

СПРАВКА по результатам Всероссийских проверочных работ весной 2023 года в 6 классах

Срок проведения проверки: Срок проведения проверки: апрель 2023г

Основание проведения проверки: В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Министерства образования Иркутской области от 21.02.2023 года №55-220-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году»

Наименование проверяемого объекта, субъекта: результаты контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 6 классов.

Предмет проверки: соответствие результатов контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 6 классов результатам оценивания за год в 6 классе

Цель проверки: определить уровень сформированности предметных УУД по окончании 6 класса по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, биологии. Вид проверки: внешняя экспертиза, плановая

Лица, проводившие проверку: Ганисевская Е.М., заместитель директора по УВР

В ходе проверки изучены: результаты контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 6 классов

В ходе проверки установлено: Всероссийские проверочные работы в 6 классах проводились по следующим предметам: по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию. Всего на параллели обучается 66 обучающихся. Это число варьировалось в зависимости от дня проведения ВПР в связи с болезнью обучающихся.

Русский язык

ВПР 2023 Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Иркутская обл.	742	28469	24,31	38,09	30,3	7,3
Слюдянский район	15	462	16,23	30,09	39,39	14,29
РЖД лицей №11		55	12,73	21,82	32,73	32,73

Таким образом, успеваемость по русскому языку составила 87 %, качество – 65 %.

ВПР 2023 Русский язык 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	19.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Слюдянский район	РЖД лицей №11	РФ
		28469 уч.	462 уч.	55 уч.	1436258 уч.

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	52,8	62,07	63,64	58,52
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	56,63	59,74	61,21	62,12
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91,7	93,4	93,64	92,51
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	85,9	88,67	92,73	87,72
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61,36	69,55	76,36	66,81
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	39,72	43,58	46,67	45,85

проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	52,18	55,56	57,58	59,25
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	72,32	79	87,27	76,18
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	60,06	71,65	85,45	64,6
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	68,28	73,27	82,73	72,55
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64,64	66,59	76,36	70,07
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	54,87	63,1	72,73	58,89

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	79,26	89,39	92,73	82,92
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	46,42	49,78	70,91	52,78
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	62,33	67,53	78,18	65,46
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	55,72	63,2	76,36	59,82

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки					
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	43,37	47,19	48,18	50,63
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	54,8	63,06	62,42	60,39
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения	2	57,35	65,91	69,09	62,37

(поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	57,71	69,26	69,09	63,87
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	43,43	63,53	62,73	47,37
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	40,68	50,22	67,27	48,7
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова	1	58,1	74,89	80	60,85

и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	57,42	64,07	74,55	60,07
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	44,24	57,47	76,36	46,93

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по русскому языку у обучающихся за 6 класс:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.
3. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

ВПР 6 класс русский язык 2023		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11976	42,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14693	51,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1774	6,24
Всего	28469	100
Слюдянский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	141	31,83

%		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	251	56,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	51	11,51
Всего	462	100
РЖД лицей №11	14	25,45
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	49,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	25,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	55	25,46
Всего	11976	42,11

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по русскому языку, количество шестиклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 25,45 %, что ниже на 31,2 % показателей по району и 26,2% по области.

Математика

ВПР 2023 Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	25.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Иркутская обл.	743	28303	20,15	47,34	27,75	4,75
Слюдянский район	15	470	20,21	42,55	30,43	6,81
РЖД лицей №11		55	29,09	45,45	18,18	7,27

Таким образом, успеваемость по математике составила 71 %, качество – 25,45%.

ВПР 2022 Математика 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	25.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Слюдянский район	РЖД лицей №11	РФ
		28303 уч.	470 уч.	55 уч.	1434441 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	77,04	76,38	78,18	82,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	65,29	65,32	58,18	73,03
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	45,89	40,21	45,45	52,11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	61	55,53	67,27	66,63
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой	1	71,95	67,45	80	79,35

при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира					
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	78,42	83,19	92,73	82,9
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	44,44	40,21	49,09	51,04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	66,13	67,66	50,91	70,46
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	32,13	40,32	33,64	35,04
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	68,73	76,17	67,27	74,66
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	2	30,95	35,11	22,73	34,22

практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины					
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	48,96	61,28	38,18	51,88
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,97	15,11	12,73	11,45

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по математике у обучающихся 6 классов:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

3. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

ВПР 6 класс математика		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	25.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11908	42,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14599	51,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1614	5,74
Всего	28151	100
Слюдянский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	211	46,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	219	48,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	4,23
Всего	470	100
РЖД лицей №11	29	52,73

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	52,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	47,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	55	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по математике, количество шестиклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 47,27 %, что ниже на 1,5% по району и на 4,7 % по области.

История

ВПР 2023 История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	05.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Иркутская обл.	548	14588	9,32	51,75	32,57	6,37
Слюдянский район	11	232	6,47	50,43	37,93	5,17
РЖД лицей №11		21	19,05	52,38	19,05	9,52

Таким образом, успеваемость по истории составила 81%, качество – 29 %.

ВПР 2023 История 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	16				

Дата:	25.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)					
	Макс балл	Иркутская обл.	Слюдянский район	РЖД лицей №11	РФ
		14588 уч.	232 уч.	21 уч.	707728 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	46,24	49,57	38,1	55,99
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	66,92	62,93	76,19	75,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	40,51	39,22	28,57	47,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	25,29	32,9	34,92	31,92
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	1	46,24	30,6	47,62	57,49

выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	82,42	89,22	95,24	84,52
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	51,82	54,74	47,62	55,67
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	49,31	52,3	33,33	54,09

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по истории у обучающихся 6 классов:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
3. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

ВПР 6 класс История		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	25.04.2023	
Группы участников		
Иркутская обл.	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6234	42,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7264	49,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1066	7,32
Всего	14588	100
Слюдянский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	124	58,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	36,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	5,63
Всего	232	100

РЖД лицей №11		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	38,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по истории, количество шестиклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 52,38 %, что выше на 16,23 % по району и на 2,5% показателей по области.

Биология

ВПР 2023 Биология 6 (линейная)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	12.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13405	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
Иркутская обл.	222	5296	19,71	43,47	31,74	5,09
Слюдянский район	1	19	36,84	47,37	15,79	0
РЖД лицей №11		19	36,84	47,37	15,79	0

Таким образом, успеваемость по биологии составила 63 %, качество – 15,79 %.

ВПР 2023 Биология 6 (линейная)					

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	24				
Дата:	12.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)					
	Макс балл	Иркутская обл.	Слюдянский район	РЖД лицей №11	РФ
		6980 уч.	106 уч.	19 уч.	340985 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60,23	62,26	63,16	68,97
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	38,44	58,49	68,42	46,39
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	46,49	55,66	15,79	55,03
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	57,48	58,49	42,11	65,9
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	48,02	52,83	0	55,15
3. Царство Растения. Органы цветкового растения.	2	50,54	54,25	23,68	59,1

Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов					
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	63,25	79,72	94,74	68,62
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	45,36	50	36,84	54,58
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	47,16	52,83	42,11	54,04
5. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	56,07	56,13	81,58	64,85
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	64	64,15	68,42	70,64
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	62,62	69,34	57,89	66,87
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные,	2	39,18	32,55	50	47,66

бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения					
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	33,69	38,21	0	38,95
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	48,24	48,11	57,89	57,36
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	29,81	29,56	7,02	33,38

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по биологии у обучающихся 6 классов:

1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
4. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
6. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

ВПр 6 класс Биология (линейная)		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	12.04.2023	
Группы участников		
Иркутская обл.	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4124	60,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2514	36,84
Всего	187	2,74
Слюдянский район	6919	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	73	68,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	27,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,77
Всего	106	100
РЖД лицей №11		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	73,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	26,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	19	100
-------	----	-----

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по биология, количество шестиклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 26,32 % (писало 19 чел.), что ниже на 4% по району и на 34% по области.

Обществознание

ВПР 2023 Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	05.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Иркутская обл.	541	14374	11,54	45,13	35,37	7,97
Слюдянский район	11	231	4,76	49,35	37,66	8,23
РЖД лицей №11		34	11,76	64,71	17,65	5,88

Таким образом, успеваемость по обществознанию составила 88,23 %, качество – 24 %.

ВПР 2023 Обществознание 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	21				
Дата:	05.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)					
	Макс балл	Иркутская	Слюдянский	РЖД лицей №11	РФ

		обл.	район		
		14374 уч.	231 уч.	34 уч.	711505 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	72,53	64,94	44,12	80,1
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	58,06	60,61	57,84	61,26
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	1	48,96	55,84	58,82	59,42

дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы					
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	71,69	78,79	76,47	72,85
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	56,94	62,77	29,41	63,77
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	68,58	67,97	94,12	73,94
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для	1	70,56	74,03	44,12	75,76

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности					
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	47,99	57,58	23,53	55,88
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	38,55	41,56	47,06	51,32
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека	1	20,77	26,41	8,82	30,94

в разных сферах общества					
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	60,11	67,75	61,76	63,06
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	61,05	65,37	52,94	65,04
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	63,7	73,59	73,53	69,35
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	34,31	31,31	9,8	38,3
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	41,35	43,29	11,76	46,03

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по обществознанию у обучающихся 6 классов:

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
4. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
5. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
6. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

ВПР 6 класс Обществознание		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:		21

Дата:	05.04.2023	
Группы участников		
Иркутская обл.	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6802	49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6347	45,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	733	5,28
Всего	13892	100
Слюдянский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	136	58,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	36,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	4,33
Всего	231	100
РЖД лицей №11		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	70,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	29,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	34	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по обществознанию, количество шестиклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 29,41 % (писало 34 чел.), что ниже на 7 % по району и на 16,3% по области.

География

ВПР 2023 География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	12.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Иркутская обл.	548	14796	6,14	43,87	42,58	7,42
Слюдянский район	11	248	4,03	27,02	56,45	12,5
РЖД лицей №11		39	7,69	23,08	51,28	17,95

Таким образом, успеваемость по географии составила 92,3 %, качество – 69,2%.

ВПР 2023 География 6						
Достижение планируемых результатов						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	12.04.2023					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)						
	Макс балл	Иркутская обл.	Слюдянский район	РЖД лицей №11		РФ
		14796 уч.	248 уч.	39 уч.		713455 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.	1	75,14	79,84	69,23		80,5

<p>Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>					
<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	35,19	49,4	62,82	42,28
<p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения</p>	2	40,11	47,98	48,72	46,5

<p>разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>					
<p>2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	1	42,97	51,21	61,54	49,84
<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	61,72	71,98	75,64	64,42
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	1	62,02	68,55	69,23	68,69

<p>логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>					
<p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	63,79	74,4	64,1	66,65
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	78,87	81,05	79,49	82
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их</p>	2	69,48	77,42	69,23	71,18

<p>следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>					
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	62,74	72,58	87,18	67,61
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	53,02	60,48	58,97	56,44
<p>5.2. Географическая оболочка.</p>	1	78,64	88,71	92,31	78,16

<p>Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>					
<p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2	62,58	68,35	70,51	65,68
<p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p>	1	72,4	80,65	74,36	74,93

<p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>					
<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2	39,56	50	52,56	46,08
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2	40,86	45,16	20,51	47,41
<p>8. Стихийные природные явления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	61,72	66,53	62,82	62,67

Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.					
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	80,34	83,67	83,33	78,92
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	80,03	87,5	85,9	78,91
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	59,27	66,94	75,64	60,07

<p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>					
--	--	--	--	--	--

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по географии у обучающихся 6 классов:

1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
Умение применять географическое мышление в познавательной практике.
Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических
2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.
Вода в атмосфере и атмосферные осадки.
Диаграмма годового количества осадков.
Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.
Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
Смысловое чтение.

ВПР 6 класс География		
------------------------------	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	12.04.2023	
Группы участников		
Иркутская обл.	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5126	34,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8314	56,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1273	8,65
Всего	14717	100
Слюдянский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	81	32,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	135	54,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	12,9
Всего	248	100
РЖД лицей №11		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	48,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	17,95

Всего	39	100
-------	----	-----

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по географии, количество шестиклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 48,72 % (писало 39 чел.), что ниже на 5,72 % по району и на 7,79 % по области.

Выводы по результатам ВПР в 6 классах:

	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	87	65
Математика	71	25,45
История	81	29
Биология	63	15,79
Обществознание	88,23	24
География	92,3	69,2

Анализируя педагогическую деятельность коллектива необходимо отметить, что система деятельности направлена на получение объективного результата обучающимися, что подтверждается результатами внутренней и внешней экспертизы.

По русскому языку на повышенном уровне справились с работой 33% обучающихся, на базовом уровне – 55%, на пониженном – 12,73% обучающихся РЖД лица №11. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки - 25,45% обучающихся, понизили -49%, повысили -25,4%.

По математике на повышенном уровне справились 7,27% обучающихся, на базовом уровне – 64%, на пониженном уровне – 29%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки -7,1% обучающихся, понизили - 47,2%, повысили -52,7%.

По истории на повышенном уровне справились 9,6% обучающихся, на базовом уровне – 71,4 %, на пониженном уровне – 19 %.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки -52,38 % обучающихся, понизили - 38,1%, повысили – 9,52%.

По биологии на повышенном уровне справились 0 % обучающихся, на базовом уровне – 63 %, на пониженном уровне – 37 %.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки -26,32% обучающихся, понизили -73,6 %, повысили -0%.

По географии на повышенном уровне справились 18% обучающихся, на базовом уровне – 74,3%, на пониженном уровне – 7,65 %.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки -48,72% обучающихся, понизили – 33,33%, повысили – 18%.

По обществознанию на повышенном уровне справились 5,8% обучающихся, на базовом уровне – 82,3 %, на пониженном уровне –12 %. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки -29,4% обучающихся, понизили – 70,59%, повысили – 0%

Таким образом, наблюдается соответствие результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками по большинству предметов на 60 % в среднем показателе.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты ВПР в 6 классах на заседаниях предметных ШМО в разрезе каждого обучающегося и каждого класса, каждой параллели.
2. Учителям-предметникам провести коррекционную работу по результатам ВПР в течение сентября-декабря:
 - 2.1. Внести в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование рабочих программ по предмету необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений.
 - 2.2. Внести изменения в технологические карты учебных занятий: использовать методы обучения, формы обучения, средства обучения, современные педагогические технологии, позволяющие осуществлять учебный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующий достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые были определены при проведении ВПР как не сформированные.
 - 2.3. Провести занятия по предметам, направленные на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта всероссийской проверочной работы
 - 2.4. Включить в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений по результатам ВПР.
 - 2.5. Включить в состав контрольно-измерительных материалов административных проверочных работ за 2 четверть задания для оценки несформированных умений по результатам ВПР.

Зам. директора по УВР Е.М. Ганисевская