

СПРАВКА по результатам Всероссийских проверочных работ весной 2023 года в 8 классах

Срок проведения проверки: Срок проведения проверки: апрель 2023г

Основание проведения проверки: В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Министерства образования Иркутской области от 21.02.2023 года №55-220-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году»

Наименование проверяемого объекта, субъекта: результаты контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 8 классов.

Предмет проверки: соответствие результатов контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 8 классов результатам оценивания за год в 8 классе

Цель проверки: определить уровень сформированности предметных УУД по окончании 8 класса по русскому языку, математике, истории, физики, химия, география. Вид проверки: внешняя экспертиза, плановая

Лица, проводившие проверку: Ганисевская Е.М., заместитель директора по УВР

В ходе проверки изучены: результаты контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 8 классов

В ходе проверки установлено: Всероссийские проверочные работы в 8 классах проводились по следующим предметам: по русскому языку, математике, истории, физике, химии, географии. Всего на параллели обучается 46 обучающихся. Это число варьировалось в зависимости от дня проведения ВПР в связи с болезнью обучающихся.

Русский язык

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2023 Русский язык 8 | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 51 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2023 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34813 | 1325576 | 15,57 | 37,8 | 37,95 | 8,67 |
| Иркутская обл. | 758 | 27340 | 24,74 | 32,45 | 35,8 | 7,01 |
| Слюдянский район | 18 | 490 | 22,24 | 26,33 | 40,41 | 11,02 |
| РЖД лицей №11 | | 44 | 11,36 | 43,18 | 43,18 | 2,27 |

Таким образом, успеваемость по русскому языку составила 88,64 %, качество – 45,45 %.

| | | | | | |
|---|--------------|--|--|--|--|
| ВПР 2023 Русский язык 8 | | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 51 | | | | |
| Дата: | 20.04.2023 | | | | |
| | | | | | |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Иркутская обл. | Слюдянский район | РЖД лицей №11 | РФ |
|--|------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|-------------|
| | | 27340 уч. | 490 уч. | 44 уч. | 1325576 уч. |
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 59,14 | 56,48 | 42,05 | 64,09 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 42,58 | 31,84 | 24,24 | 47,37 |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 93,57 | 93,98 | 95,45 | 93,51 |
| 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 85,7 | 87,28 | 89,39 | 86,84 |
| 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 54,82 | 60,34 | 70,45 | 58,34 |
| 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 47,34 | 50,14 | 61,36 | 54,18 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| анализ предложения | | | | | |
| 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 72,01 | 80 | 75 | 75,95 |
| 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 38,4 | 47,48 | 45,45 | 39,31 |
| 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 62,96 | 66,53 | 54,55 | 68,77 |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 27,02 | 34,35 | 28,03 | 28,61 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 71,3 | 73,88 | 59,09 | 75,28 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 53,63 | 62,86 | 63,64 | 56,76 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть | 2 | 51,46 | 53,37 | 65,91 | 56,73 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | | | | | |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка | 2 | 51,36 | 57,86 | 64,77 | 56,06 |
| 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 64,14 | 72,24 | 65,91 | 69,15 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 78,36 | 84,69 | 70,45 | 81,61 |
| 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений | 2 | 64,92 | 75,51 | 84,09 | 66,52 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | | | | | |
| 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 3 | 54,21 | 61,9 | 74,24 | 53,9 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 1 | 65,73 | 70 | 75 | 72,18 |
| 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 58,83 | 64,49 | 47,73 | 62,86 |
| 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 1 | 73,6 | 79,8 | 86,36 | 75,18 |
| 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 1 | 60,66 | 71,22 | 79,55 | 62,24 |
| 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения | 1 | 74,25 | 78,16 | 47,73 | 77,76 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | | | | | |
| 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 2 | 39,77 | 42,76 | 21,59 | 40,71 |
| 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 74,11 | 79,39 | 52,27 | 77,14 |
| 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ | 1 | 46,42 | 51,22 | 22,73 | 48,8 |

| | | | | | |
|---|---|------|-------|-------|-------|
| при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | | |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 85,1 | 90,82 | 86,36 | 86,46 |

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по русскому языку у обучающихся за 8 класс:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
7. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
8. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)
9. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
10. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
11. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
12. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

13. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 8 класс русский язык | | |
| | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 51 | |
| Дата: | 20.04.2023 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Иркутская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9667 | 35,65 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14786 | 54,52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2665 | 9,83 |
| Всего | 27142 | 100 |
| Слюдянский район | | |

| | | |
|--|-----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 162 | 34,32 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 262 | 55,51 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 48 | 10,17 |
| Всего | 490 | 100 |
| РЖД лицей №11 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28 | 63,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 11,36 |
| Всего | 44 | 100 |

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по русскому языку, количество восьмиклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 63,64 %, что выше 8,13 % показателей по району и 9,12 % по области.

Математика

| | | | | | | |
|-------------------------------|------------|--|--|--|--|--|
| ВПР 2023 Математика 8 | | | | | | |
| | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный | 25 | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| балл: | | | | | | |
| Дата: | 26.04.2023 | | | | | |
| | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34679 | 1294410 | 10 | 57,25 | 29,01 | 3,73 |
| Иркутская обл. | 752 | 25655 | 16,66 | 58,82 | 22,87 | 1,65 |
| Слюдянский район | 18 | 482 | 15,66 | 57,58 | 25,51 | 1,26 |
| РЖД лицей №11 | | 41 | 17,07 | 70,73 | 12,2 | 0 |

Таким образом, успеваемость по математике составила 82,93%, качество – 12,2 %.

| | | | | | |
|--|------------------|----------------|------------------|---------------|-------------|
| ВПР 2023 Математика 8 | | | | | |
| | | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | | |
| Предмет: | Математика | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | | | |
| Дата: | 26.04.2023 | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Иркутская обл. | Слюдянский район | РЖД лицей №11 | РФ |
| | | 25655 уч. | 482 уч. | 41 уч. | 1294410 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная | 1 | 79,1 | 78,84 | 51,22 | 83,58 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| дробь» | | | | | |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 67,46 | 68,26 | 75,61 | 72,45 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 71,23 | 75,73 | 82,93 | 77,19 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 59,72 | 61,2 | 48,78 | 66,81 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 55,38 | 52,28 | 58,54 | 63,09 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, | 2 | 54,97 | 72,51 | 57,32 | 58,71 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | | | | | |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 44,98 | 51,66 | 41,46 | 51,99 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 72 | 80,29 | 85,37 | 72,95 |
| 9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 40,13 | 44,81 | 65,85 | 47,08 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 50,82 | 49,79 | 63,41 | 56,64 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или | 1 | 50,58 | 47,3 | 51,22 | 55,05 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| процентное повышение величины | | | | | |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 45,61 | 53,94 | 53,66 | 50,95 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 50,74 | 51,24 | 31,71 | 52,64 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 61,46 | 69,09 | 60,98 | 66,62 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 14,12 | 13,69 | 12,2 | 17,15 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 53,07 | 66,39 | 68,29 | 56,42 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 35,41 | 49,59 | 29,27 | 39,02 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 12,41 | 14,32 | 7,32 | 14,87 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления | 2 | 11,02 | 10,79 | 3,66 | 13,46 |

| | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|
| математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | | | | | |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 7,14 | 6,85 | 2,44 | 7,87 |

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по математике у обучающихся 8 классов:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий
3. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
4. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

6. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
7. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
8. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

| | | |
|---|--------------------------|------------|
| ВПР 8 класс Математика | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | |
| Дата: | 26.04.2023 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Иркутская обл. | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9383 | 37,51 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14613 | 58,41 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1020 | 4,08 |
| Всего | 25042 | 100 |

| | | |
|--|-----|-------|
| Слюдянский район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 177 | 46,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 188 | 49,6 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 14 | 3,69 |
| Всего | 396 | 100 |
| | | |
| РЖД лицей №11 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 21 | 51,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 46,34 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,44 |
| Всего | 41 | 100 |

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по математике, количество восьмиклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 46,34 %, что ниже на 3,26% по району и ниже на 12,07 % по области.

История

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2023 История 8 | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | История | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | | | | | |
| Дата: | 07.04.2023 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 21085 | 437998 | 5,66 | 41,6 | 38,66 | 14,09 |
| Иркутская обл. | 456 | 9472 | 9,83 | 44,44 | 35,86 | 9,87 |
| Слюдянский район | 11 | 208 | 3,37 | 44,23 | 39,42 | 12,98 |
| РЖД лицей №11 | | 23 | 8,7 | 69,57 | 17,39 | 4,35 |

Таким образом, успеваемость по истории составила 91,3%, качество – 21,74 %.

| | | | | | |
|---|-------------|-----------|------------|---------------|----|
| ВПР 2023 История 8 | | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | | |
| Предмет: | История | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | | | | |
| Дата: | 07.04.2023 | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | | | | | |
| | Макс | Иркутская | Слюдянский | РЖД лицей №11 | РФ |

| | балл | обл. | район | | |
|--|------|----------|---------|--------|------------|
| | | 9472 уч. | 208 уч. | 23 уч. | 437998 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 57,79 | 61,06 | 30,43 | 66,22 |
| 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 72,16 | 72,12 | 47,83 | 77,62 |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 59,73 | 62,02 | 69,57 | 67,2 |
| 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 57,25 | 62,02 | 54,35 | 61,32 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 55,09 | 64,42 | 60,87 | 61,91 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 46,39 | 47,6 | 52,17 | 51,1 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 61,6 | 62,02 | 58,7 | 64,4 |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, | 1 | 60,2 | 45,19 | 34,78 | 65,97 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | | | | |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 34,08 | 44,39 | 21,74 | 36,65 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 51,8 | 63,78 | 47,83 | 52,02 |

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по истории у обучающихся 8 классов:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
2. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую

информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 8 класс История | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | История | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | |
| Дата: | 07.04.2023 | |
| Группы участников | | |
| Иркутская обл. | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3446 | 36,47 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4975 | 52,65 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1029 | 10,89 |
| Всего | 9472 | 100 |
| Слюдянский район | | |

| | | |
|--|-----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 73 | 38,42 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 84 | 44,21 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 33 | 17,37 |
| Всего | 208 | 100 |
| РЖД лицей №11 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 56,52 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 34,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 8,7 |
| Всего | 23 | 100 |

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по истории, количество восьмиклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 34,78 %, что ниже на 9,43% по району и на 17,87 % по области.

Физика

| | | | | | | |
|-------------------------------|--------|--|--|--|--|--|
| ВПР 2023 Физика 8 | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Физика | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Максимальный первичный балл: | 18 | | | | | |
| Дата: | 14.04.2023 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 21063 | 432605 | 9,47 | 46,69 | 33,88 | 9,96 |
| Иркутская обл. | 448 | 8927 | 16,77 | 47,44 | 28,18 | 7,61 |
| Слюдянский район | 10 | 140 | 39,29 | 37,86 | 15 | 7,86 |
| Частное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат № 23 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» | | 21 | 19,05 | 66,67 | 14,29 | 0 |

Таким образом, успеваемость по физике составила 81 %, качество – 14,29%.

| | | | | | |
|---|------------------|----------------|------------------|---------------|----|
| ВПР 2023 Физика 8 | | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | | |
| Предмет: | Физика | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | | | | |
| Дата: | 14.04.2023 | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | | | | | |
| | Макс балл | Иркутская обл. | Слюдянский район | РЖД лицей №11 | РФ |

| | | 8927 уч. | 140 уч. | 21 уч. | 432605 уч. |
|---|---|----------|---------|--------|------------|
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 78,19 | 77,14 | 80,95 | 83,52 |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 51,62 | 36,79 | 42,86 | 53,87 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 68,8 | 50 | 66,67 | 75,7 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на | 1 | 52,58 | 55 | 71,43 | 61 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | | | | |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 56,63 | 38,57 | 52,38 | 62,47 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 57,26 | 42,86 | 19,05 | 62,85 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения | 1 | 50,95 | 50,71 | 38,1 | 57,21 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | | | | |
| 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 2 | 35,63 | 31,79 | 14,29 | 37,38 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 35,35 | 31,79 | 38,1 | 38,57 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые | 3 | 10,52 | 6,9 | 0 | 11,39 |

| | | | | | |
|---|---|------|------|---|------|
| для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | | | | | |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 3 | 3,65 | 1,43 | 0 | 4,96 |

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по физике у обучающихся 8 классов:

1. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое,

магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

2. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
3. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.
4. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПр 8 класс Физика | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Физика | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | |
| Дата: | 14.04.2023 | |
| Группы участников | | |
| Иркутская обл. | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3563 | 39,93 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4598 | 51,54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 761 | 8,53 |
| Всего | 8927 | 100 |
| Слюдянский район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 94 | 67,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 34 | 24,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 8,57 |
| Всего | 140 | 100 |
| | | |
| РЖД лицей №11 | | |

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 21 | 100 |

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по физике, количество восьмиклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 33,33 %, что выше на 9,04 % показателей по району, но ниже на 18,21 % по области.

География

| | | | | | | |
|------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2023 География 8 | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | География | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 33 | | | | | |
| Дата: | 14.04.2023 | | | | | |
| Группы участников | | | | | | |
| | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 21061 | 437799 | 8,93 | 48,62 | 34,34 | 8,12 |
| Иркутская обл. | 439 | 9165 | 18,57 | 50,91 | 26,67 | 3,85 |
| Слюдянский район | 11 | 148 | 10,81 | 50,68 | 34,46 | 4,05 |
| РЖД лицей №11 | | 20 | 25 | 50 | 25 | 0 |

Таким образом, успеваемость по географии составила 75% %, качество – 25 %.

| | | | | | |
|---|------------------|----------------|------------------|---------------|----|
| ВПР 2023 География 8 | | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | | |
| Предмет: | География | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 33 | | | | |
| Дата: | 14.04.2023 | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | | | | | |
| | Макс балл | Иркутская обл. | Слюдянский район | РЖД лицей №11 | РФ |

| | | | | | |
|--|---|----------|---------|--------|------------|
| | | 9165 уч. | 148 уч. | 20 уч. | 437799 уч. |
| <p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические</p> | 3 | 77,7 | 87,39 | 66,67 | 81,5 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|------|-------|
| объекты | | | | | |
| 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 1 | 55,44 | 58,11 | 60 | 62,21 |
| 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 61,73 | 73,99 | 55 | 66,43 |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. | 2 | 21 | 22,97 | 32,5 | 29,73 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|------|-------|
| <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> | | | | | |
| <p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | 2 | 59,17 | 65,88 | 52,5 | 65,85 |
| <p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения</p> | 2 | 47,75 | 48,65 | 35 | 58,1 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|------|-------|
| <p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | | | | | |
| <p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и</p> | 2 | 35,42 | 32,77 | 22,5 | 45,83 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|------|-------|
| явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | | | | | |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 46,71 | 51,69 | 15 | 58,01 |
| 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и | 2 | 61,81 | 64,53 | 57,5 | 65,89 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|----|-------|
| явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | | | | | |
| 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 28,7 | 31,42 | 40 | 36,59 |
| 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение | 1 | 29,58 | 30,41 | 5 | 42,28 |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 2 | 35,02 | 44,26 | 35 | 44,15 |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических | 2 | 44,35 | 46,62 | 45 | 50,35 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|------|-------|
| законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | | | | | |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 2 | 32,65 | 47,64 | 30 | 37,21 |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию | 1 | 25,84 | 33,78 | 5 | 36,79 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 1 | 28,55 | 35,81 | 25 | 34,91 |
| 7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, | 2 | 74,78 | 80,74 | 87,5 | 74,8 |

| | | | | | |
|---|---|------|-------|----|-------|
| характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | | | | | |
| 7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 54,7 | 67,23 | 85 | 56,77 |

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по географии у обучающихся 8 классов:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников

и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты.

2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

4. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.
5. Владение понятийным аппаратом географии.
Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
6. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Смысловое чтение.
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
7. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

| | | |
|---|--|--|
| ВПР 8 класс География | | |
| | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |

| | | |
|--|--------------------------|----------|
| Предмет: | География | |
| Максимальный первичный балл: | 33 | |
| Дата: | 14.04.2023 | |
| Группы участников | | |
| Иркутская обл. | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4629 | 50,52 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4121 | 44,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 413 | 4,51 |
| Всего | 9165 | 100 |
| Слюдянский район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 78 | 52,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 62 | 41,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 5,41 |
| Всего | 148 | 100 |
| РЖД лицей №11 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 70 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 25 |

| | | |
|---|----|-----|
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5 |
| Всего | 20 | 100 |

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по географии, количество восьмиклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 25%, что ниже на 17 % показателей по району и 20 % по области.

Химия

| | | | | | | |
|------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2023 Химия 8 | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Химия | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 36 | | | | | |
| Дата: | 14.04.2023 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 21038 | 437538 | 5,37 | 36,69 | 39,25 | 18,68 |
| Иркутская обл. | 453 | 9024 | 8,07 | 34,89 | 38,92 | 18,12 |
| Слюдянский район | 10 | 177 | 3,39 | 21,47 | 50,85 | 24,29 |
| РЖД лицей №11 | | 23 | 0 | 13,04 | 39,13 | 47,83 |

Таким образом, успеваемость по химии составила 100 %, качество – 87%.

| | | | | | |
|--|------------------|----------------|------------------|---------------|------------|
| ВПР 2023 Химия 8 | | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | | |
| Предмет: | Химия | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 36 | | | | |
| Дата: | 14.04.2023 | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | | | | | |
| | Макс балл | Иркутская обл. | Слюдянский район | РЖД лицей №11 | РФ |
| | | 9024 уч. | 177 уч. | 23 уч. | 437538 уч. |
| 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 73,65 | 75,71 | 91,3 | 76,11 |
| 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 3 | 57,97 | 57,44 | 68,12 | 58,33 |
| 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и | 1 | 57,41 | 61,58 | 73,91 | 62,68 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | | | | | |
| 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 51,29 | 55,37 | 60,87 | 53,73 |
| 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 71,4 | 76,65 | 89,86 | 71 |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными | 2 | 54,61 | 65,54 | 89,13 | 55,24 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| характеристиками вещества | | | | | |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 67,68 | 82,77 | 97,83 | 69,19 |
| 4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева | 2 | 67,22 | 80,23 | 91,3 | 68,53 |
| 4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов | 1 | 64,38 | 73,45 | 82,61 | 67,07 |
| 4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений | 2 | 51,94 | 64,97 | 69,57 | 51,95 |
| 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни | 1 | 47,3 | 60,45 | 73,91 | 50,96 |
| 5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 31,26 | 51,98 | 56,52 | 36,3 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении | 3 | 59,24 | 67,8 | 66,67 | 59,27 |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов | 1 | 67,97 | 71,75 | 52,17 | 65,82 |
| 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода | 1 | 44,26 | 50,28 | 73,91 | 45,38 |
| 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей | 1 | 29,02 | 44,07 | 52,17 | 31,09 |
| 6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1 | 36,82 | 45,76 | 56,52 | 38,44 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять | 2 | 33,6 | 35,59 | 26,09 | 35,94 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| уравнения химических реакций | | | | | |
| 7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ | 1 | 41,87 | 49,72 | 56,52 | 44,95 |
| 7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов | 1 | 55,76 | 71,75 | 82,61 | 53,71 |
| 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов | 1 | 32,24 | 46,89 | 78,26 | 32,91 |
| 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 2 | 60,61 | 66,1 | 71,74 | 60,38 |
| 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при | 2 | 70,93 | 75,99 | 63,04 | 68,37 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по химии у обучающихся 8 классов:

- Первоначальные химические понятия.
Тела и вещества. Чистые вещества и смеси, описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки, называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 8 класс Химия | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Химия | |
| Максимальный первичный балл: | 36 | |
| Дата: | 14.04.2023 | |
| Группы участников | | |
| Иркутская обл. | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1606 | 18,09 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5349 | 60,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1924 | 21,67 |

| | | |
|--|------|-------|
| журналу) % | | |
| Всего | 8883 | 100 |
| Слюдянский район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 32 | 18,08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 104 | 58,76 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 41 | 23,16 |
| Всего | 177 | 100 |
| | | |
| РЖД лицей №11 | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 4,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 39,13 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 13 | 56,52 |
| Всего | 23 | 100 |

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по химии, количество восьмиклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 39,13%, что ниже на 19,63 % показателей по району и ниже на 21,1% по области.

Выводы по результатам ВПР в 8 классах:

| | Успеваемость % | Качество % |
|--------------|----------------|------------|
| Русский язык | 88,64 | 45,45 |
| Математика | 82,93 | 12,2 |
| История | 91,3 | 21,74 |
| География | 75 | 25 |
| Физика | 81 | 14,29 |
| Химия | 100 | 87 |

Анализируя педагогическую деятельность коллектива необходимо отметить, что система деятельности направлена на получение объективного результата обучающимися, что подтверждается результатами внутренней и внешней экспертизы. Полученные результаты ВПР (по многим предметам) 8 классов превышают районные и областные значения.

По русскому языку на повышенном уровне справились с работой 2,27% обучающихся, на базовом уровне – 86,36%, на пониженном – 11,36% обучающихся РЖД лицея №11.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки – 63,64% обучающихся, понизили -25%, повысили -11,36%.

По математике на повышенном уровне справились 0 % обучающихся, на базовом уровне – 82,93%, на пониженном уровне – 17,04%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки -46,34% обучающихся, понизили -51,22%, повысили -2,44%.

По истории на повышенном уровне справились 4,35% обучающихся, на базовом уровне – 86,96%, на пониженном уровне – 8,7 %.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки -34,78 % обучающихся, понизили -56,52%, повысили – 8,7%

По физике на повышенном уровне справились 0 % обучающихся, на базовом уровне – 81%, на пониженном уровне – 19,05 %.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки -33,33 % обучающихся, понизили -66,67%, повысили -0%.

По географии на повышенном уровне справились 0% обучающихся, на базовом уровне – 52,17%, на пониженном уровне – 0%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки -39,13% обучающихся, понизили – 70%, повысили -5%.

По химии на повышенном уровне справились 47,83% обучающихся, на базовом уровне – 52,17 %, на пониженном уровне – 0%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки -39,13% обучающихся, понизили -4,35%, повысили -56,52%.

Таким образом, наблюдается соответствие результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками по большинству предметов на 50 % в среднем показателе.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты ВПР в 8 классах на заседаниях предметных ШМО в разрезе каждого обучающегося и каждого класса, каждой параллели.
2. Учителям-предметникам провести коррекционную работу по результатам ВПР в течение сентября-декабря:
 - 2.1. Внести в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование рабочих программ по предмету необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений.

2.2. Внести изменения в технологические карты учебных занятий: использовать методы обучения, формы обучения, средства обучения, современные педагогические технологии, позволяющие осуществлять учебный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующий достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые были определены при проведении ВПР как не сформированные.

2.3. Провести занятия по предметам, направленные на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта всероссийской проверочной работы

2.4. Включить в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений по результатам ВПР.

2.5. Включить в состав контрольно-измерительных материалов административных проверочных работ за 2 четверть задания для оценки несформированных умений по результатам ВПР

Зам. директора по УВР Е.М. Ганисевская

