

СПРАВКА по результатам всероссийских проверочных работ весной 2023 года в 4 классах (за 2022-2023 учебный год)

Срок проведения проверки: апрель - 2023г.

Основание проведения проверки: В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Министерства образования Иркутской области от 21.02.2023 года №55-220-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году»

Наименование проверяемого объекта, субъекта: результаты контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 4 классов

Предмет проверки: соответствие результатов контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 4 классов результатам оценивания за год в 4 классе

Цель проверки: определить уровень сформированности предметных УУД по окончании 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру. Вид проверки: внешняя экспертиза, плановая

Лица, проводившие проверку: Ганисевская Е.М., заместитель директора по УВР

В ходе проверки изучены: результаты контрольно-измерительных материалов ВПР обучающихся 4 классов

В ходе проверки установлено: Всероссийские проверочные работы в 4 классах проводились по следующим предметам: по русскому языку, математике, окружающему миру. Всего на параллели обучается 49 обучающихся. Это число варьировалось в зависимости от дня проведения ВПР в связи с болезнью обучающихся.

Русский язык

ВПР 2023 Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	18.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Иркутская обл.	796	31428	8,48	31,9	45,18	14,45
Слюдянский район	19	629	5,41	24,32	49,13	21,14
РЖД лицей №11		46	6,52	23,91	60,87	8,7

Таким образом, успеваемость по русскому языку составила 93,48%, качество – 70 %.

ВПР 2023 Русский язык 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	38				
Дата:	18.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Слюдянский район	РЖД лицей №11	РФ

		31428 уч.	629 уч.	46 уч.	1574320 уч.
<p>1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>	4	54,39	62,76	61,41	60,89
<p>1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>	3	85,41	82,99	69,57	87,4
<p>2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами</p>	3	61,8	69,21	59,42	64,9
<p>3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p>	1	80,92	82,67	93,48	83,42
<p>3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи</p>	3	76,09	80,39	88,41	75,69
<p>4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</p>	2	71,38	77,5	95,65	75,57

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	76,37	79,97	86,96	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	51,97	57,23	65,22	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,07	64,44	66,67	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,24	69	64,13	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	69,13	69,16	63,04	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	67,08	66,61	86,96	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	62,59	69,24	47,83	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность	1	67,55	77,11	63,04	69,24

проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67,56	73,93	78,26	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	66,15	75,83	69,57	68,1
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59,8	71,86	89,13	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77,35	77,9	54,35	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	2	41,24	48,25	53,26	43,26

жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации					
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	35,89	36,09	21,74	39,61

ВПР 4 класс русский язык		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	18.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6492	20,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20582	65,54
Всего	4330	13,79
Слюдянский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по	97	15,93

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	409	67,16
Всего	103	16,91
	629	100
РЖД лицей №11		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	17,39
Всего	46	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по русскому языку, количество четвероклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 56,52 %, что выше на 40,59 % показателей по району и 35,85% по области.

Математика

ВПР 2023 Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	25.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Иркутская обл.	796	31895	3,96	21,91	44,99	29,14
Слюдянский район	19	625	1,92	11,52	45,92	40,64
РЖД лицей №11		49	0	4,08	46,94	48,98

Таким образом, успеваемость по математике составила 100%, качество – 96%.

ВПР 2023 Математика 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	25.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Слюдянский район	РЖД лицей №11	РФ
		31895 уч.	625 уч.	49 уч.	1593498 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	91,16	94,56	97,96	92,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,08	86,88	89,8	83,88

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	84,07	89,84	92,86	84,11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	57,86	66,4	61,22	61,18
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	65,09	75,04	75,51	67,81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	52,13	55,2	63,27	54,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,46	94,24	97,96	93,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и	1	83,63	89,6	100	83,96

интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм					
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	61,17	68	81,63	63,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	44,44	57,84	47,96	46,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	52,59	52,64	71,43	54,37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	41,66	42,88	40,82	44,23
10. Овладение основами логического и	2	57,33	62,72	89,8	57,99

алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию					
11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	66,97	74,32	79,59	66,93
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	15,17	25,92	26,53	16

ВПР 4 класс математика		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	25.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3899	12,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19143	60,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8828	27,7
Всего	31895	100
Слюдянский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	7,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	331	54,71

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	227	37,52
Всего	625	100
РЖД лицей №11	1	2,04
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	30,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	67,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	49	100
Всего	3899	12,23

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по математике, количество четвероклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 67,35 %, что выше на 12,64 % по району и на 7,28 % по области.

Окружающий мир

ВПР 2023 Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	27.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Иркутская обл.	795	31197	1,13	21,5	57,65	19,72
Слюдянский район	19	611	0,49	10,47	58,27	30,77
РЖД лицей №11		49	0	32,65	53,06	14,29

Таким образом, успеваемость по окружающему миру составила 100%, качество – 67,35 %.

ВПр 2023 Окружающий мир 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Окружающий мир				
Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	27.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)					
	Макс балл	Иркутская обл.	Слюдянский район	РЖД лицей №11	РФ
		31197 уч.	611 уч.	49 уч.	1581147 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	90,14	93,7	95,92	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	74,56	82,73	85,71	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	58,27	68,74	63,27	60,92

особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе					
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	85,12	92,06	78,57	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	58,24	65,9	38,78	60,05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	72,85	73,9	62,24	75,07
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость	1	83,89	90,02	91,84	85,83

здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья					
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	75,13	80,36	77,55	77,95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	41,52	44,68	38,78	45,05
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные	2	30,3	43,78	28,57	33,64

наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	71,37	74,3	53,06	73,98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	67,16	65,88	31,63	69,26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	85,54	90,51	85,71	86,5
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	71,09	81,83	75,51	72,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер	1	49,24	64,16	69,39	51,95

взаимоотношений людей в различных социальных группах					
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,53	95,91	95,92	92,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	85,76	91,16	97,96	86,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	57,71	66,61	36,73	60,06
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,	2	82,45	89,77	93,88	81,88

гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края					
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	70,02	77,09	67,35	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	60,42	64,81	65,31	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	33,73	40,92	37,76	38,05

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру показали, что все обучающиеся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. Кроме того, у 82% обучающихся сформировано уважительное отношение к родному краю.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач сформировано у 96% обучающихся.

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по окружающему миру у обучающихся 4 классов:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
2. Умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.
3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
4. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.
5. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

ВПР 4 класс Окружающий мир		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:		32
Дата:	27.04.2023	
Группы участников		
Иркутская обл.	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		

%		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5766	18,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19978	64,09
Всего	5428	17,41
Слюдянский район		
	31197	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	16,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	403	68,19
Всего	92	15,57
	611	100
РЖД лицей №11		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	16,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	67,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	16,33
Всего	49	100

Из таблицы видно, что в сравнении с четвертными отметками по окружающему миру, количество четвероклассников подтвердивших уровень освоения программы составило 67,35%, что выше на 51% показателей по району и на 48,85% по области.

Выводы по результатам ВПР в 4 –х классах:

	Успеваемость%	Качество %	Подтвердили уровень освоения программы
--	---------------	------------	--

Русский язык (46 обуч.)	93,48	70	26
Математика (49 обуч.)	100	96	33
Окружающий мир (42 обуч.)	100	67,35	33

Анализируя результаты ВПР необходимо отметить, что система деятельности направлена на получение объективного результата обучающимися, что подтверждается результатами внутренней и внешней экспертизы. Однако, результат выполнения ВПР по русскому языку в 2022-2023 учебном году оказался заметно выше среднего результата по региону и району.

Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов, принятие управленческих решений.

- На заседании ШМО учителей начальных классов рассмотреть данный вопрос, сделать подробный анализ ВПР
- по русскому языку, математике, окружающему миру и выработать единый план действий по формированию необходимых умений, проверяемых в ВПР.
- Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах.
- Ознакомить родителей (законных представителей) с результатами ВПР.
- При планировании на следующий учебный год в 4-х классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким.
- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации Начинать повторение материала и подготовку к ВПР с начала учебного года с плавным переходом от легких заданий к сложным.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.
6. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для разработки КОП текущего, тематического контроля.
7. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах

