

МАТЕМАТИКА

1 класс

Технологическая карта урока по теме:

СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ (НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ? НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ?)

Педагогическая цель	Учить сравнивать группы предметов, то есть определять, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой, уравнивать группы предметов двумя способами
Тип, вид урока	Комбинированный
Планируемые результаты (предметные)	Обучающийся умеет сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов)
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Личностные. Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Регулятивные. Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p>Познавательные. Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> <p>Коммуникативные. Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность</p>

	<p>научиться : участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; строить понятные для партнера высказывания</p>
<p>Формы и методы обучения</p>	<p><i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический</p>

Основное содержание темы, понятия и термины	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»
Образовательные (цифровые) ресурсы	Учебник, печатная тетрадь, счетный материал, сюжетные картинки; магнитная доска, фланелеграф, геометрические фигуры; цветные карандаши

Сценарий урока

Этап (элемент) урока	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Текущий контроль
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организационный момент	Фронтальная беседа	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок	Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность	Наблюдение учителя
II. Повторение изученного о порядковых отношениях	Творческое задание. Практическая работа	<p>На доске узор:</p> <p style="text-align: center;">□ □ □ ○ ○ □ □ □ ○ ○</p> <p>– Рассмотрите узор. – Какую закономерность заметили? – Перенесите узор в свои тетради и продолжите его, соблюдая подмеченную вами закономерность. Рассказывает, как раскрасить узор.</p>	<p>Анализируют узор, выделяют закономерность в узоре.</p> <p>Переносят узор в тетрадь, соблюдая закономерность. В з а и м о п р о в е р к а . Самостоятельно</p>	<p>Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют наглядный материал</p>	Работа в тетради по заданию учителя

		– Кружки между квадратами закрасьте зелёным цветом.	раскрашивают узор по заданию учителя.	для решения учебной задачи	
--	--	---	---------------------------------------	----------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
		<p>– Первый квадратик и первый кружок закрасьте синим цветом.</p> <p>– Квадратик и кружок, которые расположены за ними, – красным.</p> <p>– Следующие за ними фигуры – жёлтым цветом</p>	<p>С а м о п р о в е р к а</p>		
		<p>Проводит ф и з к у л ь т м и н у т к у . Руки ставим все вразлет: появился самолет. Мах крылом туда-сюда, делай «раз» и делай «два». Раз и два, раз и два! Руки в стороны держите, Друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два! Опустили руки вниз, и на место все садись!</p>	<p>Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения</p>	<p>Осуществляют профилактику утомления</p>	<p>Наблюдение учителя</p>
<p>III. Изучение нового материала. 1. Составление рассказа по сюжетной картинке</p>	<p>Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 12)</p>	<p>– Рассмотрите в учебнике рисунок 1 и задайте по нему друг другу вопросы. <i>(Необходимо нацелить учеников на то, чтобы вопросы были на сравнение количества предметов и начинались со слов: «На сколько...» или «Хватит ли...».)</i></p> <p>– Ответьте, не считая, кого на рисунке больше: мальчиков или девочек.</p>	<p>Задают друг другу вопросы на сравнение количества предметов, которые начинаются со слов: «На сколько...» или «Хватит ли...».</p> <p>Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Используют наглядный материал для решения учебной задачи</p>	<p>Работа с иллюстрациями в учебнике</p>

		<ul style="list-style-type: none">– Обоснуйте своё мнение.– На сколько девочек больше?	вопросы учителя		
--	--	---	-----------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
		<ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, откуда идут дети? – Какие листья у них в руках? – Сравните листья клёна и дуба. – Каких листьев больше? – Каких листьев меньше? – На сколько больше (меньше)? 			
	<p>Работа по заданиям 2, 3 учебника (с. 12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Каких кубиков больше: маленьких или больших? На сколько? Докажите. – Каких кубиков меньше: жёлтых или красных? – Почему так считаете? – Каких кубиков столько же, сколько синих? – Рассмотрите рисунок с треугольниками. – Как можно сделать так, чтобы красных и синих треугольников стало поровну? – Чтобы красных треугольников стало больше, чем синих? – Чтобы синих стало меньше, чем красных? 	<p>Сравнивают количество кубиков (задание 2). Важно, чтобы учащиеся заметили разные признаки, по которым различаются кубики: размер, цвет. Уравнивают количество красных и синих треугольников (разными способами)</p>		
<p>2.Сравнение групп предметов</p>	<p>Фронтальная беседа на сравнение групп</p>	<p>Учитель проводит работу по сюжетному рисунку в учебнике (с. 12)</p>	<p>Составляют рассказ, задают в о п р о с ы друг другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Хватит ли шариков всем гномам? 	<p>Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений</p>	<p>Работа по сюжетному рисунку</p>

	предметов		– Как вы это узнали? – Достаточно ли шариков для того, чтобы каждый	об объекте	
--	-----------	--	---	------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
		<p>– Рассмотрите узоры на полях учебника (с. 13). – Из каких фигур составлены эти узоры? – Как расположены фигуры по отношению друг к другу? – Выполните эти узоры в тетради</p>	<p>гном получил по два шара? – На сколько шариков больше, чем гномов?</p> <p>Рассматривают узоры, отвечают на вопросы, выполняют узоры (с. 7 тетради)</p>	<p>Осуществляют анализ объектов, описывают расположенные объекты с использованием слов: справа, слева, за</p>	
		<p>Проводит физкультминутку. Мы ногами тот-тот, мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик. Раз – сюда, два – туда, повернись вокруг себя. Раз – присели, два – привстали, Руки кверху все подняли. Сели – встали, сели – встали, Ванькой-встанькой словно стали</p>	<p>Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения</p>	<p>Выполняют упражнения для профилактики утомления</p>	<p>Наблюдение учителя</p>
<p>3. Работа в печатной тетради</p>	<p>Практическая работа (задание 1, с. 7 тетради)</p>	<p>– Что изображено на рисунке? – Первую группу шариков закрасьте красным цветом. – Вторую группу шариков закрасьте</p>	<p>– <i>Воздушные шарики.</i> Закрашивают шарики по заданию учителя.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу</p>	<p>Работа в печатной тетради</p>

	№ 1)	СИНИМ ЦВЕТОМ.			
--	------	---------------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
		<p>– Что можно сказать о количестве шариков справа и слева? – Докажите.</p> <p>– На сколько красных шариков меньше, чем синих? – Как можно сделать число шариков равным? – Дорисуйте красный шарик</p>	<p>– <i>Красных шариков меньше, чем синих.</i> Соединяют стрелкой пары шариков: красный – синий, красный – синий и т. д. – <i>На один шарик.</i></p> <p>– <i>Дорисовать один красный шарик.</i> Рисуют красный шарик</p>		
<p>IV. Работа над развитием внимания, смекалки</p>	<p>Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 13)</p>	<p>Читает текст на с. 13. – Кто вышел на прогулку первым? – Кто пришёл позже всех? – Как рассуждали? – Сравните картинки. – Сравните фигуры на верхнем рисунке и на нижнем.</p> <p>– Составьте из данных фигур свой узор и выполните его в тетради. Помните, что вы должны соблюдать составленную вами закономерность</p>	<p>– <i>Петушок.</i> – <i>Собака.</i> Выясняют, чем похожи картинки и чем они отличаются. – <i>На обоих рисунках одинаковые фигуры, но они расположены в разной последовательности.</i> С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся. В з а и м о п р о в е р к а</p>	<p>Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи</p>	<p>Работа с сюжетными картинками</p>

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
V. Письмо по образцу	Практическая работа, творческое задание (с. 7 тетради, задание 4)	– Проанализируйте узор из крестиков. Обведите узор	Анализируют образец, обводят по контурам крестики, а потом рисуют столько же самостоятельно. Прописывают прямые наклонные палочки	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Используют наглядный материал для решения учебной задачи	Работа в печатной тетради
VI. Подведение итогов	Обобщающая беседа	Анализирует и оценивает успешность в достижении цели и определяет перспективу последующей работы. – Какие открытия сделали? – Что больше всего понравилось?	Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения	Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы	Развернутые ответы на вопросы

2 КЛАСС

Технологическая карта урока

ПИСЬМЕННАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ОТ 11 ДО 100

Цели деятельности учителя	Продолжать знакомить учащихся с записью чисел от 11 до 100; показать роль и место каждой цифры в записи двузначного числа; развивать предметные умения сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета и измерений
----------------------------------	--

Тип урока	Комбинированный
Планируемые образовательные результаты	<p><i>Предметные:</i> умеют определять разрядный состав числа; понимают значение каждой цифры в записи двузначного числа; умеют записывать двузначные числа, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; знают, что такое ломаная линия, звено ломаной.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>познавательные:</i> умеют строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с учебником; <i>регулятивные:</i> способны формулировать и понимать учебную задачу урока, контролировать и оценивать собственную деятельность; <i>коммуникативные:</i> умеют слушать собеседника и вести диалог, достаточно полно и четко выражать свои мысли.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; приобретают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; стремятся проявлять внимательность, наблюдательность, аккуратность, личную ответственность; работают над совершенствованием мыслительных операций, упражнениям на развитие внимания</p>
Методы и формы обучения	Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная
Образовательные ресурсы	Презентация
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая подготовка	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку	Демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	Регулятивные: контролируют свои действия и оценивают их	Наблюдение
II. Каллиграфическая минутка	Правильное написание числа, знание цифр, необходимых для записи числа	<p><i>Учитель читает стихотворение:</i></p> <p style="text-align: center;">Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем мы писать. Сели прямо, спины ровно, А тетрадки чуть наклонно. Будут цифры хороши, Их напишем от души!</p> <p style="text-align: right;"><i>С. Савинова</i></p> <p>– Сегодня у нас на минутке чистописания число, которое на числовой прямой предшествует числу 21 и следует за числом 19. Что это за число? – Что вы можете о нем сказать? – Как записать число 20? <i>Прописывает образец на доске: 20 20 20 20...</i> – Запишите число 20 у себя в тетрадях</p>	Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради	Фронтальная	<p>Регулятивные: контролируют и оценивают свою деятельность.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося</p>	Устные ответы, наблюдение

<p>III. Устный счет</p>	<p>Развитие навыков устного счета.</p> <p>Игра «Молчанка» (Презентация)</p>	<p>– Какое число мы записывали вчера на каллиграфической минутке?</p> <p>– Чем похожи числа 10 и 20?</p> <p>– Посчитаем десятками до 100 и обратно</p> <p>– Ответ покажите сигнальными карточками (запишите на дощечках).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> $8 \rightarrow +3 \rightarrow -1 \rightarrow +5 \rightarrow -4 \rightarrow +6 \rightarrow -2$ </div> <p>вычитания</p> <p>Записывает на доске:</p> $13 - \square = 7 \quad 9 + \square = 18 \quad 5 + \square = 14$ $12 - \square = 5 \quad 8 + \square = 16 \quad 4 + \square = 11$ <p>– Как вы думаете, какое задание надо выполнить?</p> <p>– Покажите с помощью сигнальных карточек, какое число пропущено (можно использовать индивидуальные дощечки)</p>	<p>Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p> <p>Предметные: владеют математическими терминами: <i>уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть</i>; умеют считать десятками до 100 и обратно.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; умеют слушать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: развиваются наблюдательность, мыслительные операции: анализа, сравнения, обобщения</p>	<p>Устные ответы</p>
<p>IV. Сообщение темы и целей</p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка</p>	<p>На доске записаны числа: 11, 14, 40, 44, 19, 90, 99.</p> <p>– Что вы заметили?</p> <p>– Что обозначает каждая цифра в записи чисел?</p> <p>– Особое внимание обратите на числа, в записи которых одинаковое количество</p>	<p>Регулятивная: осознают то, что уже известно и усвоено, и то, что предстоит</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят</p>	<p>Устные ответы</p>

	к усвоению	десятков и единиц.				
--	------------	--------------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

<p>учебной деятельности</p>	<p>изучаемого материала</p>	<p>– Назовите число, в котором: 2 десятка и 7 единиц; 7 десятков и 2 единицы; 4 десятка и 5 единиц; 5 десятков и 4 единицы. – Как записать данные числа? – Сегодня на уроке вы будете учиться записывать различные двузначные числа, определять роль каждой цифры в записи числа. Тема урока «Письменная нумерация чисел от 11 до 100»</p>	<p>узнать. <i>Познавательная:</i> анализируют, сравнивают, делают выводы. <i>Коммуникативная</i> : вступают в диалог с учителем и одноклассниками</p>		<p>речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету</p>	
<p>V. Открытие новых знаний</p>	<p>Развитие умения определять роль каждой цифры в записи двузначного числа, записывать двузначные числа.</p>	<p>– Вернемся к числам, которые вы назвали. – Одинакова ли роль цифры 2 (7) в числах 27, 72? – Где место десятков в записи числа? единиц? – Запишите число 27. У вас получилось так, как на доске? – Запишите число 72. Так ли вы записали число? – В каждом из записанных вами чисел подчеркните десятки зеленым карандашом, а единицы – синим. – Проверьте работу друг друга. – Какова роль цифры 4 (5) в числах 45, 54? – Запишите числа 45 и 54. Сравните запись, выполненную на доске с тем, что написали вы. – В каждом из записанных вами чисел</p>	<p>Определяют роль цифр в записи двузначного числа, записывают двузначные числа (один ученик выполняет работу на доске); проверяют работу друг друга; сравнивают свои вычисления</p>	<p>Фронтальная парная (групповая); индивидуальная.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность действий, контролируют и корректируют свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу. <i>Познавательные:</i> выделяют и формулируют учебно-познавательную задачу; анализируют, сравнивают, делают выводы. <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса,</p>	<p>Устные ответы. Наблюдение</p>

		подчерк-				
--	--	----------	--	--	--	--

	<p>Коллективный разбор задания 1 (с. 8 учебника, ч. 1).</p> <p>Сравнение именованных чисел.</p> <p>Развитие умения сравнивать именованные числа.</p> <p>Задание 4 (с. 8 учебника, ч. 1).</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>ните десятки зеленым карандашом, а единицы – синим.</p> <p>– Проверьте работу друг друга.</p> <p>– Самостоятельно назовите числа в пределах 100 и запишите их, объяснив роль каждой цифры.</p> <p><i>Данные и вновь образованные числа записываются парами: 1222 2030.</i></p> <p>– Рассмотрите задание 4. Какую работу предстоит выполнить? Что значит «сравнить числа»?</p> <p>– Как можно сравнить 19 см и 2 дм, ведь числа имеют разные единицы измерения? (19 см – это 1 дм и 9 см; 1 дм 9 см < 2 дм, значит, 19 см < 2 дм).</p> <p><i>Пример рассуждения: 40 см * 4 дм. 40 см – это 4 дм; 4 дм = 4 дм, значит, 40 см = 4 дм.</i></p> <p>На разминку становись! Вправо-влево покрутись, Повороты посчитай, Раз-два-три, не отставай.</p>	<p>с записью, выполненной на доске.</p> <p>Рассуждая вслух, обосновывают выбор знака сравнения</p> <p>Выполняют элементарные физические упражнения (в</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>совзаимодействовать с учителем и одноклассниками.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; выполняют и принимают конструктивные формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают, доказывают.</p> <p>Коммуникативные: достаточно полно и четко выражают свои мысли; знают правила ведения диалога.</p> <p>Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.</p>	<p>Наблюдение.</p>
--	--	--	---	---------------------------------------	---	--------------------

		Начинаем приседать – Раз-два-три-четыре-пять.	соответствии			
--	--	--	--------------	--	--	--

	<p>Работа над за-дачами. Решение простых задач изученных видов.</p>	<p>Тот, кто делает зарядку, Может нам сплясать вприсядку. А теперь поднимем ручки И опустим их рывком. Будто прыгаем мы с кручи Летним солнечным деньком. А теперь ходьба на месте, Левой-правой, стой – раз-два. Мы за парты сядем вместе, Вновь возьмемся за дела.</p> <p>– Почему вы считаете, что данный текст является задачей? – Прочитайте условие. О чем в задаче спрашивается? – Назовите данные числа; искомое число. – Выполните краткую запись.</p>	<p>с текстом стихотворения), повторяя их за учителем: вращение туловищем вправо и влево, приседания, ходьба на месте и др.</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, доказывают, почему данные</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: планируют собственную деятельность, осуществляют контроль и оценку своей деятельности и деятельности партнеров; способны к саморегуляции.</p>	<p>Устные ответы, наблюдение.</p>
<p>Задание 6 (с. 8 учебника, ч. 1).</p> <p>Задача 5 (с.</p>	<p>– Каким действием следует решать задачу? Почему? – Запишите решение задачи с комментированием. – Ответьте на вопрос задачи, запишите его. Письм. стол – 7 дм Журн. столик – 5 дм) на ? ниже $7 - 5 = 2$ (дм). <i>Ответ: на 2 дециметра журнальный столик ниже письменного стола.</i></p>	<p>тексты являются задачами; выделяя условие, вопрос, называют данные и искомое числа, составляют краткую запись; обосновывают выбор</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Познавательные: создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при</p>		

8 учебника,

– Решите задачу самостоятельно с
последующей

возникновении спорных
ситуаций не создают

Окончание табл.

	ч. 1).	самопроверкой, предварительно выполните краткую запись. I – 10 цифр II – ? на 3 цифры меньше } ? 1) $10 - 3 = 7$ (ц.) во 2 строке, 2) $10 + 7 = 17$ (ц.) – всего. <i>Ответ: Юра написал 17 цифр.</i>	знака действия для решения задачи, самостоятельно решают задачу с комментированием.		конфликтов. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений, проявляют самостоятельность, ответственность.		
	Работа с геометрическим материалом	– Как называется линия, изображенная в учебнике (с. 8 учебника, ч. 1, на полях)? (<i>Ломаная.</i>) – Сколько в ней звеньев? (<i>Четыре.</i>) – Рассмотрите внимательно звенья ломаной. – Что заметили? (<i>Каждое следующее звено длиннее предыдущего.</i>) – Измерьте каждое звено ломаной. – Что хотите сказать? (<i>Каждое следующее звено длиннее предыдущего на 1 сантиметр.</i>) – Какой должна быть длина следующего звена? (<i>6 см.</i>)	Определяют количество звеньев ломаной линии, производят необходимые измерения; в результате логического рассуждения делают выводы	Фронтальная	Предметные: знают, что такое ломаная линия; умеют выполнять измерения при помощи линейки. Регулятивные: контролируют и корректируют свою деятельность и деятельность остальных участников образовательного процесса. Познавательные: находят необходимую информацию. Коммуникативные: умеют обосновывать свою точку зрения	Устные ответы	
VI.	Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных сведений, оценивание	– Чему научил вас урок? – Что для вас было особенно трудным? – Что помогло справиться с трудностями?	Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения	Фронтальная	Регулятивные: осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности	

3 КЛАСС

Технологическая карта урока

ПРИЁМЫ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ ДЛЯ СЛУЧАЕВ ВИДА $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$

3 КЛАСС

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений различать приемы умножения, применять порядок действий в выражениях без скобок, выполнять устное и письменное умножение и деление, составлять числовой ряд по правилу
Тип урока	Изучение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся различать приемы умножения, применять порядок действий в выражениях, выполнять устные и письменные приемы умножения и деления, составлять числовой ряд по правилу, решать задачи на деление и умножение.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность):</p> <p>регулятивные: овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;</p> <p>познавательные – активно использовать приемы умножения и деления для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: понимают универсальность математических способов познания окружающего мира</p>
Методы и формы обучения	<p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> <p>Формы: фронтальная, индивидуальная</p>
Образовательные ресурсы	Математика. 3 класс: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2019. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

Основные понятия и термины	<i>Приёмы умножения и деления</i>
-----------------------------------	-----------------------------------

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Все сумели мы собраться, За работу дружно взяться. Будем думать, рассуждать, Можем мы урок начать	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	Наблюдение учителя за организацией рабочего места
II. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Целеполагание.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> <i>Сообщает тему и цель урока.</i>	<i>Показывают выполненную домашнюю работу.</i> <i>Внимательно слушают.</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – устанавливают математические отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти	Устные ответы, наблюдения учителя

	3. Устный счет	1) Арифметический диктант: <ul style="list-style-type: none"> • число 7 увеличьте в 6 раз; • уменьшите в 5 раз число 40; • увеличьте на 20 число 75; 	<i>Выполняют задания</i>	выводы. Р – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; понимают, при-	выполненные задания
--	----------------	---	--------------------------	---	---------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
		<ul style="list-style-type: none"> • узнайте, во сколько раз 48 больше, чем 6; • узнайте, во сколько раз 7 меньше, чем 63; • сумму чисел 6 и 8 уменьшите в 2 раза; • разность чисел 15 и 7 увеличьте в 4 раза. 2) Подготовка к введению приема деления с остатком: решение ребусов. $7 \cdot \square = \square 1$ $9 \cdot \square = \square 1$ $8 \cdot \square = 4\square$ $\square \cdot 6 = \square 8$ <p>№ 7. – Найдите правило, по которому составлен каждый ряд чисел, и запишите 4 числа в каждом ряду: 1) 2, 4, 7, 11, 16, 22, ..., ..., ..., 2) 10, 8, 11, 9, 12, 10, 13, ..., ..., ..., 3) 3, 6, 10, 13, 17, ..., ..., ...,</p> <p>№ 5. – Какое самое большое число до 15</p>			нимают и сохраняют различные учебные задачи. К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопро-сы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Л – осознают свои возможности в учении	

		делится без остатка на 7? На 6? На 4?				
III. Изучение нового материала	1. Знакомство с новым видом умножения.	$20 \cdot 4$ $30 \cdot 3$ $10 \cdot 6$ – Прочитайте первые множители в этих примерах и скажите, чем похожи эти числа.	– 20, 30, 10 – двузначные числа, которые оканчиваются нулем.	Фронтальная, индивидуальная	П – осуществляют логические действия. Р – принимают и сохраняют учебные задания	Устные ответы, наблюдения
	2. Первичное закрепление.	– О чем говорит нуль в записи каждого из этих чисел? – На этом и основан прием умножения и деления таких чисел. Предлагаю вам рассмотреть рисунок в учебнике и записи под ним. – $20 \cdot 3$. В числе 20 – 2 десятка. А 2 десятка легко умножить на 3, пользуясь таблицей умножения. Ответ равен 6 десяткам, или числу 60. № 1 (с устным комментированием). $10 \cdot 8$ $90 : 9$ № 2. <i>При проверке обращает внимание</i>	– В числе содержатся только десятки и нет отдельных единиц. <i>Рассматривают рисунок и записи.</i> <i>Поясняют решение других примеров.</i> <i>Выполняют задание.</i> – В числе 10 – 1 десяток; умножаем 1 десяток на 8, получаем 8 десятков, или число 80. – В числе 90 – 9 десятков; делим 9 десятков на 9, получаем 1 десяток, или число 10. <i>Решают примеры</i>	видуальная	чи; осуществляют планирование, контроль учебных действий, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений. К – строят речевое высказывание; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	учителя, выполненные задания

	<i>на примеры, в которых делимое (произведение) равно 100.</i>	<i>самостоятельно с последующей проверкой.</i>			
--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7								
	Физкультминутка	<i>Организует проведение физкультминутки</i>	<i>Выполняют упражнения согласно инструкции учителя</i>											
IV. Практическая деятельность	<p>1. Решение задач.</p> <p>2. Самостоятельная работа (по карточкам).</p>	<p>№ 3 (устно под руководством учителя).</p> <p>– Ребята, что известно в задаче? Что надо узнать? – Задача простая или составная? – Какое действие надо выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи?</p> <p>№ 4.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>В 1 коробке</th> <th>Кол-во коробок</th> <th>Всего блюдец</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Одинаковое</td> <td>3 кор.</td> <td>90 шт.</td> </tr> <tr> <td>2 кор.</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Решение:</i> 1) $90 : 3 = 30$ (б.) – в 1-й коробке. 2) $30 \cdot 2 = 60$ (б.) – в 2 коробках. О т в е т : 60 блюдец в 2 коробках.</p> <p><i>Закрепление табличных случаев умножения и деления.</i></p>	В 1 коробке	Кол-во коробок	Всего блюдец	Одинаковое	3 кор.	90 шт.	2 кор.	?	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p>– Простая. – Деление. <i>Решают самостоятельно.</i></p> <p><i>Решают с подробным разбором и записью на доске и в тетрадях.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – осуществляют выдвижение гипотез и их обоснование, моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.), построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p>Р – осуществляют волевою саморегуляцию при возникновении затруднений.</p> <p>К – строят речевое высказывание в устной форме; используют математическую терминологию, умение вести диалог</p>	Устные ответы, записи в тетрадях
В 1 коробке	Кол-во коробок	Всего блюдец												
Одинаковое	3 кор.	90 шт.												
	2 кор.	?												

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
	3. Работа в тетради на печатной основе. 4*. Задания из электронного приложения к учебнику	– В рабочей тетради выполните задания № 1–2, 4–5, с. 3–4				
V. Итоги урока. Рефлексия деятельности	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Ребята, что нового мы сегодня узнали на уроке? – Что мы повторяли сегодня на уроке? – Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? Какое – меньше? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Учебник, с. 4, № 6. Рабочая тетрадь, с. 5, № 6–7	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	

4 КЛАСС

Технологическая карта урока

НУМЕРАЦИЯ. СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ. РАЗРЯДЫ

(учебник, ч. 1*, с. 3–5)

Цель деятельности учителя	Создать условия для отработки умений читать и записывать числа в пределах 1000, повторения названий разрядов, чисел при сложении и вычитании, связей между результатами и компонентами этих действий, приемов устного сложения и вычитания, закрепления умения решать простые и составные задачи
Тип урока	Постановочный, вводный
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): знают названия чисел при сложении и вычитании; владеют приемами устных вычислений; умеют записывать и читать числа в пределах 1000, решать простые и составные. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
Методы и формы обучения	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. <i>Математика</i> . 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. Ч. 1 / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2013. 2. http://narod.ru/disk/60977327001.6a18e44262bd6338f66f5af839aa646c/14364.zip.html 3. http://www.openclass.ru/wiki-pages/29549 4. http://www.stihi.ru/2008/03/14/3697
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, предметный абак с названием разрядов
Основные понятия и термины	<i>Нумерация, разряды</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Читает стихотворение Е. Коневой:</i> Эй, девчонки и мальчишки! Жизнь сегодня не проста, Зацифрованная слишком – Важно в ней уметь считать, Ведь без правильных расчетов Не построить школ, домов, Не отправиться в полеты, Не открыть других миров. Чтобы сделать симпатичней И комфортней мир вокруг, Нужно стать математичней, С королевою наук – Математикой – сдружиться, На уроках потрудиться, Чтобы с нею быть на ты...	<i>Слушают.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку (проверяют наличие учебника, тетради, школьных принадлежностей)</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р** – анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Формулирует тему и цель урока</i>	<i>Слушают</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	

III. Актуализация опорных знаний	1. Устный счет: 1) Работа с таблицей № 9.	<i>Таблицу выносит на доску. Перед заполнением таблиц задает вопросы:</i> – Как называются компоненты при сложении? – Как найти неизвестное слагаемое? – Как называются компоненты при вычитании? – Как найти уменьшаемое? вычитаемое?	<i>Рассматривают таблицу. Отвечают на вопросы.</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, учебника, систематизируют собственные знания, используют знаково-символические средства представления информации для решения практических задач; владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. К – обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.	Устные ответы, выполненные задания.
	2) Решение ребусов.	$3\square + 6 = 42$ $47 + 1\square = \square 3$	$36 + 6 = 42.$ $47 + 16 = 63.$	Фронтальная.		Выполненные задания.
	3) Установление закономерности в числовом ряду и ее продолжение.	– Найдите закономерность и продолжите ряды чисел. а) 17, 27, 37, 47, ..., ..., ... б) 19, 28, 37, 46, ..., ..., ... в) 12, 21, 34, 43, ..., ..., ...	<i>Заполняют пропуски. Записывают на доске.</i>	Фронтальная, индивидуальная.		Устные ответы, выполненные задания.
	4) Решение задач.	– Прочитайте задачу. Решите устно. Составьте к ней две обратные задачи. Решите их устно.	<i>Читают задачу № 5, решают ее устно и составляют к ней две обратные задачи, которые решают устно.</i>	Фронтальная, индивидуальная.		Устные ответы, решение текстовой задачи.
	2. Повторение нумерации трехзначных чисел.	<i>Проводится коллективный разбор вводной статьи в учебнике на с. 4 сверху.</i> – Посчитайте сотнями от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. <i>Выставляет у доски абак с кармашками (нумерационную таблицу) (см. ресурсный материал) и задает вопросы:</i> – На каком месте, считая справа налево, пишут единицы, десятки, сотни? – Как называются разряды? – Я поставлю в абак карточки с цифрами, а вы прочитаете, какие числа получились, и назовете, сколько в каждом отдельно сотен,	<i>Совместно с учителем проводят разбор вводной статьи в учебнике.</i> <i>Выполняют задания, отвечают на вопросы.</i>	Фронтальная.		Устные ответы, выполненные задания, знание нумерации и чисел до 1000, разрядов чисел

		десятков и единиц: 600, 720, 602, 325, 871. – С помощью цифр 4, 5, 6 выставите на абаке 6 различных трехзначных чисел. Условие: цифра не должна повторяться в одном числе два раза. (456, 465, 546, 564, 645, 654.)				
	Физкультминутка***	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции учителя
IV. Практическая деятельность	1. Работа по учебнику, в тетради.	№ 1, 2, 3.	Выполняют задания с комментированием.	Фронтальная, индивидуальная	П – самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя); владеют способами выполнения заданий поискового характера, используют знаково-символические средства для решения	Устные ответы, записи в тетради, решение текстовых арифметических задач
	2. Решение задач.	№ 6. Миша – 10 лет. Дедушка – ? в 6 раз б. Бабушка – ? на 4 года м. 1) $10 \cdot 6 = 60$ (лет) – дедушке. 2) $60 - 4 = 56$ (лет). О т в е т : 56 лет бабушке.	Один учащийся решает с комментированием у доски. Отвечают на вопросы.			

		<p>№ 8. <i>Проводит коллективный разбор.</i> Было – 180 с. Прочитал – 52 с. и 28 с. Осталось –? с. И способ: 1) $180 - 52 = 128$ (с.) – осталось прочитать после первого дня. 2) $128 - 28 = 100$ (с.). II способ: 1) $52 + 28 = 80$ (с.) – прочитал. 2) $180 - 80 = 100$ (с.). О т в е т: 100 страниц осталось прочитать.</p>	<p><i>Совместно записывается условие, затем один ученик решает задачу у доски с комментированием одним способом, а потом выходит к доске второй ученик, который решает эту задачу другим способом.</i></p>		<p>практических задач логическими действиями. Р – ориентируются в учебнике, при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану; осуществляют контроль учебных действий. К – умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	
	3. Решение примеров.	<p>№ 4</p>	<p><i>Решают самостоятельно.</i></p>			
	4. Решение заданий из электронного приложения		<p><i>Выполняют задания</i></p>			
<p>V. Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок</p>	<p><i>Читает стихотворение Е. Коневой.</i> <i>(См. ресурсный материал к уроку.)</i></p>	<p><i>Слушают.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению знаний</p>	<p>Устные ответы</p>
		<p>– Над какой темой работали? Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему? Что помогло справиться с выполнением заданий? – Оцените свою работу на уроке</p>	<p><i>Отвечают на вопросы, делают выводы и обобщения</i></p>			
<p>VI. Домашнее задание</p>	<p>Инструкция к выполнению домашнего задания.</p>	<p>С. 5, № 7</p>	<p><i>Задают уточняющие вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее</p>	

	Комментарий учителя				выполнения	
--	------------------------	--	--	--	------------	--

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

Нумерационная таблица

Сотни	Десятки	Единицы
III разряд	II разряд	I разряд
⌒	⌒	⌒

Стихотворения

...С математикою прочно дружат летчик, инженер,
 Бизнесмен, банкир, станочник, энергетик, модельер.
 Разговорчивый лоточник, взвесив свеклу, огурец,
 Подсчитает сумму точно, он в подсчетах денег спец.
 Капитан считает часто грузы, футы под килем.
 Он на судне главный, мастер, в математике силен.
 Повар счет ведет оладий, бутербродов, канапе...

Президент, на цифры глядя, вычисляет ВВП.
 Все профессии похожи: деньги, квоты, метражи
 Люди складывают, множат, делят, чертят чертежи.
 Школяры и школярята, вам работать, вам дерзать.
 Так учите же, ребята, математику – на пять!

Е. Конева

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1 КЛАСС

Технологическая карта урока

Согласные звуки [т], [т'], буквы *T, t*

Педагогическая цель	Создать условия для закрепления знаний учащихся о согласных звуках [т], [т'], буквах <i>T, t</i> ; навыков
----------------------------	--

	слогового чтения; способствовать развитию речи учащихся
Тип урока	Решение частной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой <i>Т</i> , чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; определяют роль ударения
Личностные результаты	Проявляют интерес к учебному труду
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – выявляют при решении учебной задачи известное и неизвестное. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач
Основное содержание темы, понятия и термины	Согласные звуки [т], [т’], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы <i>Т</i> , <i>т</i> ; предложения
Образовательные ресурсы	«Лента букв»

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организация начала урока. <i>Проверка готовности класса и оборудования;</i>	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> Всем-всем добрый день! Прочь с дороги, наша лень!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Фронтальный. Наблюдение учителя

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
эмоциональный настрой на урок		Не мешай трудиться, Не мешай учиться! – Проверим готовность к уроку	учебных принадлежностей на столе		
II. Речевая разминка. Фонетическая зарядка	Коллективная . Словесный. Артикуляцио нная гимнастика	Дети выполняют упражнения: «Чистим зубки»; «Часики»		Готовят артикуляционный аппарат к чтению	Коллективный. Правильное произношение звуков, выполнение упражнения
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	– Сегодня мы продолжим работу со звуками [т], [т'] и буквами <i>Tt</i> , будем совершенствовать умение читать и составлять рассказы по картинкам	Слушают учителя	Принимают учебную задачу	Фронтальный. Наблюдение учителя
IV. Закрепление опорных знаний и способов деятельности. 1. Дидактическая игра «Кто больше?»	Фронтальная. Словесный, проблемный. Дидактическа я игра	1. Придумайте слова, в которых звуки [т], [т'] в начале слова. 2. В середине слова. 3. В конце слова. 4. Назовите предметы в классе, в названиях которых есть звуки [т], [т']. 5. Какие предметы есть в вашем портфеле, в названиях которых есть звуки [т], [т']?	1. Ток, тигр, тачка. 2. Станок, ситец, соты, ноты. 3. Кот, рот, флот, плот. 4. Стол, стул, цветок, картина, парта. 5. Портфель, ластик, кисточка, тетрадь	Слышат и различают звуки [т], [т'] в словах; приводят примеры слов с этимими звуками	Фронтальный. Выделение звуков, игра

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
2. Дидактическая игра «Доскажите словечко»	Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра	По небесам оравую Бредут мешки дырявые, И бывает иногда: Из мешков течет вода. Спрячемся получше От дырявой ... Быть должны всегда в порядке Твои школьные ...	Слушают стихи, произносят пропущенное слово. – Тучки – Тетрадки	Определяют смысл стихотворений, привлекают имеющиеся знания	Фронтальный. Игра
3. Дидактическая игра «Веселые звуки»	Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра	<i>Учитель читает стихотворный текст, а слова выставляет на магнитной доске, меняя в словах буквы и слоги.</i> В конце предложения ставится... (точка). О на А заменим – ... (тачка). Вместо А кто У возьмет, В небе... (тучка) проплывет. Ве в начале слова точка. Прочитаем... (веточка). Если се, то... (сеточка). Как из слова веточка Получилась сеточка?	Слушают учителя, по смыслу вставляют слова в текст	Осуществляют преобразование слов с использованием буквы Т	Фронтальный. Игра
4. Дидактическая игра «Звук заблудился»	Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра	Поэт закончил строчку, В конце поставил бочку (точку). Пословица, тебя мы знаем, Но не такую ты была: Неужто буква озорная Вновь чье-то место заняла? Голод – не щетка (тетка).	Слушают учителя, по смыслу вставляют слова в текст, заменяя буквы	Определяют смысл текста. Осуществляют преобразование слов с использованием буквы Т	Фронтальный. Игра

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
		Трус своей лени (<i>тени</i>) боится. Терпение и пруд (<i>труд</i>) все перетрут			
Физкультминутка	Коллективная . Практический	Утром встал гусак на лапки Приготовился к зарядке Повернулся влево, вправо, Приседанья сделал справно Клювиком почистил пух И опять за парту – плюх!	Выполняют движения согласно тексту	Осуществляют профилактику утомления	Коллективный. Правильное выполнение движений
5. Чтение слов (учебник, с. 56)	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа	– Прочитайте слова, которые обозначают один предмет, потом прочитайте слова, которые обозначают несколько предметов. Сравните их. – Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая вертикальная черта?	Читают слова, выполняют задание. – Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным	Читают слова с ранее изученными буквами. Осуществляют классификацию слов, обозначающих один и несколько предметов, сравнивают их написание	Коллективный. Устные ответы
6. Работа с иллюстрацией (учебник, с. 56)	Коллективная . Словесный, наглядный. Беседа, рассказ	– Рассмотрите картинку. – Кто изображен на ней? – Составьте рассказ	Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы учителя. Называют животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составляют о них предложения	Составляют рассказ по сюжетной картинке, соблюдая логику изложения. Вносят дополнения и коррективы в рассказы своих товарищей	Фронтальный. Устные ответы, рассказ

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
7. Работа с текстом (учебник, с. 56)	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	– Прочитайте текст, соблюдая интонацию. – Замените схему словом. – Какое слово закодировано в схеме? – Составьте по тексту вопросы и задайте друг другу	Читают текст «по цепочке». – Белка. Составляют вопросы по тексту и задают друг другу	Читают текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимают смысл прочитанного. Подбирают к схеме слова	Фронтальный. Чтение, устные ответы
8. Слого-звуковой анализ слова	Групповой. Словесный, практический. Анализ слова	– Выполните слого-звуковой анализ слова <i>белка</i>	Анализируют слово <i>белка</i>	Выполняют слого- звуковой анализ слова, характеризуют звуки, сравнивают их по твёрдости- мягкости	Групповой. Анализ слова
Физкультминутка	Коллективная . Практический	– А теперь все тихо встали... – А сейчас мы в лес пойдём... – А теперь все тихо встали, Дружно руки вверх подняли, В стороны, вперёд, назад, Повернулись вправо, влево Тихо сели, вновь за дело.	Выполняют движения под руководством учителя	Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке	Коллективный. Правильное выполнение движений
9. Роль ударения (учебник, с. 57)	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	– Что такое ударение? – Прочитайте слова, поставив ударение. – Понаблюдайте, как ударение меняет значение слова.	– Выделение слога в слове. Читают слова. – Одинаковые по написанию слова под ударением на разные	Читают слова. Определяют лексическое значение слов. Составляют предложения с	Фронтальный. Устные ответы

			слоги имеют разный СМЫСЛ	заданными словами	
--	--	--	-----------------------------	-------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
		<p>– Придумайте предложение с этими словами</p>	<p>Придумывают предложения</p>		
<p>10. Работа с предложениями, разными по интонации (учебник, с. 57)</p>	<p>Парная. Словесный. Беседа, чтение</p>	<p>– Рассмотрите предложения. – Какие знаки препинания вы видите? – Прочитайте предложения, соблюдая интонацию</p>	<p>Рассматривают предложения. – Восклицательный знак, точка, вопросительный знак. Читают предложения друг другу</p>	<p>Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Работают в паре, внимательно слушают друг друга, оценивают работу товарища в доброжелательной форме</p>	<p>Парный. Чтение, устные ответы</p>
<p>11. Работа с «лентой букв»</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа, работа с «лентой букв»</p>	<p>– Посмотрите на «ленту букв» и назовите знакомые вам буквы. – Чем буквы отличаются от звуков? – Перечислите гласные буквы, на какие группы можно их разделить? Назовите согласные буквы. На какие группы можно разделить согласные звуки? – Чем отличаются гласные звуки от согласных?</p>	<p>– Рассматривают «ленту букв», называют буквы. – Буквы мы видим, звуки – слышим. – Гласные: обозначающие твердость и мягкость предшествующего согласного звука. Согласные твердые и мягкие. Называют</p>	<p>Привлекают ранее полученные знания. Различают буквы и звуки. Характеризуют изученные гласные и согласные звуки и буквы. Определяют черты различия между гласными и согласными звуками</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы</p>

			отличительные черты		
VI. Рефлексивно-оценочный	Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа	– Что нового вы узнали на уроке? – Что особенно вам понравилось? Почему? – Какие знания, умения, навыки помогли нам сегодня на уроке? – Спасибо за урок	Отвечают на вопросы учителя	Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые – Какие знания, умения, навыки помогли нам сегодня на уроке? – Спасибо за урок	Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 КЛАСС

Технологическая карта урока

ЗВУКИ И БУКВЫ

Цели деятельности учителя	Формировать представления о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы
Тип урока	Решение частных задач
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся:</i> различать звуки и буквы; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова; <i>получат возможность научиться:</i> осуществлять знаково-символическое действие при моделировании

	<p>звуков.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность):</p> <p><i>познавательные</i> – овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;</p> <p><i>коммуникативные</i> – развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;</p> <p><i>регулятивные</i> – оценивает свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная
Образовательные ресурсы	Таблица словарных слов

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Проводит пальчиковую гимнастику	Слушают и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устный опрос
II.	Чистописание	Формулирует задания, с	Разгадывают	Индиви	Личностные: осознают свои	Устные

<p>Актуализация знаний</p>	<p>(письмо буквы <i>О</i> (заглавной и строчной) в соединении с другими буквами и буквосочетаниями); письмо слогов, слов, предложения (<i>О, о, Ос, ол, Одуванчик. Шляпка одуванчика похожа на маленькое солнышко</i>).</p> <p>Словарная работа</p>	<p>помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради: <i>На зеленой хрупкой ножке Вырос шарик у дорожки. Ветерочек прошуршал И развеял этот шар.</i> (Одуванчик.)</p> <p>– Назовите буквы, из которых состоит слово <i>одуванчик</i>.</p> <p>Формулирует задание, предлагает отгадать загадку, организует беседу:</p>	<p>загадку, выполняют задание по чистописанию, называют буквы.</p> <p>Отгадывают загадку, отвечают на вопросы</p>	<p>дуальная.</p> <p>Фронтальная,</p>	<p>возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;</p>	<p>ответы, письменная работа в тетради.</p> <p>Устные ответы,</p>
-----------------------------------	---	---	---	--------------------------------------	--	---

1	2	3	4	5	6	7
		<p><i>Я сознаюсь, виновата, Я хитра и плутовата. Я в курятник вечерком Часто бегаю тайком. (Лиса.)</i></p> <p>– Опишите это животное.</p> <p>– Какие слова вы использовали, что они называют?</p> <p>– Как назвать животное мужского пола?</p> <p>– Добавьте к этому слову часть <i>-ица</i>. Что получилось? Составьте предложение с этим словарным словом</p>	<p>– Хитрая, рыжая.</p> <p>– Признаки предмета.</p> <p>– Лис.</p> <p>– Лисица</p>	<p>индивидуальная</p>	<p><i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя</p>	<p>записи в тетради</p>
<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>Выполнить упр. 1, 2, с. 46.</p> <p>Физкультминутка (приложение).</p>	<p>Формулирует задание, проводит беседу по вопросам.</p> <p>Проводит физкультминутку</p>	<p>Выполняют упражнения, отвечают на вопросы, знакомятся с правилами ударения.</p> <p>Выполняют упражнения</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, что любое произносимое слово состоит из звуков, звуки образуются органами нашей речи и воспринимаются на слух;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради.</p>

					учителем.	
--	--	--	--	--	-----------	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
	Выполнить упражнение 4, с. 47	Формулирует задание, проводит выборочный контроль	Выполняют упражнение	Индивидуальная, фронтальная	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, как обозначаются звуки в русском языке; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя</p>	Устные ответы. Записи в тетради, устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление	Выполнить задания 1, 2, с. 23 в рабочей тетради	Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения	Выполняют задание в рабочей тетради	Фронтальная	<p>Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя, ориентируются в учебнике и тетради</p>	Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщить полученные на уроке сведения	Проводит беседу по вопросам: – Из чего складываются слова? Как обозначаются звуки речи на письме?	1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	Оценивание учащихся за работу на уроке

Звуки

Дети делятся на группы по рядам. Каждая из групп имитирует звуки знакомых птиц или животных. Например:

1-я группа – гуси. (*Га-га-га.*)

2-я группа – голуби. (*Гуля-гуля-гуля.*)

3-я группа – ослики. (*Иго-го.*)

4-я группа – собачки. (*Гав-гав.*)

Учитель, проходя мимо каждого ряда, стучит по парте и спрашивает: «Кто-кто в этом домике живет?» Дети отвечают. Потом учитель говорит: «Гуси, встаньте! Вытяните шейки и покрутите ими».

2 КЛАСС

Технологическая карта урока

ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Цели деятельности учителя	Способствовать развитию умения правильно оформлять предложение в письменной речи: употреблять большую букву в начале предложения, точку, вопросительный и восклицательный знаки – в конце; создать условия для ознакомления с правописанием словарных слов: <i>скоро, быстро</i>
Тип урока	Решение учебной задачи
Планируемые результаты	Предметные: позитивно относятся к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
	Личностные: осознают эстетические потребности и ценности
Универсальные учебные действия	Метапредметные: <i>регулятивные</i> - планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; <i>познавательные</i> - используют знаково-символические средства представления информации,

	различные способы поиска (в справочных источниках); осуществляют анализ, сравнение, наблюдение; <i>коммуникативные</i> - проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
Методы и формы обучения	Фронтальный, словесный, слово учителя, индивидуальная, практический, письмо, беседа, чтение.
Образовательные ресурсы	Таблица «Виды предложений. Знаки препинания в конце предложения», презентация.
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)	Эмоциональная, психологическая подготовка	<i>Приветствие учащихся.</i> – Торопимся мы на урок, Будут знания нам впрок. Будем руки поднимать, Точно, бойко отвечать! – Проверим готовность к уроку	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</i>	Фронтальный. Словесный. Слово учителя	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
II.	Правильное написание	<i>Ира Шилова</i>	<i>Выполняют письмо</i>	Фронтальная,	Вырабатывают	Правильное

Чистописание	букв		<i>по образцу</i>	индивидуальная. Практический. Письмо	каллиграфический почерк	написание
III. Постановка учебной задачи (учебник, с. 24)	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению	– Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Почемучки. – Цель нашего урока состоит в том, чтобы найти ответ на этот вопрос	– Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? <i>Слушают учителя</i>	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя, беседа, чтение	Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	
IV. Усвоение новых знаний и способов действий.	1. Знаки препинания (упр. 22). Таблица. Знаки препинания в конце предложения	<i>Предлагает прочитать текст и сделать вывод, какую «работу» выполняет каждый знак препинания в конце предложе-</i>	<i>Читают текст.</i> – Сообщается о чем-то – ставится (.). Содержится вопрос – (?).	Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа,	Различают знаки препинания, объясняют их назначение, используют на письме.	Беседа по вопросам, письмо

Продолжение табл.

		<i>ния, списать выделенные предложения</i>	Произносится с сильным чувством – (!)	работа с таблицей, письмо	Наблюдают над значением предложений, различных по цели высказывания	
	2. Чтение с интонацией (упр. 23)	– Прочитайте предложения так, как подсказывают знаки препинания. Почему в конце предложений поставлены разные знаки препинания?	<i>Читают, отвечают на вопрос</i>	Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	Выразительно читают, соблюдая интонацию и знаки препинания. Устанавливают причинно-следственные связи. Высказывают свое мнение	Чтение, беседа по вопросам
	Физкультминутка	КРЕСТИКИ-НОЛИКИ <i>Зацепить средний палец за указательный – крестик. Затем соединить подушечки указательного и большого пальцев – нолик. Чередовать эти движения</i>	<i>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</i>	Коллективная. Практический. Пальчиковая гимнастика	активно участвуют в физкультминутке	Правильное выполнение движений
	3. Предложения (упр. 24)	<i>Предлагает прочитать, ответить на вопросы и выполнить задания упражнения, списать, поделив текст на предложения</i>	<i>Читают. – Пять предложений. Отвечают на вопросы. Правильно записывают</i>	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический.	Соблюдают логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Чтение, письмо, беседа по вопросам

Продолжение табл.

				Чтение, беседа, письмо	Размышляют, высказывают свое мнение	
	4. Словарно-орфографическая работа. <i>Скоро, быстро</i>	– Прочитайте словарные слова, что они означают? Спишите их, запомните написание	<i>Читают словарные слова, отвечают на вопрос, записывают. Запоминают правописание</i>	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, письмо	Усваивают написание непроверяемых слов, объясняют значение слов	Беседа по вопросам, письмо словарных слов
V. Закрепление знаний и способов действий.	1. Предложение. Текст. Работа в рабочей тетради (№ 14)	<i>Организует работу с упражнением. Уточняет, как узнать, сколько в тексте предложений; напоминает, что в каждом предложении о ком-либо или о чем-либо говорится.</i> – Как с помощью голоса отделить одно предложение от другого? – Как на письме отделить одно предложение от другого? Для чего это делается?	<i>Читают. Отвечают на вопросы, слушают объяснение учителя. Правильно записывают.</i> – Пять предложений. – В конце предложения голос понижается. Между предложениями делается пауза. – Первое слово пишется с большой буквы, а в конце ставится знак препинания. Это делается для того, чтобы правильно понять текст	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический, творческий. Чтение, рассказ, письмо	Определяют предложение и его главные признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Используют знание признаков предложения для выполнения учебного задания: выделить и прочитать предложения, посчитать их количество. Понимают вопросы учителя на слух. Привлекают ранее полученную информацию для ответов на вопросы. Устанав-	Чтение, письмо, беседа по вопросам

		– Спишите, поделив текст на предложения			ливают причинно- следственные связи. Списывают текст, поделив его на пред- ложения	
--	--	---	--	--	--	--

Окончание табл.

	2. Знаки препинания. Игра-конкурс «Лучшее предложение». Работа в рабочей тетради (№ 15)	– Прочитайте. Рассмотрите знаки. Впишите в предложение пропущенные слова. – Составьте и прочитайте предложение об осени, произнесите его с особым чувством. Какой знак ставится в конце предложения?	<i>В предложение вписывают пропущенные слова. Составляют предложение об осени с разными знаками препинания. Участвуют в конкурсе-игре</i>	Парная, индивидуальная, коллективная. Словесный, практический, творческий. Чтение, беседа, письмо, игра-конкурс	Различают знаки препинания. Составляют предложения и выразительно их произносят. Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения. Выполняют условия игры	Беседа по вопросам, письмо, конкурс-игра
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений, оценив	– Какая задача стояла перед нами? – Удалось ли ее решить? – Кто справился с задачей? Кто испытывал затруднения? Почему?	<i>Отвечают на вопросы учителя</i>	Фронтальная. Словесный. Беседа	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция

Технологическая карта урока

«УПРАЖНЕНИЕ В РАЗБОРЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЧЛЕНАМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

3 КЛАСС

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

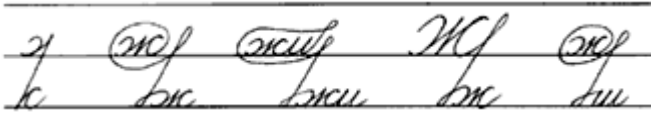
Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умения разбирать предложение по членам предложения
Тип урока	Постановка и решение учебных задач
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; <i>научатся:</i> писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, проверять написанное, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):</p> <p>регулятивные: владеют способностями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;</p> <p>познавательные – активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях</p>
Методы и формы обучения	Фронтальная, индивидуальная, парная

Образовательные ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь
Оборудование	Интерактивная доска, проектор (<i>по возможности</i>), доска
Наглядно-демонстрационный материал	Запись элементов букв, предложения, предложений домашнего задания, схема предложения, памятка «Как разобрать предложение по членам»
Основные понятия и термины	Слово с непроверяемым написанием. Разбор предложения по членам предложения. Виды предложений (распространенное и нераспространенное). Схема предложения

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Проверка домашнего задания	Работа над упражнением с целью выявления умения работать самостоятельно	– Что было задано на дом? Проверим, как вы выполнили домашнее задание (<i>учитель проверяет выборочно несколько тетрадей</i>). <i>Сначала учитель организует проверку упражнения в рабочей тетради, а затем в учебнике.</i> <i>Проверка упражнения из рабочей тетради осуществляется при помощи интерактивной</i>	– Выполнить упражнения 28 на с. 13 в рабочей тетради или 41 на с. 28 в учебнике. Осуществляют самопроверку.	Фронтальная. Парная. Индивидуальная	Р – владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществляют взаимный	Правильно выполненные задания упражнения

		<p>доски:</p> <p style="text-align: center;"> <i>какие?</i> ↓ × × Серебряные паутинки летели над полем. <i>где?</i> ↓ × × </p> <p style="text-align: center;"> <i>как?</i> ↓ × × Ярко сверкала над рекой молния. <i>где?</i> ↓ × × </p> <p style="text-align: center;"> <i>когда?</i> ↓ × × Утром прилетели красногрудые снегири. <i>какие?</i> ↓ × × </p>			контроль	
		<p style="text-align: center;"> <i>куда?</i> ↓ × × На небо выплыло красное солнышко. <i>какое?</i> ↓ × × </p> <p>– Обменяйтесь тетрадями и проверьте выполнение упр. 41 из учебника. <i>Один из учеников читает составленные предложения, остальные проверяют:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыжая белочка сидела на пеньке. 2. Она грызла еловую шишку. 3. Вдруг к белочке подбежал маленький медвежонок. 4. Он хотел поиграть с ней. 5. Рыжий зверек быстро прыгнул на высокую ель 	Осуществляют взаимопроверку			
II. Постановка учебной задачи	Формулирование учебных задач урока	– Продолжаем работу над темой «Главные и второстепенные члены предложения». Сегодня на уроке будем выполнять упражнения в разборе предложений по членам предложения	Внимательно слушают	Фронтальная	II – извлекают необходимую информацию из высказываний учителя. P – осознают	

					и принимают учебную задачу	
III. Минутка чистописания	Упражнения на детальный анализ строения букв-	<p>– Посмотрите на доску. Элементы каких букв будем прописывать?</p> 	– Заглавной и строчной букв Ж, ж.	Фронтальная. Индивидуальная	II – владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.	Написание элементов букв, предложения
	знаков, овладение начертаниями букв, соединений	<p><i>Учитель обращает внимание на плавное соединение элементов. Показывает правильное написание элементов.</i></p> <p>– Расположите тетрадь правильно. Возьмите правильно ручку. Напишите строчку элементов букв.</p> <p>– Посмотрите и отметьте элементы, которые получились у вас лучше остальных.</p> <p>– Прочитайте записанное ниже предложение.</p> <p>– Что это за предложение?</p> <p>– Объясните значение устойчивого выражения.</p> <p>– Запишите это предложение в тетради.</p> <p><i>Учитель обращает внимание на правильное соединение букв в словах в предложении, правильное оформление предложения на письме.</i></p> <p>– Расположите тетрадь правильно. Возьмите</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>– Ждать у моря погоды.</p> <p>– Это фразеологизм.</p> <p>– Находиться в состоянии неопределенного ожидания.</p> <p>Выполняют задания</p>		P – осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия. K – слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания	

		правильно ручку. Запишите пословицу. – Посмотрите и отметьте буквы, которые получились у вас лучше остальных				
IV. Изучение нового материала. 1. Словарная работа	Работа по учебнику над упражнением. Работа над словом с непроверяемым написанием	– Откройте в учебнике с. 29. Найдите упр. 44. Прочитайте выразительно стихотворение. – Что вы представили, читая стихотворение? – Найдите в первом предложении слово «восток». – Прочитайте его про себя. Чем произношение слова отличается от его написания? – Это орфограмма. Назовите ее. – Слово «восток» – словарное. Необходимо запомнить написание безударной гласной в корне слова. Произнесите слово орфографически. – Запишите это слово в тетради. Проверьте написанное. Выделите корень, поставьте ударение, подчеркните орфограмму, которую надо запомнить. Составьте и запишите предложение или словосочетание с этим словом. – Дома заучите правильное написание слова наизусть	Выполняют задание. Ответы учащихся. – «Безударная гласная в корне слова». Выполняют задания	Фронтальная. Индивидуальная	П – ориентируются в учебнике; осуществляют поиск средств достижения задач учебной деятельности. Р – контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, принимают и сохраняют задачи учебной деятельности. К – слушают, излагают и аргументируют свое мнение	Запись и запоминание словарного слова
2. Работа по учебнику, с. 29, упр. 43	Работа с памяткой разбора предложения по членам	– На с. 29 найдите упр. 43. Прочитайте предложение. – Необходимо разобрать данное предложение по членам, пользуясь памяткой 2 «Как разобрать	Выполняют задания.	Фронтальная. Индивидуальная	П – используют знаково-символические средства представления информации,	Выполнение разбора предложения

	пред-	предложение по членам» на с. 144. Откройте			речевые средства для	по чле-
	<p>ложения с целью обучения рассуждению обоснованию правильности разбора предложений по членам предложения</p>	<p>с. 144. Первый пункт выполнили – прочитали предложение. – Прочитайте второй пункт. Что нужно найти? – Как? – Как следует подчеркнуть подлежащее? – Определите подлежащее в прочитанном предложении.</p>	<p>– Подлежащее. – Поставить вопрос и определить, о ком или о чем говорится в предложении. – Одной чертой. – Ставлю вопрос: <i>о чем</i> говорится в предложении? <i>Об астрах.</i> В предложении слово «астры» отвечает на вопрос <i>что</i>? Значит, слово «астры» – <i>подлежащее.</i> Подчеркиваю <i>одной чертой.</i></p>		<p>решения коммуникативных задач; ориентируются на страницах учебника, используют различные способы поиска информации, строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Р – принимают и сохраняют задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их достижения. К – слушают</p>	<p>нам предложения</p>

					сверстников, ведут диалог, излагают и аргументи-	
		<p>– Прочитайте третий пункт. Что находят? – Как?</p> <p>– Как следует подчеркнуть сказуемое?</p> <p>– Определите сказуемое в прочитанном предложении.</p> <p>– Прочитайте четвертый пункт. Назовите главные члены предложения.</p>	<p>– Сказуемое. – Поставить вопрос и определить, что говорится о подлежащем – об астрах. – Двумя чертами. Ставлю вопрос: <i>что</i> говорится о подлежащем, об астрах? <i>Расцвели.</i> В предложении слово «расцвели» отвечает на вопрос <i>что</i> сделали?. Значит, слово «расцвели» – <i>сказуемое.</i> Подчеркиваю <i>двумя чертами.</i></p>		<p>руют свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>	

			<p>– Подлежа-щее – <i>астры,</i></p>			
		<p>– Прочитайте пятый пункт. Что надо найти?</p> <p>– Какой второстепенный член находят сначала?</p> <p>– Что для этого надо сделать?</p> <p>– Найдите второстепенный член предложения, который поясняет подлежащее.</p> <p>– Какой второстепенный член предложения находят затем?</p> <p>– Что для этого надо сделать?</p> <p>– Найдите второстепенный член предложения, который поясняет сказуемое.</p>	<p>сказуемое – <i>расцвели.</i></p> <p>– Второстепенны е члены предложения.</p> <p>– Второстепенны й член предложения, который поясняет подлежащее.</p> <p>– Поставить от подлежащего вопрос.</p> <p>– Ставлю от подлежащего вопрос: <i>астры</i> (какие?) <i>белые.</i></p> <p>– Второстепенны й член предложения, который поясняет сказуемое.</p> <p>– Поставить</p>			

			вопрос от сказуемого. – Ставлю от сказуемого			
		<p><i>Учитель обращает внимание учащихся на то, что в учебниках по русскому языку принято определенным образом обозначать разные виды разборов. Цифра 4 у последнего слова предложения показывает, что данное предложение надо разобрать по членам предложения.</i></p> <p>– Вернемся к упр. 44 на с. 29. Найдите предложение, у последнего слова которого стоит цифра 4. Прочитайте его. – На что указывает цифра 4?</p> <p>– Выполним задание, используя памятку «Как разобрать предложение по членам».</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка (см. урок 2)</p>	<p>вопрос: расцвели (когда?) осенью.</p> <p>– Румяной зарею покрылся восток. – Данное предложение надо разобрать по членам предложения. Выполняют задание</p>			
3. Работа по учебнику, с. 30, упр.	Упражнения в разборе предложений по членам	<p>– Откройте с. 30, найдите упр. 45. Прочитайте, что надо выполнить в упражнении. – Выполните первое письменное задание.</p>	Выполняют задания	Индивидуальная. Парная. Фронтальная.	II – используют речевые средства для решения коммуникативных	Разбор по членам предложения.

45				тальная	задач, владеют	Выбор
	предложения, обоснования и правильности выбора пропущенных букв	– Обменяйтесь тетрадями с товарищем по парте и проверьте написанное, объяснив правильность выбора пропущенных букв. – Выполните второе задание. Скажите, как будете выполнять разбор предложения по членам предложения. <i>Учитель берет тетради у нескольких учащихся для проверки выполнения задания</i>			логическими действиями анализа, синтеза. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, планируют, контролируют, оценивают учебные действия, осуществляют взаимный контроль	букв в написании слов
4. Работа по учебнику, с. 30, упр. 46–47	Упражнения в определении видов предложений, соотношении предложений со схемами	– Найдите упр. 46. Прочитайте нераспространенные предложения. – Прочитайте распространенные предложения.	– Светит месяц. Моросил дождь. Картофель сварился. – Расцвела душистая сирень. Мы ехали по лесной дороге. В огороде созрели красные помидоры.	Фронтальная. Индивидуальная. Парная	П – используют знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска информации; владеют логическими действиями ана-	Определение вида предложения. Обозначение основы предложения. Разбор предложения по членам. Составление схе-

			Ворона громко каркнула.			
		<p>– Спишите сначала нераспространенные предложения, затем распространенные, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>– Обменяйтесь тетрадями с товарищем по парте и проверьте написанное.</p> <p>– Подчеркните основу каждого предложения. Разберите любое распространенное предложение по членам.</p> <p><i>Учитель берет тетради у нескольких учащихся для проверки выполнения задания.</i></p> <p>– Рассмотрите схемы предложений в упр. 47. Какие предложения из упр. 46 подойдут к этим схемам?</p> <p>– Попробуем начертить схему ко второму предложению из упр. 46. Прочитайте предложение.</p> <p>– Найдите подлежащее.</p> <p>– Найдите сказуемое.</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>– К левой схеме подходит 6-е предложение. К правой схеме – 7-е предложение.</p> <p>– Расцвела душистая сирень.</p> <p>– В предложении говорится о сирени. Задаю вопрос: (что?) <i>сирень</i>. Это <i>подлежащее</i>.</p>		<p>лиза, синтеза, сравнения.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их достижения, планируют, контролируют, оценивают учебные действия, осуществляют взаимный контроль.</p> <p>К – слушают собеседника, ведут диалог, излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – владеют навыками сотрудничества со взрослым и сверстниками</p>	мы предложения

			– О сирени говорится, что			
		<p>– Назовите основу предложения.</p> <p>– Найдите второстепенный член предложения, который будет пояснять один из главных.</p> <p>– Составим схему предложения. подлежащее – сказуемое <i>какая?</i> ↓ второстепенный член</p>	<p>она расцвела. Задаю вопрос: сирень (что сделала?) <i>расцвела</i>. Это <i>сказуемое</i>. – <i>Сирень расцвела</i>. – Нахожу второстепенный член предложения, который поясняет подлежащее. Ставлю от подлежащего вопрос: сирень (какая?) <i>душистая</i></p>			
V. Итог урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уро-	<p>– Над какой темой работали на уроке?</p> <p>– Что значит разобрать предложение по членам предложения?</p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная.	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже	
сия	ке	– Что выполняли на уроке?		Индивиду-		

деятельности	сведений. Заключительная беседа	– Какие задания вызвали у вас затруднения? Почему? – Как оцениваете свою деятельность на уроке? Домашнее задание: рабочая тетрадь, с. 14, упр. 30 – письменно выполнить разбор любого предложения по членам предложения		дуальная	известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	
---------------------	------------------------------------	---	--	----------	--	--

4 КЛАСС

Технологическая карта урока

ЗНАКОМСТВО С УЧЕБНИКОМ. НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК

Тип урока	Вводный
Педагогические задачи	Создать условия для ознакомления с учебником, его содержанием и структурой; уточнить представление о речи и ее значении в жизни человека; совершенствовать умение различать устную и письменную речь; способствовать развитию умения передавать содержание текста своими словами; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке
Планируемые предметные результаты	<i>Познакомятся</i> с содержанием и структурой учебника «Русский язык» и условными обозначениями; <i>научатся</i> оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; различать устную и письменную речь; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка
Метапредмет	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения

ные УУД	данного раздела; определять круг своего незнания; планировать работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; <i>регулятивные</i> : самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); <i>коммуникативные</i> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений
Личностные результаты	Чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности; проявлять интерес к изучению языка
Образовательные ресурсы	1. <i>Байкова, Т. А.</i> Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–4 классы [Текст] / Т. А. Байкова. – М. : АСТ-Пресс, 2011. 2. <i>ГРАМОТА.РУ</i> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.gramota.ru

Окончание табл.

<p>3. <i>Ожегов, С. И.</i> Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 2008.</p> <p>4. <i>Пособие</i> по орфографии русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://yamal.org/ook</p> <p>5. <i>Руднева, А. В.</i> Словарь-справочник школьника. Русский язык. 1–4 классы [Текст] / А. В. Руднева. – М. : Эксмо, 2010.</p> <p>6. <i>Русская</i> грамматика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://rusgram.narod.ru</p> <p>7. <i>Русская</i> фонетика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://fonetica.philol.msu.ru</p> <p>8. <i>Таблицы</i> по русскому языку в электронном виде [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.it-n.ru</p> <p>9. <i>Узорова, О. В.</i> Таблицы по русскому языку для начальной школы [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : Астрель, 2012.</p> <p>10. <i>Шанский, Н. М.</i> Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов [Текст] / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М. : Дрофа, 2004.</p> <p>11. <i>Электронные</i> плакаты, презентации (электронный учебник) по русскому языку. 1–4 классы [Электронный ресурс]. – Челябинск : Учтех-Профи, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>12. <i>Этимологический</i> словарь Фасмера [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://vasmer.narod.ru</p>
--

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
1	2	3	4
I. Организация начала урока*	<i>Проверяет готовность к уроку, наличие общей установки на урок. Приветствует учащихся.</i> – Проверим готовность к уроку. Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться.	Сообщают о готовности к уроку. Определяют уровень самоготовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока)	Принимать и сохранять организационные задачи

	Слушаем внимательно, Работаем старательно		
--	--	--	--

1	2	3	4
<p>II. Актуализация знаний. Минутка чистописания.</p> <p>Работа над словами с непроверяемыми написанием</p>	<p><i>Проводит минутку чистописания.</i></p> <p>– Прочитайте пословицы, записанные на доске. – Какую из пословиц вы хотели бы объяснить? – Спишите любую пословицу, обратите внимание на написание букв и их соединений.</p> <p><i>Знакомит учащихся с новыми словарными словами.</i></p> <p>– Сегодня новое словарное слово мы узнаем, соединив верно буквы, которые являются орфограммами в следующих существительных: <i>ключ, береза, солнце, добро, улов, север, срок.</i></p> <p>– Получилось слово «человек». В этом слове две непроверяемые безударные гласные «е» и «о», парная согласная «к». <i>(См. Ресурсный материал (РМ), Приложение 1.)</i></p> <p>– Человек – это живое существо, но и животные тоже живые существа. А чем человек отличается от животного? – Прочитайте пословицу на доске: «Человека ценят не по словам, а по делам».</p> <p style="padding-left: 40px;">Слово трудное попало, Это, братцы, не беда: Нарисуем в слове букву – Не забудем никогда.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Выполняют чистописание. <i>Золото добывают из земли, а знания из книг. В книге ищут не буквы, а мысли.</i></p> <p>Читают слова, определяют орфограммы, составляют слово. Объясняют лексическое значение слова «человек», отвечают на вопросы.</p> <p>– Человек умеет говорить, мыслить, трудиться.</p>	<p>Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания</p>

1	2	3	4																																	
	<p>– Запишите словарное слово «человек» в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.</p> <p>– Подберите однокоренные слова, синонимы к слову «человек».</p> <p>– Подберите пословицы и поговорки со словом «человек».</p> <p>– Подберите прилагательные и глаголы к слову «человек». Запишите их в два столбика.</p>	<p>Записывают словарное слово в индивидуальный словарик.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td></td> <td>В</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ч</td> <td>Е</td> <td>Л</td> <td>☺</td> <td>В</td> <td>Е</td> <td>К</td> </tr> <tr> <td></td> <td>К</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div> <p>Подбирают однокоренные слова, синонимы к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом.</p> <p>Однокоренные слова: <i>человечек, человеческий, человечиха, человечий, человечиха, человеческий, человечество, человеколюбие, человечность, человеколюбивый, бесчеловечность, человекообразный.</i></p> <p>Синонимы: <i>личность, индивид, персона, некто, особа, лицо, индивидуум.</i></p> <p>Пословицы и поговорки: <i>Людей-то много, а человека нет. Человек не для себя рождается. Не с богатством жить, а с человеком. Собака – друг человека.</i></p> <p>Выполняют запись:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><i>Человек</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>добрый</i></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><i>учится</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>высокий</i></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><i>читает</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>умный</i></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><i>идет</i></td> </tr> </table>		В						Ч	Е	Л	☺	В	Е	К		К							<i>Человек</i>		<i>добрый</i>		<i>учится</i>	<i>высокий</i>		<i>читает</i>	<i>умный</i>		<i>идет</i>	
	В																																			
Ч	Е	Л	☺	В	Е	К																														
	К																																			
	<i>Человек</i>																																			
<i>добрый</i>		<i>учится</i>																																		
<i>высокий</i>		<i>читает</i>																																		
<i>умный</i>		<i>идет</i>																																		

Продолжение табл.

1	2	3	4
	<p>– Составьте предложения со словом «человек». Лучшее предложение запишем на доске с комментированием, характеристикой и разбором по членам предложения</p>	<p><i>Человек давно мечтал преодолеть земное притяжение. Человек – это звучит гордо!</i></p>	
<p>III. Сообщение темы урока. Определение целей урока</p>	<p><i>Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</i></p> <p>– Послушайте отрывок из стихотворения М. Дудина. Как вы думаете, о чем идет речь в этом стихотворении? (См. РМ, Приложение 2.)</p> <p>– Прочитайте тему урока. – Определите цели урока, используя опорные слова: **</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы познакомимся с... • Мы узнаем... • Мы вспомним... • Мы будем уметь... • Мы сможем поразмышлять... <p>– Сегодня на уроке мы познакомимся с учебником «Русский язык» и уточним наше представление о речи</p>	<p>Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока. Заранее подготовленный ученик читает стихотворение.</p> <p>Ты тверд и гибок, нежен и силен, Ты – соловей на ветке бересклета. Ты – сталь и пепел, колокол и лен, Загадка тьмы и откровенье света</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, находить общее и различия, делать выводы. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>

1	2	3	4
<p>IV. Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом</p>	<p><i>Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников. Предлагает ознакомиться с учебником «Русский язык».</i></p> <p>– Какая же книга поможет нам добывать знания на уроках русского языка? – Внимательно рассмотрите учебник по русскому языку. Кто его авторы? – В каком издательстве он напечатан? – Как строится учебник? Откройте содержание. Просмотрите названия, выделенные крупным шрифтом. – Прочитайте высказывание И. С. Тургенева на странице 3 учебника. Объясните слова писателя. – Прочитайте обращение авторов учебника к четвероклассникам. – Ознакомьтесь с условными обозначениями на странице 4, которые помогут нам выполнять задания учебника. – Прочитайте название первого раздела учебника. («Повторение».) – Прочитайте название первой темы учебника. («Наша речь и наш язык».) – Вспомните, что такое речь. (Слушание, говорение, чтение, письмо – это наша речь.) – Что вы уже знаете о формах речи? (Речь может быть внешней: устной, письменной; внутренней.)</p>	<p>Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов. Составляют схему «Внешняя речь».</p> <div data-bbox="1099 582 1787 1125" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Внешняя речь] --> B[Устная речь] A --> C[Письменная речь] B --- D[Это общение между людьми посредством произнесения слов вслух, с одной стороны, и восприятия их на слух – с другой стороны] C --- E[Это графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений] </pre> </div>	<p>Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию. Делать выводы, извлекать информацию из различных источников. Аргументировать свою позицию. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4
	<p>– Когда люди пользуются этими формами речи? – Какой должна быть речь, чтобы ее приятно было слушать? (<i>Грамотной, красивой, учтивой.</i>)</p>		
<p>V. Первичное закрепление знаний.</p> <p>Работа по учебнику (упражнение 1)</p>	<p><i>Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения. Проводит работу по теме урока.</i></p> <p>– На каком языке мы с вами пишем и говорим? – Задумывались ли вы над тем, какое значение имеет русский язык в жизни народа России?</p> <p><i>Организует работу по учебнику.</i></p> <p>– Прочитайте высказывания о языке и речи. Объясните, как вы их поняли.</p> <p>– Спишите первое высказывание. Проверьте себя.</p> <p>– На протяжении всей истории России могучее русское слово объединяло людей, вело на борьбу за независимость, за укрепление нашего государства. Изучение значения русского языка для культуры нации является целью нашего урока. (<i>См. РМ, Приложение 3.</i>)</p>	<p>Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.</p> <p>Работают по учебнику, выполняют задания</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение</p>
<p>VI. Дальнейшая работа по закреплению</p>	<p><i>Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.</i></p> <p>– Прочитайте пословицы и поговорки о языке и речи в учебнике.</p> <p>– Объясните смысл данных пословиц и поговорок.</p>	<p>Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения.</p>	<p>Понимать на слух ответы учащихся. Слушать</p>

и обобщению приобре-			собеседника.
---------------------------------	--	--	--------------

Продолжение табл.

1	2	3	4
<p>Тенных знаний и умений. Работа по учебнику (упражнение 2).</p> <p>Работа в тетради (задание 1).</p> <p>Работа в тетради (задание 2)</p>	<p>– Запишите по памяти любые две пословицы. Проверьте себя. (См. РМ, Приложение 4.)</p> <p><i>Организует работу в рабочей тетради.</i> – Прочитайте высказывания о русском языке. – Как вы поняли каждое высказывание?</p> <p>– Рассмотрите рисунки. С какой формой речи можно соотнести каждый из них? Подпишите рисунки</p>	<p>Объясняют смысл пословиц и поговорок.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради. Читают и объясняют высказывания писателей о русском языке. (См. РМ, Приложение 5.)</p> <p>Подписывают рисунки. <i>1-й рисунок – письменная речь.</i> <i>2-й рисунок – устная речь.</i> <i>3-й рисунок – внутренняя речь</i></p>	<p>Строить понятные для собеседника высказывания.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону</p>
<p>VII. Итог урока. Рефлексия</p>	<p><i>Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:</i></p> <p>– Что особенно заинтересовало вас во время урока? – Что нового узнали на уроке? – Для чего в жизни мы пользуемся разными формами речи? Какой должна быть речь человека? – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлекссию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.</p> <p>Продолжают высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У меня получилось... • Я научился... • Сегодня на уроке я смог... • Урок дал мне для жизни... • За урок я... 	<p>Осуществлять самоконтроль учебной деятельности</p>

1	2	3	4
Домашнее задание	<p><i>Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.</i></p> <p>– Выполнить задание 3 в рабочей тетради; найти и записать мудрые изречения о русском языке; выучить написание словарного слова «человек»; подготовить материал о происхождении этого слова</p>	Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы	Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи

Работа над словами с непроверяемым написанием

ЧЕЛОВЕК – 1. Живое существо, обладающее мышлением, речью, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда. 2. Личность как воплощение высоких моральных и интеллектуальных свойств.

Слово образовано из двух общеславянских слов: ЧЕЛ – «член рода или семьи» и ВЕК – «здоровье, сила». Буквально ЧЕЛОВЕК – «член рода или семьи, исполненный силы», позднее – «совершеннолетний».

Приложение 2

Вся жизнь человека неразрывно связана с языком. В детстве мы с упоением слушаем русские народные сказки, песни, былины. Очень важно, чтобы любовь к родному языку, восхищение словом, радость от прикосновения к родникам русской культуры сопровождали нас с юных лет до глубокой старости.

Русский язык – один из самых распространённых в мире: более 250 млн человек считают его родным. О нём восторженно отзывались многие русские писатели: от М. В. Ломоносова до наших современников. Русские писатели-патриоты всегда придавали огромное значение борьбе за чистоту родного языка, ведь язык – это не только средство общения людей, но и средство их воспитания.

Язык называют одним из самых удивительных орудий в руках человечества. Вот только обращаться с ним нужно умело, изучив все его особенности и секреты. Истинно культурным человеком может считать себя лишь тот, кто хорошо владеет родным языком, умеет грамотно говорить и писать, пользуется большим запасом слов.

Приложение 3

Работа по учебнику (упражнение 1)

– Послушайте стихотворение Н. Бойко.

Заранее подготовленный ученик читает стихотворение Н. Бойко.

На свете много стран больших
И много малых есть,
И для народностей любых
Язык свой – это честь.
Гордиться вправе ты, француз,
Французским языком.
Ты говоришь всегда
На языке своём.
Китаец, турок, серб иль чех,
Датчанин, грек иль финн,
Конечно, вам дороже всех
Родной язык один.
А я судьбу благодарю,
Мне выше счастья нет,
Что вот на русском говорю
Уже я десять лет.
Спокоен, весел и певуч,
Насмешлив и суров,
И беспощаден, и могуч,
И грозен для врагов.

Суворов одобрял солдат
На русском языке.
Бессмертный Пушкин сочинял
На русском языке!
Менделеев дал закон
На русском языке.
«Долой фашизм!» – народ сказал
На русском языке.

Заранее подготовленный ученик читает отрывок из стихотворения А. Яшина.

Я люблю свой родной язык!
Он понятен для всех, он певуч,
Он, как русский народ, многолик,
Как держава наша, могуч,
Для больших и для малых стран
Он на дружбу, на братство дан.

– Действительно, русский язык является ценнейшим достоянием и величайшим достижением нашей нации. Русские писатели и поэты, собирая богатства народного языка, рисовали чудесные картины родной природы.

– Послушайте стихотворение Ф. Тютчева:

Зарумянилась вишня и слива,
Налилась золотистая рожь.
И как море, волнуется нива,
И в траве на лугах не пройдёшь.
Солнце ходит высоко над сводом
Раскалённых от зноя небес.
Пахнет липа душистая мёдом,
И шумит полный сумрака лес.

– Не только знаменитые поэты и писатели, но и простой народ издавна понимал значение языка и речи. Мы часто повторяем, что русский язык велик и могуч, в его лексике десятки тысяч прекрасных, точных и очень нужных слов.

– Русский язык – это целый мир, полный прелести, обаяния и волшебства. Это живая память народа, его душа, его достояние. Мы любим свой родной язык и хотим, чтобы он жил и развивался. Вам – беречь и сохранять родной язык! Вам – передавать его будущим поколениям!

Приложение 4

Игра «Продолжи пословицу»

От учтивых слов ...	<i>так и откликнется.</i>
Доброму слову ...	<i>а рана от слова – нет.</i>
Кстати промолчишь, ...	<i>стрелы разит.</i>
Слово пуще ...	<i>а грызня грызёт.</i>
Доброе слово ...	<i>что большое слово молвишь.</i>
Рана от сабли заживает, ...	<i>а злое убивает.</i>
От пустого слова ...	<i>слаще мёда.</i>
Каков голосок, ...	<i>травинка не зеленеет.</i>
Как аукнется, ...	<i>и кошка рада.</i>
Ласковые слова ...	<i>опускает саблю.</i>
Пустые речи ...	<i>язык не отсохнет.</i>
Доброе слово лечит, ...	<i>слушать нечего.</i>

Составляют пословицы.

Как аукнется, *так и откликнется.*

Каков голосок, *таков и отголосок.*

Доброе слово *слаще мёда.*

Доброму слову *и кошка рада.*

Слово пуще *стрелы разит.*

От учтивых слов *язык не отсохнет.*

Пустые речи *слушать нечего.*

Рана от сабли *заживает, а рана от слова – нет.*

От пустого слова *травинка не зеленеет.*

Доброе слово *лечит, а злое убивает.*

Кстати промолчишь, *что большое слово молвишь.*

Приложение 5

Работа в тетради (задание 1)

Русский язык – это язык русской нации, язык, на котором создавалась и создаётся её культура, в частности литература.

В современном виде русский язык впервые появился в XIX веке, в эпоху А. С. Пушкина. Именно он считается основателем современного русского языка, понятного нам всем, на котором мы разговариваем.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

2 КЛАСС

Технологическая карта урока по литературному чтению

Тема урока: ЗАГАДКИ

Цели деятельности учителя	Создать условия для ознакомления с устным народным творчеством (загадками), для выявления читательского опыта обучающихся (знание загадок)
Тип урока	Постановка и решение учебных задач
Планируемые образовательные результаты	Предметные: осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (загадки). Метапредметные: <i>познавательные</i> - накомятся с малыми жанрами фольклора (загадки), выделяют особенности жанра, формулируют ответы на поставленные вопросы, применяют способы решения творческой задачи; <i>регулятивные</i> - принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свои действия; <i>коммуникативные</i> -используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: применяют правила делового сотрудничества: проявляют терпение и доброжелательность, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	Сведения из истории создания загадок; тексты загадок; карточки с названиями групп загадок, с загадками для групповой работы; текст стихотворения В. Шафрана
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность</i>	Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная, индивидуальная	Личностные: приобретают положительную мотивацию к обучению; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество	Устные ответы, наблюдения учителя
II. Постановка темы и целей урока	1. Рассказ учителя.	– В старые времена на Руси был такой обычай. Когда поздней осенью был собран весь урожай, а хлеб в закрома засыпан, собирались жители все вместе коротать осенние да зимние длинные вечера, устраивали посиделки. За окном мороз, вьюга, а в избе в печи дрова потрескивают, тепло. Кто за прялкой сидит, кто узор вышивает, кто из глины лепит, другие из дерева ложки да плошки вытачивают. Как говорится в русской поговорке: «От скуки	Внимательно слушают.	Фронтальная, индивидуальная.	Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: владеют навыками конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками; умеют слушать и слышать собеседника; допускают	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
	2. Формулирование темы и задач урока	бери дело в руки». Весело было! То песню затянут, то шуткой перебросятся, то загадки загадывают. <i>Совместно с учащимися учитель формулирует тему урока, ставит учебные задачи</i>	Формулируют вместе с учителем тему и задачи урока	Коллективная	возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявляют интерес к изучению предмета	
III. Проверка домашнего задания	1. Ответы на вопросы по учебнику. 2. Чтение небылицы	<i>Предлагает ответить на вопросы (с. 22–23) (выборочно).</i> <i>Предлагает прослушать и оценить небылицы, сочиненные учащимися.</i> Проверку домашнего задания можно организовать следующим образом. <i>Выходят заранее подготовленные дети в костюмах скоморохов и предлагают устроить соревнование на лучшего знатока считалок и небылиц, конкурс на лучшую небылицу</i>	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают небылицы	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: осуществляют структурирование знаний. Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют контроль и оценивание учебной деятельности. Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения	Ответы на вопросы, небылицы, сочиненные самостоятельно
IV. Работа по теме урока	1. Актуализация знаний учащихся о загадках.	– Что такое загадка? – Загадка – это задачка, которую надо решить, отгадать. В загадке предмет не называется, а описывается. И по этим признакам надо догадаться, о чём идёт речь.	Отвечают на вопрос. Внимательно слушают.	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: осуществляют логические операции, структурирование знаний, извлечение необходимой	Отгадывание загадок

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
	2. Знакомство с группами загадок	<p><i>Далее учитель знакомит учащихся с группами загадок.</i></p> <p>1-я группа: загадки, в которых даётся описание предмета или явления путём перечисления различных его признаков. – Чтобы решить такую загадку, надо проанализировать признаки и объединить их в одно целое.</p> <p style="padding-left: 40px;">Кафтан на мне зелёный, А сердце как кумач. На вкус, как сахар, сладок, А сам похож на мяч. <i>(Арбуз.)</i></p> <p>– Какие признаки, свойственные арбузу, указаны в загадке? <i>(Цвет, вкус, форма.)</i></p> <p>2-я группа: загадки, где описание предполагает краткую характеристику предмета или явления. – Чтобы решить такую загадку, надо выделить отмеченный признак, связать его по ассоциации с другими, не названными в загадке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Голубая простыня весь свет одевает. <i>(Небо.)</i> 	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>		<p>информации из рассказа учителя, формулируют вопросы с целью получения необходимой информации; строят логическую цепь рассуждений, доказательство; ориентируются в системе знаний.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют контроль и оценивание учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: владеют навыками учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умеют слушать, строить понятные для собеседника речевые высказывания;</p>	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
		<p>3-я группа: загадки, в которых используется отрицательное сравнение.</p> <p>– Чтобы решить такую загадку, надо доказать от противного: сопоставить разные, но в то же время схожие признаки, сгруппировать их по-новому, в другом сочетании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Летит, а не птица, воет, а не зверь. (<i>Ветер.</i>) <p>4-я группа: загадки, в описании которых используются метафоры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Под одной крышей четыре братца живут. (<i>Стол.</i>) <p>– Откуда взялись загадки?</p> <p>– Родились загадки очень давно, в те времена, когда топор за богатство считался. Много бед тогда подстерегало человека: ударит молния, вспыхнет лесной пожар, волки нападут на стадо. Наши предки думали, что и дерево, и трава, и звери лесные – все понимают человеческий язык. И для того чтобы природу обмануть, придумали охотники, рыболовы и пастухи особый «тайный язык». Из него и родились</p>	<p>Высказывают предположения. Внимательно слушают</p>		<p>формулируют и аргументируют свое мнение и позицию по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению предмета, чувство гордости за народ, который сочинял загадки; осознают важность и необходимость знаний в жизни человека</p>	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
		когда-то загадки				
V. Закрепление знаний и способов действий. Работа по учебнику (с. 24–25)	1. Чтение и отгадывание загадок. 2. Игра «Загадки»	– Откройте учебник на с. 24. Прочитайте загадки. Отгадайте. – Попробуйте соотнести прочитанные загадки с соответствующей группой: загадки, в которых даётся описание предмета или явления путём перечисления различных его признаков; загадки, где описание предполагает краткую характеристику предмета или явления; загадки, в которых используется отрицательное сравнение; загадки, в описании которых используются метафоры	Читают загадки, отгадывают. – 1-я загадка относится к 3-й группе загадок; 2-я загадка – к 1-й группе; 3-я загадка – к 4-й группе	Индивидуальная, фронтальная	Познавательные: осуществляют логические операции, структурирование знаний, извлечение необходимой информации из ответов учащихся, учебника. Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: владеют навыками учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Отгадывание загадок. Соотнесение загадки и группы
Продолжение работы по учебнику	1. Ответы на вопросы. 2. Конкурс загадок.	– Откройте с. 25. Прочитайте 1-й вопрос. Как вы ответите на вопрос? Обоснуйте свой ответ. – К какой группе относится загадка? Учитель предлагает провести конкурс на лучшего знатока загадок.	Отвечают на вопрос. – Эта загадка относится к 4-й группе. Рассказывают загадки,	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Познавательные: осуществляют логические операции. Регулятивные: осуществляют контроль и оценивание учебной деятельности. Коммуникативные:	Устные ответы. Чтение загадок. Соотнесение загадок и тематических групп

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
	3. Распределение загадок на тематические группы	Учитель предлагает загадки (по своему усмотрению). Задание: распределить их на тематические группы – «Животные», «Сад и огород», «Книга, письмо»	определяют лучшего знатока загадок. Выполняют задание		умеют слушать собеседника; владеют навыками конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками. Личностные: проявляют чувство радости за успехи сверстников	
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа	– С какими малыми жанрами народного творчества вы сегодня встретились? Какое задание было самым трудным? Самым интересным? Какие жанры народного творчества остались сегодня без внимания?	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: ориентируются в системе знаний. Регулятивные: оценивают собственную деятельность. Личностные: проявляют интерес к предмету	Устные ответы

3 КЛАСС

Технологическая карта урока по литературному чтению

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»

3 класс

УМК «Школа России»

Цель деятельности учителя	- познакомить учащихся с произведением А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...», углубить знания о жизни и творчестве поэта;
Тип урока:	открытие нового знания
Планируемые образовательные результаты:	<p>Предметные: умение пробудить интерес к чтению художественных произведений; умение выразительного чтения и поэтического слуха учащихся;</p> <p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке.</p>
Методы и формы обучения	<p><i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический.</p> <p><i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная, групповая</p>
Образовательные ресурсы	Учебник Литературное чтение автор Л.Ф. Климанова, видео сказки, презентация
Оборудование урока:	<ul style="list-style-type: none"> - портрет А.С. Пушкина; - выставка книг А.С. Пушкина; - рисунки учащихся к любимым героям сказок А.С. Пушкина.
Основные понятия и термины	Сказка, средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафора

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
I. Организационный	мотивировать учащихся к учебной деятельности	<p>- Встали красиво, выровнялись. Садитесь. Громко прозвенел звонок. Начинается урок.</p>	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на</p>	фронтальная	Л- Самоопределение (мотивация учения)	Наблюдение

момент	<p>посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки;</p>	<p>Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p> <p>- Ребята! У вас хорошее настроение? Вот такое? ☺. У меня тоже такое настроение. Начнём наш урок. Человек, который хочет научиться выразительно читать, должен уметь управлять мимикой, передавать настроение героя. Предлагаю вам потренироваться. Покажите мне такое настроение: ☺. А теперь, вот такое: ☹. А сейчас, вот такое: ☺. (Дети несколько раз тренируются)</p>	<p>уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.</p>			<p>учител я</p>
<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>1.Игра</p>	<p>Игра «Собери сказку» Задание по группам: из отдельных слов сложить полное название сказки (слова написаны на отдельных карточках)</p> <p>Сказка о царе Салтане о сыне его славном и могучем богатыре</p>	<p>Задание по группам</p>		<p>К- выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.</p>	<p>Наблю дение учител я</p>

	2) Выразительное чтение	князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной И царевне Лебеди 2) Выразительное чтение отрывка несколькими учениками. Оценивают члены жюри (с каждого ряда). - Докажите, что прочитанное произведение – сказка. - Назовите (прочитайте) повторы Ветер на море гуляет И кораблик подгоняет, Он бежит себе в волнах На раздутых парусах А сама-то величава, Выступает, будто пава, А как речь- то говорит, Словно реченька журчит. Ветер весело шумит, Судно весело бежит Мимо острова Буяна В царство славного Салтана...	Выразительное чтение отрывка несколькими учениками	индивид		слушание
III. Постановка учебной задачи	постановка учащимися цели урока, выхода из затруднения; - уточнение и согласование	- Ребята, вы любите путешествовать? А читать сказки? - Сегодня на уроке мы совершим необычное путешествие, мы отправимся в гости к А.С. Пушкину и познакомимся со сказкой, которая называется "Сказка о царе Салтане, о	Беседа (интервью)	Фронтальная	<i>P</i> -Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей).	Устные ответы

	<p>темы урока; - определение средства (алгоритм); - формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели;</p>	<p>сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди". - Я хотела бы взять у вас интервью и узнать, что вы знаете об А.С. Пушкине и, что я ещё могу рассказать и показать вам. - В каком городе родился А.С. Пушкин? (А.С. Пушкин родился в Москве.) - К какому роду принадлежала семья Пушкиных? (Семья Пушкиных принадлежала к старинному дворянскому роду.) - Чем больше всего интересовались в этой семье? (В этой семье интересовались литературой и театром.) - На каком языке, в то время, было принято разговаривать в дворянском обществе? (В дворянском обществе было принято разговаривать на французском языке.) - Какую литературу любил Сергей Львович - отец Саши? (Сергей Львович любил французскую литературу.) - Что вы ещё знаете о Сергее Львовиче? (Он собрал большую библиотеку, сочинял стихи на французском языке.)</p>			<p>Прогнозирование. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p>	
--	--	--	--	--	---	--


		<p>- Кем был дядя А.С. Пушкина - Василий Львович? (Дядя Пушкина был известным поэтом того времени.)</p> <p>- Кто в семье занимался воспитанием и образованием детей? (Воспитанием и образованием занимались иностранцы - гувернёры.)</p> <p>- Что вы знаете о маленьком Саше? (Саша рано научился читать и делал это с большим удовольствием. Своё первое стихотворение сочинил он на французском языке.)</p> <p>- Кто помог Саше понять красоту русского слова, родной природы, силу простого русского народа? (Его бабушка Мария Алексеевна, няня Арина Родионовна и крестьяне семьи Пушкиных.)</p> <p>- Куда А.С. Пушкина отдали учиться в 12 лет? (В Царскосельский лицей.)</p> <p>Когда Саше исполнилось 6 лет, он впервые приехал к бабушке в имение Захарово, что под Москвой. Красота полей, лугов и леса поразили воображение мальчика.</p> <p>Именно бабушка Мария Алексеевна учила внука писать по-русски. Крестьяне семьи Пушкиных: дядька Никита, няня Арина Родионовна рассказывали Саше</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>сказки, которые остались на всю жизнь в его памяти.</p> <p>- Молодцы, ребята, вы много знаете о детстве и семье А.С. Пушкина.</p>				
<p>IV. «Открытие» нового знания</p>	<p>реализация построенного проекта в соответствии с планом;</p> <p>- фиксация нового способа действия в речи;</p> <p>- фиксация преодоления затруднения;</p> <p>- уточнение общего характера нового знания;</p>	<p>- В тексте сказки много слов, которые мы сейчас не употребляем в нашей речи.</p> <p>- Как они называются? (Устаревшие)</p> <p>- На какие две группы, можно разделить эти слова? (Историзмы и архаизмы)</p> <p>- В чём их различие? Приведите примеры слов.</p> <p>- Значения некоторых слов нам понятны, а с другими значениями слов нам помогут разобраться словари. (Толковый словарь Ожегова, этимологический словарь и словарь устаревших слов, на доске карточки со словами.)</p> <p>Слова из первого отрывка сказки. Молвить (говорить)</p> <p>Крещёный мир (в то время все люди верили в бога и принимали обряд крещения)</p> <p>Позадь забора (за забором)</p> <p>К исходу сентября (к концу сентября) Светлица (см. словарь Ожегова)</p>	<p>Работа с устаревшими словами</p> <p>Работа со словарями</p> <p>Чтение первого отрывка</p> <p>Чтение второго отрывка</p>	<p>индивидуальная</p>	<p><i>P</i>-Целеполагание. Планирование. Прогнозирование. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	<p>Наблюдение учителя, устные ответы</p> <p>Выполнение задания</p>

		<p>Сени (см. словарь Ожегова)</p> <p>Красная девица (красивая)</p> <p>- Почему слово "красный" обозначало "красивый"? На этот вопрос нам поможет ответить этимологический словарь.</p> <p>Слова из второго отрывка сказки.</p> <p>Аршин (см. учебник)</p> <p>Гонец (см. словарь Ожегова)</p> <p>Слова из третьего отрывка.</p> <p>Сума (см. словарь устаревших слов)</p> <p>Бояре (см. учебник)</p> <p>- Ребята, как вы думаете, зачем художники придумывают различные иллюстрации к сказкам? (Иллюстрации помогают лучше представить то время, в котором жили сказочные герои Пушкина).</p> <p>- Сейчас мы будем отвечать на вопросы по содержанию сказки и рассматривать иллюстрации.</p>	<p>Чтение третьего отрывка</p> <p>Ответы на вопросы и рассматривание иллюстраций к сказке</p>			<p>й</p> <p>Ответы уча-ся</p>
--	--	---	---	--	--	-------------------------------

		<p>Беседа по содержанию сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как относится царь к жене, сыну? Почему вы так считаете? • Что заставило Гвидона превратиться в комары? • Как наказал свою тетку Гвидон? • Осуждает ли автор своего героя? • Почему так захотелось Гвидону иметь чудо-белочку? • В каком облике отправился во второй раз князь Гвидон к отцу? • О каком чуде узнал князь Гвидон на этот раз? • Как оказался князь Гвидон у царя к третий раз? • О каком чуде рассказала повариха? <p>О каком чуде рассказала ткачиха</p>				
V Физ. минутка.		<p>О чем-то скрипнет половица, И спице опять не спится; Присев на кровати, подушки Уже наострили ушки... И сразу меняются лица,</p>	Выполнение движений	фронт		

		<p>Меняются звуки и краски...</p> <p>Тихонько скрипит половица,</p> <p>По комнате ходит сказка...</p>				
<p>VII.</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой в классе</p>	<p>организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;</p> <p>- организовать фронтальную проверку и исправление ошибок;</p>	<p>Игра «Сказки перепутались»</p> <p>Задание: найти строчки к подходящей сказке.</p> <p>А</p> <p>Князь Гвидон ей отвечает: «Грусть-тоска меня съедает Пуще прежнего старуха вздурилась Не дает старику мне покою»</p> <p>Князю Лебедь отвечает: «Не печалься, ступай себе с богом...»</p> <p>Б</p> <p>В ноги он к старухе поклонился, Молвил: «Государыня родная! Выбрал я жену себе»</p> <p>Старуха сидит под окошком На чем свет стоит мужа ругает: «Распроклятая ты, мошка!»</p> <p>В</p> <p>Видит: весь сияя в злате, Царь Салтан сидит в палате В дорогой собольей душегрейке, Жемчуги огрузили шею, На руках золотные перстни, На ногах красные сапожки На престоле и в венце С грустной думой на лице.</p>	<p>Каждая команда получает карточку</p>	<p>Работа в группе</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Контроль (сличение способа действия и его результата с эталоном)</p> <p>Коррекция (внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона)</p>	<p>Выполнение задания</p>

		<p style="text-align: center;">Г</p> <p style="text-align: center;">Князь Гвидон тогда вскочил, Громогласно возопил: «Что ты, баба, белены объелась? Ни ступить, ни молвить не умеешь, Насмешишь ты целое царство»</p> <p>1. Какой эпизод из сказки вам особенно понравился?</p> <p>2. Есть ли у вас любимый герой?</p> <p>3. Кто он? Почему он понравился? (дети получили домашнее задание: сделать аппликацию к сказке/любимый герой, понравившийся эпизод. Показывают и рассказывают).</p>				
<p>VIII. Рефлексия</p>		<p style="text-align: center;">Дидактический материал За островом Буяном.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>За островом Буяном.</p> <p>Вспомни сказку А.С. Пушкина.</p> </div> </div>	<p>Организация фиксирования нового знания</p>		<p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД:</i> Контроль (сравнение способа действия и результата с заданным эталоном). Оценка (осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения)</p>	<p>Наблю дение за выпол нение м задани й</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Из трех девиц одна стала царицей, вторая – ткачихой. А третья? 2. Молва о каких чудесах привела царя Салтана в царство его сына Гвидона? 3. Наказал ли царь Салтан сватью бабу Бабариху и завистливых сестёр царицы? <p>Аннотация к сказкам «Сказка о мертвой царевне», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и о работнике его Балде»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итог, награждение грамотами «За активное участие» - Чему учит сказка? - Какие чувства остались у вас после чтения сказки? - Домашнее задание: Продолжить чтение сказки до стр. 266. Найти и выписать из текста устаревшие слова, объяснить значение этих слов, используя в работе словари. - За работу на уроке оценки получают: - Вы очень хорошо поработали, все молодцы! 	<p>Награждение грамотами</p> <p>Запись домашнего задания</p> <p>Выставление оценок</p>			<p>Оценивание учащихся</p>
--	--	---	--	--	--	----------------------------

		- Ребята, какое настроение у вас в конце урока? Покажите мне на ваших смайликах.				
--	--	--	--	--	--	--

4 КЛАСС

Технологическая карта урока

В. Ю. ДРАГУНСКИЙ «ЧТО ЛЮБИТ МИШКА»

Тип урока: освоение нового материала		
Педагогические задачи: подвести учащихся к осознанию того, что духовный мир человека выше банальных, бытовых материальных ценностей на примере литературного произведения В. Драгунского «Что любит Мишка»; способствовать формированию у учащихся умения сопоставлять свое видение проблемы с авторским замыслом; продолжить развитие у учащихся способностей критически мыслить, рассуждать предполагать, обосновывать свою точку зрения по данной проблеме		
Планируемые результаты		
Предметные: п о з н а к о м я т с я с произведением В. Ю. Драгунского «Что любит Мишка»; н а у ч а т с я : читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста, составлять диалог по содержанию произведения	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сравнивать мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. <i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать ее, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей. <i>Коммуникативные:</i> опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и в оценивании событий	Личностные: осознавать, что благодаря использованию изобразительно-выразительных средств автор проявляет собственные чувства и отношение к герою произведения
Образовательные ресурсы : запись музыки Ф. Шопена, выставка книг В. Ю. Драгунского		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
I. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания	<i>Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе</i>	<i>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Учащиеся выразительно читают по ролям или инсценируют диалог учительницы и Дениски из рассказа В. Ю. Драгунского «Главные реки». Оценивают работу друг друга, называя лучшего исполнителя каждой роли, аргументируя свое мнение</i>	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Слушать в соответствии с целевой установкой
II. Сообщение темы урока. Определение целей урока	<i>Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</i> – Какие ассоциации возникают у вас с именем Виктора Драгунского. – Вспомните произведения этого автора, которые мы читали. – К какому литературному жанру мы отнесем данные произведения? – Какие из рассказов самые юмористические, веселые, а в каких соединяются серьезное и смешное? – Можно ли назвать Драгунского писателем-юмористом?	<i>Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока.</i> – Виктор Драгунский – детский писатель, юмор, друг, воспитание. – Мы прочитали произведения «Англичанин Павел», «Бы», «Арбузный переулочек», «Надо иметь чувство юмора», «Независимый горбушка», «Заколдованная буква», «Друг детства», «Тайное становится явным», «Кот в сапогах». – Рассказ. – Нет, в его рассказах веселое, смешное лишь часть повествования, они наполнены глубоким смыслом, он говорит о серьезных проблемах, включая юмористические ситуации, для того чтобы юным читателям было проще понять	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, находить общее и различия, делать выводы. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
	<ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте тему урока. Определите цели урока, используя опорные слова. – Поднимите руку, кто это произведение еще не читал. – Как вы думаете, о чем это произведение? – Мы продолжаем чтение рассказов о Дениске. И сегодня мы узнаем о том, что любят Дениска и его друг Мишка 		
<p>III. Работа над содержанием текста. Работа с толковым словарем.</p> <p>Первичное чтение произведения</p>	<p><i>Проводит словарную работу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Объясните значения слов, выражений, записанных на доске. Проверьте свои ответы по толковому словарю. <p><i>Учитель и учащиеся читают рассказ В. Драгунского «Что любит Мишка».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что вы поняли из этого рассказа? – Почему так по-разному отреагировал учитель на слова Дениски и слова Мишки? – А что вы любите больше всего? – Как вы думаете, почему автор назвал рассказ «Что любит Мишка», а не «Что любит Дениска»? 	<p><i>Работают с толковым словарем. Объясняют значения слов:</i></p> <p>Кавалерист – воин на коне. Лань – быстрое животное рода оленей. Зельц – вид колбасы. Боржом (боржоми) – минеральная вода. Частик – рыба. Глазурованные пряники – покрытые глазурью, сахаром.</p> <p><i>Прослушивают текст. Отвечают на вопрос, определяют жанр произведения</i></p>	<p>Осуществлять анализ произведения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение</p>

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
IV. Повторное чтение и анализ произведения	<p><i>Организует повторное, выборочное чтение и обсуждение содержания произведения. Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите главных героев произведения. – Что вы о них узнали? – Кто еще герой этого рассказа? – Что любил учитель пения? – Почему учитель любит именно музыку Шопена, польского композитора и пианиста? – Найдите в тексте и прочитайте, как сам учитель говорит об этом. – Как помогает музыка Шопена понять характер учителя? – Что любит Дениска? Докажите словами из текста. – Как учитель подвел итог тому, что любит Дениска? – Как вы это понимаете? – Как это характеризует Дениску? Докажите. – Почему Мишка вмешался в разговор? – Прочитайте, как в разговор вмешался Мишка. – Найдите слово, которое характеризует состояние Мишки. – Как вы понимаете слова учителя «поведай тайну души своей»? – Дениска любит целый мир, а что же любит Мишка? Найдите в рассказе, как он об этом говорит двумя словами. 	<p><i>Читают произведение по цепочке. Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Участвуют в коллективной беседе и дискуссии, корректируют, изменяют свою точку зрения. Делают выводы и свои ответы подтверждают выдержками из текста произведения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дениска и Мишка. – Они одноклассники, приятели, друзья. – Учитель пения Борис Сергеевич. – Учитель пения любил музыку Ф. Шопена. – Эта музыка очень красивая, завораживающая, наполняет сердце радостью. – Добрый, душевный человек – такая же и музыка. – Дениска любит целый мир. – Целый мир – природа, космос, животные. – Дениска любознательный. – Мишка почувствовал себя обиженным. – Мишка надулся. 	<p>Выразительно читать. Понимать на слух ответы обучающихся. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологические высказывания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Делать</p>

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
	<ul style="list-style-type: none"> – Подтвердите текстом и передайте голосом, что любит Мишка. – Как одним словом сказать? – Что можно сказать о Мишке? – Выберите слово, которое характеризует Мишку. – Какими словами автор описывает характер Мишки во время его рассказа о любви? – О чем говорят эти слова? – Чем же отличаются герои? – Чего ждал Мишка? – Найдите и прочитайте, как учитель отреагировал на слова Мишки? – Почему? Это кульминационный момент. – Чего ждал учитель от Мишки? – В какой момент изменилось настроение Мишки? – На что обратил внимание учитель? Почему? – Выберите глаголы, которые показывают, как отреагировал Мишка на слова учителя. – А когда люди краснеют? – Почему Мишке стало стыдно? – Оказывается, он любит и котят, и бабушку, и родителей, наверное. Только пока не выделяет это как главное. – Как вы думаете, после Мишкиной реакции и его 	<ul style="list-style-type: none"> – Разные разности. <i>Читают слова: «...поерзал на подоконнике, откаш-лялся...».</i> – Мишка – обжора, сладстена. – Мишка ждал похвалы. – Мишка вел себя беззаботно, ждал похвалы. Учитель посмотрел недовольно и строго. – Учитель обратил внимание на любовь к людям и животным. Это главное – ради чего живет человек на земле. – Мишка встрепенулся, покраснел. – Люди краснеют, когда им стыдно. – Мишка самое главное не сказал. 	<p>выводы, извлекать информацию из различных источников.</p> <p>Аргументировать свою позицию.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося				
	<p>последних слов изменится ли к нему отношение Бориса Сергеевича?</p> <p>– Только ли нам смешно было? Почему грустно?</p> <p>– Как к героям относится сам автор?</p> <p>– Как вы относитесь к мальчикам?</p> <p>– Как вы считаете, какова идея произведения?</p> <p>– Почему по-разному ребята ответили на вопрос о том, кто что любит?</p> <p>– А может ли Мишка измениться?</p> <p>– Зачем нужна сатира?</p> <p>– Давайте вернемся к авторскому замыслу и подумаем, что хотел Драгунский сказать юным читателям своим произведением.</p> <p>– Почему Мишка покраснел и смутился?</p> <p>– Чей духовный мир в рассказе Драгунского глубже, богаче, разностороннее? Почему? Заполните таблицу в тетради.</p> <p>– Используя таблицу, выскажите свое отношение к героям. Заполните недостающую ячейку</p>	<p>– К Дениске автор относится с уважением, к Мишке с юмором.</p> <p>– В жизни нет одинаковых людей, и в литературе нет одинаковых героев.</p> <p>– Человеку свойственно меняться в лучшую сторону. И автор тоже в это верит.</p> <p>– Сатира помогает человеку увидеть его недостатки и исправиться.</p> <p>– Духовный мир человека не ограничивается любовью к продуктам, он должен быть намного богаче, шире, разнообразнее.</p> <p>– Мишка понял, какой у него неглубокий, бедный внутренний мир.</p> <p><i>Заполняют таблицу.</i></p> <table border="1" data-bbox="1055 1262 1823 1417"> <thead> <tr> <th data-bbox="1055 1262 1440 1326">Дениска</th> <th data-bbox="1440 1262 1823 1326">Мишка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1055 1326 1440 1417">Целый мир</td> <td data-bbox="1440 1326 1823 1417">Разные разности, продуктовый магазин</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Работают самостоятельно. Заполняют таблицу.</i></p>	Дениска	Мишка	Целый мир	Разные разности, продуктовый магазин	
Дениска	Мишка						
Целый мир	Разные разности, продуктовый магазин						

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)		Формируемые способы деятельности учащегося
	информацией	Название	«Что любит Мишка»	
		Автор	В. Драгунский	
		Жанр	Мягкая сатира	
		Главные герои произведения	Борис Сергеевич, Мишка, Дениска	
		Характер героев произведения	Борис Сергеевич – насмешливый. Мишка – беззаботный. Дениска – мечтатель, любознательный	
		Отношение автора к героям произведения	К Борису Сергеевичу – с уважением. К Мишке – иронично, с сожалением. К Дениске – по-доброму	
		Свое отношение к героям произведения		
V. Домашнее задание	<p><i>Объясняет домашнее задание.</i></p> <p>Подготовить выразительное чтение отрывка, который больше всего рассмешил, принести на урок книги с рассказами В. Ю. Драгунского.</p> <p>Подготовиться к литературной игре по произведениям В. Драгунского:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Он живой и светится». 2. «Двадцать лет под кроватью». 3. «Подзорная труба». 4. «Тайное становится явным». 5. «Заколдованная буква». 	<i>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы</i>		Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
	6. «Где это видано, где это слыхано»		
VI. Итог урока. Рефлексия	<p><i>Оценка результатов выполнения заданий на уроке, в том числе и чтения. Организация подведения итогов урока обучающимися.</i></p> <p><i>Учитель предлагает оценить работу на уроке.</i></p> <p><i>Проводит беседу по вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что особенно заинтересовало вас во время урока? – Что нового узнали на уроке? – С каким произведением вы сегодня познакомились? Кто его автор? – Понравилось ли вам произведение? Какие чувства оно у вас вызвало? О чем заставляет задуматься? – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя. – На доске записаны предложения. Подумайте и закончите их 	<p><i>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.</i></p> <p><i>Продолжают предложения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Произведение В. Драгунского «Что любит Мишка» заставило задуматься... – Читая произведения, я испытывал... – Особенно меня тронуло... 	Осуществлять самоконтроль учебной деятельности

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 КЛАСС

Технологическая карта урока

КТО ТАКИЕ ЗВЕРИ?

Цели деятельности учителя	Формировать представления об отличительных признаках зверей
Тип урока	Решение частных задач
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя; получают возможность научиться устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; ; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): <i>регулятивные</i> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; <i>познавательные</i> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <i>коммуникативные</i> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>

Методы и формы обучения	Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах
Образовательные ресурсы	Презентация на тему «Кто такие звери?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://festival.1september.ru/articles/532870

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой	Слушают и обсуждают тему урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устный опрос
II. Актуализация знаний	Игра «Раздели на группы». К доске прикреплены фотографии и рисунки с различными группами животных (воробья, лебедя; бабочки, кузнечика; щуки, окуня; белого медведя, лисы). Учащиеся должны	Знакомит с правилами игры, осуществляет контроль, следит за ее ходом; организует беседу. – На какие группы можно разделить данных животных?	Активно участвуют в игре, разделяя животных на группы, отвечают на вопросы: – Воробей и лебедь – птицы, потому что их тело	Фронтальная	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; логические – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)	Устные ответы

	сгруппировать рисунки и объяснить свой выбор		покрыто перьями и т. д.			
III. Изучение нового материала	<p>Презентация на тему «Кто такие звери?» Работа по материалам учебника (с. 38).</p> <p>Физкультминутка (Приложение 1). Практическая работа «Исследование шерсти животных», работа с атласом-определителем и материалами учебника (с. 39).</p>	<p>Демонстрирует и комментирует слайды презентации.</p> <p>Поясняет задание, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний. – Из каких частей состоит тело зверей?</p> <p>Проводит физкультминутку.</p> <p>Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания</p>	<p>Просматривают презентацию. Отвечают на вопросы.</p> <p>– Голова, шея. туловище, хвост, ноги. Выполняют упражнение. Выполняют задание</p>	<p>Фронтальная. Фронтальная.</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации из просмотренной презентации; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; логические – анализируют объект, выделяют главное.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; логические – анализируют объект, выделяют главное.</p> <p>Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя</p>	<p>Устные ответы.</p> <p>Самостоятельное задание, самопроверка.</p> <p>Проверка заданий, взаимопроверка</p>
IV. Первичное осмысление и закрепление	Выполнить задания 1, 4 в рабочей тетради (с. 27–28)	Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания	Выполняют задания в рабочей тетради	Индивидуальная	<p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: проявляют</p>	Устные ответы

					интерес к новому учебному материалу	
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщить полученные на уроке сведения и определить свое эмоциональное состояние на уроке	Проводит беседу по вопросам: – Назовите основные признаки зверей. Приведите примеры зверей	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

Приложение

Физкультминутка

Лучшие качели – гибкие лианы
 Это с колыбели знают обезьяны.
 Кто весь век качается – да-да-да,
 Тот не огорчается ни-ког-да!

*Раскачивания,
 взмахи руками,
 подпрыгивания.*

2 КЛАСС

Технологическая карта урока ИЗ ЧЕГО ЧТО СДЕЛАНО?

Цели деятельности учителя	Формировать знания об использовании природных материалов для изготовления предметов; воспитывать уважительное отношение к людям труда
Тип урока	Решение частных задач
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: научатся: определять материалы и объекты труда, составные части экономики, названия товаров, профессий; получат возможность научиться: определять материалы, из которых изготовлены товары; классифицировать предметы по характеру материала; по рисункам в учебнике прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить примеры; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные</i> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя; <i>познавательные</i> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <i>коммуникативные</i> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Личностные: формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности</p>
Методы и формы	Индивидуальная, фронтальная

обучения	
Образовательные ресурсы	Презентация «Из чего что сделано».
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой	Слушают и обсуждают тему урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют с позицией школьника; развивают этические чувства	Устный опрос
II. Актуализация знаний	Беседа по теме «Из чего что сделано»	Проводит беседу по вопросам: – Что вы делаете своими руками на уроках технологии? – Какие вещи вы сделали своими руками для дома?	Отвечают на вопросы. Составляют словесные рассказы. Рассказывают, как они бережно	Фронтальная	Познавательные: общеучебные –используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; логические – осуществляют поиск необходимой информации (из	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
		Объясняет и показывает, как люди изготавливают различные изделия. Поясняет, как изображать производственные цепочки с помощью моделей	относятся к предметам, окружающим их в школе и дома		рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); решают практические задачи с помощью наблюдения	
III. Изучение нового материала	Презентация на тему «Из чего что сделано»	Демонстрирует и комментирует слайды презентации	Просматривают презентацию, отвечают на вопросы	Фронтальная	<i>Познавательные: общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации; используют знания и умения в	Устные ответы
	Работа по материалам учебника (с. 108–111)	Поясняет задание, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний. – Расскажите по рисункам, как из глины делают вазы, кувшины и другие предметы. – Изобразите эту производственную цепочку с помощью модели. – Какие еще материалы люди берут из неживой природы?	Выполняют задания. Отвечают на вопросы. Изображают производственную цепочку с помощью модели	Фронтальная	практической деятельности для обогащения собственного опыта; <i>логические</i> – осуществляют поиск нужной информации в учебнике, другой дополнительной литературе; решают практические задачи с помощью наблюдения; анализируют объект, выделяют главное; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых	Самостоятельное задание, самопроверка

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
		Что изготавливают из этих материалов?			объектов. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу;	
	Физкультминутка (Приложение)	Проводит физкультминутку	Выполняют упражнения в соответствии с текстом стихотворения	Фронтальная	действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Выполнение упражнений
	Составление рассказа по картинкам. Выполнение изображения производственной цепочки с помощью модели	Формулирует задание, создает эмоциональный настрой; осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания. Помогает учащимся выполнить модель, а затем сделать вывод	Составляют рассказ по картинкам. Изображают производственную цепочку с помощью модели. Делают вывод: в каждую вещь вложены природные материалы, большие знания и нелёгкий труд людей, поэтому к вещам нужно относиться	Работа в парах, фронтальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск нужной информации в учебнике; анализируют объект, выделяют главное. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения; аргументированно высказывают собственную точку зрения. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
			бережно		правила в планировании способа решения жизненных ситуаций; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя	
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Выполнить задание 1 в рабочей тетради (с. 70–71)	Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания	Выполняют задание в рабочей тетради	Индивидуальная, работа в парах	Коммуникативные: проявляют готовность вести диалог; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения и право каждого иметь свою. Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу	Устные и письменные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщить полученные на уроке сведения. Определить свое эмоциональное состояние на уроке	Подводит итог урока. – Из каких материалов сделаны окружающие нас предметы? – О каких производственных цепочках вы узнали на уроке?	Отвечают на вопросы. Приводят примеры. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная. Индивидуальная	Личностные: развивают эстетические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на экономику; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: владеют	Устные ответы. Оценивание учащихся за работу на уроке

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
					<p>способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам; слушают собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество</p>	

3 КЛАСС

Технологическая карта урока
ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО РАЗДЕЛУ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ?»

3 КЛАСС

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Цели педагогической деятельности	Формировать представления о народах, населяющих территорию Российской Федерации; уточнить знания о природе России
Тип урока	Контроль и коррекция знаний
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: проверка знаний и умений, достигнутых при изучении раздела; выполнение тестовых заданий учебника.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность):</p> <p>регулятивные – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>познавательные – активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах
Образовательные ресурсы	Учебник. Рабочая тетрадь

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет готовность учащихся к уроку. Объясняет, что сегодня на уроке есть возможность оценить свои достижения и достижения других учеников; выступать с подготовленными сообщениями; обсуждать выступления учащихся. Включает Гимн РФ	Слушают учителя, задают вопросы. Слушают Гимн РФ стоя	Фронтальная	<i>Л-</i> развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>П- общеучебные</i> – формулируют ответы на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из собственного опыта). <i>К-</i> принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения	Устный опрос
II. Актуализация знаний	Работа с учебником (с. 18)	Предлагает рассмотреть рисунки в учебнике и задает вопросы: – Как вы считаете, какая команда на рисунке является	Рассматривают в учебнике картинки с изображением Олимпиады.	Фронтальная	<i>Л-</i> имеют желание учиться, положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться. <i>П- общеучебные</i> – извлекают необходимую	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
		русской? – А как вы определили? Назовите черты, характеризующие нашу команду	Формулируют ответы на вопросы		информацию из просмотренных иллюстраций; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов)	
III. Изучение нового материала	Беседа по теме «Где мы живём?»	Проводит беседу по вопросам: – Какие народы проживают на территории нашей Родины? – Чем они отличаются друг от друга? (<i>Традициями, народными костюмами, народными праздниками.</i>) А что связывает эти народы друг с другом?	Отвечают на вопросы учителя, делают выводы	Фронтальная	<i>Л- общеучебные</i> – строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о народах, населяющих нашу страну, их обычаях, традициях, праздниках и костюмах.	Устные ответы
	Физкультминутка (<i>Приложение</i>)	Проводит физкультминутку	Выполняют упражнения в соответствии с текстом	Фронтальная	<i>Л-</i> развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. <i>Р-</i> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя	Выполнение упражнений
	Выполнить задания в	Формулирует задание: заполнить в тетради таблицу	Выполняют задания в	Индивидуальная,	<i>Л- общеучебные</i> – используют речевые средства и средства ИКТ	Задания в рабочей

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
	рабочей тетради (с. 16)	«Мой ответ»; закрасить кружки в соответствующий цвет; сравнить столбики; сделать вывод	рабочей тетради	работа в парах	для решения познавательных задач; <i>логические</i> – осуществляют поиск нужной информации в учебнике; анализируют объекты, выделяют главное. <i>Р-</i> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров адекватно воспринимают оценку учителя	тетради
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Работа с учебником (с. 21). Оформить на доске выставку фотографий «Природы дивная краса»	Предлагает открыть учебник и выполнить задание. Показывает фотографии и задает вопрос: – Какие фотографии не подойдут для выставки? Назовите причину. Просит учащихся привести примеры объектов природы. Помогает учащимся оформить выставку фотографий	Отвечают на вопросы, выполняют задания в учебнике. Делают вывод. Оформляют выставку	Фронтальная, работа в парах	<i>К-</i> принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. <i>Л-</i> проявляют интерес к новому учебному материалу, уважение к чувствам одноклассников; учатся делать правильные выводы	Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщить полученные на уроке сведения. Определить свое эмоциональное состояние на	Проводит беседу по вопросам: – Что нового узнали на уроке? – В каком году проходила Олимпиада? – Что вы знаете об Олимпиаде?	Отвечают на вопросы. Определяют свое	Фронтальная. Индивидуальная	<i>Л-</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; определяют свое эмоциональное состояние. <i>Р-</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;	Устные ответы. Оценивание учащихся за работу

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
	уроке	– Можно ли эти знания считать первыми шагами к Стране знаний?	эмоциональное состояние на уроке		адекватно воспринимают оценку учителя	на уроке

4 КЛАСС

Технологическая карта урока

ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений о планетах Солнечной системы, о том, отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года, первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации, развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для определения границ знания и «незнания»
Тип урока	Открытие нового знания
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях</p>

Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; коллективная, фронтальная, индивидуальная
Образовательные ресурсы	http://download8.proshkolu.ru
Оборудование	Схема «Сравнительная величина Солнца и планет»; рисунки и фотографии «Планеты Солнечной системы»; глобус; схемы «Смена дня и ночи», «Смена времен года», теллурий
Основные понятия	<i>Планеты Солнечной системы, теллурий</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала	<p>– Здравствуйте, юные астрономы! Сегодня мы отправляемся в космическое путешествие на планеты Солнечной системы. Откройте свои бортовые журналы и запишите тему путешествия.</p> <p>1-й этап – Повторение изученного. Проверка домашнего задания.</p> <p>2-й этап – Остановка «Планеты Солнечной системы».</p> <p>3-й этап – Отдых (выход в открытый космос).</p> <p>4-й этап – Практическая работа «Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года?».</p> <p>5-й этап – Возвращение на Землю. Итог урока. Домашнее задание.</p> <p>– Итак, отправляемся в путь, чтобы раскрыть секреты планет Солнечной системы и узнать, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года. А для этого нам нужны хорошие знания, ум и смекалка, умение наблюдать, анализировать и, конечно, быть дисциплинированными</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; оформляют свои мысли в устной форме, вступают в диалог, обмениваются мнениями.</p> <p>Личностные: понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	Организация рабочего места

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
<p>П. Актуализация опорных знаний</p>	<p>Проверка домашнего задания: кроссворд. Дидактическая игра «Верно – неверно»</p>	<p>– Итак, первое испытание. Нам предстоит разгадать название космического корабля. Для этого необходимо решить кроссворд. Название корабля сможем прочитать по вертикали PM.</p> <p>– Будьте внимательны! Чтобы запустить в работу главный компьютер корабля, необходимо ввести пароль. Слушайте каждое мое высказывание и отвечайте: «Верно» или «Неверно».</p> <p>– Земля – это одна из планет Солнечной системы.</p> <p>– Солнце – ближайшая к нам звезда, раскаленный газовый шар.</p> <p>– Масса Земли в 330 тысяч раз больше массы Солнца.</p> <p>– Земля движется вокруг Солнца.</p> <p>– Специалистов, изучающих астрономию, называют астронавтами.</p> <p>– Луна – планета Солнечной системы.</p> <p>– Компьютер к работе готов. Вперед, к загадочным и далеким планетам Солнечной системы!</p> <p>– Почему космонавты называют Землю голубой планетой?</p> <p>– Она еще имеет воздушную оболочку, атмосферу, и эта оболочка придает планете голубизну. Посмотрите на плакат «Планеты Солнечной системы». Что вы можете сказать о планете Земля?</p> <p>– Земля уникальна. Это единственная планета Солнечной системы, а может, и всей Вселенной, где имеется жизнь. Земля расположена именно там, где</p>	<p>Разгадывают кроссворд («Восток».)</p> <p>Участвуют в игре.</p> <p>Отвечают:</p> <p>– Верно.</p> <p>– Верно.</p> <p>– Неверно.</p> <p>– Верно.</p> <p>– Неверно.</p> <p>– Неверно.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, коллективная</p>	<p>Познавательные: осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, сериацию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради</p>

		надо.			высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы ин-	
--	--	-------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
		<p>Если бы Земля была ближе к Солнцу, на ней стояла бы сильная жара. Если бы она находилась дальше от Солнца, на ней было бы чересчур холодно. А от сильной жары и сильного холода погибло бы все живое.</p> <p>– Так почему Землю называют «планета-сад»?</p> <p>– Познакомимся с другими планетами</p>			<p>формации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.</p>	
<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>Знакомство с планетами Солнечной системы</p>	<p><i>Демонстрирует рисунки и фотографии с изображением планет, схему «Сравнительная величина Солнца и планет».</i></p> <p>– Мы познакомились с четырьмя планетами, включая Землю, их называют каменными планетами или планетами земной группы.</p> <p>– Запишите их названия в бортовой журнал: Меркурий, Венера, Земля, Марс – каменные планеты.</p> <p>– Мы познакомились с основными планетами Солнечной системы. Их называют газовыми из-за их состава.</p> <p>Запишите в бортовой журнал их названия.</p> <p>Подчеркните одной чертой название самой большой планеты, а двумя – самой маленькой: <u>Юпитер</u>, Сатурн, Уран, Нептун, <u>Плутон</u>.</p> <p>– Мы с вами много узнали о планетах Солнечной системы. Назовите их сходства и различия</p>	<p>Заранее подготовленные ученики рассказывают о планетах. Выполняют записи в тетради.</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>Личностные:</p> <p>осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради</p>

					в учении	
--	--	--	--	--	-----------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
<p>IV. Практическая деятельность</p>	<p>Практическая работа «Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года?»</p>	<p>– Мы вернулись на борт космического корабля. Нам необходимо ответить на вопрос «Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года?». В этом нам поможет разобраться прибор «теллурий».</p> <p>Рассмотрите прибор. Большой желтый шар – это Солнце. А глобус – наша Земля.</p> <p>– Давайте посмотрим прибор в работе. Что делает Земля?</p> <p>– Как освещается Земля Солнцем? Одинаково?</p> <p>– Как вы думаете, что бывает в той части Земли, которая освещена Солнцем? И что бывает в той части земного шара, куда не попадают солнечные лучи?</p> <p>– Посмотрите на верхний рисунок в учебнике (с. 12). Что вы можете сказать?</p> <p>– Один оборот вокруг своей оси Земля делает за 23 часа 56 минут, то есть за сутки. Значит, смена дня и ночи происходит из-за вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Но Земля вращается еще и вокруг Солнца. Что же происходит на Земле? Что мы наблюдаем?</p> <p>– Один оборот вокруг Солнца Земля делает за 365 суток, или за год.</p> <p>– Итак, мы открыли тайну смены дня и ночи, времен года. Запишите выводы:</p> <div data-bbox="562 1318 1236 1398" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Сутки – период вращения Земли вокруг своей оси – 24 часа</p> </div>	<p>Рассматривают теллурий. Приводят в движение прибор. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Познавательные: осуществляют логические действия; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразовывают модели разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные: осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевою саморегуляцию в ситуации затруднения.</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради.</p>

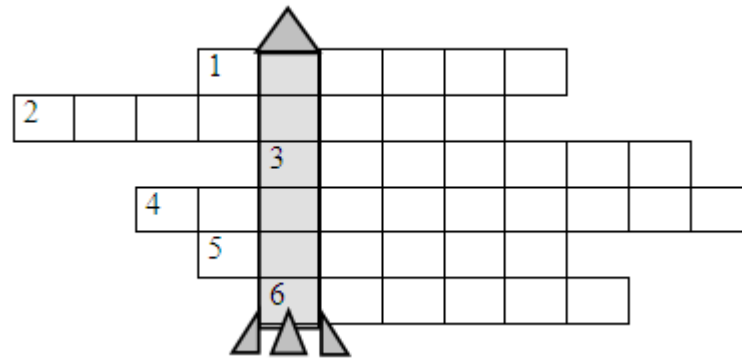
					<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свое мнение.	
--	--	--	--	--	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
	Задания из электронного приложения к учебнику	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Год – время оборота Земли вокруг Солнца – 365 суток 6 часов. Високосный год – 366 суток</p> </div> <p><i>Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации</i></p>	Выполняют задания	Индивидуальная	Личностные: осуществляют смыслообразование; оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело	Задания в рабочей тетради
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<ul style="list-style-type: none"> – Все тайны раскрыты. Путешествие подошло к концу. – Понравилось ли вам оно? – Какие выводы сделали? – Какая информация показалась для вас значимой? – Как оцениваете свою деятельность? 	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Комментарий учителя	Учебник, с. 9–15. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Выполнить задания 1, 2	Слушают, уточняют задания	Индивидуальная	Регулятивные: осуществляют поиск решения поставленных задач	Задания

Ресурсный материал

Кроссворд



1. Небесное тело, видимое простым глазом, в форме светящейся точки на небе. (*Звезда.*)
2. Специалист по астрономии. (*Астроном.*)
3. Небесное тело, движущееся вокруг планеты. (*Спутник.*)
4. Наука о небесных телах. (*Астрономия.*)
5. Ближайшая от Земли звезда. (*Солнце.*)
6. Небесное тело, имеющее вид туманного светящегося пятна и световой полосы в форме хвоста. (*Комета.*)

Ключевое слово: ВОСТОК.

ТЕХНОЛОГИЯ

2 КЛАСС

Технологическая карта урока

ЗАЧЕМ ХУДОЖНИКУ ЗНАТЬ О ЦВЕТЕ, ФОРМЕ И РАЗМЕРЕ? КОМПОЗИЦИЯ ИЗ СЕМЯН РАСТЕНИЙ

Цели деятельности учителя	Создать условия для приобретения учащимися опыта практической преобразовательной и творческой деятельности, способствовать развитию умений различать цветовые оттенки, подбирать семена по размеру, цвету, форме, составлять орнамент, план работы; потребности познавать, проявлять творческую инициативу; умения анализировать, прививать интерес к предмету
Тип урока	Открытие нового знания, решение учебной задачи
Планируемые образовательные результаты	Предметные: познакомятся с понятиями «тон», «форма», «размер». <i>Научатся</i> подбирать семена и другие материалы по их декоративно-художественным свойствам, составлять план работы, композицию по образцу или собственному замыслу. Освоят приемы разметки с помощью шаблона, наклеивания деталей. Метапредметные: <i>регулятивные</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; контролировать свою деятельность; <i>познавательные</i> - отбирать и анализировать информацию, находить информацию в учебных пособиях, осуществлять классификацию предметов по определенным признакам; <i>коммуникативные</i> - вступать в беседу и обсуждение на уроке. Личностные: проявляют интерес к предмету «технология».
Методы и формы обучения	Индивидуальная, фронтальная, беседа, наглядный, практический.
Образовательные ресурсы	Учебник, с. 10–13, рабочая тетрадь; образцы природного материала (семена разных растений), образец изделия, клей, картон, шаблон (круг), ножницы

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая подготовка	<i>Приветствие учащихся.</i> Прозвенел для нас звонок, Значит, начался урок. Все ль готово для урока? Проверяем очень строго	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на парте	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Наблюдение учителя
II. Постановка учебной задачи	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	<i>Учитель показывает учащимся рисунки, выполненные в одном тоне и с градацией оттенков, в цвете и монохромной гамме.</i> – Какое впечатление произвел на вас каждый из этих рисунков? Влияет ли цвет на наше восприятие художественных работ? <i>(Показывает образцы орнаментов из природного материала.)</i>	Рассматривают рисунки, образцы изделий из природных материалов. Отвечают на вопросы учителя. В ходе беседы определяют тему урока	Фронтальная. Словесный, наглядный, проблемный. Беседа, демонстрация	Принимают учебную задачу, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя	Беседа по вопросам

		<p>– Что еще нужно учитывать, выполняя разные орнаменты из природных материалов? Сформулируйте цель урока, задачи, которые нужно будет решить в процессе работы над композицией</p>				
<p>III. Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Учебник: с.10, Рубрика «Обсудим вместе».</p>	<p><i>Организует обсуждение вопросов в учебнике.</i> – Рассмотрите различные природные материалы. Одинаковы они по размеру, форме и цвету? Игровой момент. Задание: определить на ощупь семена растений. Разложите семена растений по цветам от светлого тона до темного, затем по размеру и форме. <i>Организует работу учащихся.</i> – Из семян можно выложить красивые орнаменты. Составьте орнаменты из собранного вами природного материала, подбирая при этом семена по размеру, форме, цвету. Как вы расположили узоры? В прямоугольнике? Круге? Чтобы узор получился аккуратным, нужно правильно выполнить разметку основы. Давайте</p>	<p>Отвечают на вопросы, наблюдают, рассматривают иллюстрации, природные материалы, идентифицируют их, работают с учебником, осмысливают необходимость бережного отношения к природе. Демонстрирует приемы разметки. Выполняют пробные упражнения</p>	<p>Фронтальная. Словесный, наглядный, практический, игровой. Беседа. Пробные упражнения</p>	<p>Различают разные виды природных материалов, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Умеют анализировать, группируют предметы и их образцы по общему признаку</p>	<p>Беседа по вопросам. Выполнение упражнений</p>

		рассмотрим, как делается разметка круга под орнамент				
	Физкультминутка	Мы, листики осенние, на веточках сидели. Подул вдруг ветер северный – мы с веток полетели. Полетели, полетели и на землю тихо сели. Ветер снова набежал и листочки все поднял, Повертел их, покрутил и на землю опустил	Выполняют движения по тексту под руководством учителя	Коллективная Практический	Осуществляют профилактику утомления	Наблюдение за выполнением движений
IV. Закрепление знаний и способов действий	Практическая работа	<i>1. Организует анализ готовых образцов.</i> <i>2. Помогает определить собственный замысел.</i> <i>3. Организует планирование предстоящей работы.</i> – Составьте план работы, сравните его с последовательностью работы над изделиями № 1 и № 2 и выберите правильный вариант. <i>4. Практическая работа.</i> З а д а н и е : составить орнамент из семян растений. <i>Наблюдает за работой</i>	Готовят свои рабочие места, слушают, понимают и выполняют предлагаемое задание	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практический. Практическая работа	Создают мысленный образ и воплощают его в изделии. Ориентируются в учебнике, извлекают необходимую информацию для решения учебной задачи. Действуют с опорой на памятку-алгоритм	Практическая работа. Наблюдение

		<i>обучающихся и при необходимости оказывает помощь в выполнении задания. Организует уборку рабочих мест</i>			(инструкционную карту). Осваивают приемы работы ножницами. Осуществляют самоконтроль	
	Выставка работ	<i>Организует рассматривание работ. Предлагает оценить готовые изделия по критериям в памятке 3</i>	Рассматривают готовые изделия, обсуждают и оценивают работы	Коллективная Словесный, наглядный. Выставка, беседа	Бережно относятся к результатам своего труда и труда одноклассников	Беседа по вопросам
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщить полученные на уроке сведения.	– Что мы сегодня сделали? – Что нового узнали? – Что было сложнее всего? – Что надо сделать, чтобы получилось лучше? – Понравилось ли вам то, что вы сделали? – Дайте оценку уроку	Обсуждают качество выполненных работ. Отвечают на вопросы	Фронтальная. Словесный. Беседа	Подводят итоги, оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам

3 КЛАСС

Технологическая карта урока технологии

«Оригами «Дед Мороз»

в 3 классе

Цель деятельности учителя	Развитие художественно – творческих способностей, познавательного интереса и практических умений детей через изготовление Деда Мороза в технике оригами
Тема урока	Оригами «Дед Мороз»
Тип урока	Урок открытия новых знаний и умений
Задачи	<p>Образовательные: 1) расширить знания об истории появления Деда Мороза в разных странах ; 2) закрепить навыки анализа конструкции изделия, чтение схемы; планирования работы, организации рабочего места, выполнения работы по плану; 3) совершенствовать навыки выполнения технологических операций: сгибания и складывания, склеивания</p> <p>Развивающие: способствовать развитию художественно – образного, пространственного и логического мышления; долговременной памяти; связной речи, наблюдательности, мелкой моторики рук, пространственного воображения, фантазии и глазомера; развивать аналитические способности.</p> <p>Воспитательные: 1) прививать интерес к оригами; 2) способствовать воспитанию общей культуры труда (соблюдения правил безопасной работы инструментами и правил санитарной гигиены); технологической культуры (грамотного выполнения трудовых операций, рационального использования времени, экономного расходования материалов, аккуратности в работе; воспитывать бережное отношение к материалам); художественно-эстетического вкуса, творческой активности, усидчивости, трудолюбия.</p>
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: научатся складывать бумагу по схеме.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные: овладеют умениями планировать собственную деятельность, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль, адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению ошибок;</p> <p>познавательные: развивать художественные и конструкторско-технологические способности, творческое воображение, умение работать по алгоритму;</p> <p>коммуникативные: слушать и понимать речь других, проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила.</p> <p>личностные: формирование эстетического вкуса, развивать фантазию, творческое воображение, логическое и образное мышление, формирование мотивации к учению, базовых ценностей: доброжелательность, терпение, усидчивость.</p>
Методы и формы	<p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> <p>Формы: фронтальная, индивидуальная</p>
Образовательные	Лутцева Е.А. Технологи : 3 кл. : учебник М., Просвещение,2018

ресурсы	
Оборудование	<p>Оборудование учителя: образец изделия (<i>Дед Мороз</i>), образцы аналогичных работ по теме урока; пооперационная последовательность выполнения изделия – предметная технологическая карта; слайдовая презентация : иллюстративный материал к водной беседе; план практической работы; критерии оценок; новые термины (словарная работа); правила безопасной работы режущими и колющими инструментами и др.</p> <p>Оборудование учащихся: <i>Материалы:</i> цветная бумага для аппликаций, фломастеры, цветные карандаши <i>Инструменты:</i> ножницы, карандаш, ластик, <i>Приспособления:</i> коробочка для мусора</p>
Основные понятия	Оригами

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
I. Организационный	Мотивировать учащихся к учебной деятельности.	Прозвенел звонок. Начался урок. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. - Здравствуйте, ребята, садитесь.	Приветствуют учителя, включаются в учебную деятельность.	Фронт-я	<i>Л</i> - оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений;	Наблюдение учителя
II. Формулирование темы урока,	Организовать формулирование темы и цели урока учащимися.	- Ребята, а кто мне скажет, какой праздник к нам приближается(Новый год). -Да, действительно к нам приближается	С помощью учителя формулируют тему и	Фронт-я	<i>Р</i> - уметь определять и формулировать цель урока с	Ответы ребят

<p>постановка цели</p>		<p>всеми любимый праздник - Новый год! - А, что это за праздник такой? - Все знают, что на Новый год украшают ёлку игрушками, дарят подарки, ходят в гости. - А сейчас, отгадайте загадку и догадайтесь, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?</p> <p>С Новым годом поздравляет Всех мальчишек и девчат И подарки он нам дарит Вон они, в мешке стоят. Добрый он и бородатый, От мороза красный нос. Кто же он, скажите, дети, Громко, дружно: (Дед Мороз)</p> <p>-Итак, кто догадался, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? - Верно, сегодня на уроке мы сами изготовим Деда Мороза и устроим выставку ваших работ. -Какие задачи поставим на уроке? 1.Узнаем больше о Деда Морозе. 2.Научимся делать Дед Мороза.</p>	<p>цель урока, высказывают свое мнение о практической значимости изделия</p>		<p>помощью учителя; совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.</p>	
<p>III. Вводная беседа</p>	<p>Расширить знания о видах тканей и использовании их в прикладном творчестве способствовать</p>	<p>-Что вам известно о Дед Морозе? (Большая белая борода, красный нос, большой мешок с подарками, а еще у него есть посох). - А в других странах Дед Мороза</p>	<p>Участвуют в диалоге, наблюдают, слушают, отвечают на вопросы,</p>	<p>Фронт-я</p>	<p>П- добывать новые знания, делать выводы и обобщения,</p>	<p>Наблюдения учителя</p>

	<p>развитию художественно – образного, мышления; долговременной памяти; устной речи; пространственного воображения. Способств - вать воспитанию: интереса к культуре и традициям своего и других народов</p>	<p>называют Санта Клаус. Он немного отличается от нашего Деда Мороза тем, что он спускается по трубе в дом, и кладет подарки в новогодние чулки, которые висят над камином.</p> <p>-Как вы думаете, каким доступным для нас способом мы будем делать нашего Деда Мороза? - В какой технике? (в технике оригами) - Ребята, а что такое оригами? (<i>вид декоративно-прикладного искусства; искусство складывания фигурок из бумаги</i>).</p> <p>- И сегодня, мы с вами выполним Деда Мороза в технике оригами.</p>	<p>высказываю т свою точку зрения.</p>		<p>перерабатыва ть полученную информацию и преобразовыв ать ее из одной формы в другую.</p>	
<p>IV. Подготовка к практической работе</p>	<p>Расширить знания о видах тканей и использовании их в прикладном творчестве;</p> <p>Закрепить навыки анализа конструкции изделия; планирования работы.</p>	<p>Анализ образца изделия.</p> <p>- Ребята, теперь подберите цветную бумагу такую, каким бы вы хотели сделать шубку своего Деда Мороза. Дети с помощью учителя планируют свою работу.</p> <p>Посмотрите внимательно на свой лист бумаги, какой он формы? (прямоугольный)</p> <p>- А, посмотрите, пожалуйста, на схему изготовления. Какой формы лист должен быть. Чтобы получилась наша игрушка? (квадрат).</p> <p>- Умеем мы с вами превращать прямоугольник в квадрат? - Как это сделать? (Один ребенок выходит к доске и показывает. Как надо</p>	<p>Совместно с учителем анализируют образец изготавливаемого изделия, разбираются в графической схеме, составляют план практической работы.</p>	.	<p>К - вступать в беседу и обсуждение, донести свою позицию до других, слушать и понимать речь других, уметь сотрудничать, уважительно относиться к позиции другого. Р - учиться <i>выска</i></p>	<p>Устные ответы</p>

		<p>правильно сложить бумагу, чтобы получился квадрат и проговаривает вслух весь механизм действий) - Что нужно сделать теперь? (отрезать Полоску бумаги). (Все действия сопровождаются показом). -Итак, мы рассмотрели конструкцию изделия Деда Мороза, а сейчас составим план работы. План работы: 1. Складывание квадрата 2. Вырезание квадрата 3.Сгибание 4.Украшение Деда Мороза по своему замыслу.</p> <p>- Составленный план поможет выполнить нам практическую работу. Физминутка. - Ребята, а теперь давайте немного отдохнем и выполним физминутку. Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором) Мы капусту мнём-мнём, («мнут капусту») Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)</p>	<p>выполняют физминутку</p>		<p><i>зывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий,</i></p>	
--	--	--	-----------------------------	--	--	--

		Мы капусту жмём-жмём. (сгибание и разгибание кистей рук)				
V. Организация рабочего места	Закрепить навыки организации рабочего места; выявить знания о правилах безопасной работы инструментами и правилах санитарной гигиены	- А сейчас мы проверим, все ли у нас готово для работы. Подготовка рабочего места. - Какие инструменты нам понадобятся?(Ножницы, карандаш, фломастеры) - Расположите все следующим образом: ножницы - справа от себя, лист бумаги – перед собой. - А каким опасным инструментом мы сегодня будем работать? (Ножницами) Повторим ТБ при работе с ножницами. 1. Ножницы клади кольцами к себе. 2. Подавай ножницы кольцами вперёд. 3. Не оставляй ножницы открытыми. 4. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия ножниц. Вывод: Все эти правила необходимо соблюдать в практической работе.			P - учиться готовить рабочее место, объяснять выбор наиболее подходящего оборудования для выполнения задания	Выполнение практической работы
VI. Практическая работа	Закрепить навыки выполнения работы по плану; совершенствовать навыки	-Обратите внимание на критерии оценивания, перед тем как мы начнем работать. Критерии оценивания: 1. Яркость	Выполняют практическую работу самостоятельно и под		P - учиться проговаривать последовательность	Выполнение практической работы

	<p>выполнения технологических операций: разметки и вырезания деталей по криволинейному контуру; склеивания ткани с картоном. Способствовать воспитанию <i>общей культуры</i> труда; <i>технологической культуры</i>; художественно-эстетического вкуса, творческой активности, усидчивости, трудолюбия.</p>	<p>2. Оригинальность 3. Аккуратное сгибания всех линий - Давайте перед работой повторим правила рабочего человека. Правила рабочего человека 1) Соблюдай чистоту и порядок на рабочем месте. 2) По окончании работы приведи своё рабочее место в порядок. 3) Соблюдай технику безопасности при работе с опасными инструментами. 4) Внимательно слушай объяснение учителя - Все эти правила необходимо соблюдать в практической работе. -Итак, руки подготовили к работе. Работу будете выполнять вместе со мной. От вас требуется аккуратность. Работаем по составленному плану. Практическая работа. Проверим, организовано наше рабочее место?(проверка детьми своего рабочего места. Посмотрите чтобы у вас на столах были все необходимые материалы(цветная бумага), инструменты (ножницы, карандаш, фломастеры). План работы: 1. Возьмите лист цветной бумаги. Перегните угол прямоугольника, опуская короткую сторону на длинную. 2. Отрежьте полоску вдоль полученного треугольника.</p>	<p>руководство м учителя, осуществля ют самопроверк у с опорой на образец и предметную карту.</p>		<p>действий на уроке; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки; выполнять практическую работу по плану; предлагать свои конструкторские приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий; осуществлять контроль точности выполнения технологических операций.</p>	
--	---	--	---	--	---	--

		<p>3. Разверните фигуру. Расположите квадрат ромбиком. К средней линии отогните сначала одну сторону.</p> <p>4. Затем к середине отогните вторую сторону. Получится базовая форма «воздушный змей».</p> <p>5. Поднимите нижний угол вверх, разделив получившуюся фигуру пополам.</p> <p>6. Переверните сложенный лист.</p> <p>7. Опустите верхний уголок, примерно 2 сантиметра от уголка, это будет лицо Деда Мороза.</p> <p>8. Делаем маленькую складочку-отворот.</p> <p>9. А теперь заверните нижние уголки назад, с одной, а затем с другой стороны.</p> <p>10. У Вас получится такая фигурка Деда Мороза.</p> <p>11. А теперь нужно нарисовать ему глазки, ротик, носик.</p> <p>Работа готова!</p>				
<p>VII. Подведение итога урока. Рефлексия.</p>	<p>Обобщить полученные школьниками предметные знания и умения. Организовать самооценку учебной деятельности</p>	<p>- Все ребята очень хорошо поработали. Ваши Дед Морозы получились очень замечательные и творческие. Они получились достаточно яркие, оригинальные.</p> <p>- Сейчас из ваших работ мы создадим новогоднюю атмосферу.</p> <p>- Посмотрите, какие красивые Деда Морозы у вас получились.</p> <p>Рефлексия. - Ребята, сейчас мы определим какое у</p>	<p>Демонстрируют свои работы, анализируют и осмысливают свои достижения, осуществляют оценку и самооценку учебной</p>	.	<p>P- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; и определять</p>	оценивание

		<p>ваше настроение и составим цветок настроения. Если у вас хорошее настроение и свою работу на уроке вы оцениваете на хорошо, то ваш цвет лепестка зеленый, а если у вас настроение так себе, и вы работали на уроке не в полную силу, то ваш цвет желтый, а если у вас плохое настроение и вам не понравился урок и как вы работали, то ваш цвет красный. Итак, кто выбирает зеленый цвет? Кто выбирает желтый цвет? А кто-нибудь выбирает красный цвет?</p>	<p>деятельность и</p>		<p>степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p>	
<p>VIII. Уборка рабочих мест</p>	<p>Способствовать воспитанию общей культуры труда, уметь быстро и организованно убрать рабочее место</p>	<p>Занятие окончено, теперь приведём в порядок рабочие места. Дежурные пройдут и уберут мусор в корзинку. Теперь, уберите все ваши инструменты в ваши папки. - Положите ножницы в пенал, а остальной материал на край парты, так чтобы рабочее поле было свободным. - Молодцы. Всем спасибо за занятие. Все очень хорошо поработали. До свидания!</p>	<p>Наводят порядок на рабочем столе</p>		<p>Р - уметь убирать рабочее место, объяснять выбор наиболее подходящего оборудования для выполнения задания.</p>	<p>Наблюдения учителя</p>

4 КЛАСС

Технологическая карта урока

УЗЕЛКОВОЕ ПЛЕТЕНИЕ

Цели деятельности педагога	Познакомить учащихся с историей узелкового плетения; учить приемам выполнения одинарного и двойного плоских узлов, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, изготавливать изделие в технике узелкового плетения – макраме; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, интерес к предмету
Тип урока	Решение учебной задачи
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный, практический; индивидуальная, фронтальная
Основные понятия и термины	<i>Макраме</i>
Образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• http://www.bestreferat.ru/referat-97976.html
Наглядно-демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийная презентация по теме; изделия, выполненные в технике макраме, образец изделия.• Видеоряд: http://img1.liveinternet.ru/images/foto/b/2/200/1337200/f_9879014.jpg http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/2/65/674/65674741_58037186_616.jpg http://elik-art.com.ua/images/galery/det_ykr/det_bras_plet.jpg
Оборудование	Учебник, рабочая тетрадь; шнур, бусинки
Планируемые образовательные результаты	Предметные умения: познакомятся с историей узелкового плетения; освоят приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов; научатся изготавливать изделие в технике узелкового плетения – макраме. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): <i>познавательные</i> – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание, организовывать творческое пространство, подготавливать рабочее место к работе; <i>регулятивные</i> – научатся принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою

		<p>деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценивать работу по заданным критериям; <i>коммуникативные</i> – научатся обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев</p>				
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА						
Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала	<p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p> <p>– На прошлом уроке вы научились вязать морские узлы, большинство которых используют не только в морском деле и быту. А знаете ли вы технику узелкового вязания, с помощью которой изготавливают великолепные салфетки, панно, шторы и многое другое? Эта техника узелкового плетения называется «макrame». Познакомимся с ней сегодня на уроке</p>	Слушают учителя, отвечают на вопросы, формулируют тему урока	Фронтальная	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; понимают личную ответственность за будущий результат.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Устные ответы
II. Изучен	Словесно-иллюстрати	– Маkраме – это вид рукоделия, основой которого является узелок. Имеются разные толкования слова «маkраме». В	Смотрят презентацию	Фронтальная	<p>Личностные: имеют положительное отношение к занятиям предметно-</p>	Устные ответы

<p>ие нового матери ала</p>	<p>вный рассказ «Об истории развития узелкового плетения» . Просмотр мультимедийной презентации</p>	<p>Европе впервые это слово начинают употреблять в XIX веке в значении «узелковое плетение». Более древним является арабское слово «миграмах», означающее «платок» или «шаль», и турецкое слово «макрама», означающее «нарядный платок» или «шаль с бахромой». История узелкового плетения является ровесницей истории человечества. Бытует мнение, что истоки декоративного искусства плетения следует искать в Древнем Китае и Японии. Но археологические находки в других странах подтверждают распространение узелкового плетения и в других частях мира, например, в египетских гробницах найдены образцы узелкового плетения, которым более 4 тысяч лет. В истории человечества по-разному завязанные узлы играли еще одну важную роль, они являлись способом накопления и передачи информации из поколения в поколение. В древней культуре инков существовала развитая система узелковой письменности, а при археологических раскопках найдены и четки в виде ожерелья из узелков. Систему письменности можно было расшифровать по форме, размерам, цвету и по взаимному сочетанию узлов. Аналогичный вид применения этой техники найден в Древнем Китае и у индейцев Северной Америки. По сей день сохранился обычай: чтобы не забыть – завязать узелок на память. За свою историю макраме неоднократно претерпевало забвение, но неизменно возрождалось, привнося новые приемы, новые материалы и способы применения. Как в древности, так и сейчас сохранилось применение декоративного узелкового плетения для украшения одежды. В технике макраме создавались разнообразнейшие элементы гардероба: накидки, капюшоны, нарядные кружева и бахрома. Особо изысканные кружева плелись из золотых нитей и применялись для отделки одежды знатных вельмож. В XIII веке узелковая техника из стран Востока проникла через</p>	<p>, слушают учителя; анализируют информацию , отвечают на вопросы</p>		<p>практической деятельностью. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, полноценно слушать; осознанно и полно воспринимают содержание рассказа учителя. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
--	---	---	--	--	--	--

		Испанию в Европу. Этому процессу активно способствовали моряки, применявшие знание завязывания узлов не только в своей непосредственной работе, но и для создания предметов обихода, распространившихся затем по разным странам. Особенно популярно было применение этой техники для создания составных частей интерьера – скатертей, покрывал, абажуров, для отделки ширм и поверхностей кресел				
Рассказ с элементами беседы «Узелковое плетение в современной жизни». Просмотр слайдов	<p>– Техника узелкового плетения – макраме находит очень широкое применение и в жизни современного человека. Плетёные изделия – кашпо, панно, гардинное полотно – украшают интерьеры общественных и жилых зданий. Кулоны, ремни, сумочки дополняют костюмы современных модниц. Плетёные игрушки, сувениры – отличный подарок к любому празднику. Изделия макраме прекрасно сочетаются с бусинами, янтарем, деревом. Но только хороший вкус и чувство меры гарантируют успех. Макраме завоевывает все больше и больше поклонников. Занимаются плетением и взрослые и дети. Они с увлечением плетут красивые и нужные вещи. Популярность макраме можно легко объяснить. Изделия, выполненные в технике макраме, отличаются не только прочностью, но и красотой и даже изяществом. Широки возможности макраме для творческого проявления личности. Вы берете в руки обычную веревку, завязываете узелки и – сотворяете чудо.</p> <p>– Есть ли изделия, выполненные в технике макраме, у вас дома?</p>	Слушают учителя, рассматривают слайды; анализируют информацию, делают выводы	Фронтальная	<p>Коммуникативные: умеют полноценно слушать; осознанно и полно воспринимают содержание рассказа учителя; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации, отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p>Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения; умеют наблюдать</p>	Устные ответы	
Беседа «Материалы и приспособ	<p>– Вы уже просмотрели изделия и можете ответить на вопрос, какие материалы используются при плетении в технике макраме. <i>(Для плетения макраме можно использовать большое количество материала. Самыми распространенными материалами для плетения макраме считаются: полоски кожи, шнуры из различных тканей, растительные волокна,</i></p>	Слушают учителя, участвуют в беседе; рассматрива	Фронтальная	<p>Коммуникативные: умеют полноценно слушать; осознанно и полно воспринимают содержание рассказа учителя, инициативно сотрудничают в поиске и сборе</p>	Устные ответы	

	обления »	<i>сизаль, леска, льняная нить, джут, шпагат, тонкая проволока, хлопчатобумажная нить, шелковая нить, шерстяная нить. Красивые изделия сейчас можно сплести из синтетических материалов.)</i> – Плетение макраме не требует специальных приспособлений. Для плетения макраме вам понадобятся ножницы, кусочек поролона для крепления нитей, линейка	ют материалы, анализируют информацию		информации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют проводить поиск необходимой информации в различных источниках	
	Физкульт минутка	<i>Проводит физкультминутку</i>	Выполняют упражнения	Фронтальная	Личностные: положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью	Выполнение упражнений
III. Творческая практическая деятельность	Организация рабочего места	<i>Проверка организации рабочего места</i>	Организуют свое рабочее место	Индивидуальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда. Личностные: сориентированы на ответственное отношение к своему здоровью	Устные ответы
	Беседа «Что мы будем делать?» Работа с учебником (с. 108–	– Сегодня вы будете делать из ниток браслет, который можно носить самим или подарить. <i>Помогает учащимся провести анализ готового изделия, определить, какие материалы и инструменты понадобятся для работы над изделием, приемы и способы изготовления изделия и его оформления.</i> <i>Организует изучение приемов выполнения одинарного плоского узла, плана работы по изготовлению браслета (учебник, с. 108–112), затем предлагает выполнить задание в рабочей</i>	Анализируют готовое изделие, информацию; слушают учителя; работают с учебником и рабочей тетрадью, отвечают на вопросы;	Фронтальная	Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения. Коммуникативные: понимают смысл заданий учителя и принимают учебную задачу. Регулятивные: планируют свою деятельность. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют	Устные ответы. Выполнение задания

	112) и рабочей тетрадь ю (с. 65)	<i>тетради (с. 65). Демонстрирует приемы выполнения одинарного плоского узла и изготовления браслета</i>	проговаривают последовательность работы; наблюдают за действиями учителя, демонстрирующего некоторые приемы работы		анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия	
	Практическая работа	– Изготовьте браслет в технике макраме. <i>В процессе выполнения учащимися задания контролирует приемы работы по изготовлению браслета. Наблюдает, советует, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания.</i> – Найдите ответ на вопрос: чем морские узлы отличаются от узлов в технике макраме? <i>Просит учащихся завершить работу над заданием в рабочей тетради – подготовить и провести презентацию работы по вопросам и оценить её</i>	Выполняют задание	Индивидуальная	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы. Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения	Изготовление браслета в технике макраме. Устные ответы
IV. Итоги урока. Рефлексия	Выставка и презентация работ учащихся	<i>В процессе просмотра организует обсуждение выполненных работ, их презентацию, оценивание. Комментирует качество выполненной работы по критериям оценивания: аккуратность, цветовое решение, оригинальность и т. д.</i>	Рассматривают выполненные работы, представляют презентацию, оценивают	Фронтальная	Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о	Оценивание учащихся за работу на уроке
	Обобщение	<i>Организует беседу по вопросам:</i>	Слушают	Фронтальная		Устные

ние получен ных на уроке сведени й, оценива ние результ атов работы	<ul style="list-style-type: none"> – Все ли вам удалось в этом задании? – Что не удалось? Почему? – Как вы используете браслет? Будете носить сами или подарите кому-то? 	учителя, отвечают на вопросы	льная	работе на уроке. Коммуникативные: умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	ответы
Домаш нее задание	<p><i>Объясняет задание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Придумайте и нарисуйте эскиз браслета и выполните работу над изделием (рабочая тетрадь, с. 65). – Принесите к следующему уроку металлический конструктор 	Слушают учителя	Индив идуаль - ная		Наблюде ние