

Автор урока: Нечаева Светлана Анатольевна

Учебный предмет: математика

Класс: 6

Автор УМК: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра.

Тема урока: «Решение уравнений».

Цель:

Образовательная: сформировать умение решать уравнения, используя их свойства.

Развивающая: способствовать формированию умений: обобщать, сравнивать, выделять главное, развивать математический кругозор, мышление, внимание и память, развивать познавательный интерес через использование межпредметных связей.

Воспитательная: содействовать воспитанию интереса к математике.

Предметные результаты: Ознакомление с основными приемами решения линейных уравнений и формирование умений их применять.

Метапредметные УУД:

Познавательные – извлекать необходимую информацию из прослушанного материала; устанавливать причинно-следственные связи; развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Регулятивные – самостоятельно ставить учебные задачи; планировать собственную деятельность и корректировать ее; оценивать результаты работы товарища, анализировать собственную работу.

Коммуникативные - учиться критично относиться к своему мнению, грамотно выражать свои мысли и выслушивать мнение других.

Личностные УУД: Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Оборудование: ИКТ, презентация к уроку.

Маршрутные листы ученика.

КОНСПЕКТ УРОКА

Этап урока	Слайд	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организа- ционный этап. Сообщени- е темы урока. 1 мин</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Садитесь. «Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию.» <i>Ян Амос Коменский</i> Как вы думаете, о чем это высказывание? Откройте тетради, запишите число, классная работа. Перед вами лежат маршрутные листы к сегодняшнему уроку, которые вы заполняете на всех его этапах, а в конце сдаете их мне. Каждый получит за работу на уроке отметку. Подпишите листы, пожалуйста, и выберите смайлик, соответствующий настроению, с которым вы пришли на урок.</p>	<p>Высказывают своё мнение. Записывают. Подписывают листы. Рисуют смайлик.</p>
<p>Этап акту- ализация знаний. 5 мин</p>	<p>4</p>	<p>Начнем с повторения. Повторять будем в необычной форме. Отвечая на вопросы, вы нарисуете смайлик в своих маршрутных листах. Итак, приступим. (На слайде)</p> <p>1. Чтобы узнать форму лица, выберите равенство, в котором верно раскрыты скобки: 1) $4 - (a - b) = 4 - a - b$ 2) $5 + (a + b) = 5 + a - b$ 3) $2 - (a + b) = 2 - a + b$ 4) $3 - (a + b) = 3 - a - b$ (овальное) Как мы раскрываем скобки?</p>	<p>Чтобы раскрыть скобки, перед которыми</p>

		<p>2. Чтобы узнать цвет глаз, выберите число, являющееся коэффициентом выражения: $-5 \cdot a \cdot 2 \cdot c$.</p> <p>1) -5 2)10 3)-10(синие) 4)-3</p> <p>Что такое коэффициент?</p> <p>3. Чтобы узнать, какие волосы, приведите правильно подобные слагаемые в выражении: $5a+2b-7a$.</p> <p>1)-2a+2b(темные курчавые) 2)2a+2b 3)0 4)12a+2b</p> <p>Что такое подобные слагаемые?</p> <p>4. Определим форму носа. Раскройте скобки в выражении: $-5(2a-4b)$</p> <p>1)-10a-4b 2)-10a-20b 3) -10a+20b(прямой) 4)10a+20b</p> <p>Чем пользовались при раскрытии скобок?</p> <p>5. Узнаем какие губы. Упростите выражение, раскрыв скобки: $2(a - b) - (c + 3d)$</p> <p>1)2a-b-c+3d 2)2a-2b-c-3d (уголки подняты вверх) 3)2a-2b-c+3d 4) 2a-b-c-3d</p>	<p>стоит знак +, надо скобки вместе с этим знаком опустить, а знаки всех слагаемых в скобках оставить без изменения.</p> <p>Чтобы раскрыть скобки, перед которыми стоит знак -, надо скобки вместе со знаком минус опустить, а знаки всех слагаемых в скобках заменить на противоположные.</p> <p>Коэффициент — числовой множитель, стоящий перед буквой.</p> <p>Слагаемые, имеющие одинаковую буквенную часть, называют подобными слагаемыми</p> <p>Распределительным свойством умножения</p> <p>Раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, распределительный закон умножения.</p>
--	--	---	---

		<p>Посмотрите на смайлик на слайде и поставьте себе баллы за каждый верно нарисованный элемент.</p> <p>Хорошо, а какие темы мы с вами повторили?</p> <p>Можно переходить к изучению нового материала.</p>	
<p>Целеполагание. 5 мин</p>	<p>9</p> <p>10</p>	<p>Чтобы узнать тему нашего урока, я хочу предложить вам задачу.</p> <p>Задумали число, уменьшили его на 4, разность удвоили и получили число, которое меньше задуманного на 2. Какое число задумали?</p> <p>Каким способом можно решить задачу?</p> <p>Попробуем составить уравнение. $2(x - 4) = x - 2$.</p> <p>Кто желает сделать это у доски?</p> <p>Я вам хочу предложить решить это уравнение.</p> <p>Почему?</p> <p>А до сих пор мы какие решали уравнения?</p> <p>Тогда какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>Запишите в тетради тему урока «Решение уравнений».</p> <p>А какие цели мы поставим для себя на урок?</p> <p>Скажите, ребята, мы впервые решаем с вами уравнения?</p> <p>Какие умения нам понадобятся?</p> <p>Какие задачи?</p>	<p>Составить уравнение</p> <p>Составляют</p> <p>Мы не умеем решать такие уравнения В правой части появилось неизвестное Неизвестное было только в левой части Решение уравнений</p> <p>Найти новый способ решать уравнения Научится применять новые знания на практике Нет Считать, раскрывать скобки, приводить подобные Вывести правило, научиться правило</p>

			применять на практике, работать дружно.
Этап изучения нового материала. 5 мин	11	<p>Прежде, чем решать уравнения, давайте вспомним определения: (За каждый устный ответ ставим себе балл.)</p> <p>Что такое уравнение?</p>	<p>Уравнением называют равенство, содержащее букву, значение которой надо найти</p>
	12	<p>Что значит решить уравнение?</p>	<p>Найти все его корни или установить, что их нет</p>
	13	<p>Что такое корень уравнения?</p> <p>А теперь я хочу спросить вас, а что такое корень. Вроде бы корень не математическое слово. Где еще в жизни мы можем встретить это слово?</p> <p>Какую роль играет корень у растений?</p> <p>Тогда почему называли корень в уравнении?</p> <p>Хорошо про корень поговорили. Уравнение — это равенство. Значит уравнивание. А где в реальной жизни сталкиваемся с уравниваем?</p> <p>Верно. Теперь я предлагаю вам провести небольшое испытание в группах по рядам. Но прежде чем начать, вспомним правила работы в группе.</p> <p>Посмотрите сзади вас на трех партах стоят весы и гири.</p>	<p>Корень уравнения – это то значение неизвестного, при котором это уравнение обращается в верное числовое равенство</p> <p>Корень у растений Держит растения в почве Корень удерживает уравнении среди множества других значений</p> <p>При взвешивании</p> <p>Говорить тихо. Выслушивать мнение товарища. Не перебивать друг друга. Говорить только по делу. Работать дружно, помогать друг другу.</p>

		<p>Подойдите по рядам к тем партам. Откройте наборы с гирями. Поставьте на каждую чашу весов 2 гири по 20 грамм и одну 10 грамм. Что происходит с весами? Уберите с одной чаши весов гирю 20 грамм. Что произошло с весами? Что надо сделать с другой чашей весов, чтобы весы встали в равновесии? Уберите. Что теперь произошло? Какой делаем вывод?</p> <p>Теперь обратную задачу решим. Верните на одну чашу весов гирю 20 грамм. Что произошло? Что сделать чтобы уравновесить чаши? Какой вывод?</p>	<p>Они находятся в равновесии. Одна чаша перевесила Убрать с другой чаши гирю в 20 грамм Они опять в равновесии. Если убираем из одной чаши, то и с другой чаши надо столько же убрать, чтобы весы стали в равновесии. Одна чаша перевесила Добавить на вторую чашу гирю. Сколько добавили в первую чашу столько же надо добавить и в другую чашу чтобы весы стали в равновесии.</p>
<p>2 мин</p>	<p>14</p> <p>15</p>	<p>Теперь решим такое уравнение. $x + 7 = - 32$ Разберем решение вот такого уравнения. Что нам мешает найти x? Вычтем из обеих частей уравнения 7. Получим... Какой можно сделать вывод, аналогичный с действиями на весах?</p>	<p>7</p> <p>Корни уравнения не изменяются, если из обеих частей уравнения вычтем одно и то же число или к обеим частям уравнения прибавить одно и то же число</p>
<p>2 мин</p>	<p>16</p>	<p>Запишите решение уравнения себе в тетрадь.</p>	

<p>2 мин</p>	<p>17</p>	<p>Оцените решение в рабочих листах.</p> <p>Давайте решим следующее уравнение известным нам способом $6x = 30$. (на доске работает ученик, дети в тетрадях).</p>	<p>Разделили на 6, нашли неизвестный множитель</p>
<p>Физминутка 2 мин</p>	<p>18 Видео</p>	<p>А теперь разберем решение этого уравнения другим способом. Скажите, как я получила 2 строку ($x = 5$) из 1?</p> <p>В результате решения уравнения получили тот же ответ. Какой можно сделать вывод?</p>	<p>Корни уравнения не изменяются, если обе части уравнения умножить или разделить на одно и то же число, не равное нулю</p>
<p>Историческая справка 1 мин</p>	<p>19</p>	<p>Запишите ниже решение уравнения новым способом, который мы разобрали. Оцените свое решение в рабочих листах.</p> <p>На прошлом уроке я дала задание _____ сделать маленькое исследование об истории решения уравнений. Выйди к доске и расскажи, что узнала.</p>	<p>Я провела исследование. Алгоритм решения уравнений формировался на протяжении тысячелетий. При этом наши знания о свойствах чисел позволил нам упрощать решения. Так, появление отрицательных чисел, людей привело к созданию приема переноса слагаемых, впервые описанному в 9 веке среднеазиатским ученым Мухамедом –Аль Хорезми. Его метод был назван «аль – джебр» - на нашем русском «восстановление» Этот метод оказался таким удобным для решения уравнений,</p>

1 мин	20	Итак, какой метод был предложен?	<p>что одну из наук так и назвали «алгебра».</p> <p>Переносить слагаемые из одной части в другую.</p> <p>Поменять паспорт</p>
2 мин	21	<p>А можем ли мы просто так перенести слагаемые из одной части в другую. Давайте рассмотрим такую жизненную ситуацию: представьте, что этим летом, вы поедете вместе с родителями отдыхать за границу. Что надо сделать при пересечении границы?</p> <p>Правильно, пересекая границу, вам обязательно надо сменить российский паспорт на заграничный.</p>	Корень уравнения не изменится, если какое-нибудь слагаемое из одной части уравнения перенести в другую, при этом изменив знак
2 мин	22	<p>$2x+7=37-8x$. Давайте представим, что знак «$=$» - это граница, а знак числа – это ваш паспорт. Когда мы пересекаем границу, меняем паспорт, то есть, если число переносим из одной части в другую, мы должны поменять знак.</p> <p>Какой вывод можно сделать?</p> <p>Оцените решение в рабочих листах.</p> <p>Вернемся к уравнению, которое мы составили по задаче. Как вы думаете, теперь мы можем его решить?</p> $2(x - 4) = x - 2$ <p>Кто желает решить это уравнение у доски.</p>	<p>Да</p> <p>Раскрыть скобки.</p>

<p>2 мин</p> <p>Первичное осмысление</p> <p>3 мин</p>	<p>23</p>	<p>Что мы должны сделать в первую очередь. Хорошо. В данном уравнении в правой части есть неизвестное число, а мы привыкли к тому, что оно должно быть в левой части. Давайте условимся, что мы неизвестные слагаемые будем переносить в левую часть, а известные в правую. Решим это уравнение. Оцените решение в рабочих листах.</p> <p>А сейчас, работая в парах вы составите алгоритм решения уравнения с неизвестным в правой части. Очень быстро расскажите мне правила работы в парах.</p>	<p>Работать сообща Не перебивать друг друга Работать дружно Слушать соседа по парте</p>
<p>2 мин</p>	<p>24 25 26 27 28 29 30</p>	<p>Возьмите ваши рабочие листы и в задании № 6 составьте алгоритм решения такого уравнения. Закончили. Кто хочет представить алгоритм, который у вас получился. Давайте проверим по слайду верно вы составили алгоритм или нет. Оцените себя в рабочих листах. Молодцы. А теперь давайте попробуем применить эти знания. Выполним тестовое задание. Каждый работает самостоятельно (на слайде) Выберите уравнение, которое получится из данного после переноса слагаемых(преобразований)</p>	

	<p>1) $2x + 6 = 5 + 7x$ 2) $3x - 8 = 4 - 5x$ 3) $4(x-5) = 20$ 4) $-2x - 5 = -3 - 4x$ 5) $6 - 2x = -7x + 5$</p> <p>Ответы 1.г 2.в 3.а 4.в 5.б</p> <p>Поменяйтесь листами, сверьте ответы с моими и поставьте баллы соседу. За каждый правильный ответ 1 балл. Поменяйтесь обратно.</p> <p>А теперь откройте учебники на странице 241. Решим первое уравнение № 1143. Решать будете в парах по образцу. Посмотрите у вас на партах лежит образец решения уравнения и правильное его оформление. Решайте это уравнение по образцу.</p> <p>Хорошо. Глазки подняли. Поменялись тетрадями. Проверьте, правильно ли решил ваш сосед по парте уравнение. Верните тетради обратно друг другу. У кого какой ответ получился?</p> <p>У кого другой ответ получился? (Если другой ответ проверяем. Прочитай решение своего уравнения. Проговаривая каждое свое действие. Каждую строчку проверяем).</p>	
<p>Этап подведения итогов. Рефлексия. 2 мин</p>	<p>Итак, подведем итоги изученного. Какие вы сегодня узнали приемы решения уравнений?</p> <p>Достигли ли мы поставленных целей?</p> <p>Подсчитайте набранные вами баллы за весь урок и оцените себя по заданной шкале в маршрутных листах.</p>	<p>можно делить обе части..., можно переносить слагаемые... да</p>

	31	<p>Выберите смайлик с тем настроением, с которым вы заканчиваете урок.</p> <p>Выберите предложение, соответствующее вашей работе на уроке, а также оцените степень усвоения материала урока и степень сложности урока. Желающие могут озвучить свое мнение.</p> <p>Есть ли среди вас те, кто набрал количество баллов на «5»? За активную работу на уроке поставим «5».....</p>	
<p>Домашнее задание. 1 мин</p>	32	<p>Отложите рабочие листы. Запишем домашнее задание. п.41, № 1144, № 1169. Это точно такие же уравнения, как мы решали в классе.</p>	

План-конспект урока истории по теме: «Древний Рим» (5 класс)

Цель:

- изучить местоположение и природные условия Италии, историю возникновения Рима;
- продолжить формирование умений сравнивать и описывать природные условия двух стран.

Задачи:

Личностные – развивать умение давать оценку историческим событиям с позиции гуманистических нравственных ценностей;

Предметные – развивать умение добывать и критически оценивать информацию, систематизировать историческую информацию, познакомиться с новыми понятиями из истории древнего Рима;

Метапредметные - развивать читательские компетенции, развивать умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение осознанного чтения и использования речевых средств (устных и письменных) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Тип урока: урок открытия нового знания

Методы и приемы: проблемное обучение, частично-поисковый, словесный, наглядный, работа с текстом.

Формы работы: диалоговое общение, сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Планируемые результаты: предметные:

- воспроизводить исторические факты, выделять главное, давать определения терминам: патриции, плебеи, весталка, ликторы;
- извлекая необходимую информацию, рассказывать об условиях жизни, занятиях жителей Древнего Рима;
- показывать на карте географические объекты;

Метапредметные:

- определять тему урока, цели;
 - выстраивать алгоритм своей работы;
- личностные:
- развивать познавательный интерес к пополнению новых знаний;
 - работать в группе, вступать в диалог, высказывать своё мнение, участвовать в коллективном обсуждении;
 - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и деятельности коллектива.

Оборудование: Карта “Древний Рим”.

Понятия:

Плебеи – переселенцы из завоёванных Римом латинских поселений.

Патриции – потомки основателей Рима.

Даты: 753 год до н. э. – основание Рима.

I. Повторение пройденного материала.

Мы продолжаем путешествовать по странам древнего мира. И для того, чтобы посетить следующую страну, вспомним, в каких странах мы уже побывали. Будьте внимательны, отвечаем по одному, знак готовности – поднятая рука.

На нильских берегах она была,
Богатой и цветущею слыла.
И ею фараоны управляли,
Восстания рабов здесь подавляли.
В мире есть сейчас она.
Назови, что за страна.

(Египет)

Расскажите-ка, ребята,
Где без леса и без гор
Люди в древности росли.
Где покой все обрели.
Всё лепили мастера.
И работа их до пота
Выручала их всегда.

(Междуречье)

На восточном побережье
Моря Средиземного
Государство моряков
Было очень древнее.
И чтоб им торговать,
Просто стали все писать.
Кто же знал? Их алфавит
Все народы покорит.

(Финикия)

Чтоб землю с севера обезопасить,
У гуннов землю отобрать
Правители решили стену возвести,
Покой, чтоб вечный обрести.
И людей великое множество
Согнали со всей страны.
Заставили её строить,
Чтобы не было войны.

(Китай)

Был он сильным, нужен был
А не стало больше сил,
Ему место учредили
Для таких, как он, что было.
Должен мальчика водить в школу. Да к тому ж учить
Его всяческим манерам.
Чтобы стал для всех примером.
Со стола не брать кусок,
Смех закрыть свой на замок.
И прилежно всё учить,
Что учитель повелит.

(Педагог. Греция.)

Задание «Найдите лишнее слово». Переставьте буквы так, чтобы получились слова. В каждом столбике есть лишнее слово.

I)

Д А П Е Г О Г

Л Ъ С Т И

Н А Г И М Я С И

Т И К П О Р

Ч Ё Н У Ы Й

II)

М П Л И О

Т И К П О Р

К Р О А П О Л Ъ

Р Е С Л О М Е

Задание «Угадайте Что? или Кто?». Учитель показывает картинку, учащиеся отгадывают, что на ней изображено.

Полис, фаланга, акрополь, Олимп, портик, Македония, Древняя Греция, Зевс, ремесло, садоводство, животноводство, рыболовство, мореплавание, торговля.

Задание Сгруппируйте понятия. Работа с сигнальными карточками.

Древняя Греция	Македония	
1) полис	7) гора Олимп	13) Филипп II
2) Афины	8) Олимпийские игры	14) Александр Македонский
3) Спарта	9) демократия	15) фаланга
4) Акрополь	10) демос	16) Вавилон
5) граждане	11) греки	
6) переселенцы	12) македоняне	

II. Целеполагание.



III. Изучение нового материала.

Ребята, слышали, знаете ли вы что-нибудь об этой стране? На наших занятиях, изучая любую страну, мы используем определённый план.- Вопросы, которые мы будем рассматривать те же.

- Давайте вспомним, какой источник мы используем при изучении географического положения страны? (*карту*)
- Итак, Рим – один из древнейших городов Европы. В древности Рим было не только название города, но и государства.
- В наши дни Рим – это столица Италии.
- Приведите примеры древних государств, где столицы носили такое же название. (*Вавилон, Спарта, Афины*)
- Мы работали с источниками, какого вида? Назовите, что это за источники. (*письменные: легенды, мифы, законы, крылатые выражения*).
- Давайте представим, что мы с вами учёные – историки, которые отправляются на раскопки древнейшего Рима. Откуда мы можем узнать историю данного государства? (*из источников*)

Тогда за работу! Скажите, как вы думаете, кто является основателем данного государства? (*человек, народ*)

- Это наши с вами предположения. Подтвердятся ли они при работе с источниками?

Внимание, задание:

Прочитать легенду и приготовить пересказ.

1 ряд: читает легенду об основании Рима в учебнике (*пункт 1, стр. 204 - 206*)

2 ряд: работает с легендой по распечатке

3 ряд: с 1 по 3 парту по учебнику, 4 и 5 по документу.

Работа с источниками:

- Найдите расхождения в легендах.
- Как вы думаете, почему мы нашли эти неточности?
- Что в легендах вымысел, а что правда?

Сейчас уважаемые учёные – историки, на основе изученных источников подтвердите или опровергните свои предположения.

Ответы учащихся: Рим был основан Ромулом.

Таким образом, Рим был основан в 753 г. до н. э. легендарным Ромулом.

“Яркое солнце освещало равнину. Голубое небо отражалось в водах рек и прибрежных озёр. Это был берег Италии и местность называлась Лаций, - гласит легенда. Эта местность понравилась пришельцам. Климат тёплый, пологие склоны Апеннинских гор поросли сочной зеленью”.

Работа с картой:

Найдите на карте подтверждения, описанных природных условий.

Каким занятиям благоприятствовали они? (*земледелию, рыболовству и торговле*)

Любая страна это не только территория, но и население, которое там живёт. Обратимся к учебнику с.207 – 208. Знакомься с текстом, выделите категории населения, проживающие в Риме.

Закрепление материала:

- Ребята о чём мы сегодня узнали на уроке?

Игра «ДА-НЕТ»

1. Древнейший Рим возник в 753 году до н.э. (да).
2. Основными занятиями населения были ремесло. (нет).
3. Потомки знатных жителей древнейшего Рима называли себя патрициями. (да).

4. В самом центре Италии, в нижнем течении реки Тибр, жили племена, которых называли – латины. (да).

5. Ромул первый царь Рима (да).

6. Переселенцы из других поселений, называли патрициями (нет)

Кроссворд

Рефлексия:

Что я узнал для себя на уроке?

Почувствовал ли я себя исследователем, путешественником? Почему?

Комфортно ли мне было работать?

Оцени свой вклад в урок по листу самооценки.

В правой колонке подчеркни свой ответ из предложенных вариантов.	
1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
6. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным интересным / неинтересным

Домашнее задание:

1. Прочитать параграф.
2. Ответить на вопросы устно.
3. Составить кроссворд «Древний Рим».
4. Выучить легенду «О создании Рима».

План-конспект урока русского языка по теме: «Повторение изученного в 5 классе» (6 класс)

Учитель: Белых Е.В.

Предмет: русский язык .

Цель: повторить и систематизировать изученный материал; развитие коммуникативной компетенции; воспитание познавательного интереса.

Задачи:

- обобщить полученные знания об имени существительном;
- развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, развивать устную речь;
- воспитывать умение слушать другого, уважение к мнению одноклассников, самостоятельность.

Тип урока: урок обобщения и систематизация знаний.

Методы и приемы: проблемное обучение, частично-поисковый, словесный, наглядный, работа с текстом.

Формы работы: диалоговое общение, сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы .

Планируемые результаты:

Предметные: умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, контролировать свою деятельность и её результат.

Метапредметные:

- определять тему урока, цели;
- выстраивать алгоритм своей работы;

личностные:

- развивать познавательный интерес к пополнению новых знаний;
- работать в группе, вступать в диалог, высказывать своё мнение, участвовать в коллективном обсуждении;
- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и деятельности коллектива.

Оборудование: интерактивная доска, карточка со словами, карточка рефлексии.

I. Повторение пройденного материала.

Повторение изученного в 5 классе

1. Орфоэпический диктант с взаимопроверкой.

Расставьте ударения в данных словах.

- 1) Красивее
- 2) понял, поняла
- 3) создал, создала
- 4) класть, клала
- 5) повторишь
- 6) позвонишь, позвонит
- 7) обеспечение
- 8) мусоропровод
- 9) жалюзи
- 10) форзац
- 11) бант, банты
- 12) столяр
- 13) каталог
- 14) щавель
- 15) даровать
- 16) завидно
- 17) балованный
- 18) хвОя
- 7) обеспечение
- 8) мусоропровод
- 9) жалюзи
- 10) форзац
- 11) бант, банты
- 12) столяр
- 13) каталог
- 14) щавель

- 15) даровать
- 16) завидно
- 17) балованный
- 18) хвОя

2. Работа с однокоренными словами.

-Подберите слова с данным корнем. Составьте с любым из полученных слов предложение, запишите его, выделите корень и подчеркните «ошибкоопасное» место.

- **тряс-**: тряска, трясина, трясет, землетрясение.

- А как мы называем слова с одним и тем же корнем? (однокоренные)

- Все ли слова с одним и тем же корнем мы называем однокоренными?

3. Сформулируйте определение орфограммы. Что необходимо сделать в первую очередь при объяснении орфограмм? (Определить часть речи и часть слова.)

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ключ..к, з..ма
- 2) зв..нок, кур..ца
- 3) в..сьмой, ч..рнеть
- 4) под..братъ, к..рова

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) арбу.., сна..ть,
- 2) коро..ка, ша..ка
- 3) ко..точка, по..торить

4) наро.., скла..ка

А3. В каком слове нет непроизносимой согласной в корне?

1) вес..ник

2) чудес..ный

3) мес..ный

6. Фронтальный опрос с сигнальными карточками.(«да – нет» по частям речи и их морфологическим признакам)

- Если согласны с утверждением, то карточка «да», если не согласны – «нет».

1. Имя существительное – часть речи, обозначает предмет, отвечает на вопросы: кто? что?
2. Глагол – часть речи, обозначает признак предмета, отвечает на вопросы: что делать? что сделать?
3. В русском языке 3 спряжения глагола.
4. Спряжение – это изменение по лицам и числам.
5. Прилагательное обозначает признак предмета, отвечает на вопросы: какой? чей?
6. Существительные спрягаются.
7. Существительные относятся к мужскому, женскому, среднему роду.

7. Цифровой диктант. (определить имя существительное)

- Какая часть речи в русском языке является самой частотной?

1. храбрость 6. занятие
2. грустно 7. сказочными
3. ненавидеть 8. читал
4. дремота 9. резьба
5. чудесно 10. богаче

8. Работа с текстом (читает учитель-текст спроецирован на доску)

Дельфинья дружба.

По неизвес...ным причинам дельфины иногда сами выбрасываю(т,ть)ся на берег. Рыбаки говорят, что они увлекаются погоней (за)рыбой и садя(т,ть)ся на мель. Дельфины погибнут, если им не помогут люди.

Самое г..желое препятствие для спасения дельфина – дельфин..я дружба. Если вы станете относить их в воду, то у вас ничего (не)получится. Дельфин вернется и снова выбр..сится на мель, если услышит крики своих товарищей.. Он бросится к ним на помощ(?). Товарища в беде дельфин никогда (не)оставит.

- Что такое текст?
- Можно ли данную запись назвать текстом?
- Определите тему текста.
- Какова основная мысль? Что хотел автор подчеркнуть данным текстом?
- Выпишите слова с пропущенными буквами, обозначьте орфограмму.
- Выпишите выделенное предложение и выполните его синтаксический разбор.

Дифференцированная работа с текстом:

1 ряд – выписать 5 глаголов, выделить окончание. Определить спряжение

2 ряд – выписать 5 существительных, определить склонение.

3 ряд – выписать прилагательные, определить род, число. Падеж

Для всех- морфемный разбор:

неизвестным², выбросится², рыбкой²

9. Вывод: сегодня на уроке мы закрепили и обобщили знания, полученные вами за курс 5 –го класса

10. Домашнее задание. Записать отрывок из любой сказки или рассказа, обозначить все известные вам части речи.

11. Рефлексия.

Ребята, выберите к каждому вопросу ответ:

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже

6. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным
7. Домашнее задание мне кажется	интересно / не интересно

План-конспект урока литературы по теме: «Дневник и его автор. По «Отрывкам из журнала Маши» В. Ф. Одоевского» (6 класс)

Учитель: Белых Е.В.

Предмет: литература

Цели:

- 1) познакомить обучающихся с произведениями В.Ф.Одоевского, дать понятие о жанре дневника, раскрыть его особенности; охарактеризовать героев произведения, главную героиню – Машу;
- 2) развивать способности анализировать текст, давать характеристики героям литературного произведения, читать в слух с выражением, быстро и грамотно отвечать на вопросы;
- 3) воспитывать любовь к русской прозе, поддерживать стремление учеников выражать свое творческое начало.

Оборудование: портрет В.Ф.Одоевского, учебник, произведение В.Ф.Одоевского «Отрывки из журнала Маши».

Тип урока: урок формирования и совершенствования знаний.

Вид урока: урок-исследование

Методы и приемы: проблемное обучение, частично-поисковый, словесный, наглядный, работа с текстом.

Формы работы: диалоговое общение, сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы .

Планируемые результаты:

Предметные: умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, контролировать свою деятельность и её результат.

Метапредметные:

- определять тему урока, цели;
- выстраивать алгоритм своей работы;

личностные:

- развивать познавательный интерес к пополнению новых знаний;
- работать в группе, вступать в диалог, высказывать своё мнение, участвовать в коллективном обсуждении;
- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и деятельности коллектива.

Оборудование: интерактивная доска, портрет В.Ф.Одоевского, учебник, произведение В.Ф. Одоевского «Отрывки из журнала Маши».

Ход урока

Работа над новым материалом

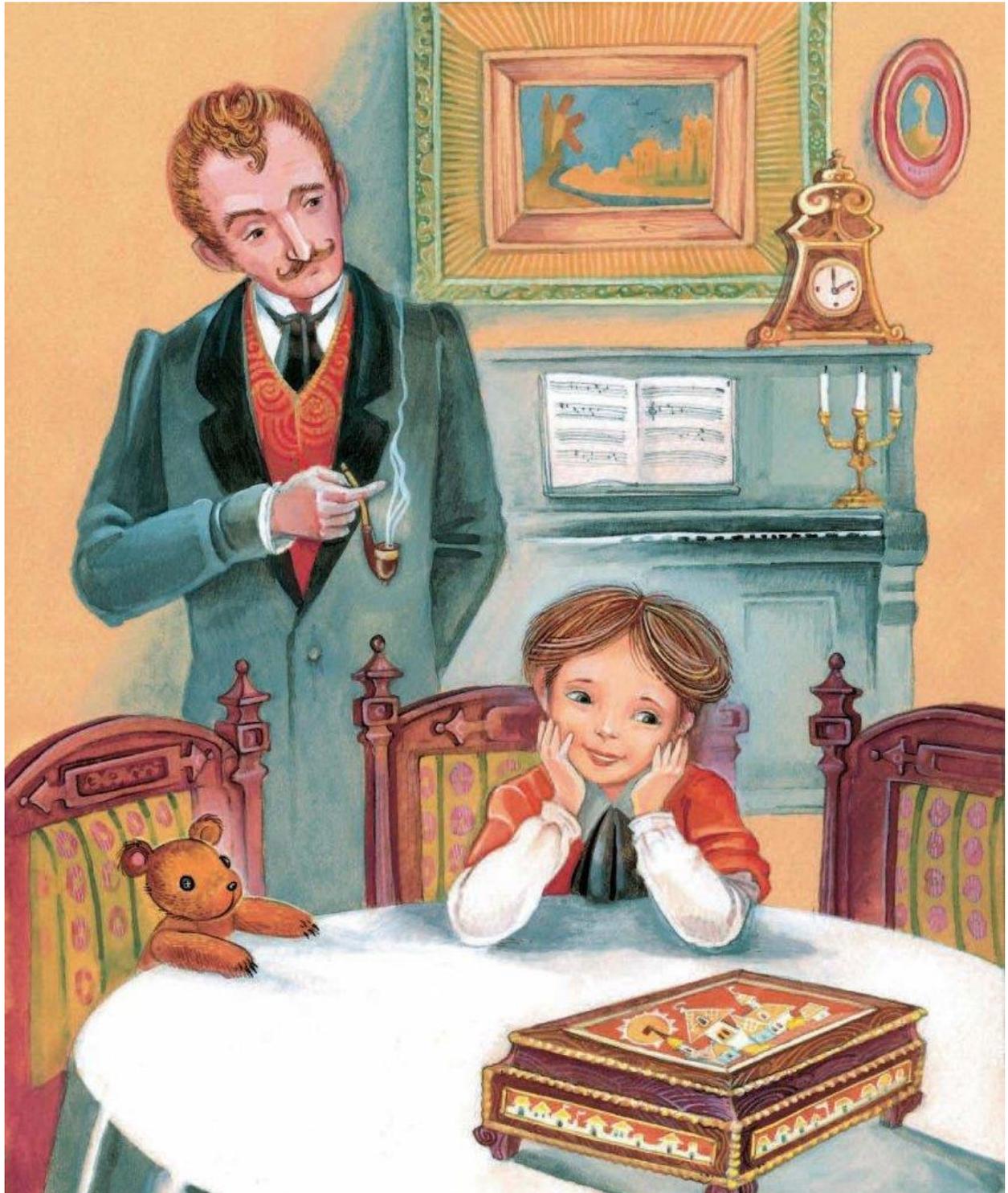
1. В тетрадях записать дату и тему урока.
2. Учебник стр.86-88 прочитать, **выписать 5 тезисов.**
3. Учебник стр. 88-90 **прочитать вслух.**
4. Жанр, с которым мы познакомились посредством этого произведения, для нас новый **как вы думаете, в чем его особенности?**

Рядом с Машей есть отличный пример хозяйки – это ее мать, которой в свое время пришлось учиться всему этому.

Чему обучает девочку мама? Выписать примеры из текста.



Каким представляется вам отец Маши? (ответить устно)



Каких еще героев описывает девочка? (ответить устно)

5. *Учитель:* А как богатые девочки относятся на балу к дочери учителя – Тане?

Ученик: Таню не принимают в детское общество из-за одежды, старых перчаток и из-за того, что она сама ходит на кухню. Даже Маша сторонится ее. Но после оказывается, что эта небогатая девочка лучше всех играет на фортепиано и мастерица на все руки, очень много знает, и Маше становится стыдно за свое поведение и слова других девочек про Таню. Она даже приглашает дочь учителя в гости.

Учитель: Чему научилась Маша?

Ученик: Девочка учится не только правильно вести хозяйство, разумно экономить, но и ценить людей не по красивой одежде и богатству, но по их собственным заслугам и способностям.- Данный вывод записать в тетрадь



6. Подведение итогов

На этом уроке мы познакомились с новым жанром литературы - жанром дневника. На примере произведения В.Ф. Одоевского мы проследили, как девочка Маша описывает ежедневные события своей жизни, как эти записи раскрывают ее характер и характер людей, окружающих девочку.

7. Домашнее задание

Попробуйте завести свой дневник, записывайте, как прошел ваш день, о чем вы думали и чувствовали. Может быть, это станет одной из страничек вашей семейной истории.

8. Рефлексия

Игра: **«Каким я себя ощущаю», «Какие эмоции ты испытываешь?»**.

Эта игра помогает определить эмоциональное состояние ребенка на уровне ощущений. Как он себя ощущает: плохо (грустно)- фиолетовый цвет, хорошо – стабильное уравновешенное состояние внутренней гармонии - зеленый цвет, отлично (эмоциональный подъем) – розовый цвет. Перед началом занятий, дети, используя цветные магниты, показывают свое эмоциональное состояние.

Технологическая карта урока по алгебре 9 класса «Основные свойства числовых неравенств»

Автор урока: Нечаева Светлана Анатольевна

Учебный предмет: алгебра

Класс: 9

Автор УМК: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра.

Тема урока: Свойства числовых неравенств (раздел Числовые неравенства и их свойства -18 часов).

Дидактическая цель: создать условия для формирования и усвоения новой учебной информации.

Цели по содержанию:

- **обучающие:** ввести свойства числовых неравенств, сформировать понятия об умножении неравенства на положительные и отрицательные числа, о свойствах сложения и вычитания неравенства с положительным и отрицательным числом;

- **развивающие:** развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;

- **воспитательные:** воспитывать познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

Тип урока: урок усвоения новых знаний (урок «открытие» новых знаний).

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

Предметные УУД: владение базовым понятийным аппаратом, владение символьным языком математики, владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных вычислений, владение навыками упрощения числовых и буквенных выражений.

Личностные УУД: проявлять внимание и интерес к учебному процессу, умение анализировать, оценивать ситуацию, выражать доброжелательное отношение к учебному процессу, оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, проявлять самостоятельность, инициативу, ответственность, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого, умение ясно и точно излагать свои мысли, отличать гипотезу от факта.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД: планировать цель деятельности до получения результата, планировать решение задачи, вносить изменения в процесс, намечать способы устранения ошибок, осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты учебной деятельности, анализировать собственную работу, определять степень успешности своей работы.

Познавательные УУД: различать методы познания окружающего мира, выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебных задач, применять таблицы, схемы, модели, сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам, классифицировать объекты, устанавливая причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, сравнивать разные виды текста, составлять план текста, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование: Учебник: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений ; мультимедиа проектор, компьютер, раздаточный материал.

Этапы урока	Формируемые универсальные учебные действия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1.Организационный момент -2 мин. Цель: привлечение внимания учащихся, создание благоприятного психологического настроя на работу</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Учитель приветствует, проверяет подготовленность к учебному занятию, организовывает внимание детей. Давайте запишем число в рабочей тетради. Помогать при изучении нового материала нам будут наглядные пособия, ваше хорошее настроение и внимание.</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока: планируют, контролируют, выполняют свои действия по заданному плану учителем.</p>
<p>2.Актуализация знаний и умений-5 мин. Цель: обобщение и актуализация опорных знаний и способов действий по теме «Числовые неравенства»</p>	<p><i>Познавательные :</i> поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция, коррекция полученного результата.</p>	<p>Проверим и оценим, как вы усвоили понятие числового неравенства. На карточках поставьте пропущенные знаки, поменяйтесь листочками в парах и оцените работу друг друга.</p> <p>Все задания выполнены верно - “5”, допущена 1 ошибка – “4”, 2 ошибки – “3”, более 3 ошибок “необходимы дополнительные занятия”.</p> <p>Сравните числа a и b, если:</p>	<p>Выполняют задание, выбирают ответ. Контролируют правильность выполненного задания и поставленных друг другу</p>

	<p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог</p>	$a - b = -5$ $a - b = \frac{1}{6}$ $a - b = 0$ $a - b = (-5, 2)^{13}$ $a - b = (-3, 4)^{26}$	$a - b < 0,$ $a - b > 0,$ $a - b = 0,$ $a - b < 0,$ $a - b > 0,$	$a < b$ $a > b$ $a = b$ $a < b$ $a > b$	<p>оценок. Комментируют поставленные знаки.</p>
<p>3. Постановка цели и задач урока-4 мин. Цель: отработать навыки использования знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения числовых неравенств. Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока.</p>	<p><i>Познавательные :</i> поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, постановка цели учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные :</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.</p>	<p>Проблемная ситуация Продолжите фразу. Какая теорема выражает каждое свойство. Подпишите.</p> <p>Если $a > b$, то $b \dots a$ (Т.1) Если $a > b$ и $b > c$, $a \dots c$ (Т.2) Если $a > b$ и m – произвольное число, то $a + m \dots b + m$ (Т.3) Если $a > b$ и $c > 0$, то $ac \dots bc$ (Т.4.1)</p> <p>Если $a > b > 0$, то $\frac{1}{a} < \frac{1}{b}$ (Следствие).</p> <p>Цель урока - Какая цель нашего урока?</p>			<p>Ставят и формулируют цели урока, создают алгоритм решения неравенства. Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. <i>Цель нашего урока:</i> Изучить свойства числовых</p>

			неравенств.									
<p>4. Мотивация учебной деятельности учащихся-7 мин. Цель: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: свойства числовых неравенств.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, саморегуляция.</p> <p><i>Коммуникативные :</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.</p>	<p>Дано неравенство $- 5 < 4$.</p> <p>На основании какого свойства из него получены следующие неравенства?</p> <table border="1" data-bbox="1032 547 1789 895"> <tr> <td>$- 5 < 4$</td> <td> *2</td> <td>$- 10 < 8$ (умножение на положительное число 2)</td> </tr> <tr> <td>$- 5 < 4$</td> <td> +4</td> <td>$- 1 < 8$ (прибавление положительного числа 4)</td> </tr> <tr> <td>$- 5 < 4$</td> <td> -3</td> <td>$- 8 < 1$ (прибавление отрицательного числа - 3)</td> </tr> </table> <p>Умножать неравенства на положительные числа вы умеете, прибавлять положительные и отрицательные числа тоже. А как умножить неравенство на отрицательное число?</p> <p>Как эти свойства проиллюстрировать на координатном луче?</p> <p>Задание:</p> <p>Умножьте обе части неравенства $- 5 < 4$ на $- 3$. Какое неравенство получится?</p>	$- 5 < 4$	*2	$- 10 < 8$ (умножение на положительное число 2)	$- 5 < 4$	+4	$- 1 < 8$ (прибавление положительного числа 4)	$- 5 < 4$	-3	$- 8 < 1$ (прибавление отрицательного числа - 3)	<p><i>Делаем выводы:</i> при умножении неравенства на положительное число, знак неравенства не меняется. При прибавлении к неравенству положительного и отрицательного числа знак неравенства также не изменяется. Взаимоопрос в паре по свойствам(сами читают определения свойств и</p>
$- 5 < 4$	*2	$- 10 < 8$ (умножение на положительное число 2)										
$- 5 < 4$	+4	$- 1 < 8$ (прибавление положительного числа 4)										
$- 5 < 4$	-3	$- 8 < 1$ (прибавление отрицательного числа - 3)										

		<p>$-5 < 4 \mid *(-3)$ $15 > -12$ Умножьте обе части неравенства $-5 < 4$ на -20. Какое неравенство получится?</p> <p>$-5 < 4 \mid *(-20)$ $100 > -80$</p> <p>Какие неравенства у вас получились?</p> <p><i>Вопрос:</i> Что нужно сделать при умножении неравенства на отрицательное число, чтобы оно стало верным?</p>	<p>рассказывают друг другу). Проверяют свои догадки по учебнику: при умножении неравенства на отрицательное число, оно меняет свой знак. <i>Ответ:</i> Изменить знак неравенства.</p>
<p>5.Первичное усвоение новых знаний-7 мин. Цель: планирование, контроль и выполнение действий с использованием основных свойств. Установление правильности и осознанности изучения темы «Свойства числовых неравенств». Выявление пробелов первичного</p>	<p><i>Познавательные:</i> построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль и коррекция полученного результата,</p>	<p>1.Выполните № 747 .</p> <p>2.Разделите обе части неравенства на указанное число:</p> <p>Проверьте ответы.</p>	<p>1.Более подготовленные учащиеся выполняют задание из учебника самостоятельно в тетрадях, менее подготовленные у доски.</p> <p>2 и 3.Учащиеся в тетради</p>

<p>осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.</p>	<p>саморегуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности.</p>	<table border="1" data-bbox="1093 113 1789 381"> <tr> <td>а) $-25 > -30$</td> <td>$\div (-5),$</td> <td>$(5 < 6)$</td> </tr> <tr> <td>б) $-4x > -8$</td> <td>$\div (-0,1),$</td> <td>$(40x < 80)$</td> </tr> <tr> <td>в) $-\frac{3}{4} < \frac{1}{3}$</td> <td>$\div (-\frac{3}{4}),$</td> <td>$(1 > -\frac{4}{9})$</td> </tr> </table> <p>3. Умножьте неравенство на указанное число</p> <table border="1" data-bbox="1055 504 1751 820"> <tr> <td>а) $-2 > -35$</td> <td>$\ast (-\frac{1}{5}),$</td> <td>$(0,4 < 7)$</td> </tr> <tr> <td>б) $-20 < 0,2$</td> <td>$\ast (-0,1),$</td> <td>$(2 > -0,02)$</td> </tr> <tr> <td>в) $\frac{5}{6} > -\frac{2}{3}$</td> <td>$\ast (-12),$</td> <td>$(-10 < 8)$</td> </tr> </table> <p>Проверьте ответы.</p>	а) $-25 > -30$	$ \div (-5),$	$(5 < 6)$	б) $-4x > -8$	$ \div (-0,1),$	$(40x < 80)$	в) $-\frac{3}{4} < \frac{1}{3}$	$ \div (-\frac{3}{4}),$	$(1 > -\frac{4}{9})$	а) $-2 > -35$	$ \ast (-\frac{1}{5}),$	$(0,4 < 7)$	б) $-20 < 0,2$	$ \ast (-0,1),$	$(2 > -0,02)$	в) $\frac{5}{6} > -\frac{2}{3}$	$ \ast (-12),$	$(-10 < 8)$	<p>самостоятельно выполняют задание. Первые 2 учащихся справившихся с заданием сдают тетради на проверку учителю и воспроизводят решение на доске, а остальные проверяют своё решение.</p>
а) $-25 > -30$	$ \div (-5),$	$(5 < 6)$																			
б) $-4x > -8$	$ \div (-0,1),$	$(40x < 80)$																			
в) $-\frac{3}{4} < \frac{1}{3}$	$ \div (-\frac{3}{4}),$	$(1 > -\frac{4}{9})$																			
а) $-2 > -35$	$ \ast (-\frac{1}{5}),$	$(0,4 < 7)$																			
б) $-20 < 0,2$	$ \ast (-0,1),$	$(2 > -0,02)$																			
в) $\frac{5}{6} > -\frac{2}{3}$	$ \ast (-12),$	$(-10 < 8)$																			
<p>6.Физкультминутка-2 мин. Цель: выполнение комплекса дыхательной гимнастики.</p>		<p>Обучает комплексу дыхательной гимнастики на личном примере.</p>	<p>Выполняют комплекс дыхательной гимнастики.</p>																		
<p>7.Первичная проверка понимания-7 мин. Цель: совершенствование</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.</p>	<p>Самостоятельная работа: 1.Известно, что $a > b$. Сравните: а) $a+1,4$ и $b+1,4$; б) $a-6,3$ и $b-6,3$;</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют задания.</p>																		

<p>своих критериев оценки и использование их в ходе оценки и самооценки. Умение строить рассуждения, владение общим приемом решения задач, выбор средства для решения математических задач, выполнение действия по заданному условию задачи. Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также недостатков в знаниях и способах действий, установление причины выявленных недостатков.</p>	<p>Анализ объектов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в пару. Учатся формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>в) $\frac{5}{8}a$ и $\frac{5}{8}b$; г) $\frac{a}{7}$ и $\frac{b}{7}$.</p> <p>2. Известно, что $a > b$. Используя свойства неравенств, запишите верное неравенство, которое получится ,если а) к обеим частям этого неравенства прибавить число 4; б) из обеих частей этого неравенства вычесть число 5; в) обе части этого неравенства умножить на число $\frac{1}{6}$; г) обе части разделить на число $\frac{3}{4}$; д) обе части этого неравенства умножить на -3.</p> <p>3. Каков знак числа d , если известно, что: а) $8d < 4d$; б) $10d > 6d$; в) $-5d < 5d$; г) $-12d < -3d$.</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За верно выполненные 3 задания – оценка «5». 2. За 2 задания – оценка «4». 3. За 1 –«3». 	<p>Первые 2 учащихся выполнивших задание сдают тетради на проверку учителю и помогают выполнить работу слабоуспевающим, затем сверяют свои записи с презентацией :взаимопроверка задач самостоятельной работы по образцу самооценка.</p>
---	---	--	--

<p>8.Первичное закрепление-6 мин. Цель: предположение промежуточных и конечных результатов своих действий, возможных ошибок, умение делать выводы. Оценить работу класса и отдельных обучающихся.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделение и формулирование познавательной цели, способов и условий действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль и коррекция полученного результата, саморегуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p>	<p>Вместе с учениками формулирует основные тезисы параграфа: 1.Изменится ли знак неравенства при прибавлении к нему положительного; отрицательного числа? Приведите примеры. 2.Изменит ли неравенство свой знак при вычитании из него положительного; отрицательного числа? Приведите примеры. 3. Изменит ли неравенство свой знак при умножении на положительное; отрицательное число? Приведите примеры. А при делении? На какие теоремы вы опирались при ответе? Приведите их геометрическую иллюстрацию. Назовите следствие из данных теорем.</p>	<p>Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры.</p>
<p>9.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению-1 мин. Цель: обеспечение понимания детьми цели, содержания и</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи.</p>	<p>№ 750, № 762, подготовить сообщение на тему: «История возникновения строгих и нестрогих неравенств».</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.</p>

способов выполнения домашнего задания	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.		
<p>10.Рефлексия (подведение итогов занятия)-1 мин.</p> <p>Цель: инициирование рефлексии детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.</p>	<p><i>Познавательные:</i> построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самоопределение с целью получения наивысшего результата.</p>	<p>Если вы считаете, что вы поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте зеленый листочек на доску.</p> <p>Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то наклейте желтый листочек на доску .</p> <p>Если вы считаете, что вы не поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте красный листочек на доску.</p> <p>Я увижу цветовой индекс урока.</p> <p>Спасибо за урок, с вами было очень приятно работать! Со звонком не забудьте задвинуть за собой стулья.</p>	<p>Учащиеся вступают в диалог с учителем, высказывают своё мнение, подводят общий итог занятия..</p>

Список литературы:

1. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений
2. Методическое пособие к УМК А. Г. Мерзляка. Алгебра (7-9) (баз.). Авторы: Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.Издательство Вентана-Граф.
- 3.Дидактические материалы к УМК А. Г. Мерзляка. Алгебра (7-9) (баз.). Авторы: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. Издательство Вентана-Граф.

Автор: Нечаева Светлана Анатольевна

Предмет: алгебра

Класс: 10

УМК: Муравин Г.К., Муравина О.В.

Тема урока: логарифмы

Тип урока: урок развивающего контроля

Цель: закрепление знаний по теме «логарифмы», полученных на уроках алгебры

Задачи:

- решение задач на тему «понятие логарифма»
- решение задач на тему «свойства логарифмов»
- рассмотрение задач из сборников ЕГЭ на тему «логарифм»

Прогнозируемые результаты

личностные:

- формирование внимательности и навыков самоконтроля при проверке решения задач
- умение грамотно и чётко излагать свои мысли
- формирование устойчивой мотивации к учебной и трудовой деятельности

метапредметные:

- формирование навыка нахождения наиболее рационального решения задачи
- формирование навыка работы в условиях ограниченного времени

предметные:

- знание понятия логарифма и умение его вычислять
- знание понятий натурального и десятичного логарифмов и умение их вычислять
- умение выявлять свойства логарифмов, которые необходимо применить в конкретной задаче
- умение применять свойства логарифмов, которые необходимо применить в конкретной задаче
- выявление пробелов в знаниях по теме «понятие логарифма»
- умение применять знания по теме «логарифм» при решении задач ЕГЭ

Формы обучения: индивидуальная, групповая

Оборудование урока: карточки по вариантам, Smart Board

Ход урока

I урок

1. Мотивация

Деятельность учителя: ведёт диалог с учениками, мотивирует к познавательной деятельности, поясняет необходимость знания логарифмов в большинстве профессий

Деятельность обучающихся: диалог с учителем, ответы на вопросы

УУД: регулятивные: формирование мировоззрения относительно необходимости логарифмов в жизни и профессии, целеполагание, познавательные – получение знаний по предмету, коммуникативные – формирование коммуникативных компетенций во время диалога с учителем и одноклассниками

Здравствуйте, уважаемые ученики! Сегодня Вам предстоит написать самостоятельную работу на тему «логарифмы».

А знаете ли Вы, где в жизни применяются логарифмы? (слайды 6-12)

- 1) Помните ли Вы, в чём измеряется громкость звука? (В децибелах). Децибел – десятая часть бела, который рассчитывается как логарифм степени усиления или затухания звука.
- 2) Какова единица информации в двоичной системе счисления? (бит). Бит – двоичный логарифм количества возможных сообщений.
- 3) А какой показатель выражает кислотность (концентрация кислоты в жидкости)? (водородный показатель, pH). Рассчитывается как логарифм активности водородных ионов с обратным знаком.
- 4) Как Вы думаете, как связаны с логарифмами клавиши рояля? Номер клавиши соответствует логарифму чисел колебаний звука, издаваемого клавишей.
- 5) А каким образом используются логарифмы при оценке степени землетрясений? Ученый Рихтер изобрел прибор – сейсмограф, имеющий в своём составе иглу, логарифм перемещения которой равен силе колебаний.
- 6) Знаете ли Вы, что логарифмы применяют в своей работе даже психологи? Например, закон Вебера-Фехнера гласит, что интенсивность ощущения пропорциональна логарифму интенсивности раздражителя. А согласно закону Хика, время на принятие решения увеличивается пропорционально логарифму увеличения вариантов выбора.

Как Вы видите, логарифмы применимы в каждой профессии!

2. Актуализация

Деятельность учителя: организует опрос по выявлению психологических барьеров перед самостоятельной работой, организует повторение материала перед самостоятельной работой, отвечает на вопросы.

Деятельность обучающихся: диалог с учителем, ответы на вопросы опроса по выявлению психологических барьеров перед самостоятельной работой, решение заданий на повторение, обсуждение заданий и решений с одноклассниками.

УУД: регулятивные – оценка уровня подготовки обучающихся и выявление психологических барьеров перед самостоятельной работой, закрепление знаний, познавательные – структурирование знаний по теме урока, личностные - формирование внимательности, усидчивости.

На прошлом уроке проводилось тестирование для выявления психологических барьеров и страхов учащихся, возникающих перед самостоятельными работами, тестами и экзаменами.

- 1) С чем связан страх перед самостоятельной работой?
 - а) боюсь забыть теорию: формулы, теоремы и прочее
 - б) боюсь, что не пойму суть задания
 - в) боюсь, что задача окажется слишком сложной для меня
 - г) боюсь сделать ошибки по невнимательности
 - д) боюсь, что мне не хватит времени, отведенного учителем для решения задач
 - е) свой вариант
- 2) Сколько времени вы отводите для подготовки к самостоятельной работе? (развёрнутый ответ)
- 3) В какой форме Вам больше нравится урок развивающего контроля?
 - а) в форме задач с развёрнутым решением
 - б) в форме тестов
 - в) в форме устного ответа на вопросы
 - г) свой вариант

По результатам теста подавляющее большинство обучающихся (42% и 37%) боится не понять суть задания и забыть теорию. Уважаемые ученики! Давайте закрепим знание по теме. Помните ли Вы определение понятия логарифм?

Правильно! Логарифмом положительного числа b по основанию a ($a > 0$, $a \neq 1$) называют число α , такое, что $b = a^\alpha$. Обозначается $\alpha = \log_a b$ (слайд 14)

А помните ли Вы, что такое десятичный и натуральный логарифмы? Логарифм положительного числа b по основанию e называют натуральным логарифмом числа b и обозначают $\ln b$, т.е. вместо $\log_e b$ пишут $\ln b$. Логарифм положительного числа b по основанию 10 называют десятичным логарифмом числа b и обозначают $\lg b$, т.е. вместо $\log_{10} b$ пишут $\lg b$, (слайд 15)

Ребята! А какие свойства логарифмов Вы помните? (слайд 16)

$$1) \log_a(x \cdot y) = \log_a x + \log_a y$$

$$2) \log_a(x/y) = \log_a x - \log_a y$$

$$3) \log_a x^p = p \cdot \log_a x$$

$$4) \log_a 1 = 0$$

$$5) \log_a a = 1$$

$$6) \log_a b = \log_c b / \log_c a$$

$$7) \log_a^p b = 1/p \cdot \log_a b$$

На интерактивной доске представлено 5 логарифмических выражений. Вам необходимо соотнести выражение и свойство, которое необходимо применить (слайд 17), а также найти значение выражения.

а) $\log_4 64$

б) $\log_3 729 - \log_3 27$

в) $\log_{125} 25$

г) $5 \cdot \log_2 1$

д) $3 \cdot \log_{38} 38$

е) $\log_6(216 \cdot 36)$

ж) $\log_8 25 / \log_8 5$

1) $\log_a(x \cdot y) = \log_a x + \log_a y$

2) $\log_a(x/y) = \log_a x - \log_a y$

3) $\log_a x^p = p \cdot \log_a x$

4) $\log_a 1 = 0$

5) $\log_a a = 1$

6) $\log_a b = \log_c b / \log_c a$

7) $\log_a^p b = 1/p \cdot \log_a b$

Обменяйтесь решениями с соседом по парте. Проверьте решение соседа по парте в соответствии с решением, приведённым на слайде. Обсудите ошибки, прокомментируйте верное решение. Какое задание показалось Вам самым трудным?

Верное решение приведено на слайде 18:

а) $\log_4 64 = \log_4 4^3 = 3 \cdot 1 = 2$ (3)

б) $\log_3 729 - \log_3 27 = \log_3 (729/27) = \log_3 27 = 3$ (2)

в) $\log_{125} 25 = \log_5^3 25 = 1/3 \cdot \log_5 25 = 2/3$ (7)

г) $5 \cdot \log_2 1 = 5 \cdot 0 = 5$ (4)

д) $3 \cdot \log_{38} 38 = 3 \cdot 1 = 3$ (5)

е) $\log_6 (216 \cdot 36) = \log_6 216 + \log_6 36 = 3 + 2 = 5$ (1)

ж) $\log_8 25 / \log_8 5 = \log_5 25 = 2$ (6)

Поскольку много ребят боится забыть теорию, я, основываясь на опыт коллег из вузов, предлагаю один раз в течение 1 минуты воспользоваться письменными конспектами. Перед занятием собираются подписанные тетради с конспектами и выдаются по просьбе ученика. Выполняйте задания вдумчиво, внимательно читайте условие. Желаю удачи!

3. Решение индивидуальных заданий по вариантам.

Деятельность учителя: организует проведение самостоятельной работы, контролирует обучающихся, отвечает на организационные вопросы.

Деятельность обучающихся: написание самостоятельной работы.

УУД: Познавательные – формирование компетенций по выбору эффективного решения задач, личностные – формирование стрессоустойчивости, навыков работы в условиях ограниченного времени, концентрации внимания, регулятивные – прогнозирование уровня освоения знаний.

Наибольшее число респондентов ответило, что предпочитает урок развивающего контроля в тестовой форме. Однако в карточку также войдёт несколько заданий с развёрнутым ответом. На решение заданий отводится 25 минут.

Вариант 1

Вариант 2

- 1) Вычислите:
- а) $\log_5 0,04 =$
 - б) $-\log_{0,2} 125 =$
 - в) $\lg 0,01 =$
 - г) $\log_{\sqrt{2}} 8 =$
 - д) $\log_{1/3} 9 =$
- 2) Найдите число x
- а) $\log_3 x = -1$
 - б) $\log_{1/6} x = -3$
 - в) $\log_x 81 = 4$
 - г) $\log_x 1/4 = -2$
- 3) Вычислите
- а) $\lg 8 + \lg 125 =$
 - б) $\lg 13 - \lg 130 =$
 - в) $(\lg 8 + \lg 18) / (2 \cdot \lg 2 + \lg 3) =$
- 4) Упростите:
- а) $1,7^{\log_{1,7} 2} =$
 - б) $4^{2 \log_4 3} =$
 - в) $6^{-2 \log_6 5} =$
 - г) $5^{2 + \log_5 8} =$

- 1) Вычислите:
- а) $\log_{1/7} 343 =$
 - б) $\log_3 1/81 =$
 - в) $\log_3 1/243 =$
 - г) $\log_{\sqrt{(1/3)}} 27 =$
 - д) $\log_{0,5} 4 =$
- 2) Найдите число x
- а) $\log_5 x = 2$
 - б) $\log_{1/2} x = -3$
 - в) $\log_x 1/16 = 2$
 - г) $\log_x 27 = 3$
- 3) Вычислите
- а) $\log_2 7 - \log_2 7/16 =$
 - б) $\log_{12} 4 + \log_{12} 36 =$
 - в) $\log_3 16 / \log_3 4 =$
- 4) Упростите:
- а) $3,8^{\log_{3,8} 11} =$
 - б) $5^{-3 \log_5 1/2} =$
 - в) $4^{-3 \log_4 3} =$
 - г) $4^{2 + \log_4 6} =$

II урок

$$x^{-2}=1/4$$
$$x=2$$

$$x^3=27$$
$$x=3$$

3) Вычислите

а) $\lg 8 + \lg 125 = \lg(8 \cdot 125) = \lg 1000 = 3$ (св-во 1) а) $\log_2 7 - \log_2 7/16 = \log_2(7/(7/16)) = \log_2 16 = 4$ (св-во 2)

б) $\lg 13 - \lg 130 = \lg(13/130) = \lg 0,1 = -1$ (св-во 2) б) $\log_{12} 4 + \log_{12} 36 = \log_{12}(4 \cdot 36) = \log_{12} 144 = 2$ (св-во 1)

в) $(\lg 8 + \lg 18)/(2 \cdot \lg 2 + \lg 3) = \lg(8 \cdot 18)/(\lg(2^2 \cdot 3)) = \lg 144/(\lg 12) = \lg_{12} 144 = 2$ (св-ва а, е) в) $\log_3 16 / \log_3 4 = \log_4 16 = 2$ (св-во б)

4) Упростите:

а) Перейдём к уравнению $1,7^{\log_{1,7} 2} = x$ а) Перейдём к уравнению $3,8^{\log_{3,8} 11} = x$
 $\log_{1,7} x = \log_{1,7} 2$ $\log_{3,8} x = \log_{3,8} 11$
 $x = 2$ $x = 11$

б) Перейдём к уравнению $4^{2 \log_4 3} = x$ б) Перейдём к уравнению $5^{-3 \log_5 1/2} = x$
 $2 \log_4 3 = \log_4 x$ $-3 \log_5 1/2 = \log_5 x$
 $\log_4 3^2 = \log_4 x$ (св-во 3) $\log_5 1/2^{(-3)} = \log_5 x$ (св-во 3)
 $x = 9$ $x = 8$

в) Перейдём к уравнению $6^{-2 \log_6 5} = x$ в) Перейдём к уравнению $4^{-3 \log_4 3} = x$
 $\log_6 x = -2 \log_6 5$ $-3 \log_4 3 = \log_4 x$
 $\log_6 x = \log_6 5^{-2}$ (св-во 3) $\log_4 3^{-3} = \log_4 x$ (св-во 3)
 $x = 1/25$ $x = 1/27$

г) Перейдём к уравнению $5^{2 + \log_5 8} = x$ г) Перейдём к уравнению $4^{2 + \log_4 6} = x$
 $\log_5 x = 2 + \log_5 8$ $\log_4 x = 2 + \log_4 6$
 $\log_5(x/8) = 2$ (св-во 2) $\log_4(x/6) = 2$ (св-во 2)
 $x/8 = 25$ $x/6 = 16$
 $x = 200$ $x = 96$

Ребята! Внимательно просмотрите задания, в которых Вы допустили ошибки!

Пожалуйста, выпишите темы, в которых Вы допустили ошибки. Что чём конкретно было сделано неверно? Например: неверно понята суть задания; ошибка по невнимательности при переписывании условия; расчетная ошибка; ошибка в записи свойства, на основании которого производилось решение и т.д. Если ошибки не были допущены, предлагаются индивидуальные карточки с заданиями повышенного уровня сложности (приложение 1).

Перепишите решение задач, в которых Вы допустили ошибки.

Повторите тему, в которой допущена ошибка. Придумайте и решите по 5 заданий на каждую тему, в которой была допущена ошибка. Обменяйтесь решением с соседом, проверьте решения друг у друга. Повторились ли ошибки на этом этапе?

5. Рефлексия

Деятельность учителя: ведёт диалог с учениками, подводит итоги урока, выслушивает предложения учеников по улучшению качества проведения урока.

Деятельность обучающихся: подведение итогов урока, оценка урока.

УУД: Познавательные – умение объективно оценивать свою работу на уроке и деятельность учителя, личностные – умение делать выводы и вносить предложения по увеличению эффективности на уроке.

Давайте подведем итоги урока. Понравился ли Вам урок? Как Вы считаете, что нужно сделать, чтобы не повторить подобную ошибку в будущем? Предложите свой вариант решения проблемы. Как Вы оцениваете свою работу на уроке?

Домашнее задание:

1) $3 \cdot \log_3 1 + \log_3(9 \cdot 27) =$

2) $7^{\log_{49} 25} =$

3) $\log_3 27 - \log_{\sqrt{3}} 27 - \log_{1/3} 27 - \log_{\sqrt{3/2}}(64/27) =$

4) $\log_6^2 216^2 =$

5) $\log_3 135 / \log_{15} 3 - \log_3 5 / \log_{405} 3 =$

6) $5^{1/(\log_4 5)} =$

$$7) \log_5 100 - 2\log_5 2 =$$

$$8) \log_{1/2} 4^2 =$$

$$9) (3 + \log_{12} 27) / (3 - \log_{12} 27) \cdot \log_6 16$$

$$10) \log_2 3 \cdot \log_3 2 \cdot 7^{2\log_7 3}$$

Приложение 1

Задачи повышенного уровня

1) Вычислите:

$$10^{1-\lg 2}$$

2) Вычислите:

$$(1/7)^{1+\log_{1/7} 2}$$

3) Вычислите:

$$(1/2)^{4\log_{1/2} 3}$$

4) Вычислите:

$$\log_{0,3} 9 - 2 \cdot \log_{0,3} 10$$

5) Найдите x , если

$$\log_6 x = 3 \cdot \log_6 2 + 0,5 \cdot \log_6 25 - 2 \cdot \log_6 3$$

План-конспект урока биологии

Учитель: Юдина О. В.

Предмет: биология

Тема: «Состав, строение и функции крови»

Класс: 8 класс

Тип урока: урок систематизации знаний

Технология: игровые технологии

Цель урока: систематизация, обобщение и расширение знаний о составе и функциях крови.

Задачи урока:

Образовательные: обобщить и расширить знания о составе крови, раскрыть особенности строения клеток крови в связи с их функциями

Развивающие: продолжить развитие памяти, логического мышления обучающихся, формирования исследовательской компетенции, формировать умение анализировать результаты, делать выводы, совершенствовать навыки работы с дополнительными источниками информации

Воспитательные: создать условия для формирования навыков работы в группах, содействовать повышению интереса к изучению биологии

В процессе обучения формируются:

Личностные УУД

Осознают себя жителями планеты Земля, испытывают любовь к своей стране и чувство ответственности за сохранение её природы; в сфере социально-нравственных представлений осваивают социальную роль ученика, воспринимают образование как личностную ценность, дают адекватную самооценку с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы.

Регулятивные УУД

Регулируют учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей природы.

Познавательные УУД

Извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, Интернета) об особенностях строения и функциях крови и обсуждают полученные сведения; соблюдают нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Коммуникативные УУД

Осваивают правила и нормы социокультурного взаимодействия со сверстниками в классе.

Основные понятия: форменные элементы клетки, гемоглобин, внутренняя среда организма, плазма

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, словари, энциклопедии, справочники, дидактический материал, карточки с заданиями, фишки-«умники», карточки со словами «да» и «нет»

Предварительная работа: класс разделён на 5 групп по 5 человек в каждой группе. Деление на группы было произведено с учётом интеллектуальных способностей учащихся и с учётом психолого-педагогических особенностей каждого обучающегося. Деление на группы формирует умение работать в группах и совместно реализовывать поставленные задачи, воспитывает уважение друг к другу.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент	Приветствует обучающихся, настраивает на урок, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя и одноклассников, настраиваются на урок, проверяют свою готовность к уроку
2. Целеполагание и мотивация	<ol style="list-style-type: none">1. Предлагаю подобрать ассоциации к слову «Кровь»2. Просматриваем видефрагмент «Форменные элементы крови»	<ol style="list-style-type: none">1. Обучающиеся предлагают слова-ассоциации к слову «Кровь»2. Просматривают видефрагмент

	3. Объяснение правил игры и работы в группах	3. Внимательно слушают, что от них требуется на уроке
3. Игра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс капитанов «Верите ли вы, что ...» 2. Конкурс «Подсказка» 3. Конкурс «Кроссворд» 4. Конкурс «Барон Мюнхаузен» 5. Конкурс «Биоаукцион» 6. Конкурс «Творческий» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвуют только капитаны, советуясь со своей командой (вопросы на экране), в работе используются карточки со словами «Да» и «Нет» 2. Участвует вся команда (выполняется общее задание) 3. Все обучающиеся разгадывают кроссворд используя словари, энциклопедии, справочники 4. Обучающимся даётся карточка-текст о крови, в котором нужно найти и подчеркнуть биологические ошибки 5. Обучающимся даётся вопрос на карточке, на который они должны дать полный ответ 6. Обучающимся даётся текст о крови, который они должны изобразить на общем рисунке.
4. Рефлексия		Обучающиеся рисуют рисунки на определённом кружке
5. Домашнее задание	Повторить в учебнике пройденную	

	тему Для любознательных – найти интересные факты о крови	
--	---	--

Приложение 1

Игра:

Конкурс капитанов «Верите ли вы, что...»

Верите ли вы, что... (у капитанов в руках карточки с ответами «да» и «нет»)

- анемия – уменьшение содержания гемоглобина в крови?
- в состав гемоглобина входят 4 атома железа?
- у курильщиков доля карбоксигемоглобина к вечеру достигает 20% от общего количества гемоглобина?
- молекулярная масса гемоглобина составляет около 64 000?
- в состав гемоглобина входит трехвалентное железо?
- валентность железа при присоединении к нему кислорода не меняется?
- у мужчин гемоглобина в крови больше, чем у женщин?
- в крови у новорожденных гемоглобина больше, чем у взрослых?
- при истинном окислении двухвалентное железо превращается в гемоглобине в трехвалентное?
- человек может жить без селезенки – важного органа кроветворения?

- у мелких рыб, обитающих в холодных, насыщенных кислородом антарктических водах, нет ни эритроцитов, ни гемоглобина?
- соединения гемоглобина с газами всегда непрочные?

Конкурс «Подсказка»

Вопрос 1:

1. Это мелкие безъядерные клетки (за ответ с первой подсказкой – 3 балла)
2. Имеют красную окраску, не способны размножаться (за ответ со второй подсказкой – 2 балла)
3. Играют ведущую роль в свертывании крови (за ответ с третьей подсказкой – 1 балл)

Ответ 1 – тромбоциты

Вопрос 2:

1. В его состав может входить железо, медь, ванадий (за ответ с первой подсказкой – 3 балла)
2. Он может образовывать прочные и непрочные соединения с газами (за ответ со второй подсказкой – 2 балла)
3. Недостаток его – одна из причин анемии (за ответ с третьей подсказкой – 1 балл)

Ответ 2 – гемоглобин

Вопрос 3:

1. Это три моря одного океана (за ответ с первой подсказкой – 3 балла)
2. Два из них обеспечивают гуморальную связь между органами, а третье – связь между клетками (за ответ со второй подсказкой – 2 балла)
3. Постоянство состава вод этого океана называется гомеостазом (за ответ с третьей подсказкой – 1 балл)

Ответ 3 – внутренняя среда организма

Вопрос 4:

1. С ним связаны защитные свойства крови (за ответ с первой подсказкой – 3 балла)
2. Вместе с фибриногеном и альбуминами он содержится в плазме крови (за ответ со второй подсказкой – 2 балла)
3. Он вводится в организм для профилактики инфекционных заболеваний (за ответ с третьей подсказкой – 1 балл)

Ответ 4 – гамма-глобулин

Вопрос 5:

1. Крупнейшее скопление ретикулярной ткани, где идет образование, накопление и разрушение клеток крови (за ответ с первой подсказкой – 3 балла)
2. У всех позвоночных организмов, кроме млекопитающих, там образуются эритроциты и некоторые виды лейкоцитов (за ответ со второй подсказкой – 2 балла)
3. У млекопитающих, в том числе и у человека, в этом органе образуются только лимфоциты (за ответ с третьей подсказкой – 1 балл)

Ответ 5 – селезёнка

Конкурс «Кроссворд»

-	-	-	-	-	<u>1.</u>	<u>Г</u>	<u>Л</u>	<u>О</u>	<u>Б</u>	<u>И</u>	<u>Н</u>	-	-
-	-	-	-	<u>2.</u>	<u>Л</u>	<u>Е</u>	<u>Й</u>	<u>К</u>	<u>О</u>	<u>Ц</u>	<u>И</u>	<u>Т</u>	<u>Ы</u>

-	-	<u>3.</u>	<u>Т</u>	<u>Р</u>	<u>О</u>	<u>М</u>	<u>Б</u>	<u>О</u>	<u>Ц</u>	<u>И</u>	<u>Т</u>	<u>Ы</u>	-
-	-	-	<u>4.</u>	<u>П</u>	<u>Л</u>	<u>А</u>	<u>З</u>	<u>М</u>	<u>А</u>	-	-	-	-
-	-	<u>5.</u>	<u>Э</u>	<u>Р</u>	<u>И</u>	<u>Т</u>	<u>Р</u>	<u>О</u>	<u>Ц</u>	<u>И</u>	<u>Т</u>	<u>Ы</u>	-
-	-	<u>6.</u>	<u>Ф</u>	<u>А</u>	<u>Г</u>	<u>О</u>	<u>Ц</u>	<u>И</u>	<u>Т</u>	<u>О</u>	<u>З</u>	-	-
-	-	-	-	-	<u>7.</u>	<u>Л</u>	<u>И</u>	<u>М</u>	<u>Ф</u>	<u>А</u>	-	-	-
<u>8.Ф</u>	<u>И</u>	<u>Б</u>	<u>Р</u>	<u>И</u>	<u>Н</u>	<u>О</u>	<u>Г</u>	<u>Е</u>	<u>Н</u>	-	-	-	-
-	-	-	-	-	<u>9.</u>	<u>Г</u>	<u>Л</u>	<u>О</u>	<u>Б</u>	<u>У</u>	<u>Л</u>	<u>И</u>	<u>Н</u>
-	<u>10.</u>	<u>Ф</u>	<u>И</u>	<u>Б</u>	<u>Р</u>	<u>И</u>	<u>Н</u>	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	<u>11.</u>	<u>Я</u>	<u>Д</u>	<u>Р</u>	<u>О</u>	-	-	-	-

Вопросы к кроссворду:

1. Он входит в состав гемоглобина.
2. Они являются нашей надежной и долговечной защитой от инфекций.
3. Без них мы могли бы погибнуть от потери крови.
4. Она соединяет между собой клетки крови.
5. Неутомимые переносчики газов в крови.
6. Деловой партнер антител, их друг и товарищ.
7. Она помогает найти крови то, что она потеряла.
8. Без него плазма крови – «сама не своя», без него она уже не плазма, а сыворотка.
9. Он из тех белков, которые стоят на защите нашего организма.
10. Он и ловчая сеть, и опора для пробки – тромба.
11. Это то, чего нет у тромбоцитов и эритроцитов.

Конкурс «Барон Мюнхаузен» - найдите и подчеркните в предложенном тексте ошибки

Я, барон Мюнхгаузен, известный в мире путешественник и специалист в области естественных наук, хочу предложить вам совершить путешествие не на Канары, а по большому кругу кровообращения.

Вы готовы? Тогда я превращаю вас и себя в мелкие молекулы гемоглобина, сажаю в **бесцветные клетки крови – эритроциты**, и мы уже под большим давлением и с огромной скоростью вылетаем из левого желудочка в аорту. Красная река кишит клетками, разными по форме и размеру. **Очень много** здесь тромбоцитов – клеток **округлой формы и с ядрами**, разделенными на сегменты. Вот рядом с нами плывет лейкоцит. Он белый, форма его совсем не

похожа на эритроциты, но так же, как и у эритроцитов, **в цитоплазме его нет ядра**. Он спешит по очень важному делу. Поступил сигнал о вторжении в наши территориальные воды **чужаков-антител**.

Их-то и должны уничтожить лейкоциты. Начинается схватка не на жизнь, а на смерть. Лейкоциты гибнут, но на помощь им приходят силы из резерва, и операция под кодовым названием «Фагоцитоз» завершается успешно.

Река постепенно замедляет свой ход, разбивается на множество рукавов-артерий, а те распадаются на капилляры. Становится не только темно, но и тесно. Эритроцит не может изменять свою форму, но зато спокойно раздвигает стенки капилляров **и быстро их проскакивает**. Здесь же происходит разгрузка – сдаем баллоны с кислородом и загружаемся углекислым газом. Он вступает **в прочное соединение** с гемоглобином, поэтому не стоит беспокоиться о сохранности груза.

Внезапно раздается сигнал тревоги. Где-то впереди забрезжил свет, и нас чуть не выбросило на поверхность кожи. Спасибо, что нас задержала сеть из нитей **фибриногена**. Пришлось пересесть на другое судно, ибо наше прочно влипло в тромб. Пришлось сменить и русло, потому что капилляр **навечно был закупорен тромбом**.

Скорость постепенно возрастала, и мы уже думали о скором возвращении, но внезапно сели на холестериновую мель. Здесь мы заловили скрытого врага – бродягу тромба, пришлось применить фибринолизин для его уничтожения.

Кровь незаметно для нас изменила окраску с темно-вишневой на ярко-алую. Задышалось легче, меньше стало кровяное давление. Вот и правое предсердие – конечный пункт нашего путешествия.

Конкурс «Биоаукцион»

1. Вопрос о наличии или отсутствии у человека определенных белков:

- У одного человеческого организма есть и то, и это.
- У другого – только это, у третьего – только то, а у кого-то ни того, ни этого. О чем же вопрос?

Ответ 1 – о группах крови и белках агглютинидах

2. Вопрос о нашей силе, которая может выступить и против нас:

- Эта сила появляется у нас с рождения, потом ее становится больше, особенно после перенесенных испытаний. Однако эти силы могут выступить и против своих, вызывая аллергию, изменения тканей, отторжение пересаженных органов. Так какое явление необходимо учитывать при пересадке органов?

Ответ 2 – иммунитет

3. Вопрос, связанный со свойством, определяемым металлом:
- Это может быть у разных организмов разным: бесцветным, зеленым, голубым и красным. Все зависит от металла, входящего в состав этого. Именно поэтому это выполняет в организме роль извозчика. Кто же этот извозчик?

Ответ 3 – кровь

4. Вопрос об оборотнях
- Когда он образуется в сложной для человека ситуации, он всегда ему помогает. Но потом начинает мешать важным процессам, и белки растворяют его. Но иногда он образуется внезапно, когда его не ждут, и там, где он не только не нужен, но и опасен. Кто это?

Ответ 4 – тромб

5. Вопрос о том, что не собрано в одном месте, а разбросано по организму
- В нашем организме есть две очень важные особы. Названия у них сходны. Один всем руководит, второй имеет отношение к клеткам крови. Именно из его стен начинают они свое путешествие. Так кого же можно назвать творцом клеток крови?

Ответ 5 – красный костный мозг

Конкурс «Творческий»

Обучающимся даётся текст о составе крови, который они должны изобразить на общем рисунке:

СОСТАВ КРОВИ

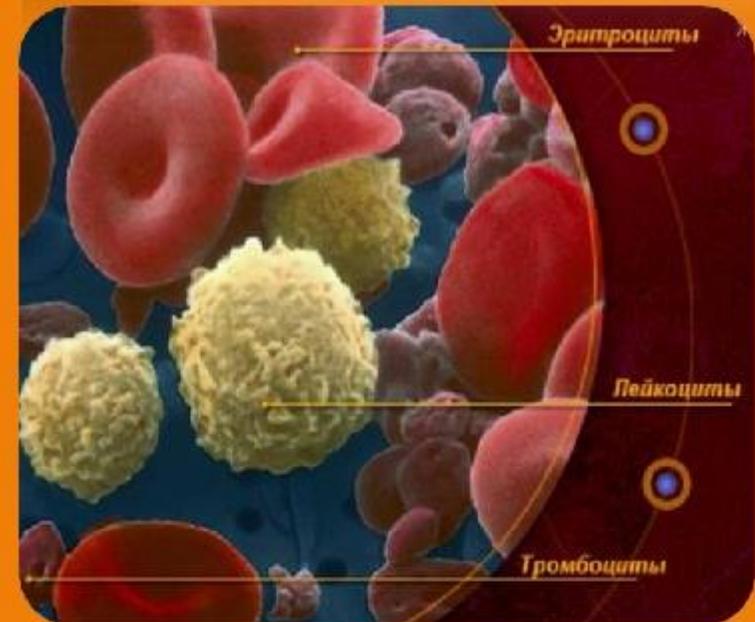
В крови много различных клеток, каждая из которых отвечает за свою работу.

Эритроциты – красные кровяные тельца.

Основная функция **эритроцитов** - транспортировка кислорода и углекислого газа.

Лейкоциты - белые кровяные клетки, создающие барьер для болезнетворных микробов.

Тромбоциты - бесцветные клетки крови, которые играют главную роль в свертывании крови (образовании тромбов и остановке кровотечения).



Гемоглобин

Рефлексия:



Домашнее задание:

1. Повторить в учебнике пройденную тему
2. Для любознательных – найти интересные факты о крови

План-конспект урока географии

Тема: Введение. Что изучает география?

Шелехова Т.Н., учитель географии
ЧОУ Школа-интернат №23 ОАО «РЖД»

Цель урока: формирование представлений о географии как о науке, раскрытие значение географических знаний для человека в повседневной жизни и формирование у обучающихся первоначальных учебных умений работать с учебными пособиями по курсу.

Задачи:

- показать практическое значение географических знаний,
- формировать критическое мышление,
- вести наблюдения за природными явлениями и объектами,
- вызвать интерес к географии,
- воспитать потребность в расширении кругозора у учеников.

Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий Земли.

Оборудование: атласы, карта полушарий, глобус, учебники – 6 класс, видеофрагмент (<https://www.youtube.com/watch?v=UpRgR8KvaVU>).

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

Приветствие и поздравления с новым учебным годом. Знакомство ребят с учебными пособиями по географии, учебником. Повторение правил ведения и оформления тетради по географии. Секреты подготовки домашней работы(составляются совместно).

II. Актуализация опорных знаний, умений, навыков.

Мы живем на прекрасной планете – Земля. За его пределы не выходят ни облака, плывущие над нашей головой, ни свирепые ветра. Внутри него находятся высокие горы, глубокие океаны, проходят воздушные трассы самолетов и птиц, залегают глубокие месторождения полезных ископаемых. Как поддерживается строгая дисциплина в этом многосложном переплетении, как все работает? На этот и многие другие вопросы отвечает наука география, которую мы начали изучать в прошлом году, одну из древнейших наук о Земле. В прошлом году, мы познакомились с планами и картами, начали изучать природные процессы, явления и их причины.

Название науке «географии» дал древне-греческий ученый Эратосфен, что дословно обозначает «Землеписание». Первыми географами были мореплаватели, путешественники, воины, люди, которые занимались торговлей.

III. Мотивация учебной и познавательной деятельности

- Для чего нужно изучать сегодня географию? Ответы учеников

Значение информации в наше время еще более возросло, современный мир стал почти «единым», а главный фактор успеха в любом деле - владение информацией. Важно знать свою страну и другие государства для того чтобы путешествовать, заниматься земледелием, строительством. Ни в одной науке не обходились так дорого знания. В географию шли интересные люди, которые не могли сидеть на месте, знания давались с большим трудом и часто были связаны с героизмом.

- Где мы можем сегодня получить еще знания? (Ответы)

IV. Повторение сложных тем за 5 класс, с элементами новых знаний.

А давайте посмотрим детский мультфильм «Котенок с улицы Лизюкова» (Сюзмультфильм, 1988 г.) и попробуем извлечь географическую информацию – идет демонстрация мультфильма с остановками.

Работа с видеотрегментом и картами .

1. Выпишите из мультика географические термины. Слова, имеющие отношение к природе.
2. Нахождение точки 7 ю.ш. 30°в.д. на карте природных зон (стр.188-189) и выявляем в какой природной зоне оказался котенок. Верно ли мы видим окружение мультгероя? Правильно ли показывается природная зона?
3. Выписанные слова разбиваем на группы (варианты предлагаются ребятами).
4. Из какого города был котенок? (Воронеж) Давайте откроем карту стр.178-179 (Физическая карта Российской Федерации) найдем город Воронеж. В каком направлении от этого города находится Москва, Иркутск? На каком расстоянии находятся эти города и как мы это определим? Работа с картами.

V. Заключение.

Каждый день нам приходится отвечать на различные вопросы: откуда у нас еда и что мы едим, как лучше проехать в новые места, и что посмотреть, в какое время удобно звонить друзьям в другой город. Многие профессии связаны с географией: строители, военные, геологи, предприниматели, губернаторы. География помогает нам образно видеть мир и в нем ориентироваться.

Домашнее задание: подписать тетради, найти и записать интересные (сказочные) географические названия, определить где они находятся.

Вывод: в ходе работы с мультфильмом мы развиваем критическое мышление, в интерактивной форме повторяются сложные темы – географические координаты, направления, масштабы, которые изучаются в 5-м классе. Отрабатывается важный навык работы с картами как знакомыми, так и новыми (Природные зоны мира). Актуализируется значение географии в современном мире, повышается интерес к предмету.

Урок в 8 классе по теме: «Закон Ома для участка цепи»

Предмет: физика

УМК: «Сферы» «Физика – 8», авторы А.В.Перышкин. Дрофа. 2018 г.

Учитель: Лихачева О.Н, учитель физики школы-интернат № 23 г. Слюдянка

[Тема урока:](#) «Закон Ома для участка цепи»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний с элементами исследовательской деятельности.

Оборудование:

- Демонстрационный прибор по электричеству: амперметр, ключ, 3 резистора, источник тока, электрическая лампочка, соединительные провода;
- портреты учёных: А. Вольты, А. Ампера, Г. Ома;
- компьютер, проектор.

Дидактические материалы: рабочая тетрадь ученика (бланки отчета по числу учащихся в классе), карточки с дифференцированными задачами по теме «Законы постоянного тока».

Цель урока: организация продуктивной деятельности школьников, направленной на достижение ими результатов:

1. Предметных:

- понимание физических основ закона Ома;
- установить зависимость между силой тока и напряжением, силой тока и сопротивлением;
- овладеть опытом решения проблем и опытом эвристической деятельности при решении физических задач по изучаемой теме;

2. Метапредметных:

- **в познавательной деятельности**
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- **в информационно-коммуникативной деятельности**
 - умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
 - отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности.
 - умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах;
- **в рефлексивной деятельности**
 - постановка целей, планирование, самоконтроль и оценка результатов своей деятельности;
 - формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

- поиск и устранение причин возникших трудностей.

3. Личностных:

- 1) организовать свою учебу по выбранной теме: поставить достижимые цели, выполнить их и оценить свои результаты;
- 2) научиться аргументировано спорить, дискутировать в ходе изучения темы;
- 3) научиться решать задачи и проблемы по теме.

Методические цели урока:

Предметные:

1. создать условия для исследовательской деятельности учащихся в процессе изучения зависимости силы тока от напряжения и сопротивления;
2. сформировать практические умения по применению закона Ома, через решение задач.

Метапредметные:

1. способствовать овладению учащимися навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
2. создавать условия для развития у учащихся мышления, внимания, умения вступать в речевое общение, понимать точку зрения своего собеседника, признавать право на иное мнение, аргументировано обосновывать свою точку зрения, отражать в устной или письменной речи результаты своей деятельности;

Личностные:

1. воспитывать активность, организованность, ответственность за свои решения, стремление учиться самостоятельно, иметь собственное мнение;
2. формировать ценностное отношение к великим открытиям и творцам науки.

Сценарий урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный этап. Мобилизация и положительный настрой учащихся в начале урока. 1 мин.	I. Организационный этап. (Самоопределение к деятельности).	
	Цели, которые учитель ставит перед собой на данном этапе урока: <ul style="list-style-type: none">• предметные: ПУУД: подготовка учащихся к восприятию темы урока <ul style="list-style-type: none">• метапредметные:	Цель: приготовить

	<p>РУУД: создание условий для освоения регулятивных универсальных учебных действий, воспитание внимания, ответственного отношения к собственной деятельности, уважение к старшим и друг другу, развивать навыки самоорганизации</p> <p>Цели, которые учитель ставит перед учащимися на данном этапе урока: настроится на продуктивную деятельность на уроке.</p> <p>Методы организации работы учащихся на начальном этапе урока: беседа, нацеливающая на подготовку рабочего места и самоорганизацию учащихся</p> <p>Учитель: Здравствуйте, ребята! Садитесь! Позвольте мне начать урок с русской пословицы: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться» (текст пословицы на экране) Сегодня на уроке вы будете не учащимися, а физиками-исследователями. Нас ждут новые открытия самой замечательной науки - физики. Ну а теперь всё по порядку. Давайте ещё раз обратимся к схеме физического познания.</p> <p>Исходные данные- Гипотеза-Следствия-Эксперимент-Исходные факты (текст на экране) Первым шагом на этом пути являются исходные данные. Нам сегодня в качестве исходных данных понадобятся основные характеристики электрического тока.</p>	<p>необходимые школьные принадлежности, настроится на продуктивную деятельность на уроке.</p>
<p>II. Постановка и целей и задач урока. 7 мин</p>	<p>II. Постановка и целей и задач урока</p> <p>Цели, которые учитель ставит перед собой на данном этапе урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные: выяснить степень усвоения обучающимися изучаемого материала. Для достижения предметной цели необходимо решить следующие задачи: повторить основные величины, характеризующие электрическую цепь • метапредметные: <p>КУУД: организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности;</p> <p>РУУД: создать условия для освоения обучающимися навыков целеполагания, согласовать цель и тему урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные: <p>ЛУУД: освоить умение выражать собственное мнение</p> <p>Цели для учащихся определяются вместе с учителем.</p> <p>Методы, способствующие решению поставленных целей и задач: выполнение задания (таблица) с последующей проверкой, создание проблемной ситуации</p> <p>1. Методы формирования сознания и личностных смыслов: <i>словесные методы:</i> учебная дискуссия;</p> <p>2. Методы организации познавательной деятельности:</p>	<p>Цель: сформулировать цель своей деятельности на уроке.</p> <p>Деятельность: Заполняют таблицу. Высказывают свою гипотезу о названии прибора для измерения сопротивления и его условного обозначения. Формулируют и записывают цель</p>

методы организации учебной работы: самостоятельная работа (индивидуальная по карточкам);
методы познавательной деятельности: проблемно-поисковые (анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, формулировка цели урока),

методы, отражающие степень субъектности ученика: активные;

3. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения:

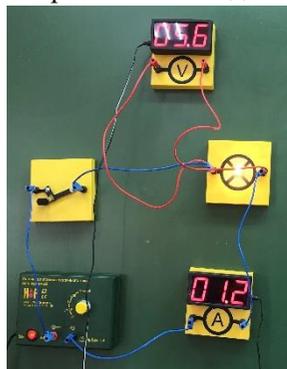
методы эмоционального воздействия: создание ситуаций новизны, увлеченности поиском неизвестного;

Критерии достижения целей и задач данного этапа урока: освоение теоретического материала подтверждают правильные ответы на вопросы учителя и правильное заполнение таблицы, адекватная формулировка обучающимися цели своей деятельности на уроке

Учитель: Заполните таблицу в своих бланках. Проверьте друг у друга заполненные таблицы. Сверьте свои ответы с .ответами на экране.

Физические величины	Обозначение	Формула	Единица измерения	Прибор для измерения	Условное обозначение прибора
Сила тока					
Напряжение					
Сопротивление					

Учитель: Приглашаю двоих учащихся собрать электрические цепи и измерить силу тока, напряжение и сопротивление .Один из учащихся расскажет технику безопасности при сборке электрической цепи.



Перед выполнением следующего задания, попробуйте сформулировать цель вашей дальнейшей деятельности на уроке. Запишите каждый свою цель в бланках отчета (пример: установить зависимость между силой тока, напряжением и сопротивлением).



Сформулируем задачи урока (записать на доске):

1. Исследовать зависимость силы тока от напряжения
2. Исследовать зависимость силы тока от сопротивления
3. Получить математический закон (формулу), связывающую между собой I, U, R
4. Научиться применять полученные знания при решении задач

своей деятельности на уроке.

<p>III. Основной этап. Этап изучения новых знаний и способов деятельности. 20 мин</p>	<p>III. Основной этап. Этап изучения новых знаний и способов деятельности</p> <p>Цели, которые учитель ставит перед собой на данном этапе урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные: создать условия для исследовательской деятельности учащихся в процессе изучения зависимости силы тока от напряжения и сопротивления • метапредметные: <p>ПУУД помочь учащимся зафиксировать полученные в результате эксперимента результаты в словесной (вербальной) и знаковой форме.</p> <hr/> <p>РУУД развивать умение планировать пути достижения поставленной цели, контролировать время, отведенное на выполнение работы;</p> <p>КУУД формировать умение работать в группе, учитывать разные мнения, стремиться к координации своих позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные: развивать потребность в самовыражении и самореализации, развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения <p>Методы, способствующие решению поставленных целей и задач:</p> <p>1. Методы организации познавательной деятельности: <i>методы организации учебной работы:</i> самостоятельная работа (в парах), работа с книгой, по индивидуальным карточкам, у доски, лабораторная работа; <i>методы познавательной деятельности:</i> проблемно-исследовательские (экспериментирование, теоретический анализ, исследовательское наблюдение); <i>методы, отражающие степень субъектности ученика:</i> активные; <i>методы управления учебно-познавательной деятельностью:</i> указание, предписания, индивидуальная поддержка.</p> <p>2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения: <i>методы эмоционального воздействия:</i> создание ситуации увлеченности поиском открытия нового, положительные подкрепления;</p> <p>Критерии достижения целей и задач данного этапа урока: освоение теоретического материала подтверждает правильное выполнение заданий № 2-4 в бланке отчета</p> <p>Учитель: Попробуем решить первую задачу, которую мы поставили перед собой: Исследовать</p>	<p>Цель с помощью эксперимента выяснить: как зависит сила тока от напряжения и сопротивления.</p>
--	--	--

зависимость силы тока от напряжения. Вспомните какие существуют зависимости между величинами.
В чем мы можем убедиться? (Могут быть разные ответы, все гипотезы записываются на доске).
Как это сделать?

Учитель: В 1826 году немецкий физик Георг Ом экспериментально установил взаимосвязь между уже известными нам характеристиками электрического тока: силой тока, напряжением и сопротивлением. Воспользуйтесь бланками отчета, чтобы сделать это открытие самостоятельно. Как зависит сила тока от напряжения, мы уже знаем. Заполните соответствующий блок в бланке отчета

Задания, выполняемые учащимися:

2. Зависимость силы тока от напряжения.

Задание 3.

Назовите элементы электрической цепи

1 - _____

2 - _____

3 - _____

4 - _____

5 - _____

6 - _____

Задание 4.

Снимите показания приборов, занесите данные в таблицу

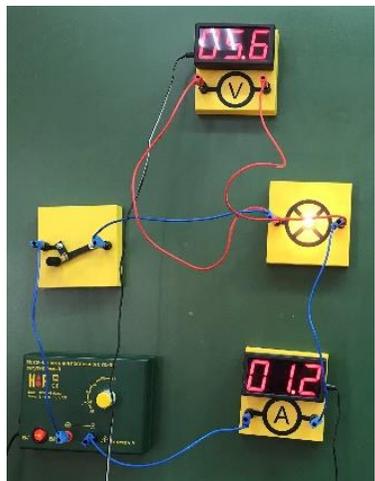
Деятельность:

Учащиеся наблюдают реальный эксперимент, снимают показания приборов, заполняют бланк отчета. Высказывают гипотезы. Выполняют исследовательскую работу по инструкции в бланках отчета.

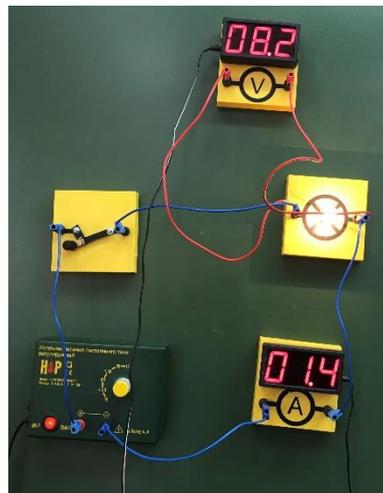
Деятельность:

Зачитывают **ВЫВОДЫ.**

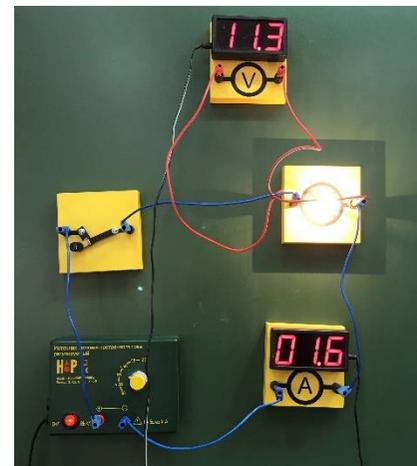
Цепь 1



Цепь 2



Цепь 3



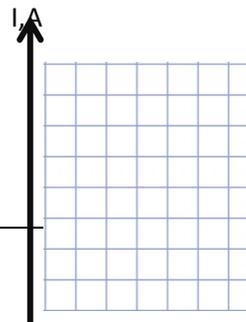
Записывают формулу.
Зачитывают формулировку закона Ома для участка цепи.

$R = \text{const.}$

<i>№ опыта</i>	<i>Напряжение $U, В$</i>	<i>Сила тока $I, А$</i>
1		
2		

Задание 5.

Постройте график зависимости силы тока от напряжения, выбрав удобный масштаб:



Задание 6.

Заполните пропуски в тексте:

Сила тока _____ *напряжению.*

Графиком такой зависимости является

_____.

Математически такая зависимость записывается _____.



Мы решили первую поставленную перед собой задачу: Исследовали зависимость силы тока от напряжения.

Учитель: Каковы наши дальнейшие действия?

Учащиеся: Попробуем решить вторую задачу, поставленную перед собой: установим, как зависит сила тока от сопротивления проводника.

Опять включаем логику. А как может зависеть сила тока от сопротивления? (гипотезы записываем на доске)

Задания, выполняемые учащимися:

Задание 7. Соберите электрическую цепь, подключив резистор $R_1=1 \text{ Ом}$. Измерьте силу тока.

Затем подключите вместо резистора R_1 резисторы $R_2=2 \text{ Ом}$ и $R_3=3 \text{ Ом}$.

Снимите показания приборов, занесите данные в таблицу

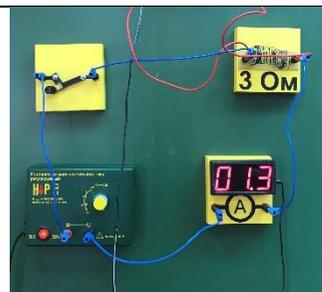
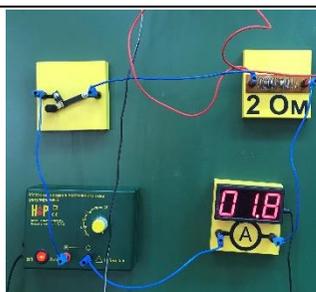
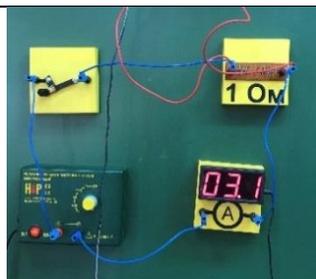
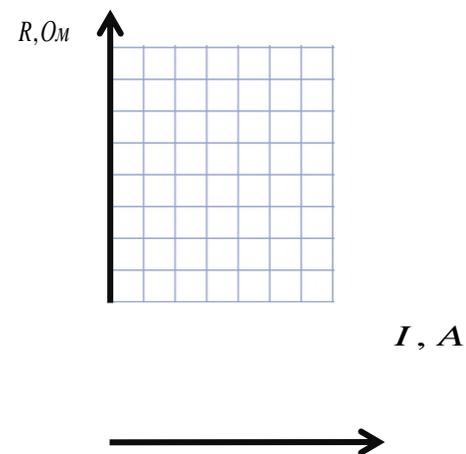


Таблица. $U = \text{const}$

<i>№ опыта</i>	<i>Сопротивление $R, \text{Ом}$</i>	<i>Сила тока $I, \text{А}$</i>

Постройте график зависимости силы тока от сопротивления, выбрав удобный масштаб:



Задание 8.

Заполните пропуски в тексте:

Сила тока _____ *сопротивлению.*

Графиком такой зависимости является _____.

Математически такая зависимость записывается _____.

Мы решили вторую задачу: Исследовали зависимость силы тока от сопротивления.

Учитель: Каковы наши дальнейшие действия?

Учащиеся: Попробуем решить третью задачу, поставленную перед собой: получим математический

закон (формулу), связывающую между собой I, U, R.

Учитель: Давайте проанализируем полученные результаты. Зачитайте ваши выводы о том, как зависит сила тока от напряжения и сопротивления.

Запишите формулу, выражающую зависимость между силой тока, напряжением и сопротивлением. Сравните ваши результаты с информацией в учебнике.

Задания, выполняемые учащимися:

3. Зависимость силы тока от напряжения и сопротивления.

Задание 9. «Соберите» формулу:

<i>Сформулируйте зависимость силы тока на участке цепи от напряжения и сопротивления</i>	<i>Запишите формулу, выражающую зависимость силы тока на участке цепи от напряжения и сопротивления:</i>
--	--

Сила тока _____
_____ напряжению

Сила тока _____
_____ сопротивлению

I U

I $\frac{1}{R}$

$I = \frac{U}{R}$

	<p>Мы сегодня с вами на уроке смогли сами экспериментально открыть закон Ома для участка цепи. Этот закон является одним из фундаментальных в электродинамике. И если вам придется самостоятельно ремонтировать электробытовые приборы или проводку, то без закона Ома вы не обойдетесь.</p> <p>Дополнительно. Георг Ом (1787-1854) - немецкий физик-экспериментатор. Он родился 16 марта 1787 года в семье слесаря. Отец придавал большое значение образованию детей. Хотя семья постоянно нуждалась, Георг учился сначала в гимназии, а потом в университете. Сначала он преподавал математику в одной из частных школ Швейцарии. Физикой Георг Ом стал интересоваться позже. Свою научную деятельность начал с ремонта приборов и изучения научной литературы. Создание первого гальванического элемента открыло перед физиками новую область исследований, и Ом сделал важнейший шаг на пути создания теории электрических цепей. В 1825 году он представил научному миру плоды своего труда в виде статьи, которую озаглавил “Предварительное сообщение о законе, по которому металлы проводят электричество”. Сейчас это сообщение мы называем законом его имени. В честь этого ученого также названа единица сопротивления.</p>	
<p>V. Этап первичной проверки понимания изученного. 12 мин</p>	<p>V. Этап первичной проверки понимания изученного.</p> <p>Цели, которые учитель планирует достичь на данном этапе урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные: научить решать задачи на применение закона Ома для участка цепи (нахождение силы тока, напряжения или сопротивления) • метапредметные: <p>ПУУД организовать проверку уровня осмысления материала, изученного на уроке, создать условия для лучшего запоминания и воспроизведения новых знаний</p> <p>РУУД научить детей контролировать и корректировать свои действия на этапе закрепления учебного материала (выбор и выполнение индивидуальных заданий)</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные: развивать умение оценивать свои силы, используя задания разного уровня сложности <p>Методы, способствующие решению поставленных целей и задач:</p> <p>1. Методы формирования сознания и личностных смыслов: <i>словесные методы:</i> беседа;</p>	<p>Цель: проверить своё умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки.</p>

2. Методы организации познавательной деятельности:

методы организации учебной работы: самостоятельная работа по индивидуальным карточкам

-методы познавательной деятельности: репродуктивные (действия по образцу)

методы, отражающие степень субъектности ученика: активные;

методы управления учебно-познавательной деятельностью: алгоритмические предписания, индивидуальная поддержка, самоуправление.

3. Методы контроля эффективности образовательного процесса:

педагогическая диагностика: самопроверка, взаимопроверка;

4. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения:

методы эмоционального воздействия: создание ситуации успеха, положительные подкрепления;

стимулирование личностной значимости учения: убеждение, опора на жизненный опыт.

Формы организации учебной работы:

- решение задачи №1 на доске;
- индивидуальная работа по выполнению разноуровневых заданий, выбранных по желанию самими учащимися;

Возможные пути и методы реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал: предложить ученикам, которые самостоятельно не могут выполнить проверочные задания, дополнительно прочитать изученный материал в учебнике или обратиться за помощью к учителю или ученикам, хорошо усвоившим материал.

Учитель: Прежде чем мы будем применять полученные знания при решении задач, давайте все вместе попробуем использовать формулу закона Ома в разных ситуациях. Получим формулы для расчета напряжения или сопротивления:

Решим задачу №1 из листа задач.

Учащиеся выбирают задачи: текстовые, графические, или содержащие схему цепи и решают их.

Примеры заданий, выполняемых учащимися (от 1 до 3-х задач):



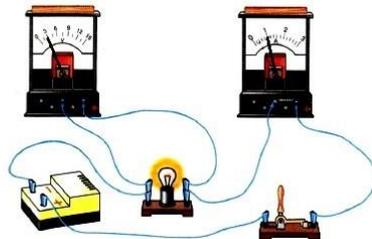
Деятельность:
Решают задачи и сверяют с

Решите задачи:

Задача 1. Напряжение в цепи увеличилось в 8 раз. Как изменилась сила тока в цепи?

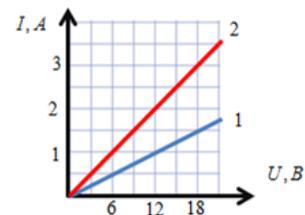
Задача 2. Сила тока электрической лампы 0,6 А, сопротивление спирали 10 Ом. Найти напряжение на концах спирали.

Задача 3. Определите сопротивление лампочки.



Задача 4* . Дан график зависимости силы тока от напряжения для двух проводников.

Сопротивление какого проводника больше?
Во сколько раз?



образцами
правильных
решений.

Учитель. Сверьте свои решения с образцом и занесите результаты в оценочный бланк №1

- Оцените собственные достижения в **бланке №1** Отметка «5» - 3 правильно выполненных задания, отметка «4» - 2 задания.
- Что понравилось более всего на уроке? Что вызвало затруднение? И почему?
- Достигнута ли личная цель? (открываете набор целей)
 - Как изменилось Ваше настроение? Заполните Мишень результатов нашего урока (каждый учащийся делает это самостоятельно).



отчета, оценивают собственную деятельность на уроке: фиксируют неразрешённые затруднения как направления будущей учебной деятельности.

VII. Домашнее задание. 3 мин

VII. Домашнее задание.

Цели, которые ставит учитель перед учащимися: закрепить и усвоить закон Ома для участка цепи; аккуратно выполнить задание в рабочей тетради; по желанию выбрать интересное для себя творческое задание и сделать его; развивать навыки саморегуляции, умение организовать самостоятельную творческую работу в домашних условиях, развивать творческое отношение к выполняемой деятельности;

Цели и задачи, которые учитель ставит перед собой:

Деятельность: обсуждают и

	<ul style="list-style-type: none"> • предметные: усвоение теоретического материала, изученного на уроке, и применение его при выполнении заданий в рабочей тетради. Стимулирование желания выполнить творческое задание; • метапредметные: <p>РУУД научить детей ставить цель, планировать, контролировать и корректировать свои действия при самостоятельном выполнении домашней работы, намечать перспективу на будущее;</p> <p>ПУУД научить находить нужную информацию в тексте и на ее основе составлять ответы на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные: создать условия для развития навыков рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, определять свое знание и незнание. <p>Критерии выполнения домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знаю содержание учебного материала ✓ могу ответить на вопросы к параграфу ✓ хочу ответить на вопрос творческого характера <p>Обсуждение домашнего задания</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Для всех: § 44, выучить формулировку Закона Ома для участка цепи, решить 1-2 задачи упр 29.</p> <p>По выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подготовить маленький доклад об истории открытия закона Ома. <p>Учитель: Сегодня на уроке вы получили дополнительный жизненный опыт. Надеюсь, что знания и умения, полученные на уроке, помогут вам лучше ориентироваться в окружающем мире, а физические явления станут для вас более понятными и привлекательными. Большое спасибо за урок! Мне очень понравилось с вами работать!</p>	записывают домашнее задание
--	--	-----------------------------

План конспект урока

Учитель: Бартуханова Татьяна Владимировна

Предмет: Изобразительное искусство

Тема урока: Пейзаж настроение. Природа и художник.

Класс: 6 класс

Тип урока: Проблемный урок.

Технология: Технология формирующего оценивания.

Цель: Изобразить пейзаж, передав цветом своё настроение.

Задачи:

1. *Обучающая:* Учить передавать цветом своё настроение в пейзаже.
2. *Развивающая:* Развивать кругозор обучающихся, продолжить формировать умение, приёмы и технику живописи, совершенствовать навыки творческой работы. Развивать умение адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников используя форму оценивания «Цепочка».
3. *Воспитывающая:* Воспитывать интерес к творчеству художников «Импрессионистов» и понимание их взглядов на живопись XX в.

В процессе обучения формируются:

Личностные УУД

Формирование нравственно-эстетической ориентации, в том числе оценивание учебного содержания на основе социальных и личных ценностей, что позволит выработать свою жизненную позицию в отношении мира изобразительного искусства.

Регулятивные УУД

Способствовать развитию способностей управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки цели, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные УУД

Уметь различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе в изображении пейзажа, осознавать своё настроение и отражение его в собственной художественной деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовать самостоятельную художественно-творческую деятельность, используя предложенные учителем средства для реализации художественного замысла, развивать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности собственной и одноклассников.

Оборудование: презентация Power Point; репродукции по теме, Макет книги «Древняя Греция», работы учащихся.

Материалы и инструменты: альбом, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры.

Этапы урока:

1. Организационный момент. -2 мин.
2. Актуализация знаний – 2 мин.
3. Мотивация и целеполагание – 2 мин.
4. Открытие новых знаний – 8 мин.
5. Практическая работа – 15 мин.
6. Выставка и просмотр всех работ, и оценивание их в форме «Цепочка» - 9мин
7. Рефлексия деятельности (итог урока) – 2 мин.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент.	<p><i>Учитель здоровается с детьми и проверяет их готовность к уроку.</i></p> <p>- Здравствуйте ребята! Рада всех вас видеть. Присаживайтесь.</p> <p>- Для успешной работы на уроке нам потребуются: лист формата Ф-4, гуашь, кисти толстая для фона, средняя и тонкая, непроливайка, салфетка. Проверьте, всё ли у вас готово к уроку.</p> <p>- Вижу что у вас хорошее настроение, впрочем, как и у меня.</p> <p>- А кто мне скажет, что такое настроение?</p>	<p>Учащиеся: кивают головой</p> <p>Учащиеся: Проводят самооценку готовности к уроку.</p> <p>Погружаются в атмосферу дружелюбия и симпатии, настраиваются на активную работу на уроке.</p> <p>Учащиеся: - Выражение</p>

	<p>Учитель: НАСТРОЕНИЕ – это душевное, эмоциональное состояние человека.</p> <p>- Скажите, а каким может быть настроение?</p>	<p>эмоций, чувства человека, душевное состояние.</p> <p>Учащиеся: - Радостным, весёлым, грустным, печальным, солнечным.</p>
<p>2. Актуализация знаний.</p>	<p>Учитель: Сегодня я познакомлю вас с картинами художников «Импрессионистов», которые по праву можно назвать пейзажами – настроения.</p> <p>Учитель: демонстрирует слайд с пейзажами Клода Моне «Парламент, эффект тумана» - 1904г, «Парламент, Лондон. Солнце, пробивающееся сквозь туман» - 1904; Огюст Ренуар «Сена возле Асньера» - 1879г.</p> <p>- Какое настроение вызывают эти произведения?</p> <p>- Какими средствами удалось художникам передать настроение в своих пейзажах?</p> <p>Учитель: - Эта особая живопись получила название «Импрессионистической» - от слова «Импрессионизм», что в переводе с французского означает «Впечатление».</p>	<p>Учащиеся: слушают</p> <p>Учащиеся: «Парламент, эффект тумана» - мрачное, плохое.</p> <p>«Парламент, Лондон. Солнце, пробивающееся сквозь туман» - тревога</p> <p>«Сена возле Асньера» - спокойствие, хорошее солнечное настроение.</p> <p>Учащиеся: цветом и линиями, пятном.</p>
<p>3. Мотивация и целеполагание</p>	<p>Учитель (постановка проблемы): - Художники – импрессионисты обиделись на это название.</p>	<p>Учащиеся: соглашаются.</p>

	<p>- Давайте найдём этому объяснение.</p>	
<p>4. Открытие новых знаний.</p>	<p>Учитель: - Откуда взялся термин «Импрессионизм»? Так называли особое направление живописи XIX века, возникшее во Франции.</p> <p>- Но художники, которых называли «Импрессионистами» были не в восторге от такого названия. Само название, было впервые использовано журналистом Луи Леруа (известным своей любовью давать прозвища) как издёвка, насмешка.</p> <p>Учитель демонстрирует слайд и поясняет: - Он придумал это слово как производное от названия картины Клода Моне «Импрессия. Восход солнца».</p> <p>Учитель: - до того как появилось это произведение, было принято создавать живопись иначе.</p> <p>Учитель: демонстрирует слайд с пейзажем написанным «академической» живописью.</p> <p>Вопрос: - В чём отличие?</p> <p>Учитель подитоживает: - «Академическая » живопись, стремившаяся к зеркальному изображению действительности, была привычной, считалась красивой и правильной. Новые, молодые художники Клод Моне, Огюст</p>	<p>Учащиеся: Слушают.</p> <p>Учащиеся: академическая живопись более понятна, правильна и красива. Реалистична.</p>

Ренуар, Эдгар Дега и др., наоборот считали, сто такая «академическая живопись» уже не «правильна». И вот почему.

Учитель демонстрирует слайд - В XX веке произошёл переворот в науке, были сделаны великие открытия в физике, химии, математике, биологии, психологии и т.д. (Г.Гельмгольц, Д.М. Менделеев, Чарлз Дарвин, Альберт Эйнштейн, Зигмунд Фрейд) открытия учёных свидетельствовали об одном: всё в мире существует в постоянном непрерывном движении, изменении. «Остановок» и «застылости» в природе не существует.

- Поэтому настоящая правда жизни – это её движение, развитие. (на доске выписать эти слова)

- Учёные также утверждали и пытались доказать, что далеко не всегда человек может познать мир только разумом. Большое значение имеет его чувственный мир (на доске прибавляются слова "Чувственный мир"). Иногда чувства оказываются более верным способом познания жизни (предчувствие, интуиция).

Учитель демонстрирует слайд Поэтому учёные тщательно стали изучать особенности слуха, зрения и других чувственных

способностей человека.(например цвет влияет на настроение человека: оранжевые и красные оттенки - возбуждают и волнуют; яркие солнечные цвета поднимают настроение; синие, лиловые, фиолетовые, голубые тона – успокаивают; чёрный цвет в сочетании с синезелёным цветом нормализует давление).

- Вот и молодые художники, убежденные, что искусство всегда должно воплощать мир правдиво, пришли к выводу, что привычная академическая живопись, считавшаяся до сих пор реалистическим отражением мира – НЕПРАВДА!

Поэтому художники находят совершенно иные, новые способы для передачи нового представления о мире:

Учитель демонстрирует слайд:

- Естественное освещение (выход на пленер, воздух), т. е. свет который постоянно меняется, струится...
- Использование сочетания мелких мазков «чистых» цветов в расчёте на то, что их смешает человеческий глаз «Зрителя», опять каждый раз по разному.!
- Направления мазков, их форма, пространство между ними – всё подлежало наблюдению (художники

	<p>опирались на открытия учёных в области оптики (показ слайда)).</p> <p>- Художники считали, что, поскольку вечное движение в изменении окружающего мира невозможно адекватно воплотить на холсте, можно передать на холсте не само явление жизни, а впечатление от него – то, что осталось у человека в памяти, в воображении.</p> <p>Вопрос: - Новые художники считали, исходя из результатов научных исследований, что настоящая, правда, жизни это....?</p> <p>Итог решения проблемы: - Почему же французские художники были не согласны с насмешливой кличкой «Импрессионисты»?</p> <p>- Чем журналист оскорбил молодых художников?</p> <p>- В чём особенности импрессионистической живописи?</p>	<p>Учащиеся: движение, изменение, развитие, чувственное познание мира.</p> <p>Учащиеся: это название казалось им слишком поверхностным, упрощённым, они считали себя настоящими реалистами.</p> <p>Учащиеся: Он не понимал сути нового подхода к живописи и насмехался над тем, чего не понимал.</p> <p>Учащиеся: работа на пленере, работа мазками разной формы в разном направлении, чистые цвета.</p>
<p>5. Практическая работа.</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>Учитель:</p>	<p>Учащиеся: выполняют работу</p>

<p>учитель показывает, дети повторяют.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Берём чистый лист формата А4 и рисуем карандашом на листе большой круг. ▪ Теперь выберите подстать своему настроению цвет, и напишите им фон, оставляя не закрашенную луну. ▪ Смешайте жёлтый с белым и напишите полученным оттенком луну. ▪ Берём чёрный и смешиваем его с зелёным, полученным цветом, пишем землю и дерево. ▪ Работа готова. 	<p>по этапам, повторяют за учителем.</p>
<p>6. Выставка и просмотр всех работ, и оценивание их в форме «Цепочка»</p>	<p>Учитель: знакомит учащихся перед оцениванием с критериями (На примере чужой работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ композиционная организация изображения в листе; ▪ построение формы дерева; ▪ передача пропорций дерева его ветвей на фоне луны; ▪ умение использовать цвет при выражении своего настроения в данной композиции; 	<p>Учащиеся: Слушают</p>

	<p>Учитель: Вопрос: - Чья работа вам нравится больше всего? Почему?</p> <p>Дальше продолжает тот, чью работу отметили и т.д. Так обсуждаем каждую работу и находим, за что похвалить каждого ученика. В обсуждении принимает участие каждый ученик.</p>	<p>Учащиеся: участвуют в обсуждении и оценивают работы одноклассников.</p>
<p>7. Рефлексия деятельности (итог урока)</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложно ли для вас было оценивать друг друга? - Спасибо за внимание, желаю вам хорошего настроения! 	<p>Учащиеся: Оценивать и обсуждать работы понравилось.</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ЧЕРЧЕНИЮ «ИНСТРУМЕНТЫ. СТАНДАРТЫ. ФОРМАТЫ»

Пак Галина Леонидовна, учитель физики, черчения .

Класс 8 УМК: А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский. Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Предмет	Черчение
Учитель	Пак Галина Леонидовна
Тема урока	Введение. Учебный предмет «Черчение». Инструменты. Стандарты. Форматы
Тип урока	Урок «открытия» нового знания

Дата урока	
Цели урока	<p>Образовательные: рассмотреть историю возникновения графического языка и чертежа в современном виде. Проследить межпредметные связи черчения, связи с жизнью; актуализация изучения предмета, необходимость умения читать и понимать чертежи; объяснить правильное использование чертежных инструментов с помощью выполнения тренировочных упражнений в тетради; вырабатывать навыки работы с чертежными инструментами; познакомить с оформлением чертежа, форматами, ГОСТами, научить выполнять основную надпись</p> <p>Воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной и групповой работе.</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные: Развитие пространственного, логического мышления, творческого потенциала личности.</p> <p><u>Знать</u> что такое чертеж, виды чертежей, знать правила оформления чертежа, стандарты, инструменты, используемые в черчении, историю развития чертежа</p> <p><u>Уметь</u> определять виды чертежа, стандарты, пользоваться чертежными инструментами и оформлять основную надпись.</p> <p>Личностные: Формирование положительного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
Методы и формы обучения	<p>Методы: интерактивный (объяснительно-иллюстративный, демонстративный), проблемный.</p> <p>Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах</p>
Основные понятия	Чертеж, эскизы, чертежные инструменты, стандарты, основная надпись
Межпредметные связи	Литература, история, изобразительное искусство

Ресурсы:	
- основные	ПК, презентация, интерактивная доска
- дополнительные	Учебник «Черчение», тетрадь, чертежные инструменты и принадлежности

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
I. Мотивация к учебной деятельности (2 – 3 мин) <u>Цели:</u> эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к восприятию учебного материала.	- Добрый день. Сегодня вы начинаете изучать новый предмет, который называется черчение. Данный предмет относится к техническим предметам. Посмотрите на экран,. Как вы думаете, что изображено на этом слайде? Для каких целей даны данные изображения? (Слайд 1)	Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Задает вопросы. Обобщает высказывания учащихся.	Слушают учителя. Отвечают на поставленные вопросы, при необходимости дополняют друг друга.	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания
II. Актуализация знаний	В древние времена у людей возникла потребность в передаче друг другу информации, что привело к появлению различных языков, в том числе и	Организует осведомленность и	Слушают учителя. Рассуждают, высказывают свое	Познавательные: слушают учителя, извлекая нужную

<p><u>Цели:</u> подготовка к активному и осознанному усвоению нового материала. Формулирование темы урока и постановка цели.</p>	<p>графического языка. Графический язык прошел долгий путь развития. (<i>слайд 2-3</i>)</p> <p><u>Тема нашего урока?</u></p> <p><u>- Какая будет цель урока? (слайд 4)</u></p>	<p>обсуждение.</p> <p>Обобщает высказывания учащихся.</p>	<p>мнение.</p> <p>Формулируют тему и цели урока. Записывают в тетрадь тему урока.</p>	<p>информацию.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение, обосновывают свою точку зрения, слушают друг друга.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения.</p>
<p>III. Изучение нового материала</p> <p><u>Цели:</u> дать конкретные представления о чертежах, чертежных инструментах, чертежных стандартах и особенностях оформления чертежа. Постановка и решение</p>	<p>- Идет рассказ об истории развития чертежа (<i>слайды 5-7</i>)</p> <p>Со временем перспективные рисунки трансформировались в особый вид графического изображения — <i>технические рисунки и чертежи</i>. Слово «чертеж» исконно русское.</p> <p>Появление чертежей было связано в основном со строительной деятельностью человека. Сначала их выполняли на земле — на том месте, где нужно было вести строительство, а затем стали выполнять на камне, глиняных плитах и бумаге.</p> <p>- Рассмотрите рисунок, что вы видите? Сформулируйте определение, что такое чертеж? (<i>слайд 8</i>)</p> <p>- Изображение объекта — детали, машины, сооружения — с нескольких сторон таким образом, чтобы можно было по этому изображению построить дом, то есть с указанием размеров,</p>	<p>Создает условия для получения учениками опорных знаний:</p> <p>Объясняет новый материал.</p> <p>Вовлекает учащихся в самостоятельную познавательную деятельность</p>	<p>Слушают учителя. Рассуждают, высказывают свое мнение.</p> <p>Формулируют определение, что такое чертеж. Записывают в тетрадь определение чертежа. Формулируют правила выполнения чертежа. Обсуждают. Записывают в</p>	<p>Познавательные: слушают учителя извлекая нужную информацию, а так же самостоятельно находят ее в материалах учебника. Анализируют, сравнивают, учатся понимать информацию, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга,</p>

<p>проблемы.</p>	<p>материалов и т. Д. (слайд 9)</p> <p>- Рассмотрите рисунок, что вы видите? (слайд 10) Чем он отличается от предыдущего слайда. . Такое представление называется эскизом. ? Сформулируйте определение, что такое эскиз?</p> <p>-Чертежи, выполненные от руки и на глаз с соблюдением пропорций, называются <i>эскизами</i>.</p> <p>- В черчении используются также наглядные изображения предметов — аксонометрические чертежи и технические рисунки. (слайд 11)</p> <p>Качество чертежа зависит от инструментов, материалов и других принадлежностей, которыми вы будете пользоваться при его выполнении</p> <p>Учитель знакомит обучающихся с чертежными принадлежностями, объясняя их назначение.</p> <p>Если бы каждый инженер выполнял и оформлял чертежи по-своему, не соблюдая единых правил, то такие чертежи не были бы понятны другим. Во избежание этого установлены единые правила по разработке и оформлению технической документации. Они оформлены в комплекс государственных стандартов (ГОСТов) и называются Единой системой конструкторской документации (ЕСКД).</p> <p>Основные форматы, используемые в при выполнении чертежей: (слайд 12)</p> <p>Каждый чертеж оформляется рамкой, которая ограничивает его поле. Она проводится сверху, снизу и справа на расстоянии 5 мм от края листа, а слева — 20 мм (для подшивки). Линия</p>		<p>тетрадь.</p>	<p>задают вопросы, отвечают на вопросы.</p> <p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
------------------	---	--	-----------------	--

	<p>рамки — сплошная толстая основная.</p> <p>В правом нижнем углу размещают <i>основную надпись</i>. Ее форму, размеры и содержание определяет стандарт. Образец заполненной надписи представлен на : <i>слайд 13</i> и в учебнике</p> <p><u>Физкультминутка</u></p>			
<p>IV. Закрепление нового</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания по теме. Организовать индивидуальную работу (или работу в группах). Обнаружить и устранить пробелы.</p>	<p>Последовательность построения основной надписи следующая. Я показываю на доске, а вы повторяйте в тетрадах. (учитель работает на интерактивной доске)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сначала строим габаритный прямоугольник надписи: откладываем длину (145 мм), затем высоту (22 мм) и с помощью угольника и линейки проводим горизонтальную, а потом вертикальную линию. • По длине слева отмеряем 70 мм; проводим вертикальную линию. • По левой стороне прямоугольника отмеряем сверху два раза по 7 мм; то же самое делаем на отрезке, который мы провели по длине 70 мм; проводим через эти отметки две горизонтальные линии, первую сверху — длиной также 70 мм; вторую сверху — длиной 145 мм, до конца внешнего прямоугольника. Линию ведем слева направо. • Намечаем длину первого слева блока — 25 мм и третьего (правого) блока — 15 мм. Проводим вертикальные линии на две верхние графы. Таким образом, у нас получаются два верхних блока по три графы в каждом, а нижний остается цельным. • Теперь в правом нижнем блоке отмеряем справа два 	<p>Организует практическую работу.</p>	<p>Все учащиеся выполняют практическое задание в тетради, обсуждая и проверяя друг друга в парах (группах).</p> <p>Кто выполнил задание объясняет и показывает выполнение чертежа на классной доске.</p>	<p>Познавательные: понимать информацию, использовать ее для решения учебных задач, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом выполнения конкретного задания.</p> <p>Личностные: осознавать свои трудности, стремиться к их преодолению.</p>

	<p>раза по 20 мм и проводим две вертикальные линии, поделив нижний блок на три части.</p> <ul style="list-style-type: none"> У нас готова основная надпись. Теперь нужно, сильно нажимая, обвести ее по линейке более мягким карандашом, но так, чтобы все линии были одинаковой толщины. В местах пересечения линии не должны заходить одна за другую. <p>Основная надпись заполняется чертежным шрифтом, который мы рассмотрим на следующем уроке.</p>			
<p>V. Рефлексия учебной деятельности (3 мин)</p> <p><u>Цели:</u> определение степени усвоения темы урока классом. Сделать выводы. Поблагодарить учащихся за работу на уроке.</p>	<p>- Итак, сегодня вы познакомились с новым учебным предметом. Что называют чертежом?</p> <p>- Для чего нужно уметь читать чертеж? (Чтобы суметь сориентироваться по карте, плану, разобраться в электросхеме, собрать купленную мебель и т.д.)</p> <p>- Что такое стандарт? Зачем он нужен?</p> <p>- Что такое формат? На листах, какого формата мы будем работать в школе?</p> <p>- Пригодится ли вам данная тема урока в жизни?</p> <p>Спасибо за работу!</p>	<p>Обеспечивает рефлексивную деятельность учащихся, их оценивания. Учитель выставляет и комментирует отметки. И демонстрирует на экране выводы по теме урока.</p>	<p>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, самоосознают возникшие трудности и способы их преодоления. Делают выводы.</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознать трудности, искать причины их преодоления.</p> <p>Личностные: способность к самооценке своих действий, поступков.</p>

VII. Домашнее задание (1-2 мин)	Подготовить и принести правильно заточенные карандаши разной твердости — ТМ и Т (2Т), ластик, линейку, угольники, подготовить лист А4 вертикального формата, измерив его размеры (210 x 297), начертив на нем рамку (слева по длинной стороне должно остаться 20 мм) и выполнив внизу справа основную надпись. Текст пока не заполнять. Учебник стр.10-17	Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание	
--	--	----------------------------	-----------------------------	--

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе (УМК Spotlight)

Тема урока «Celebrations»

Цель урока:		- Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Праздники»
	Образовательные:	- Создание условий для совершенствования лексических навыков говорения и аудирования по теме.
	Развивающие:	- Развивать умения систематизировать новые знания - Активизировать познавательную инициативу обучающихся - Формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность)
	Воспитательные:	- Воспитывать интерес к образованию как части культуры страны изучаемого языка - Развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели.

<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные умения</p> <p>1) Освоить новые лексические единицы по теме «Праздники».</p> <p>2) Вести диалог по теме.</p> <p>3) Совершенствовать навыки изучающего чтения, аудирования и устной речи по теме.</p> <p>4) Выполнять письменные упражнения (summer-verb,noun)</p>	<p>УУД</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование коммуникативной компетенции. - Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. - Формирование ответственного отношения к обучению, а также готовности к саморазвитию и самообразованию. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности; - Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в паре. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с информационным текстом; - Понимание значения новых слов из контекста; - Осознанное построение речевого высказывания с применением опоры; - Построение диалогического высказывания с использованием плана.

		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; - Умение работать сообща, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать товарища.
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
	<p>Фонетическая и лексическая разминка Работа со схемами и опорами Тестовые задания Фронтальный опрос Групповая работа Самостоятельная работа</p>	<p>Учебник; Книга для учителя Рабочая тетрадь; Звуковое приложение (CD); карточки с заданиями по грамматике; мультимедийная презентация лексического материала в Power Point.</p>

Этапы урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
1.Самоопределение в деятельности	<p>1.Приветствует учащихся. Предлагает учащимся игру, где учащиеся садятся тогда, когда услышат свой любимый праздник.</p> <p>2.Сообщает, что сегодня урок будет посвящен изучению лексических единиц, которые любимы всеми учениками (праздники)</p> <p>3.Подводит учащихся к формулированию темы урока с помощью задания. Расшифруйте</p>	<p>1.Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на учебную деятельность.</p> <p>2.Поочередно выходят к доске, вписывают слова и формулируют тему урока. Учащиеся вспоминают, какие еще слова они знают по теме урока</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение оценивать поле своего незнания, ставить учебные цели и задачи (с помощью учителя определять, что еще необходимо узнать по данной теме)</p> <p><i>Познавательные:</i> - умение правильно понимать значение</p>

	слово и сформулируйте тему урока.		<p>лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - строить понятные для собеседника высказывания;</p> <p>- умение продуктивно взаимодействовать с другими в решении поставленной задачи.</p>
2. Учебно-познавательная деятельность	<p>1. Знакомит учащихся с новой лексикой (по теме «Праздники»).</p> <p>2. Организует работу с текстом (просмотровое чтение) с целью выбора нужной информации. (найти слово «Harvest» в тексте и как оно используется как глагол или как существительное)</p> <p>3. Организует работу с тем же текстом (поисковое чтение).</p> <p>Организует проверку понимания текста</p> <p>4. Организует самостоятельную деятельность учащихся по усвоению прослушанного материала (аудирование)</p>	<p>1. Воспринимают на слух и воспроизводят названия различных праздников на английском языке.</p> <p>2. Сканируют текст, игнорируя незнакомую лексику и грамматические структуры.</p> <p>3. Выписывают в тетрадь необходимые названия под соответствующими рубриками в таблице.</p> <p>4. Устно выполняют упражнения на перевод слов, и в каком виде это слово употребляется.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную цель и задачу;</p> <p>- осуществлять самоконтроль</p> <p><i>Познавательные:</i> - Выявлять значение языковых единиц на основе языковой догадки;</p> <p>- развитие умения просмотрового чтения;</p> <p>- актуализация полученных ранее знаний по теме. Умение работать с таблицей, обобщать, осуществлять сравнение и классификацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь учителя;</p> <p>– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>

<p>3.Интеллектуально-преобразовательная деятельность</p>	<p>1. Предлагает учащимся, работая в парах составить диалог – расспрос о том, какие уроки у них сегодня по расписанию и какие предметы являются любимыми, используя опору. 2.Предлагает учащимся выполнить упражнения из рабочей тетради</p>	<p>1.Осуществляют работу в парах 2. Выполняют упражнения, используя лексические единицы в заданной ситуации и устанавливая логико-смысловые связи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения. <i>Познавательные:</i>- осуществлять актуализацию полученных знаний по теме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>4.Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия.</p>	<p>Просит учащихся высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке, стимулирует дальнейшую работу. – Чем мы сегодня занимались? – Что мы для этого делали? – Что у нас получилось хорошо?</p>	<p>Участвуют в беседе по обсуждению достижений. Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения, Записывают домашнее задание</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. <i>Познавательные:</i> -систематизировать полученную информацию; - осуществлять актуализацию</p>

	<p>– Что нам пока не удается?</p> <p>– Где нам пригодится это умение?</p> <p>– Поставь себе отметку по 5 бальной системе.</p> <p>Объявляет домашнее задание: составить свое собственное расписание на завтра</p>		<p>полученных знаний по предмету.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их</p>
--	--	--	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «Одежда и мода»

Предмет, класс	Английский язык, 8 класс
Тема урока, № урока в теме	«Одежда и мода», Module 4 «Be Yourself»; 4b «Clothes And Fashion»
Программа	Примерная программа по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы Стандарты второго поколения 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010
УМК	«Английский в фокусе» 8 класс; авторы: В. Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина; издательство: М.: Express Publishing «Просвещение» 2012
Тип урока	комбинированный
Продолжительность	40 минут

урока			
Формы организации познавательной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, парная.		
Цели урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	Формирование языковой компетенции (владение языковыми средствами) в рамках темы; тренировать в чтении с целью извлечения информации, способствовать расширению словарного запаса,; с целью проверки знаний, их умения использовать лексику и грамматический материал в речи и на письме;	развивать умение работать в парах и группе, способствовать развитию умения выражать мысли, формировать вкус;	воспитывать у учащихся уважение к мнению других, умение слушать, формировать навыки самостоятельной работы
Задача урока	Введение и активизация лексики по теме «Одежда и мода»		
Материально-техническое, методическое и дидактическое	Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, интерактивная доска, проигрыватель mp3.		

обеспечение урока	
-------------------	--

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Оргмомент.	<p>T: Good morning! Nice to meet you.</p> <p>S: Good morning! Nice to meet you too!</p> <p>T: You see many guests today in our classroom. Let's greet them.</p> <p>S: Nice to meet you too!</p> <p>T: Sit down, please!</p> <p>Who is on duty today? Who is absent today?</p> <p>S: (One of the students answers the teacher's questions.)</p>	<p>Приветствие, обращение к обучающимся, проверка готовности обучающихся к уроку.</p> <p>Введение в языковую среду.</p> <p>Задача: Адаптация, мотивация.</p>	<p>Отвечают на приветствие и на вопросы учителя</p>	<p>Личностные:</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p> <p>- развитие мотивов учебной деятельности</p>
2. Определение обучающимися	<p>T: Let's say a tongue twister</p>	<p>С помощью наводящих вопросов подводит</p>	<p>Воспринимают информацию,</p>	<p>Регулятивные: целеполагание</p>

<p>темы урока и его целей.</p>	<p>as fast as you can: Casual clothes are provisional for leisurely trips across Asia.</p> <p>T: Now answer my questions:</p> <p>1. What clothes do you usually wear in cold day? At school? At home?</p> <p>2. What clothes do you wear when you go somewhere special?</p> <p>T: So how do you think what are we going to speak about?</p> <p>S: We are going to speak about clothes and fashion</p> <p>T: Yes, you are right.</p>	<p>обучающихся к формулированию темы урока.</p> <p>Форма работы: интерактивная, учитель – группа, учитель – обучающийся.</p>	<p>отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока.</p>	<p>как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно.</p>
<p>3. Организация восприятия и осмысления новой</p>	<p>T: Let's watch some pictures. Your task is to read and translate new words. Try to remember all of them.</p>	<p>Обучающимся предлагается для просмотра мультимедийная</p>	<p>Обучающиеся определяют значения лексических единиц в соответствии с</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой</p>

<p>информации.</p>	<p>Repeat after me all together.</p>	<p>презентация содержащая новые лексические единицы в сопровождении иллюстраций.</p> <p>Введение новых лексических единиц производится путём догадки по контексту при чтении и восприятии текста на слух.</p> <p>Форма работы: аудирование с опорой на мультимедийную презентацию.</p>	<p>иллюстрацией слайда.</p>	<p>информации.</p>
<p>4. Первичная проверка понимания.</p>	<p>T: Now you can fill in the table. Put the words into the right column.</p> <p>Let's check your answers.</p> <p>S: Put the words into right column.</p>	<p>Обучающимся предлагается соотнести новые лексические единицы по группам.</p> <p>Задача: развитие навыков чтения и понимания прочитанного.</p>	<p>Обучающиеся индивидуально соотносят новые лексические единицы по группам. Зачитывают выполненное задание. Для проверки используется мультимедийная презентация.</p>	<p>Познавательные: выделение необходимой информации.</p>

<p>5. Монологические высказывания путем воспроизведения информации по образцу.</p>	<p>1 T: Imagine you are at the fashion show. Look at the models. Use the phrases on the blackboard to describe their clothes and style</p> <p>S: The man in picture A looks funny. He is wearing a floral shirt and loose-fitting shorts.</p>	<p>Обучающимся предлагается описать картинки по образцу. Задача: развитие навыков монологического высказывания. и активизация лексики.</p> <p>Форма работы: фронтальная.</p>	<p>Обучающиеся устно описывают картинки по образцу.</p>	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p>6. Актуализация знаний и снятие языковых трудностей</p>	<p>1 T: Let's look at the difference between the following verbs: fit, suit, match, try on, go with, wear</p> <p>2. Use the correct form of each word to fill in the blanks: fit, match, suit, wear, try, go. Now, let's listen and check your answers.</p>	<p>Настраивает учащихся на прослушивание аудиозаписи текста с визуальной опорой с целью проверки результатов прогнозирования.</p>	<p>Обучающиеся письменно заполняют пропущенные слова, выполняют задания на основе услышанного, зачитывают результаты вслух. Производится проверка с использованием мультимедийной презентации</p>	<p>Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.</p>
<p>6. Закрепление и контроль нового учебного</p>	<p>T: Let's listen to the dialogue between Lisa and her brother Clive. They are going to a</p>	<p>Настраивает учащихся на прослушивание аудиозаписи текста с</p>	<p>Находят соответствия информации в тексте с поставленными</p>	

<p>материала, обобщение изучаемого на уроке;</p>	<p>party. Try to understand what Lisa is going to wear -Answer the questions to the text. (ex.6, p.61)</p>	<p>визуальной опорой с целью проверки результатов прогнозирования. Предлагает найти в диалоге ответы на вопросы упражнения 6, с.61</p>	<p>вопросами и заданиями. При необходимости работают со словарями.</p>	
<p>7 .Закрепление новых лексических единиц при помощи диалогической речи (диалог-обмен мнениями) по предложенному образцу диалога.</p>	<p>Use the language in the box and the dialogue ex.6 p.61. Act out your dialogues. You are going to a party/theatre/school/rock concert/gym/cinema. You can't decide what to wear. You ask your friend for help.</p>	<p>Организует работу в парах по развитию умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями) по предложенному образцу</p>	<p>Работают в парах, излагают свою точку зрения, аргументируют ее, соблюдают очередность, учитывают мнение партнера, управляют поведением партнёра.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Взаимодействие с партнером. Владение диалогической формой речи в соответствии с</p>

				грамматическими нормами англ. языка.
8. Подведение итогов урока. Рефлексия – самооценка обучающихся.	<p>T: What have you learnt today?</p> <p>Was the lesson interesting?</p> <p>What was difficult?</p> <p>What was new?</p>	<p>Организует рефлексию: предлагает посмотреть на план занятия, созданный в начале, обсудить, что удалось выполнить, чего не успели (не планировали, но нужно было бы...).</p> <p>Предлагает высказаться индивидуально (что нового узнал ученик, что понравилось, что было трудно/легко).</p> <p>Возможен вариант с предлагаемым на слайде перечнем вопросов урока и шкалой самооценки</p>	<p>Обучающиеся осмысливают, анализируют результаты своей деятельности: чему научились на уроке, что выполнили, что было легко, трудно, что понравилось и т.д.</p> <p>усвоенный лексический материал.</p>	Регулятивные: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено.
9. Предъявление домашнего задания и	<p>T: What marks would you put to yourselves, your classmates?</p> <p>T: Your home task is ex.1,</p>	<p>Анализ работы обучающихся, выставление оценок,</p>	<p>Задают уточняющие вопросы.</p>	Регулятивные: Осознавать качество и

выставление оценок.	2,4 p.35 in your workbooks. T: Thank you for the lesson. Now the lesson is over.	объявление домашнего задания.		уровень усвоения знаний, прогнозирование результатов работы.
----------------------------	--	-------------------------------	--	---

Технологическая карта урока химии по теме «Физические явления. Химические реакции». 8-й класс

Цель урока: формирование познавательных УУД при изучении физических и химических явлений, признаков протекания химических реакций, их практического значения через проблемное обучение и исследовательскую деятельность.

Задачи урока:

Образовательные:

- закрепить опорные знания понятий "химия", "вещество", "свойства вещества";
- обеспечить восприятие и осмысление понятий "физическое явление", "химическое явление (реакция)", "признаки химических реакций";
- формировать умение проводить экспериментальное исследование, анализировать его ход и результат, вырабатывать практические навыки работы с реактивами, оборудованием в соответствии с правилами по технике безопасности;
- сформировать умение объяснять значение явлений в жизни природы и человека.

Развивающие:

- развивать логическое мышление при сопоставлении физических и химических явлений;
- развивать умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, делать выводы из фактов;
- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся через выполнение лабораторной работы.

Воспитательные:

- воспитание убеждённости в познаваемости химической составляющей картины мира;
- воспитание чувства сотрудничества и взаимопонимания при работе в группах;
- подвести учащихся к осознанию практической значимости знаний о химических явлениях и их признаках посредством ознакомления с областями применения этих знаний.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе химических знаний;
- развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения проблемы;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Познавательные УУД

- формулировать гипотезы и оценивать их верность с точки зрения полученной информации в ходе исследования;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- проводить экспериментальное исследование по предложенному плану;
- анализировать результаты эксперимента с выделением существенных признаков;
- на основании результатов эксперимента формулировать выводы.

Коммуникативные УУД

- планировать учебное сотрудничество в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- формулировать и аргументировать свое мнение.

Тип урока: Урок открытия новых знаний (изучения нового материала).

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Методы обучения: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский.

Технологии обучения: технология проблемного диалога, исследовательская.

Обеспечение урока: компьютер, проектор, электронная презентация, раздаточный материал (памятки по ТБ, карточки-инструкции для выполнения лабораторной работы, карточки с заданием), химическое оборудование для выполнения лабораторных опытов.

Учебник: Химия 8 класс. ФГОС. Еремин В.В., Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин-М.: Дрофа, 2019

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности		
Цель: проверка готовности обучающихся к уроку		
Приветствие обучающихся, включение в деловой ритм. Эмоциональный настрой.	Проверка рабочих мест, готовятся к уроку.	<i>Личностные:</i> формирование личностного смысла обучения. <i>Регулятивные:</i> готовятся к началу урока. <i>Коммуникативные:</i> используют речевые средства общения.
II. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в проблемном действии.		
Цель: подготовка мышления обучающихся, организация ими внутренней потребности к построению учебных действий, фиксирование индивидуального затруднения		
Актуализация знаний. Организует повторение понятий “химия”, “вещество”, “свойства веществ”.	Дают определение понятиям, описывают физические свойства вещества. Химия- наука о веществах, их свойствах и	<i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, их обоснование, выделение того, что уже пройдено. <i>Коммуникативные:</i> умение давать определение

<p>Давайте с вами вспомним, что изучает наука химия?</p> <p>Что такое свойства веществ?</p> <p>На какие две группы можно разделить свойства веществ?</p> <p>Хорошо, значит если свойства веществ можно разделить на физические и химические. То и явления, происходящие вокруг нас можно разделить на физические и химические?</p>	<p>превращениях.</p> <p>Это признаки, по которым одни вещества отличаются от других.</p> <p>Физические и химические.</p> <p>Формулирование ответов (да, нет, возможно).</p> <p>Учащиеся выдвигают гипотезы:</p>	<p>понятиям, описывать свойства веществ; воспроизводить и фиксировать затруднения</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют ответ, осуществляют целеполагание.</p>
<p>Давайте посмотрим несколько слайдов.</p> <p>Слайды презентации: извержение вулкана, образование инея, образование тумана, образование облаков, таяние льда, плавление металла.</p> <p>Что мы можем найти общее на этих картинках?</p> <p>Давайте посмотрим ещё несколько слайдов.</p> <p>Слайды презентации: гниение листьев осенью, горение древесины, горение бумаги, скисание молока.</p> <p>Что мы сейчас увидели, есть ли общее у этих явлений?</p> <p>Создание проблемной ситуации</p> <p>Как вы определили, что на первом слайде физические явления, а на втором слайде химические явления? Можно ли ответить на этот вопрос с точки зрения химии?</p>	<p>1) По первым слайдам презентации: извержение вулкана, образование инея, образование тумана, образование облаков, таяние льда – это физические явления.</p> <p>2) По следующим слайдам презентации: гниение листьев осенью, горение древесины, горение бумаги, скисание молока - к физическим явлениям не относятся (химические).</p> <p>3) делают вывод, что для ответа на вопросы знаний недостаточно.</p> <p>Делают умозаключения, сравнения, выводы.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы, опираясь на ранее полученные знания и жизненный опыт. <i>(испытывают затруднения при объяснении сущности физических и химических явлений, выявлении признаков химических реакций, условий их протекания)</i></p>	

III. Этап выявления места и причины затруднения.

Цель: организация анализа учащимися возникшей ситуации и выявление причины затруднения, подведение детей к формулированию темы и постановке цели урока

Попробуйте сформулировать тему урока, т.е. что мы сегодня будем с вами изучать?

Какова цель нашего урока?

Формулируют и записывают в тетрадь тему урока: “Физические явления. Химические реакции”.

Определяют цель урока: Выявить различия между физическими и химическими явлениями, изучить признаки химических реакций.

Познавательные (общеучебные):

постановка и формулирование проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Коммуникативные: умение слушать, учитывать позиции других людей, владеть монологической и диалогической формами речи.

IV. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Цель: постановка цели учебной деятельности и выбор способа и средств их реализации

Составим последовательность наших шагов для достижения цели урока (формулируется в совместной беседе с обучающимися).

1. Вспомнить, всё, что вы уже знаем по этой теме из физики, природоведения, из жизни.

2. Выяснить, что такое физические и химические явления.

3. Охарактеризовать признаки отличия этих явлений друг от друга.

Познавательные: (постановка и решение проблемы): создание алгоритма деятельности.

Регулятивные (планирование): планируют последовательность действий.

Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество.

V. Этап реализации построенного проекта.

Цель: формирование умений у обучающихся применения нового способа действий

Перед тем, как вы приступите к работе, вы должныделиться на 5 групп. Каждая группа получает инструктивную карту с описанием того,

Работают с текстом учебника, анализируют информацию, заполняют таблицу.

Регулятивные: коррекция – внесение дополнений в план действия

<p>что вы должны сегодня на уроке выполнить. Но прежде всего, давайте с вами вспомним правила работы в группе (слайд)</p> <p>Задание № 1: Пользуясь текстом учебника, заполните таблицу. (<i>Происходит обсуждение вопросов в группах, результат заносится в тетрадь</i>).</p>	<p>Явления Определение Признаки</p> <p>Физические явления</p> <p>Явления, при которых вещества не превращаются в другие, а только меняется их агрегатное состояние или форма.</p> <p>Изменение агрегатного состояния, формы.</p> <p>Химические явления</p> <p>Явления, при которых из данных веществ образуется одно или несколько новых веществ.</p> <p>Изменение окраски; Образование или растворение осадка; Изменение запаха; Выделение газа; Поглощение или выделение теплоты (иногда и света).</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>общеучебные – смысловое чтение, извлечение необходимой информации, преобразование; логические – анализ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение точно формулировать свою мысль, взаимодействие в групповом коллективе для принятия эффективных совместных решений.</p>
<p>По окончании заполнения таблицы проверяем правильность её заполнения на доске. Заранее подготовить признаки и примеры явлений для оформления таблицы на доске в распечатанном виде.</p> <p>Признаки: вещество не изменяется, образуется новое вещество, меняется форма, меняется агрегатное состояние, изменение цвета, образование осадка, образование газа, появление запаха.</p> <p>Примеры: плавление парафина, испарение воды,</p>	<p>Работа обучающихся у доски. От каждой группы приглашается к доске обучающийся и выполняет задание.</p> <p>Явления Признаки Примеры</p> <p>Физические явления</p> <p>Изменение агрегатного состояния, формы.</p> <p>Плавление парафина, кипение и испарение</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение исправлять ошибки.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, осознанно строить речевое высказывание; логические – синтез (доставание информации).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение точно формулировать свою мысль, принимать решение.</p>

<p>таяние снега, горение древесины, ржавление железа, скисание молока, гниение листьев.</p> <p>Вывод: (делают сами обучающиеся, учитель лишь корректирует)</p>	<p>воды, таяние снега.</p> <p><i>Химические явления</i></p> <p>Изменение окраски; Образование или растворение осадка; Изменение запаха; Выделение газа; Поглощение или выделение теплоты (иногда и света). Обугливание крахмала, горение древесины, ржавление железа, скисание молока, гниение листьев</p>	
<p>VI. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Цель: усвоение обучающимися нового способа действия</p>		
<p>Задание №2: На примере конкретных химических реакций рассмотрим признаки. (<i>Напомнить правила по технике безопасности</i>).</p> <p>Выполняем лабораторные опыты и заносим результаты в таблицу. (<i>Работа с лабораторными опытами проводится в группах, что предусматривает обсуждение результатов между членами групп.</i>)</p>	<p>По инструктивным картам по группам выполняют лабораторные опыты, фиксируют в инструктивной карте наблюдаемые явления, делают вывод.</p> <p>Обсуждают результаты и сверяют их с эталоном. (слайд).</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> логические - построение цепи рассуждения, формулирование выводов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение точно выражать свои мысли.</p>
<p>Во время проверки на каждый пример необходимо задать вопрос: А где подобные признаки реакции можно видеть в нашей повседневной жизни?</p> <p>Какую роль играют физические и химические явления в жизни человека?</p>	<p>- бутылка с минеральной водой, мама окрасила волосы, сода и уксус - для теста.</p>	

<p>Особое внимание уделите 5 опыту. Как доказать, является ли взаимодействие кислоты и щелочи химической реакцией?</p>	<p>Ответы обучающихся. Использование индикатора.</p>	
<p>VII. Этап самостоятельной проверки с самопроверкой по эталону. Цель: исполнительная рефлексия</p>		
<p>Задание №3: В качестве проверки усвоения изученного материала, обучающиеся работают с тестом “Физически и химические явления”</p> <p>После того как вы оценили друг друга, давайте вернёмся к основному вопросу нашей темы и ещё раз сделаем вывод, что такое физические и химические явления и чем они отличаются друг от друга.</p>	<p>Выполняют тест, осуществляют взаимопроверку по эталону, анализируют результат.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование последовательности действий, контроль по эталону, коррекция реального действия и результата, оценка того, что усвоено и что еще нужно усвоить.</p>
<p>VIII. Этап включения в систему системы знаний и повторения. Цель: повторение и закрепление изученного, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний.</p>		
<p>Анализирует работу класса, нацеливает на формулирование выводов по уроку. Выставляет оценки. Предлагает разноуровневые домашние задания по выбору, комментирует предложенные задания:</p> <p>1 уровень: параграф 6, выучить определения, упр. 1,2,3.</p> <p>2 уровень: параграф 6, составить тест по изученной теме или сделать подборку стихов, загадок, пословиц о химических и физических</p>	<p>Подводят итог своей деятельности, высказывая, формулируют умения устанавливать значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать, учитывать позиции других людей, владеть монологической и диалогической формами речи.</p>

<p>явлениях.</p> <p>3 уровень: параграф 6 , мини-проект “Физические и химические явления в повседневной жизни”</p>		
<p>IX. Этап рефлексии учебной деятельности. Цель: самооценка обучающимися результатов своей деятельности.</p>		
<p>А теперь закончим предложения и наш урок</p> <p>Сегодня я понял.....</p> <p>Меня удивило.....</p> <p>Мне захотелось.....</p> <p>Особенно интересно было....</p> <p>Урок окончен. Спасибо за урок.</p>	<p>Слушают, задают вопросы на понимание и уточнение, участвуют в обсуждении,</p> <p>выражают собственное мнение о работе и полученном результате.</p>	<p><i>Личностные:</i> смыслообразование – установление обучающимися связи между учебной целью, деятельностью и результатом учения.</p>

Технологическая карта урока (изобразительное искусство)

Учитель: Бартуханова Татьяна Владимировна

Предмет: Изобразительное искусство

Тема урока: Пейзаж настроение. Природа и художник.

Класс: 6 класс

Тип урока: Проблемный урок.

Технология: Технология формирующего оценивания.

Цель: Изобразить пейзаж, передав цветом своё настроение.

Задачи:

4. *Обучающая:* Учить передавать цветом своё настроение в пейзаже.
5. *Развивающая:* Развивать кругозор обучающихся, продолжить формировать умение, приёмы и технику живописи, совершенствовать навыки творческой работы. Развивать умение адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников используя форму оценивания «Цепочка».
6. *Воспитывающая:* Воспитывать интерес к творчеству художников «Импрессионистов» и понимание их взглядов на живопись XX в.

В процессе обучения формируются:

Личностные УУД

Формирование нравственно-эстетической ориентации, в том числе оценивание учебного содержания на основе социальных и личных ценностей, что позволит выработать свою жизненную позицию в отношении мира изобразительного искусства.

Регулятивные УУД

Способствовать развитию способностей управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки цели, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные УУД

Уметь различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе в изображении пейзажа, осознавать своё настроение и отражение его в собственной художественной деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовать самостоятельную художественно-творческую деятельность, используя предложенные учителем средства для реализации художественного замысла, развивать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности собственной и одноклассников.

Оборудование: презентация Power Point; репродукции по теме, Макет книги «Древняя Греция», работы учащихся.

Материалы и инструменты: альбом, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры.

Этапы урока:

8. Организационный момент. -2 мин.
9. Актуализация знаний – 2 мин.
10. Мотивация и целеполагание – 2 мин.
11. Открытие новых знаний – 8 мин.
12. Практическая работа – 15 мин.
13. Выставка и просмотр всех работ, и оценивание их в форме «Цепочка» - 9мин
14. Рефлексия деятельности (итог урока) – 2 мин.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
8. Организационный момент.	<p><i>Учитель здоровается с детьми и проверяет их готовность к уроку.</i></p> <p>- Здравствуйте ребята! Рада всех вас видеть. Присаживайтесь. - Для успешной работы на уроке нам потребуются: лист формата Ф-4, гуашь, кисти толстая для фона, средняя и тонкая, непроливайка, салфетка. Проверьте, всё ли у вас готово к уроку. - Вижу что у вас хорошее настроение, впрочем,</p>	<p>Учащиеся: кивают головой</p> <p>Учащиеся: Проводят самооценку готовности к уроку.</p> <p>Погружаются в атмосферу дружелюбия и симпатии,</p>

	<p>как и у меня.</p> <p>- А кто мне скажет, что такое настроение?</p> <p>Учитель: НАСТРОЕНИЕ – это душевное, эмоциональное состояние человека.</p> <p>- Скажите, а каким может быть настроение?</p>	<p>настраиваются на активную работу на уроке.</p> <p>Учащиеся: - Выражение эмоций, чувства человека, душевное состояние.</p> <p>Учащиеся: - Радостным, весёлым, грустным, печальным, солнечным.</p>
<p>9. Актуализация знаний.</p>	<p>Учитель: Сегодня я познакомлю вас с картинами художников «Импрессионистов», которые по праву можно назвать пейзажами – настроения.</p> <p>Учитель: демонстрирует слайд с пейзажами Клода Моне «Парламент, эффект тумана» - 1904г, «Парламент, Лондон. Солнце, пробивающееся сквозь туман» - 1904; Огюст Ренуар «Сена возле Асньера» - 1879г.</p> <p>- Какое настроение вызывают эти произведения?</p> <p>- Какими средствами удалось художникам передать настроение в своих пейзажах?</p> <p>Учитель: - Эта особая живопись получила название «Импрессионистической» - от слова «Импрессионизм», что в переводе с</p>	<p>Учащиеся: слушают</p> <p>Учащиеся: «Парламент, эффект тумана» - мрачное, плохое.</p> <p>«Парламент, Лондон. Солнце, пробивающееся сквозь туман» - тревога</p> <p>«Сена возле Асньера» - спокойствие, хорошее солнечное настроение.</p> <p>Учащиеся: цветом и линиями, пятном.</p>

	французского означает «Впечатление».	
10.Мотивация и целеполагание	<p>Учитель (постановка проблемы): - Художники – импрессионисты обиделись на это название.</p> <p>- Давайте найдём этому объяснение.</p>	Учащиеся: соглашаются.
11.Открытие новых знаний.	<p>Учитель: - Откуда взялся термин «Импрессионизм»? Так называли особое направление живописи XIX века, возникшее во Франции.</p> <p>- Но художники, которых называли «Импрессионистами» были не в восторге от такого названия. Само название, было впервые использовано журналистом Луи Леруа (известным своей любовью давать прозвища) как издёвка, насмешка.</p> <p>Учитель демонстрирует слайд и поясняет: - Он придумал это слово как производное от названия картины Клода Моне «Импрессия. Восход солнца».</p> <p>Учитель: - до того как появилось это произведение, было принято создавать живопись иначе.</p> <p>Учитель: демонстрирует слайд с пейзажем написанным «академической» живописью.</p> <p>Вопрос: - В чём отличие?</p> <p>Учитель подитоживает: - «Академическая »</p>	<p>Учащиеся: Слушают.</p> <p>Учащиеся: академическая живопись более понятна, правильна и красива. Реалистична.</p>

живопись, стремившаяся к зеркальному изображению действительности, была привычной, считалась красивой и правильной. Новые, молодые художники Клод Моне, Огюст Ренуар, Эдгар Дега и др., наоборот считали, что такая «академическая живопись» уже не «правильна». И вот почему.

Учитель демонстрирует слайд - В XX веке произошёл переворот в науке, были сделаны великие открытия в физике, химии, математике, биологии, психологии и т.д. (Г.Гельмгольц, Д.М. Менделеев, Чарлз Дарвин, Альберт Эйнштейн, Зигмунд Фрейд) открытия учёных свидетельствовали об одном: всё в мире существует в постоянном непрерывном движении, изменении. «Остановок» и «застылости» в природе не существует.

- Поэтому настоящая правда жизни – это её движение, развитие. (на доске выписать эти слова)

- Учёные также утверждали и пытались доказать, что далеко не всегда человек может познать мир только разумом. Большое значение имеет его чувственный мир (на доске прибавляются слова "Чувственный мир"). Иногда чувства оказываются более верным способом познания жизни (предчувствие,

интуиция).

Учитель демонстрирует слайд Поэтому учёные тщательно стали изучать особенности слуха, зрения и других чувственных способностей человека. (например цвет влияет на настроение человека: оранжевые и красные оттенки - возбуждают и волнуют; яркие солнечные цвета поднимают настроение; синие, лиловые, фиолетовые, голубые тона – успокаивают; чёрный цвет в сочетании с синезелёным цветом нормализует давление).

- Вот и молодые художники, убежденные, что искусство всегда должно воплощать мир правдиво, пришли к выводу, что привычная академическая живопись, считавшаяся до сих пор реалистическим отражением мира – НЕПРАВДА!

Поэтому художники находят совершенно иные, новые способы для передачи нового представления о мире:

Учитель демонстрирует слайд:

- Естественное освещение (выход на пленер, воздух), т. е. свет который постоянно меняется, струится...
- Использование сочетания мелких мазков «чистых» цветов в расчёте на то, что их смешает человеческий глаз «Зрителя»,

	<p>опять каждый раз по-разному.!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направления мазков, их форма, пространство между ними – всё подлежало наблюдению (художники опирались на открытия учёных в области оптики (показ слайда)). <p>- Художники считали, что, поскольку вечное движение в изменении окружающего мира невозможно адекватно воплотить на холсте, можно передать на холсте не само явление жизни, а впечатление от него – то, что осталось у человека в памяти, в воображении.</p> <p>Вопрос: - Новые художники считали, исходя из результатов научных исследований, что настоящая, правда, жизни это....?</p> <p>Итог решения проблемы: - Почему же французские художники были не согласны с насмешливой кличкой «Импрессионисты»?</p> <p>- Чем журналист оскорбил молодых художников?</p> <p>- В чём особенности импрессионистической живописи?</p>	<p>Учащиеся: движение, изменение, развитие, чувственное познание мира.</p> <p>Учащиеся: это название казалось им слишком поверхностным, упрощённым, они считали себя настоящими реалистами.</p> <p>Учащиеся: Он не понимал сути нового подхода к живописи и насмеялся над тем, чего не понимал.</p> <p>Учащиеся: работа на пленере, работа мазками разной формы в разном направлении, чистые</p>
--	---	--

		цвета.
<p>12.Практическая работа.</p> <p>Фронтальная работа учитель показывает, дети повторяют.</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Берём чистый лист формата А4 и рисуем карандашом на листе большой круг. ▪ Теперь выберите подстать своему настроению цвет, и напишите им фон, оставляя не закрашенную луну. ▪ Смешайте жёлтый с белым и напишите полученным оттенком луну. ▪ Берём чёрный и смешиваем его с зелёным, полученным цветом, пишем землю и дерево. ▪ Работа готова. 	<p>Учащиеся: выполняют работу по этапам, повторяют за учителем.</p>
<p>13.Выставка и просмотр всех работ, и оценивание их в форме «Цепочка»</p>	<p>Учитель: знакомит учащихся перед оцениванием с критериями (На примере чужой работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ композиционная организация изображения в листе; 	<p>Учащиеся: Слушают</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ построение формы дерева; ▪ передача пропорций дерева его ветвей на фоне луны; ▪ умение использовать цвет при выражении своего настроения в данной композиции; <p>Учитель: Вопрос: - Чья работа вам нравится больше всего? Почему? Дальше продолжает тот, чью работу отметили и т.д. Так обсуждаем каждую работу и находим, за что похвалить каждого ученика. В обсуждении принимает участие каждый ученик.</p>	Учащиеся: участвуют в обсуждении и оценивают работы одноклассников.
14.Рефлексия деятельности (итог урока)	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложно ли для вас было оценивать друг друга? - Спасибо за внимание, желаю вам хорошего настроения! 	Учащиеся: Оценивать и обсуждать работы понравилось.

Технологическая карта урока ОБЖ (8 класс)

Предмет, класс	8 класс, ОБЖ
Тема урока, № урока по теме	ЧС техногенного характера и природного характера

Актуальность использования средств ИКТ	Активизация познавательной деятельности учащихся		
Цель урока	Обобщить знания учащихся о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и основными причинами их возникновения, дать общее представление о классификации чрезвычайной ситуации техногенного характера;		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	способствовать формированию знаний безопасного поведения при ЧС техногенного характера	развивать у учащихся мышление, память, внимание.	вызвать познавательный интерес; сформировать умения самостоятельной и коллективной работы на уроке
Методы и формы обучения	Технология развития критического мышления Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах Методы: наглядный, проблемный, частично-поисковый		
Необходимое аппаратное и программное обеспечение.	Компьютер, проектор, презентация.		
Образовательные ресурсы	Учебник С.Н. Вангородский, В.Н. Латчук и др. «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс», www.obzh.ru , www.nsportal.ru , www.infourok.ru		
Планируемые результаты	личностные	метапредметные	предметные
	1. самоопределение: рефлексивная самооценка учебной деятельности; 2. смыслообразование: мотивация образовательной деятельности на основе фото демонстраций и проблемных ситуаций; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	коммуникативные: формирование умений работать в группе; представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. познавательные: приобретение опыта самостоятельной деятельности при выполнении работы по составлению	факты: ЧС техногенного характера опасны для человека. теоретические понятия: ЧС техногенного характера, происшествия, аварии, катастрофы умения: работать с текстом учебника; делать выводы из

	<p>3. нравственно-этическое оценивание: формирование ценностного отношения к жизни.</p>	<p>вопросов; развитие мышления учащихся при решении проблемных задач.</p> <p>регулятивные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и оценка результатов своей деятельности.</p>	<p>увиденного; умение анализировать фото фрагменты по вопросам, составленным учителем.</p>
--	---	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин.)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной	5	Подготовка учащихся к	Проверяет готовность учащихся к уроку.	Записывают тему в тетрадь, самостоятельно	фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для	записи в тетрадях

<p>деятельности</p>		<p>уроку</p>	<p>Настраивает на положительный настрой, раздает карточки.</p> <p>С помощью информации добивается, чтобы учащиеся сформулировали тему урока, цели и задачи</p> <p>1.Что вы видите на этих фотографиях?</p> <p>2.Где это происходит?</p> <p>3.Вследствии чего это происходит?</p> <p>4. Каковы последствия этих явлений?\</p> <p>Как называются такие ситуации?</p> <p>Как вы думаете какая тема нашего урока?</p>	<p>формулируют цели урока</p>		<p>человека и принимают его; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимают учебную задачу; самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p>	
<p>II.Актуализация знаний</p>	<p>8</p>	<p>Беседа по теме: ЧС природного и техногенного характера</p> <p>Просмотр фильма</p>	<p>Вопросы по теме:</p> <p>1.Что такое ЧС?</p>	<p>Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Стадия вызов – ассоциативный ряд</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения</p> <p>Познавательные:</p> <p>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на</p>	<p>Устный опрос</p>

						вопросы учителя	
III. Деление на группы	3	Деление учащихся на группы		Объединяются в группы	фронтальная	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	
III. Изложение нового материала Подготовка учащихся к обобщенной деятельности	20	Презентация, работа с текстом учебника	1. Показывает слайды презентации 2. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу: 3. Составить вопросы по тексту учебника 4. Решение кроссворда Физминутка	1. Участвуют в беседе с учителем и одноклассниками 2. Работают с текстом учебника, знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее, задают и отвечают на вопросы 3. пишут порядок действий при ЧС в тетрадь.	1. Индивидуальная 2. Фронтальная 3. Работа в группах.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера; планируют цели и способы взаимодействия, согласовывают действия с партнерами, строят монологические высказывания Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план последовательности действий своей работы; вносят изменения и дополнения в процессе работы с	1. записи 2. устные ответы 3. Устная презентация

Классификация ЧС техногенного характера			Работа учащихся в группах	Предполагаемые ответы учащихся:		презентацией, учебником, записями в тетрадях; удерживают цель деятельности до получения ее результата Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; сотрудничают	
IV. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	Рефлексия проводится в виде тестовых заданий. Учитель подводит общий итог урока и в соответствии с критериями выставляет отметки.	Отвечают на вопросы. Оценивают свои знания («+» за правильный ответ), подводят итоги. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная индивидуальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; умеют оценивать свою работу на уроке	оценивание учащихся за работу на уроке
V. Домашнее задание	3		1.Знать виды техногенного характера. 2.Подберите примеры ЧС техногенного характера,	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

			имевший место в регионе проживания, Республики Татарстан. Укажите причину её возникновения, перечислите последствия.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Технологическая карта урока

Учитель	Миронова Елена Валентиновна
Предмет	Технология
Учебник	Н. В. Сеница, П. С. В. Д. Симоненко. Технологии ведения дома. 5 класс
Тема урока	Швейная машина
Тип урока	Урок открытия новых знаний.
Формы организации работы	Коллективная, групповая (работа в паре), индивидуальная
Контроль	Взаимопроверка в парах, самоконтроль
Методы работы, используемые на уроке	Фронтальная беседа, самостоятельная работа, беседа
Оборудование	Швейная машина с ножным приводом, с электроприводом. ПК, проектор, материалы ЭОР, укладка со швейными инструментами
Основные понятия	Швейная машина, привод, основные узлы швейной машины, челночное устройство.
Цели урока	Обучающая: - организовать деятельность обучающихся по приобретению умений и навыков подготовки швейной машины к работе.

	<p>Развития: - способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к работе на швейной машине.</p> <p>Воспитания: — воспитывать аккуратность, безопасные приемы работы с колюще – режущим инструментом, формировать культуру общения при работе в группе.</p>
<p>Планируемые результаты изучения темы</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные:</i> умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>логические:</i> анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. <i>общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>логические:</i> построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. регулятивные - определение последовательности выполнения пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, коммуникативные - умение работать в парах при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем, познавательный анализ, синтез, обобщение, классификация, проводить рефлексию результатов деятельности, постановка и формирование проблемы в соответствии с правилами. Личностные – самоопределение - умение провести самоанализ выполненной работы, смыслообразования, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>

Ход занятия:

время	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
-------	------------	----------------------	----------------------	-----------------

3 мин	<p>1. Орг. момент Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>-Организационный момент, проверка готовности к уроку. Создание позитивного настроения. У вас на партах лежат оценочные листы, в которых в течение урока вы будете ставить себе отметку о проделанной работе. <u>Ребята, чему вы научились на прошлом уроке?</u> -На предыдущем уроке мы с вами познакомились со швейными ручными работами и выполнили образцы ручных швов. Давайте вспомним основные определения. Демонстрация слайда №1 Фронтальный опрос Рассмотрите образцы швов, которые вы изготовили и которые лежат у вас на рабочих местах. Сравните их. Чем <u>они</u> отличаются друг от друга? <u>Как вы думаете, какие инструменты и оборудование применили для выполнения этих красивых швов?</u></p>	<p>Отвечают 1.Временное ниточное соединение двух деталей - сметывание. 2. Временное ниточное закрепление подогнутого края - заметывание. 3. Предохранение среза детали от осыпания с помощью иглы и нитки - обметывание. 4. Ряд стежков, расположенных друг за другом - строчка. 5. Соединение строчкой слоев материала-шов.</p> <p>Ответы учащихся: (Делают вывод, что на образцах, которые лежат на партах более прочные, ровные, красивые)</p> <p>Отвечают: Швейная машина и игла</p>	<p>Л. Действие смыслообразования. К. Планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем. Р. Волевая саморегуляция</p>
-------	--	--	--	---

2 мин	<p>2. Актуализация</p>	<p>Слайд (изображение иглы, швейной машины, названия темы появляются после ответов) - <u>У кого есть дома швейная машина?</u> - <u>Кто из вас шил на швейной машине?</u> - <u>Хотелось бы вам научиться шить на швейной машине?</u> - <u>Как вы думаете пригодиться ли вам в будущем умение работать на швейной машине?</u></p>	<p>- Ответы учащихся.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные:</i> умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>логические:</i> анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Регулятивные: контроль, коррекция; прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).</p>
2 мин	<p>3. Построение проекта выхода из затруднений</p>	<p>- <u>Ребята, а вы сможете назвать тему нашего урока?</u> - Помогает сформулировать тему урока. <u>А что надо узнать, чтобы научиться работать на швейной машине?</u> Открыть на доске после ответов учащихся ознакомиться с устройством швейной машины, её основными узлами и деталями; обучиться организации рабочего места при выполнении машинных работ, узнать правила безопасного труда; научиться подготавливать машину к работе</p>	<p>- Ответы учащихся. (Швейная машина) Ответы учащихся:</p>	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. Познавательные: умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>
14 мин	<p>4. Реализация построения</p>	<p>- <u>Как вы, думаете, давно ли существуют швейные машины?</u> Слайд Первая швейная машин с</p>	<p>Ответы учащихся</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со</p>

<p>проекта</p>	<p><u>челночным</u> механизмом. Была запатентована в 1845 году.</p> <p>Давайте рассмотрим устройство швейной машины.</p> <p><u>Основные детали:</u></p> <p><u>-Рычаг подъема лапки;</u></p> <p><u>-Прижимная лапка;</u></p> <p><u>-Игловодитель;</u></p> <p><u>-Иглодержатель;</u></p> <p><u>-Рейка двигателя ткани.</u></p> <p>Ребята, обратите внимание на швейные машины. Давайте познакомимся с ними. У каждой швейной машины есть инструкция. Они лежат у вас на партах. Внимательно прочитайте название частей машины их на ней. Прикрепите стикеры с названием этих частей.</p> <p>Вы работаете в парах. У вас на это 3 мин</p> <p>Все молодцы, справились с заданиями.</p> <p><u>Итак, познакомились с устройством швейной машины. А как вы думаете, как привести маши в действие? Что нужно сделать?</u></p> <p>Слайд. Педаль - это привод.</p> <p>Привод- это устройство, с помощью которого швейная машина приводится в движение</p>	<p>Читают инструкции Находят части машины.</p> <p>Отвечают: нажать на педаль</p>	<p>сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>логические:</i> построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. <i>УУД постановки и решения проблем:</i> самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p>
-----------------------	---	--	--

		<p>3 вида- ручной, ножной и электрический. <u>Всё ли мы узнали, чтобы приступить к работе на машине?</u> Нет. Правила безопасного труда!!! <i>Откройте учебник на стр. 134.</i> <i>Прочтите ТБ</i> <u>Какие правила вы узнали?</u></p> <p>Ну, что ребята начнем шить?</p> <p><u>А вы знаете последовательность работы на машине?</u></p> <p>Давайте внимательно посмотрим, как же шьют на машине Слайд. Учитель проговаривает</p>	<p>А затем работают с учебником стр.134 (правила безопасной работы),</p> <p>. Фронтальный опрос Отвечают Ответ: да или нет. Ответ: нет Просмотр видео</p> <p>учащиеся наблюдают</p>	
2 мин	Первичное закрепление	<p>Теперь проверим, что вы запомнили. Перед вами лежит задание. Восстановить последовательность этапов работы на швейной машине. Проверьте по эталону.</p>	<p>Выполняют задания и сравнивают с эталоном. Оценивают себя</p>	<p>Р. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
15 мин	Самостоятельная работа	<p>Ну и наконец, мы приступаем к практической работе. У вас есть подсказка - это эталон «Последовательность работы на швейной машине». Вам надо проложить строчку строго по намеченной линии Работаете в парах, контролируете друг</p>	<p>-Выполнение лабораторной работы происходит в индивидуально-самостоятельной форме опорой на эталон, проговаривают каждый шаг во внешней речи. -Корректировка своей деятельности по представленной инструкционной карте. -Ученики, соблюдая план своих действий,</p>	<p>П. Анализ, синтез, обобщение, выполнение действий по алгоритму, доказательство. Р. Контроль и оценка, волевая саморегуляция. К. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и</p>

		<p>друга по правилам соблюдения ТБ</p> <p>После окончания работы поставьте себе отметку за практическую работу в своем оценочном листе.</p> <p>Индивидуальная помощь и контроль учителя при выполнении самостоятельной работы.</p>	<p>выполняют лабораторную работу.</p> <p>-Выявление и устранение типовых ошибок.</p> <p>Оценивают себя.</p>	<p>точностью.</p>
	Включение в систему знаний и повторение.	<p>Что вы узнали?</p> <p>Чему научились?</p> <p>Чего не хватало, когда шили на машине?</p> <p>Чему будем учиться на следующем уроке?</p>	<p>Ответы учащихся: не хватало ниток.</p> <p>Заправлять нитки в машину.</p>	<p>Личностные (УУД):</p> <p>- умение анализировать собственную деятельность</p>
2мин	Рефлексия учебной деятельности.	<p>Подведём итог урока.</p> <p>-Что нового вы узнали сегодня на уроке?</p> <p>-Понравилось ли работать на швейной машине?</p> <p>Комфортно ли вам было на уроке?</p> <p>Поставьте себе отметку за урок</p> <p><u>Слайд. Домашнее задание</u></p> <p>Задание для всех:</p> <p>-Оформи в портфолио образец, выполненный в ходе лабораторной работы.</p> <p>Задание дополнительное (по желанию)</p> <p>-Найди информацию и ознакомься с историей швейной машины</p> <p>-Подготовить сообщения о видах швейных машин</p>	<p>Дети анализируют, сравнивают, отвечают на вопросы.</p> <p>Ученики оценивают степень достижения цели.</p> <p>Составляют план действий, направленный на получение недостающих знаний и умений.</p> <p>Выставление отметки за урок</p>	<p>Личностные (УУД):</p> <p>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p>- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы.</p> <p>Метапредметные (УУД):</p> <p>регулятивные:</p> <p>- осуществлять самоконтроль;</p> <p>- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;</p> <p>коммуникативные:</p> <p>- уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли</p> <p>познавательные:</p>

				- построение логической цепи рассуждений
--	--	--	--	--