) _____

11. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

- 1) В другой раз не буду зимой бабочек ловить.
2) Остались от рябчиков только ямки на снегу.
3) Поближе подошёл — а это коричневая бабочка сидит на снегу.
4) Когда я вышел из избушки, то ружьё зарядил мелкой дробью.

12. Какое название больше всего подходит к истории, рассказанной автором?

- 1) Зимняя прогулка.
- 2) Ямки на снегу.
- 3) Бабочка на снегу.
- 4) Удачная охота.

➤ **СПЕЦИФИКАЦИЯ проверочной работы за 3 класс**

1. Назначение стандартизированной тестовой работы за 3 класс – определение уровня сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Документы, определяющие содержание стандартизированной тестовой работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

КОДИФИКАТОР планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по разделу «Работа с текстом. Работа с информацией» для проведения процедур оценки качества начального образования

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из 15 заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Процентное соотношение частей теста: базового уровня - 80%, повышенного –20 % Работа представлена двумя вариантами.

В работу по работе с информацией включено 15 заданий, среди которых:

- 1) 3 задания - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 9 заданий - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.
- 3) 3 задания – задания с развернутым ответом.

Распределение заданий по разделам курса «Работа с текстом. Работа с информацией»

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12	1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	2	4
Работа с текстом: оценка информации	1	2
<i>итого</i>	15	18

Таблица 2.

Распределение заданий по разделам курса «Работа с текстом. Работа с информацией»

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: ученик научится</i>	10
<i>Требования: ученик получит возможность научиться</i>	2

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые предлагаются к каждому варианту работы.

Вариант №1

Задание	Критерии оценивания
1	1 балл: выбран ответ Б 0 баллов: во всех остальных случаях
2	1 балл: приманка 0 баллов: во всех остальных случаях
3	1 балл: вороны, скворцы, голуби 0 баллов: во всех остальных случаях
4	1 балл: Подчёркнуто предложение «Будем стараться все как один, – может, и освободимся» 0 баллов: во всех остальных случаях
5	1 балл: Подчёркнуто предложение «Давайте... все разом взмахнём крыльями – может, взлетим? Поднимем сеть» 0 баллов: во всех остальных случаях
6	1 балл: 3 раза 0 баллов: во всех остальных случаях
7	2 балла: а) «Будем стараться все как один...» б) «...все разом взмахнём крыльями...» 1 балл: написано одно из словосочетаний. 0 баллов: во всех остальных случаях
8	1 балл: 2,3,1 0 баллов: во всех остальных случаях
9	1 балл: удивился 0 баллов: во всех остальных случаях
10	1 балл: «Может, перессорятся?» 0 баллов: во всех остальных случаях
11	1 балл: раскаркались, рассердились, обиделись 0 баллов: во всех остальных случаях
12	1 балл: «Когда дружба врозь, работа на лад не идёт» 0 баллов: во всех остальных случаях
13	1 балл: 5, 2, 3, 1, 4 0 баллов: во всех остальных случаях
14	2 балла: дан развернутый ответ 1 балл: дан краткий ответ 0 баллов: во всех остальных случаях
15	2 балла: приведены правильные (не менее двух) объяснения. 1 балл: приведено только одно доказательство, остальные либо неверные, либо отсутствуют. 0 баллов: во всех остальных случаях

Вариант №2

Задание	Критерии оценивания
1	1 балл: выбран ответ В 0 баллов: во всех остальных случаях
2	1 балл: Лиса в колодце увидела своё отражение 0 баллов: во всех остальных случаях
3	1 балл: лиса, волк 0 баллов: во всех остальных случаях
4	1 балл: Подчёркнуто предложение «Эй, лисичка, что ты там делаешь?» 0 баллов: во всех остальных случаях
5	1 балл: Подчёркнуто предложение «Ем молодых барашков и цыплят» 0 баллов: во всех остальных случаях
6	1 балл: 2 раза 0 баллов: во всех остальных случаях
7	2 балла: а) стал дрожать от холода и страха б) влезла в ведро и немного погода оказалась на дне

	1 балл: написано одно из словосочетаний. 0 баллов: во всех остальных случаях
8	1 балл: 3; 1; 4; 2 0 баллов: во всех остальных случаях
9	1 балл: голодный 0 баллов: во всех остальных случаях
10	1 балл: вписано «...чтобы познакомиться с нею (лисичкой), а кстати и холодной воды попить» 0 баллов: во всех остальных случаях
11	1 балл: голодный 0 баллов: во всех остальных случаях
12	1 балл: Как лиса волка перехитрила (Хитрая лиса, глупый волк) 0 баллов: во всех остальных случаях
13	1 балл: 2; 4; 1; 3 0 баллов: во всех остальных случаях
14	2 балла: дан развернутый ответ 1 балл: дан краткий ответ 0 баллов: во всех остальных случаях
15	2 балла: приведены правильные (не менее двух) объяснения. 1 балл: приведено только одно доказательство, остальные либо неверные, либо отсутствуют. 0 баллов: во всех остальных случаях

Перевод баллов в школьные отметки

Кол-во баллов	Выполнение работы, %	Уровень	Школьная отметка
18-16	90-100%	высокий	5
15 - 13	75-89 %	повышенный	4
12-9	50 – 74%	базовый	3
8 баллов	Менее 50 %	низкий	2

6. План контрольно-измерительной работы курса «Работа с текстом. Работа с информацией» для учащихся 2 классов

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – с развернутым или полным ответом

№ раздела ПРО	Раздел ПРО	№ Код ПРО	Планируемый результат	Уровень	Тип задания
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.1.1	Уметь находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	Б	ВО
		1.1.2	Уметь определять тему и главную мысль текста;	Б	КО
		1.1.3	Уметь делить тексты на смысловые части, составлять план текста;	Б	ВО
		1.1.4	Уметь вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;	Б	ВО
		1.1.5	Уметь сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;	Б	КО
		1.1.6	Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);	Б	КО
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	2.1.1	Уметь соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;	Б	КО

		2.1.2	Уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	Б	РО
		2.2.3	Уметь сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;	П	КО
		2.2.4	Уметь составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	П	РО
3	Работа с текстом: оценка информации	3.2.1	Уметь высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;	П	РО

Вариант №1

Прочитай сказку «Ссора птиц». Выполни задания.

Ссора птиц

Индийская сказка

Один птицелов расстелил в лесу сеть, и в неё попались разные птицы.

Стали они говорить:

- Соблазнила нас приманка, вот мы и попались, – сказали вороны.
- Давайте подумаем, как нам вырваться на волю, – предложили скворцы.
- Будем стараться все как один, – может, и освободимся.

Думали птицы, думали и придумали.

- Давайте, – заговорили голуби, – все разом взмахнём крыльями – может, взлетим?

Поднимем сеть?

- Верно, – подхватили остальные птицы, – может, поднимем сеть, если дружно возьмём!

Дружно взмахнули все птицы крыльями, подняли сеть и полетели.

Увидел птицелов, что сеть с птицами летит, – диву дался и бросился вдогонку. Наверху летят птицы вместе с сетью, внизу бежит за ними птицелов. Бежит, глаз не спускает со своей сети, а как подбежал поближе и разглядел птиц, так и подумал:

«Птицы-то в сеть попались разные!.. Может, перессорятся? Тогда они быстро лететь не смогут, и сеть потянет их к земле! Тут-то я их и поймаю...»

И действительно, некоторое время птицы дружно махали крыльями. А потом вороны закаркали:

- Никто так не старается, как мы, вороны! Если бы мы так ленились, как все, сеть давно бы упала на землю!

Услышали это голуби и рассердились:

- Будет вам бахвалиться! Мы стараемся не меньше вас!

Теперь пришла очередь обидеться скворцам. Вступили в спор и они. Начали все птицы браниться, друг друга упрекать...

Крыльями они уже махали еле-еле, и сеть тянула их к земле всё сильнее и сильнее. Вскоре они летели совсем низко, но не замечали этого. Когда дружба врозь, работа на лад не идёт. Как только птицелов смог дотянуться до верёвки, он крепко ухватился за неё и притянул сеть к земле. Унёс птицелов птиц да в клетки их пересажал.

Прочитай сказку «Ссора птиц». Выполни задания.

Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Где, в каком месте, происходит начало событий, описанных в тексте?

а) В поле; б) в лесу; в) в саду; г) в парке.

2. Что привлекло птиц в сеть птицелова?

Напиши ответ _____

3. Перечисли разных птиц, попавших в сеть птицелова.

4. С каким предложением выступили скворцы?

Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

5. Какое предложение голубя приняли птицы?

Ответ подчеркни в тексте волнистой линией.

6. Сколько раз в тексте повторяется слово *дружно*?

Ответ _____.

7. Восстанови сочетания слов, характеризующие действия птиц по вызволению из плена, близкие по значению слову *дружно*.

а) Все, будем, один, как, стараться; _____

б) взмахнём, разом, все, крыльями. _____.

8. Восстанови с помощью цифр последовательность действий птиц, попавших в сеть.

□	Подняли;
□	полетели;
□	взмахнули.

9. Объясни с помощью других слов (слова) значение выражения *диву дался*.

Ответ _____

10. На что стал надеяться птицелов, когда увидел, что птицы в сети летят разные?

Найди в тексте ответ на этот вопрос, выпиши его.

Допиши предложения словами из текста.

а) Вороны _____.

б) Голуби _____.

в) Скворцы _____.

12. Выпиши из текста главную мысль сказки.

Напиши _____

13. Установи цифрами последовательность событий, которые происходили в тексте.

□	Торжество птицелова.
□	Как птицы придумали вырваться на волю.
□	Надежда птицелова на ссору птиц.
□	Как птицы попали в сеть птицелова.
□	Как птицы перессорились.

14. Можно ли считать птицелова находчивым? Подчеркни нужный ответ.

ДА НЕТ

Обязательно объясни, почему ты так думаешь?

15. Почему птицелову удалось поймать птиц? Объясни причины.

Вариант №2

Прочитай сказку «Волк и лиса». Выполни задания.

Волк и лиса

Итальянская сказка

Есть в Италии глубокие колодцы с парой вёдер. Когда одно из них спускают порожняком вниз, другое поднимается полным.

Однажды к такому колодцу подбежала лиса. Опершись передними лапами на обод колодца, она поднялась на задние и заглянула внутрь.

– Ишь ты, – удивилась она, – да там ещё одна лисичка. Не мешает спуститься, чтобы познакомиться с нею, а кстати и холодной воды попить.

Недолго думая, лиса влезла в ведро и немного погодя оказалась на дне, в то время как ведро с водой поднялось наверх. Воды в колодце было по колено, так что лиса не утонула – только свой чудесный мех намочила и начала дрожать от холода.

В это время мимо колодца пробежал голодный волк. Он тоже остановился, поднялся на задние лапы, и, заглянув внутрь, крикнул:

– Эй, лисичка, что ты там делаешь?

– Ем, – ответила лиса.

– Что же ты ешь?

– Молодых барашков и цыплят.

15. Почему волк оказался в колодце? Объясни причины.

➤ **Стандартизированная работа по литературному чтению за 4 класс**

Цель: определить уровень сформированности навыка осознанного чтения; выяснить уровень понимания содержания литературного текста; скорость умения читать текст «про себя»; умение ориентироваться в тексте; выражать собственное отношение и отношение автора к персонажам и событиям в тексте. Работа выполняется в индивидуальном порядке одновременно всеми учащимися класса по вариантам.

На тест и замер чтения «про себя» отводится один урок.

Проверка чтения «про себя»: по сигналу учителя дети начинают читать текст с заглавия в течение 1 минуты, по истечению времени учитель даёт сигнал «Стоп!» и учащиеся ставят галочку в тексте на месте остановки, после чего продолжают чтение текста до конца.

Критерии оценивания.

Замер чтения «про себя»:

менее 90 слов оценка «2»;

от 100 до 110 слов оценка «3»;

от 110 до 120 слов оценка «4»;

от 120 и более слов оценка «5».

Тест

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Максимальное кол-во баллов
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 - 6	1	1 - 2	
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 - 6	1	1 - 2	

Каждый верный ответ – 1 балл.

Задание №11: 1 балл за каждый верный ответ. Максимальное кол-во баллов – 6.

Задание №13: 1 балл - ответ представлен не в полном объёме. 2 балла – ответ содержит интересные мысли и оформлены полными предложениями, приведены аргументы или доказательства, иллюстрирующие выбор читателя.

18-19 баллов оценка «5»;

13-17 баллов оценка «4»;

9 - 12 баллов оценка «3»;

менее 9 баллов оценка «2».

Примечание: наличие орфографических ошибок не влияет на оценку работы

Инструкция по проверке

№ задания	Ответы.	
	1 вариант С.Т. Аксаков «Река Белая»	2 вариант. В.В. Путилина «Тёплый хлеб»
1	А рассказ	Б рассказ
2	о ледоходе, произведение о природе	Нужно любить и уважать людей

		(вариант ответа)
3	А весной	В летом
4	На реке начнёт таять и ломаться лёд.	В перепёлка
5	Г на реке	В Между Колокольцами и Верхними Колокольцами
6	желанный день и час	Здесь хлеб не был похож на городской. Не маленькими твёрдыми кирпичиками. А круглый, румяный, пышный.
7	В корове	Б маленькая, но рослая
8	Б разливом	В запах тёплого хлеба
9	Лёд всё ещё шёл крепкою, сплошною, неразрывною, бесконечною глыбою. ...Лёд трескался, ломался...	Человек должен помнить добро (вариант ответа)
10	почти до верхушек деревьев	Мы – односельчане (вариант ответа)
11	Потоки весенней воды. «Белая тронулась!» Корова на льду. Две собаки. Ледоход. Разлив. 5 3 1 2 4 6	Песня перепёлки. Дорога в Верхние Колокольцы. Встреча со стариком. Свежий хлеб. Воспоминания о войне. Запах тёплого хлеба. 3 1 4 2 6 5
12	В «Белая тронулась!»	Б Г Не великое дело – великая помощь. Хорошо тому добро делать, кто помнит.
13	Свободные ответы детей. Ответ содержит интересные мысли и оформлены полными предложениями, приведены аргументы или доказательства, иллюстрирующие выбор читателя.	Свободные ответы детей. Ответ содержит интересные мысли и оформлены полными предложениями, приведены аргументы или доказательства, иллюстрирующие выбор читателя.

1 вариант.

С.Т.Аксаков

Река Белая.

Великим моим удовольствием было смотреть, как бегут по кособору мутные и шумные потоки весенней воды мимо нашего высокого крыльца, а еще большим наслаждением, которое мне не часто позволялось, прочищать палочкой весенние ручейки. С крыльца нашего была видна река Белая, и я с нетерпением ожидал, когда она вскрыется. На все мои вопросы отцу и Евсеичу: "Когда же мы поедem в Сергеевку?" обыкновенно отвечали: "А вот как река пройдет".

И наконец пришел этот желанный день и час! Торопливо заглянул Евсеич в мою детскую и тревожно-радостным голосом сказал: "Белая тронулась!" Мать позволила, и в одну минуту, тепло

одетый, я уже стоял на крыльце и жадно следил глазами, как шла между неподвижных берегов огромная полоса синего, темного, а иногда и желтого льда. Далеко уже уплыла поперечная дорога, и какая-то несчастная черная корова бегала по ней как безумная от одного берега до другого. Стоявшие около меня женщины и девушки сопровождали жалобными восклицаниями каждое неудачное движение бегающего животного, которого рев долетал до ушей моих, и мне стало очень его жалко. Река на повороте загибалась за крутой утес, и скрылись за ним дорога и бегающая по ней черная корова.

Вдруг две собаки показались на льду; но их суетливые прыжки возбудили не жалость, а смех в окружающих меня людях, ибо все были уверены, что собаки не утонут, а перепрыгнут или переплывут на берег. Я охотно этому верил и, позабыв бедную корову, сам смеялся вместе с другими. Собаки не замедлили оправдать общее ожидание и скоро перебрались на берег.

Лед всё еще шел крепкою, сплошною, неразрывною, бесконечною глыбою. Евсеич, опасаясь сильного и холодного ветра, сказал мне: "Пойдем, соколик, в горницу, река еще не скоро взломается, а ты прозябнешь. Лучше я тебе скажу, когда лед начнет трескаться". Я очень неохотно послушался, но зато мать была очень довольна и похвалила Евсеича и меня. В самом деле, не ближе как через час Евсеич пришел сказать мне, что лед на реке ломается. Мать опять отпустила меня на короткое время, и, одевшись еще теплее, я вышел и увидел новую, тоже не виданную мною картину: лед трескался, ломался на отдельные глыбы; вода всплескивалась между ними; они набегали одна на другую, большая и крепкая затопляла слабейшую, а если встречала сильный упор, то поднималась одним краем вверх, иногда долго плыла в таком положении, иногда обе глыбы разрушались на мелкие куски и с треском погружались в воду. Глухой шум, похожий по временам на скрип или отдаленный стон, явственно долетал до наших ушей.

...С этого дня Белая сделалась постоянным предметом моих наблюдений. Река начала выступать из берегов и затоплять луговую сторону. Каждый день картина изменялась; и наконец, разлив воды, простирившийся с лишком на восемь верст, слился с облаками. Налево виднелась необозримая водяная поверхность, чистая и гладкая, как стекло, а прямо против нашего дома вся она была точно усеяна иногда верхушками дерев, а иногда до половины затопленными огромными дубами, вязами и осокорями, вышины которых только тогда вполне обозначалась; они были похожи на маленькие, как будто плавающие островки.

Прочитай текст «Река Белая». Выполни задания.

1. Определи жанр этого произведения и обведи букву рядом с выбранным ответом.

- А) рассказ
- Б) сказка
- В) былина
- Г) басня
- Д) легенда

2. Какая главная мысль этого произведения? Запиши.

3. Когда происходили описанные события?

- А) весной
- Б) летом
- В) зимой
- Г) осенью

4. Как ты понимаешь слова «река вскрыется?» Запиши ответ.

5. Где происходили описанные события?

- А) на поле

- Б) в лесу
- В) на огороде
- Г) на реке

6. Как называет автор время начала ледохода? Найди ответ в тексте и запиши.

7. Какому животному сочувствовали люди?

- А) козе
- Б) овце
- В) корове
- Г) собаке

8. Чем сменился ледоход?

- А) дождём
- Б) разливом
- В) снегопадом

9. Найди в тексте описание ледохода.

Запиши _____

10. На какую высоту поднялась вода? Найди ответ в тексте. Запиши.

11. Восстанови план рассказа. Пункт с цифрой 1 – начало истории.

___ Ледоход.

___ Корова на льду.

1. Потоки весенней воды.

___ «Белая тронулась!»

___ Две собаки.

___ Разлив.

12. Какой заголовок может подойти к этому рассказу?

___ «Желанный день»

___ «Весенний ледоход»

___ «Белая тронулась!»

13. Понравился ли тебе текст? Объясни почему.

2 вариант

В.В.Путилина

Теплый хлеб.

Под окошком звонко и настойчиво звали: «Пить-пойдем! Пить-пойдем! Пить!» Я спросила свою хозяйку Марусю про птицу. Маруся ответила: - Да как же вы не знаете? Это перепёлка приглашала вас чай пить, - и засмеялась.

А Марусина дочка Оля строго посмотрела на меня. Взгляд у Оли пристальный и внимательный. Я ни разу не видела, чтобы Оля улыбнулась за всю неделю, что живу у них в Колокольцах. Маруся снова засмеялась: - Приглашала вас перепёлка чай пить. Приглашала, да не знала: хлеба-то у нас нет. А как же без хлеба за стол садиться?

И послала Олю в магазин в Верхние Колокольцы. Я тоже пошла с Олей за хлебом. Мы долго шли с Олей по лугу. И вдруг дорога оборвалась. С одной стороны речка, с другой – длинный и глубокий ров. - Надо прыгать, - сказала Оля. Лет Оле хотя и немного, но она рослая. И ноги у неё длинные, послушные. Мигом перенесли её через ров и крепко поставили на землю. Я перепрыгнула вслед за ней. Навстречу нам шёл старик. Высокий, чуть сторбленный. На голове соломенная шляпа с огромными полями от солнца. Шёл он медленно, опираясь на палку.

- Здравствуйте! – сказали мы с Олей старику, когда поравнялись с ним.

- Моё почтение! – ответил он. Снял шляпу и раскланялся с нами.

Скоро мы с Олей добрались до Верхних Колокольцев и купили хлеба. Здешний хлеб не был похож на городской. Не маленькими твёрдыми кирпичиками, а круглый, румяный, пышный. Я несла его в закрытой сумке, а тёплый хлебный запах вырывался наружу.

- Ух, как пахнет! – радовалась Оля. И отщипнула кусочек. Ей захотелось есть. Да и мне тоже. И мы пошли быстрее, хотя было жарко. Мы перепрыгнули через ров. За высоким земляным валом мы увидели нашего знакомого старика. Он сидел у стёжки, опустив голову. - Отдыхаете, дедушка? – спросила я. - А, - махнул он огорчённо рукой. – Забыл хлеба купить. Теперь возвращаться надо. - Вот беда, - посочувствовала я вслух и пошла следом за Олей. Она торопилась домой. Там ждёт нас затенённый двор, где не палит солнце.

- Погоди, Оля, - остановила я её. – Давай вернёмся. Отдадим старику свой хлеб. А себе сходим ещё купим. - Отдадим? – испугалась Оля. – Это же наш хлеб. А дедушка – чужой. Разве чужим отдают своё? - Отдают, - сказала я. – В войну меня чужие люди кормили. Я тогда была такой маленькой, как ты. А когда жалеешь человека, он уже не чужой.

- Возьмите, дедушка, - вдруг проговорила она. – Вы не чужой, вы свой. И она улыбнулась неожиданно, как-то неумело. Старик взял круглый хлеб, полюбовался им и сказал: - Тёплый хлебушка. Спасибо вам, люди добрые!

- Ешьте на здоровье, - сказала я. - На здоровье, - повторила и Оля.

А по лугу разносился запах тёплого хлеба. Самый драгоценный запах на земле.

1. Прочитай текст «Тёплый хлеб». Выполни задания.

Определи жанр этого произведения и обведи букву рядом с выбранным ответом.

- А) рассказ
- Б) сказка
- В) былина
- Г) басня
- Д) легенда

2. Какая главная мысль этого произведения? Запиши.

3. Когда происходили описанные события?

- А) весной
- Б) осенью
- В) летом
- Г) зимой

4. Кто звонко запел: «Пить – пойдём! Пить!»?

- А) хозяйка
- Б) соседи
- В) перепёлка
- Г) дети
- Д) жаворонок

5. Где происходила описанная история?

- А) в Колокольцах
- Б) в Верхних Колокольцах
- В) между Колокольцами и Верхними Колокольцами

6. Какой был хлеб? Найди описание и запиши.

7. Какой была девочка Оля? Как о ней говорится в рассказе?

- А) маленькая и весёлая
- Б) маленькая, но рослая
- В) маленькая и грустная

8. Какой самый драгоценный запах на земле?

- А) запах цветов
- Б) запах мёда
- В) запах тёплого хлеба
- Г) запах дорогих духов

9. Что хотел сказать автор читателям? Запиши ответ.

10. Объясни слова Оли: «Вы не чужой, вы свой». Запиши.

11. Восстанови план рассказа. Пункт с цифрой 1 – начало истории.

___ Встреча со стариком.

1 Песня перепёлки.

___ Свежий хлеб.

___ Дорога в Верхние Колокольцы.

___ Запах тёплого хлеба.

___ Воспоминания о войне.

12. Прочитай. Какие пословицы подходят к этому рассказу?

- А) Хлеб – всему голова.
- Б) Не великое дело – великая помощь.
- В) Великое слово: спасибо.
- Г) Хорошо тому добро делать, кто помнит.
- Д) Всякий хлопочет, себе добра хочет.

13. Понравился ли тебе текст? Объясни почему.

IV.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

➤ **Спецификация проверочной работы по окружающему миру за 2 класс**

1. Назначение работы: проверка знаний и умений учащихся на конец обучения 3 класса и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Содержание работы построено на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесенными: приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507).

2. Основная образовательная программа начального общего образования
ЧОУ «Школа – интернат № 23 ОАО «РЖД».

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по окружающему миру во 2 классе. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса окружающего мира: Человек и природа, Человек и общество, Правила безопасной жизни.

3. Характеристика работы. Задания имеют два уровня сложности – базовый и повышенный: 9 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 3 задания повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Задания базового и повышенного уровня чередуются, поскольку работа выстроена по блокам содержания. Распределение заданий по разделам курса окружающего мира представлено в *таблице 1*.

Таблица 1. Распределение заданий работы по разделам курса русский язык

<i>Раздел содержания</i>	<i>Число заданий в работе</i>
1 Человек и природа	9
2 Человек и общество	2
3 Правила безопасной жизни	1
	Всего 12 заданий

4. **План работы** представлен в *таблице 2*. В нём отражены проверяемые умения, уровень сложности заданий и максимальный балл за задание.

Таблица 2. План работы

ВО- выбор ответа, КО- краткий ответ, РО-развёрнутый ответ

№ задания	Раздел КЭС	Планируемый результат	Уровень	Тип задания	Макс. балл за выполнение
1	Человек и природа	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи	Б	КО	1
2		Пользоваться глобусом и картами	П	КО	а) 1 б) 2
3		Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли	Б	ВО	1
4		Пользоваться глобусом и картой	Б	ВО	1
5		Определение сторон света по компасу	Б	ВО	1
6		Называть основные природные зоны и их особенности	Б	ВО	1
7	Человек и природа	Называть основные природные зоны и их особенности	П	ВО	2
8		Использование справочных изданий	П	ВО	2 + 2
9		Умение описывать погоду	Б	КО	1
10	человек и общество	Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ	Б	ВО	1
11			Б	КО	1
12	Правила безопасной жизни	соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены, соблюдать правила безопасного поведения в природе и в быту.	Б	КО	2
					19

5. **Рекомендации к проведению работы.** Время проведения работы: **15 мая**

б. Время на выполнение работы: 1 урок (**45 мин**).

Вариант 1

Задание 1 Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

А) ель, берёза, сосна, клён – это _____

Б) сом, щука, акула, окунь – это _____

В) стол, стул, диван, шкаф – это _____

Задание 2* а) подчеркни названия материков.

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.

б) Допиши недостающие названия:

Задание 3 Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

Смена времен года происходит потому, что ...

- А) Земля имеет форму шара.
- Б) Земля вращается вокруг Солнца.
- В) Земля вращается в космосе.
- Г) Земля вращается вокруг своей оси.

Задание 4 Что на карте отмечают коричневым цветом?

- А) реки б) равнины в) горы г) лес

Задание 5* Летчик Сидоров вылетел по заданию командира в северном направлении. В какую сторону он должен лететь, чтобы вернуться на аэродром?

- А) на север б) на восток в) на юг г) на запад

Задание 6 Укажи верное высказывание

- 1) Солнце, человек, насекомое – живая природа.
- 2) Самолёт, корабль, почва – неживая природа.
- 3) Планеты, вода, воздух – неживая природа.

Задание 7 Укажи группу, где перечислены только дикие животные.

- 1) лошадь, кошка, олень, кабан
- 2) лягушка, ёжик, лиса, крот
- 3) медведь, белка, корова, волк

Задание 8* Какое общее свойство есть у сахара и льда ?

- 1) при нагревании превращаются в воду
- 2) твёрдые вещества
- 3) прозрачные вещества

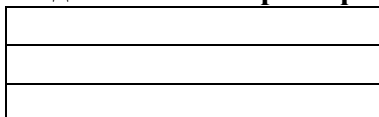
Задание 9 Укажи растение, которое относится к травянистым

- 1) берёза 2) черёмуха 3) одуванчик 4) ель

Задание 10 Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?

- А) Киев б) Иркутск в) Париж г) Москва

Задание 11. Раскрась флаг России.



Задание 12 Какие правила относятся к режиму дня, а какие к гигиене? Соотнеси цифры с буквами, соедини соответствия линиями.

- 1) Режим дня А) Чистить зубы два раза в день
- 2) Гигиена Б) Делать зарядку по утрам
- В) Гулять на свежем воздухе
- Г) Мыть руки перед едой.

Вариант 2

Задание 1. Прочитай слова. Напиши название каждой группы.

- А) Редис, свекла, картофель, помидор – это _____
- Б) Страус, ворона, сова, попугай – это _____
- В) Кастрюля, стакан, тарелка, чашка – это _____

Задание 2*. Подчеркни названия материков.

Африка, Япония, Австралия, Урал, Северная Америка, Антарктида.

б) Допиши недостающие названия : _____

Задание 3. Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

Смена дня и ночи происходит потому, что ...

- А) Солнце вращается вокруг Земли.
- Б) Земля вращается вокруг своей оси.
- В) Земля вращается в космосе.
- Г) Земля вращается вокруг Солнца.

Задание 4. Что на карте отмечают синим цветом?

А) равнины б) моря в) пустыни г) холмы

Задание 5. Разведчик Груздев отправился на запад по заданию командира. В какую сторону он должен идти, чтобы вернуться назад?

А) на север б) на восток в) на юг г) на запад

Задание 6. Укажи верное высказывание

- 1) Солнце, вода, воздух – живая природа.
- 2) Цветок, шмель, лисица – живая природа.
- 3) Планеты, корабль, кувшин – неживая природа.

Задание 7. Укажи группу, где перечислены только млекопитающие животные

- 1) кошка, курица, жираф
- 2) медведь, черепаха, лиса
- 3) бабочка, стрекоза, муравей
- 4) заяц, собака, лошадь

Задание 8* Какое общее свойство есть у льда и песка?

- 1) при нагревании превращаются в воду
- 2) твёрдые вещества
- 3) прозрачные вещества

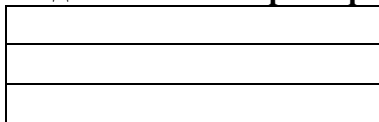
Задание 9 Укажи растение, которое относится к кустарникам

- 1) берёза
- 2) крыжовник
- 3) одуванчик
- 4) лиственница

Задание 10. Семья Климовых проживает в городе Москве. Это главный город нашей страны. В какой стране проживает семья Климовых?

- А) Казахстан
- б) Германия
- в) Великобритания
- Г) Россия

Задание 11. Раскрась флаг России.



Задание 12.

Какие правила безопасности относятся к поведению в быту, а какие – к поведению в природе? Соотнеси цифры с буквами, соедини соответствия линиями.

- | | |
|---|----------------------------|
| 1) Правила безопасности в быту | А) Осторожно обращаться с |
| 2) Правила безопасности поведения в природе | электроприборами |
| | Б) Не играть со спичками и |

зажигалками
В) Не разжигать костер без взрослых

➤ Спецификация проверочной работы по окружающему миру за 3 класс

1. Назначение работы: проверка знаний и умений учащихся на конец обучения 3 класса и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Содержание работы построено на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесенными: приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014а № 1643, от 18 мая 2015 года № 507).

Основная образовательная программа начального общего образования

ЧОУ «Школа – интернат № 23 ОАО «РЖД».

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 3 классе. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса окружающего мира: Человек и природа, Человек и общество, Правила безопасной жизни.

2. Характеристика работы. Задания имеют два уровня сложности – базовый и повышенный: 9 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми

учащимися, и 2 задания повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Задания базового и повышенного уровня чередуются, поскольку работа выстроена по блокам содержания. Распределение заданий по разделам курса окружающего мира представлено в *таблице 1*

Таблица 1. Распределение заданий работы по разделам курса русский язык

<i>Раздел содержания</i>	<i>Число заданий в работе</i>
1 Человек и природа	1,2,3,5,6,7,8,9,10
2 Человек и общество	4
3 Правила безопасной жизни	11
	Всего 11 заданий

3. **План работы** представлен в *таблице 2*. В нём отражены проверяемые умения, уровень сложности заданий и максимальный балл за задание.

Таблица 2. План работы

ВО- выбор ответа, КО- краткий ответ, РО-развёрнутый ответ

№ задания	Раздел КЭС	Планируемый результат	Уровень	Тип задания	Макс. балл за выполнение
1	Человек и природа	Умение распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком	Б	КО	3
2		Умение распознавать состояние веществ	Б	КО	2
3		Умение объяснять круговорот воды в природе	Б	ВО	1
5		Умение приводить примеры разных групп животных	Б	КО	3
6		Умение различать хвойные и лиственные растения	Б	ВО	1
7		Умение различать части растений	Б	КО	1
8		Умение распознавать природные зоны по описанию	П	КО	2
9		Умение выбирать объекты природных зон	Б	ВО	2
10		Умение составлять цепи питания	П	РО	1
4		Человек и общество	Умение различать материки, океаны, острова	Б	КО
11	Правила безопасной жизни	Умение соблюдать правила безопасности с незнакомыми животными	П	РО	2
					19 б

4. **Рекомендации к проведению работы.** Время проведения работы: **17 мая**

5. Время на выполнение работы: 1 урок (**45 мин**).

6. **Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом.**

Задания	Оценивание
3,4,6,7	1 балл - верно 0 баллов-неверно
1,5	3 балла- (по 0,5 за каждый правильный ответ) или по 1 баллу за каждый столбик
8,10,11	2 балла- все верно , 0 балл - неверно.
2,9	Всего -2 б По 0,5 б за каждый правильный ответ или 1 б –за половину задания
Итог	19 балл

1 вариант

1.Приведи по два примера тел и впиши их в таблицу.

Тела

Природные живые	Природные неживые	Созданные руками человека

2. В каком состоянии находятся представленные в таблице вещества. Поставь ✓.

Вещество	твёрдое	жидкое	газообразное
Молоко			
Песок			
Кислород			
Древесина			

3. Отметь верные высказывания.

- Вода испаряется при нагревании
- Высоко над землёй воздух всегда холодный
- Вода поднимается в небо в виде дождя
- В небе, среди облаков, пар нагревается, а потом опускается на землю в виде дождя или снега

5. Зачеркни лишнее и дай общее понятие остальным названиям.

Африка, Австралия, Мадагаскар, Евразия, Антарктида - _____

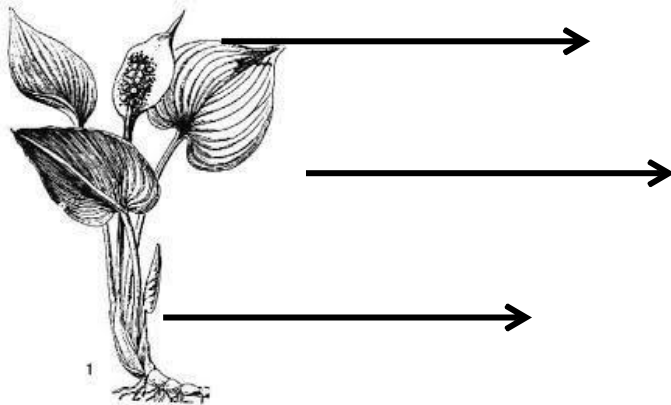
5. Запиши в каждую группу по два примера

Птицы	Насекомые	Млекопитающие

6. Отметь строчку, в которой перечислены хвойные растения.

- Лиственница, ель, сосна
- Тополь, груша, осина
- Кедр, клён, пихта

7. Подпиши части растений.



8*. О какой природной зоне идёт речь?

Безлесая болотистая равнина покрытая мхами, лишайниками, мелкими кустарничками и карликовыми деревьями. Почва оттаивает на более 50 см, поэтому влага летом не успевает впитываться в почву. Лето очень короткое и прохладное, зима долгая и суровая. Основная пища хищных животных – лемминги. _____

9. Подчеркни объекты природной зоны ПУСТЫНЯ.

крокодил, верблюд, скарабей, ландыш, дятел, перекасти поле, мак, верблюжья колючка, волк, лебедь

10. Составь цепь питания леса.

Водоросль, клевер, кора берёзы, мышь, заяц, дятел, волк.

11*. Какую из незнакомых собак ты погладишь? Подчеркни правильный ответ.

Дружелюбную. Злобно лающую. Никакую.

Поясни выбранный ответ.

2 вариант

1. Приведи по два примера тел и впиши их в таблицу.

Тела		
Сделанные руками человека	Природные неживые	Природные живые

2. В каком состоянии находятся представленные в таблице вещества. Поставь ✓.

Вещество	твёрдое	жидкое	газообразное
Сок			
Глина			
Сахар			
Воздух			

3. Отметь верные высказывания.

- Вода замерзает при нагревании
- Высоко над землёй воздух всегда тёплый
- Вода поднимается в небо в виде пара
- В небе, среди облаков, пар охлаждается, а потом опускается на землю в виде дождя или снега

4. Зачеркни лишнее и дай общее понятие остальным названиям.

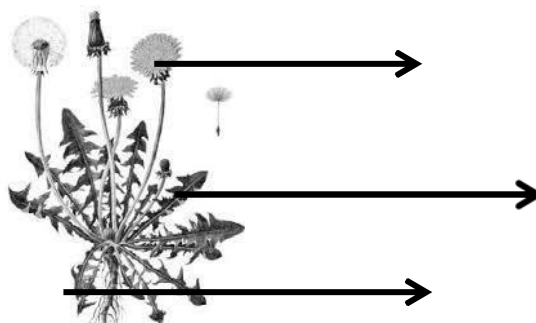
Тихий, Атлантический, Антарктида, Индийский, Северный Ледовитый -

5. Запиши в каждую группу по два примера

Млекопитающие	Рыбы	Земноводные

6. Отметь строчку, в которой перечислены лиственные растения.

- Лиственница, ель, сосна
- Тополь, берёза, осина
- Кедр, клён, пихта



7. Укажи части растений.

8* .О какой природной зоне идёт речь?

Бескрайняя равнина покрытая травами и цветами. Зима малоснежная холодная с ветрами и вьюгами. Весна короткая, но яркая и пёстрая от большого изобилия цветущих тюльпанов. Лето засушливое и жаркое. Из животных преобладают грызуны.

9. Подчеркни объекты природной зоны ЛЕСА.

сосна, верблюд, скарабей, дятел, перекасти поле, осина, лебедь, волк

10. Составь цепь питания луга.

Водоросль, клевер, листья дуба, мышь, заяц, дятел, ястреб.

11* .Какую из незнакомых тебе коров ты погладишь? Подчеркни правильный ответ.

Дружелюбную. Злую и бодливую. Никакую.

Поясни выбранный ответ.

