

СПРАВКА по результатам всероссийских проверочных работ весной 2023 года в 5 классах

Срок проведения проверки: апрель - 2023г.

Основание проведения проверки: В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Министерства образования Иркутской области от 21.02.2023 года №55-220-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году»

Наименование проверяемого объекта, субъекта: результаты контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 5 классов.

Предмет проверки: соответствие результатов контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 5 классов результатам оценивания за год в 5 классе

Цель проверки: определить уровень сформированности предметных УУД по окончании 5 класса по русскому языку, математике, окружающему миру. Вид проверки: внешняя экспертиза, плановая

Лица, проводившие проверку: Ганисевская Е.М., заместитель директора по УВР

В ходе проверки изучены: результаты контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 5 классов

В ходе проверки установлено: Всероссийские проверочные работы в 5 классах проводились по следующим предметам: по русскому языку, математике, истории, биологии. Всего на параллели обучается 54 обучающихся. Это число варьировалось в зависимости от дня проведения ВПР в связи с болезнью обучающихся.

Русский язык

ВПР 2023 Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Иркутская обл.	744	29119	21,15	38,97	30,64	9,23
Слюдянский район	16	472	15,47	33,69	34,53	16,31
РЖД лицей №11		49	6,12	32,65	36,73	24,49

Таким образом, успеваемость по русскому языку составила 93,87%, качество – 61,22%.

ВПР 2023 Русский язык 5					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	45				
Дата:	19.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Слюдянский район	РЖД лицей №11	РФ

		29119 уч.	472 уч.	49 уч.	1460129 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	53,69	60,7	48,98	59,72
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	47,76	46,61	62,59	55,58
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	89,02	86,33	88,78	90,24
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	46,85	55,93	68,03	53,94
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков	3	77,54	82,13	82,99	80,09

проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения					
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	42,7	50,64	61,9	47,7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	45,68	49,36	61,22	51,66
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	66,88	74,05	61,22	73,09
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	69,79	72,6	76,19	74,57
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	49,53	54,87	66,33	54,1

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	49,84	59,64	68,37	56,35
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	39,14	50,64	60,2	44,16
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	54,75	65,36	75,51	60,04
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	1	45,43	59,75	73,47	50,62

основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	52,41	63,35	74,49	56,16
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	41,12	53,39	69,39	45,56
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	43,95	52,97	64,29	50,24
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными	2	47,1	55,83	44,9	52,02

стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний					
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	43,56	51,48	57,14	48,98
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	64,43	72,03	83,67	69,76
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение	1	81,09	84,96	93,88	83,02

<p>разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>					
---	--	--	--	--	--

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по русскому языку у обучающихся за 5 класс:

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

ВПР 5 класс русский язык		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11342	40,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14839	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2150	7,59
Всего	28356	100
Иркутская область (региональное подчинение)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	134	29,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	242	53,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	74	16,44
Всего	472	100
РЖД лицей №11		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	26,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	59,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	14,29

Всего	49	100
Иркутская обл.		

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по русскому языку, количество пятиклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 59,18%, что выше на 5,4% показателей по району и 6,8% по области.

Математика

ВПР 2023 Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	25.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Иркутская обл.	743	29315	14,73	37,07	34,92	13,29
Слюдянский район	16	477	10,69	30,61	40,67	18,03
РЖД лицей №11		52	5,77	32,69	44,23	17,31

Таким образом, успеваемость по математике составила 94,23 %, качество – 61,54 %.

ВПР 2022 Математика 5						
Достижение планируемых результатов						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	25.04.2023					

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Слюдянский район	РЖД лицей №11	РФ
		29315 уч.	477 уч.	52 уч.	1464975 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	54,73	58,7	59,62	63,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	71,83	77,57	92,31	74,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	39,2	45,07	34,62	46,56
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	71,2	73,38	71,15	76,66
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	41,94	37,42	30,77	44,3
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том	2	51,93	59,22	58,65	53,54

числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий					
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	44,78	59,33	55,77	46,58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	88,8	92,03	86,54	89,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	74,59	76,1	88,46	78,41
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	31,74	33,96	40,38	36,24
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	56,83	71,49	75	61,03
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и	1	49,79	63,52	82,69	52,78

измерения на местности, необходимые в реальной жизни					
--	--	--	--	--	--

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по математике у обучающихся 5 классов:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
5. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

ВПР 5 класс математика		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	25.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9512	33,13

%		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15669	54,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3528	12,29
Всего	28735	100
Слюдянский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	124	27,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	254	55,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	76	16,74
Всего	477	100
РЖД лицей №11	12	23,08
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	65,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	11,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	52	23,08
Всего	9512	33,13

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по математике, количество пятиклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 11,54 %, что ниже на 44,4 % по району и на 43 % по области.

История

ВПР 2023 История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	04.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Иркутская обл.	742	29794	12,19	42,22	35,79	9,8
Слюдянский район	16	487	9,45	37,78	36,55	16,22
РЖД лицей №11		52	13,46	48,08	26,92	11,54

Таким образом, успеваемость по истории составила 87%, качество – 53 %.

ВПР 2023 История 5					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	15				
Дата:	04.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)					
	Макс балл	Иркутская обл.	Слюдянский район	РЖД лицей №11	РФ
		29794 уч.	487 уч.	52 уч.	1446833 уч.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	65,5	64,78	76,92	72,47
2. Смысловое чтение	1	73,22	73,31	88,46	79,34
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	50,79	51,33	33,97	54,83
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	39,81	51,47	42,31	46,02
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	50,87	35,93	30,77	61,69
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	23,05	33,78	21,15	29,08
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	44,71	54,83	48,72	50,87

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по истории у обучающихся 5 классов:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

ВПР 5 класс История 2023		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	04.04.2023	
Группы участников		
Иркутская обл.	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13208	44,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14154	47,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2398	8,06
Всего	29794	100
Слюдянский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	235	50,87

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	196	42,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	6,71
Всего	487	100
РЖД лицей №11		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	63,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,77
Всего	52	30,77
	13208	44,38

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по истории, количество пятиклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 5,77 %, что ниже на 36,6 % по району и на 42 % по области.

Биология

ВПР 2023 Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	11.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Иркутская обл.	741	29598	15,15	42,93	34,96	6,96

Слюдянский район	16	467	11,78	43,9	37,04	7,28
РЖД лицей №11		52	11,54	36,54	46,15	5,77

Таким образом, успеваемость по биологии составила 88,46 %, качество – 52 %.

ВПР 2023 Биология 5					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	29				
Дата:	11.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)					
	Макс балл	Иркутская обл.	Слюдянский район	РЖД лицей №11	РФ

		29598 уч.	467 уч.	52 уч.	14461 01 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,31	99,79	100	97,54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение	2	40,47	40,69	29,81	46,63

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	34,8	39,19	60,58	39,99
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	70,18	76,23	78,85	74,33
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	35,28	37,26	23,08	45,46
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	2	70,91	67,67	72,12	74,27

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	47,15	44,54	50	53,93
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	61,22	62,53	36,54	69,1
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,05	65,52	71,15	61,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68,44	61,03	75	75,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных	2	69,24	71,73	76,92	74,05

систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии					
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	70,67	76,02	82,69	74,09
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	41,89	49,89	46,15	48,67
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	54,93	58,14	30,77	61,95
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	31,96	31,48	32,05	36,39
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние	2	45,88	48,29	55,77	49,77

факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных					
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	67,8	68,63	68,27	72,59
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	79,92	72,16	92,31	82,93
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	70,5	63,38	92,31	73,01

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по биологии у обучающихся 5 классов:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

ВПР 5 класс Биология 2023		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	11.04.2023	
Группы участников		
Иркутская обл.	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14748	49,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12998	44,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1783	6,04
Всего	29556	100
Слюдянский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	266	59,91

%		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	154	34,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	5,41
Всего	467	100
РЖД лицей №11		
	32	61,54
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	32,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	5,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	52	100
Всего	14748	49,94

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по биологии, количество пятиклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 5,77 %, что ниже на 29 % по району и на 38 % по области.

Выводы по результатам ВПР в 5 классах:

	Успеваемость	Качество
Русский язык	93,87%	62,22%
Математика	94,23%	61,54%
История	87%	53%
Биология	88%	52%

Анализируя педагогическую деятельность коллектива необходимо отметить, что система деятельности направлена на получение объективного результата обучающимися, что подтверждается результатами внутренней и внешней экспертизы.

По **русскому языку** на повышенном уровне справились с работой 24,49 % обучающихся, на базовом уровне – 69,38%, на пониженном – 6,12 % обучающихся. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки -59,18% обучающихся, понизили -26,53%, повысили -14,29%.

По **математике** на повышенном уровне справились 17,31% обучающихся, на базовом уровне – 77%, на пониженном уровне – 5,77%. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки -11,54% обучающихся, понизили - 65,38%, повысили -23,08%.

По **истории** на повышенном уровне справились 11,54% обучающихся, на базовом уровне – 75 %, на пониженном уровне – 13,46 %. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки -5,77 %, понизили -63,46, повысили – 30,77%

По **биологии** на повышенном уровне справились 5,77 % обучающихся, на базовом уровне – 83 %, на пониженном уровне – 11,54 %. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующее: подтвердили оценки -5,77%, понизили -32,69%, повысили – 61,54%

Таким образом, наблюдается соответствие результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками по большинству предметов на 70% в среднем показателе.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты ВПР в 5 класс на заседаниях предметных ШМО в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели.
2. Учителям-предметникам провести коррекционную работу по результатам ВПР:
 - 2.1. Внести в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование рабочих программ по предмету необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений.
 - 2.2. Внести изменения в технологические карты учебных занятий: использовать методы обучения, формы обучения, средства обучения, современные педагогические технологии, позволяющие осуществлять учебный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующий достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые были определены при проведении ВПР как не сформированные.
 - 2.3. Провести занятия по предметам, направленные на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта всероссийской проверочной работы
 - 2.4. Включить в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений по результатам ВПР.

2.5. Включить в состав контрольно-измерительных материалов административных проверочных работ за 1 четверть задания для оценки несформированных умений по результатам ВПР.

Зам. директора по УВР : Е.М. Ганисевская