

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» (10 класс)

Цель деятельности преподавателя	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о бессоюзном сложном предложении
Тип урока	Урок комбинированный
Планируемые образовательные результаты	Личностные: Способствовать формированию бережного отношения к родному языку Метапредметные: Формировать функциональную грамотность Предметные: Анализировать бессоюзные сложные предложения, учиться выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
Методы и формы обучения	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
Образовательные ресурсы	1. http://www.uroki.net 2. http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html 3. http://gramota.ru – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». 4. http://slovari.gramota.ru - онлайн-словари портала. Словари для всех – разделы информационно-справочного портала Грамота. ру 5. http://www.gramma.ru/RUS/ - справочный раздел «Русский язык» портала Грамма. ру. 6. http://www.slovari.ru - ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы 7. https://nsportal.ru – образовательная социальная сеть 8. https://infourok.ru/
Оборудование	Мультимедийный комплекс, презентация
Наглядно-демонстрационный материал	Раздаточный материал с текстом
Основные понятия	Сложное предложение, бессоюзное сложное предложение, знаки препинания

Этапы урока, цель этапа, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный этап 2. Подготовка группы к уроку 3. 1 минута	Приветствие преподавателя. Отметить отсутствующих. Проверить внешнее состояние кабинета. Проверить подготовленность к уроку.	Рапортует дежурный, фиксирует отсутствующих. Обучающиеся приветствуют учителя. Размещают учебные материалы на рабочем столе, демонстрируют	<u>Коммуникативные:</u> - планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками.

		готовность к уроку.	<u>Регулятивные:</u> - саморегулировать собственную деятельность
1. Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация проверки ранее изученного на основе домашнего задания 3. 5 минут	Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания. Выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы.	Обучающиеся читают текст из домашнего упражнения, объясняют выполнение задания. Остальные обучающиеся слушают работу, дополняют по мере необходимости и отвечают на вопросы преподавателя.	<u>Коммуникативные:</u> - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <u>Регулятивные:</u> - самостоятельно анализировать условия достижения цели. <u>Познавательные:</u> -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проверки домашнего задания.
1.Мотивация 2.Организация стимулирования интереса обучающихся к изучению данной темы 3. 2 минуты	Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность. Создать эмоциональный настрой. - <i>Давайте определим своё настроение (отличное, хорошее, не совсем готовы к уроку), настроимся учиться.</i> - <i>Вы хорошо справились с домашним заданием.</i>	Слушают преподавателя, участвуют в диалоге.	<u>Коммуникативные:</u> - следовать морально- этическим и психологическим принципам общения <u>Регулятивные:</u> - планировать необходимые действия, операции <u>Познавательные</u> - осознать учебно-познавательную задачу.
1. Актуализация знаний 2.Создание проблемной ситуации. 3. 3 минуты	Создать проблемную ситуацию. <i>Фронтальная беседа</i> <i>Давайте сейчас проверим, умеем ли мы определять ССП и СПП.</i> <i>Запишите число в тетради, оставьте строчку для темы.</i>	Воспринимают на слух информацию. Повторяют лингвистические термины. Отвечают на вопросы. Смотрят презентацию.	<u>Коммуникативные:</u> - задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения <u>Регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную

	<p><i>Вы должны по вариантам записать номера предложений (1 в. - ССП, 2 в. – СПП).</i></p> <p>1. Он вступил в тёмные, широкие сени, от которых подул холодом, как из погреба. (Н. В. Гоголь) (СПП)</p> <p>2. Прозрачный лес вдаль чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит. (А. С. Пушкин) (ССП)</p> <p>3. Кругом было тихо-тихо, так что слышался малейший шорох. (К. Паустовский). (СПП)</p> <p>4. Становилось жарко, и я поспешил домой (М. Ю. Лермонтов). (ССП)</p> <p>6. Авторы правы: жизнь так полна неожиданностей! (А. П. Чехов).</p> <p>7. Книжки, какие у меня были, я все очень скоро прочитал (А. И. Куприн) (СПП)</p> <p>- Все ли предложения вы выписали? Почему?</p>	<p>Ответ: Нет, так как шестое предложение является бессоюзным сложным предложением.</p>	<p>задачу</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>- Ставить проблему, аргументировать её актуальность</p>
<p>1. Формулирование темы урока. Целеполагание</p> <p>2. Определение темы урока</p> <p>3. Самоопределение обучающегося, основанное на делании осваивать учебный материал</p> <p>4.4 минуты</p>	<p>Озвучить тему урока. Научить обучающихся правильно формулировать цели.</p> <p>- Как вы думаете, над какой темой мы будем сегодня работать?</p> <p>- Какие цели будем преследовать на занятии?</p> <p><u>Создание ситуации «вызова».</u></p> <p>1. Анализировать...</p>	<p>Обучающиеся высказывают свои предположения в паре и формулируют тему урока. Формулируют цель учебной деятельности с преподавателем. Знакомятся с заданием, слушают преподавателя, под его руководством составляют план работы над заданием.</p> <p>Ответ: Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Ответ: Анализировать бессоюзные сложные предложения.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- строить логичное рассуждение,</p>

	<p>2. Учиться выявлять...</p> <p>3. Обобщать и систематизировать знания о постановке ...</p>	<p>Учиться выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p>	<p>выдвигать цели, делать умозаключения.</p>
<p>1. Динамическая минута</p>	<p>Преподаватель проводит упражнения по дыхательной гимнастике</p>	<p>Дыхательная гимнастика Дыхание брюшное через рот. <i>Оно восстанавливает дыхание. Надо приучать тело к большому количеству кислорода.</i></p> <p>1. Вдох – живот надулся, выдох – живот сдулся. 2. Руки на краю ребер: вдох – выдох (ребра поднимаются). 3. Руки на грудной клетке: вдох – плечи поднимаются, выдох – плечи опускаются. 4. «Катание головы» по плечам, груди спине. Упражнение выполняется очень медленно. 5. Носом вдох, через рот выдох.</p>	
<p>1. Изучение темы урока (работа над текстом) 2. Организация освоения содержания учебной темы на уровнях «знание», «понимания» 3. 15 минут</p>	<p>Озвучить тему и цели урока. Провести параллель с ранее изученным. Побудить к высказыванию своего мнения. Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях. Организовать: - беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; -обсуждение способов выполнения</p>	<p>Работают с заданием, читают текст. Выделяют главное, устанавливают причинно - следственные связи между отдельными языковыми явлениями.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> - Уметь вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <u>Регулятивные:</u> - саморегулировать деятельность в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p>

	<p>упражнений. <i>Запишите в тетради тему урока: «Бессоюзные сложные предложения»</i> <i>Сегодня мы будем анализировать бессоюзные сложные предложения; учиться выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</i></p> <p>Выполнение заданий. <i>Разделите предложения на две группы: бессоюзные и союзные. Бессоюзные сложные предложения запишите в тетрадь.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Марья Дмитриевна скоро задремала, девочки и горничная заснули тоже. 2) Устало никла трава, пахло горячей сосновой корой и земляникой. 3) Алехин простился и ушел к себе вниз, а гости остались наверху. 4) Секунду он молчал, мать смотрела на него и тоже молчала. 5) Пробудился воздух, свежие ветерки взвихрились над тайгой. 6) Грустные мысли бродили у меня в голове, отец также был печален. 7) Мне вздумалось завернуть под навес, где стояли наши лошади, посмотреть, есть ли у них корм. 8) Едешь на день, хлеба бери на неделю. 	<p>Ответ: <i>Бессоюзные предложения: 2,4,5,8.</i></p>	<p><u>Познавательные:</u> - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>
--	---	--	---

	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Что такое бессоюзное сложное предложение?</p> <p>2. В чем его отличие от других сложных предложений?</p> <p>3. Какие знаки препинания ставятся между частями бессоюзного сложного предложения?</p> <p>4. В каких случаях ставится каждый из этих знаков?</p>	<p>Ответ: Бессоюзное сложное предложение — это особый вид сложных предложений, где части объединены мыслью и интонацией, при этом нет союзов и союзных слов.</p> <p>Ответ: Сложные бессоюзные предложения (БСП) отличаются от других сложных предложений тем, что в них нет союзов и союзных слов.</p> <p>Ответ: Между частями БСП ставится запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.</p> <p>Ответ: <u>Запятая</u> в БСП ставится, если между частями прослеживаются перечислительные отношения.</p> <p><u>Точка с запятой</u> в БСП ставится, если простые предложения в его составе распространены или осложнены, т.е. имеют внутри запятые.</p> <p><u>Двоеточие</u> в БСП ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вторая часть указывает на причину того, о чём говорится в первой части; 2) вторая часть предложения раскрывает содержание первой части; 3) если в первой части предложения есть глаголы <u>видеть, смотреть, слышать, чувствовать и др.</u>, нуждающиеся в разъяснении; 4) если между первой и второй частями предложения можно вставить слова <u>и увидел, и услышал, и почувствовал и др.</u> 	
--	--	---	--

	<p>5. Что является основным средством связи между простыми предложениями в бессоюзном сложном?</p>	<p><u>Типе</u> в БСП ставится в следующих случаях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если в сложном предложении быстро сменяются события, либо содержится неожиданный результат. 2. Если второе предложение — это следствие, вывод или результат первого предложения. 3. . Если вторая часть сложного предложения по смыслу противопоставляется первой. 4. Если содержание одной из частей сравнивается содержанием другой части. 5. Если в первом предложении содержится условие или время того, о чём говорится во второй части. <p>Ответ: Основным средством связи между простыми предложениями в БСП является интонация (перечислительная, объяснительная, сопоставительная, обусловленная).</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление нового материала 2. Организация деятельности обучающихся на уровне «умение» 3. 5 минут 	<p>Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания.</p> <p>А сейчас мы выполним тест.</p> <p>1. Верно ли утверждение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смысловые отношения в БСП зависят от содержания входящих в них простых предложений? 2. В БСП простые предложения в устной речи связываются интонацией? 	<p>Высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>В сотрудничестве с преподавателем и одноклассниками делают выводы.</p> <p>1. Ответ: Верно</p> <p>2. Ответ: Верно</p> <p>3. Ответ: Неверно</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце

	<p>3. Знаки препинания в БСП не зависят от характера смысловых отношений между его частями?</p> <p>4. В БСП смысловые отношения между предложениями выражаются менее четко, чем в союзных?</p> <p>5. Знак тире, двоеточие могут разделять только части БСП?</p> <p>6. В каких случаях ставится двоеточие и тире?</p> <p>II. Допишите, образуя бессоюзное сложное предложение:</p> <p>А) Нас охватило чувство страха ... (причина);</p> <p>Б) Я давно написал другу письмо... (противопоставление);</p> <p>В) Раздался удар грома... (быстрая смена событий).</p> <p>III. Продолжите предложение «Осень расстилает желтые покрывала на поля...», чтобы получилось предложение следующих типов:</p> <p>А) простое с однородными членами (без союзов);</p>	<p>4. Ответ: Верно</p> <p>5. Ответ: Неверно</p> <p>6. Ответ: Тире между подлежащим и сказуемым. Тире может обособлять приложение. Тире в неполном предложении. Тире и двоеточие в предложениях с однородными членами. Тире и двоеточие в предложениях с прямой речью. Тире в предложениях с вводными конструкциями.</p> <p>Ответ:</p> <p>А) Нас охватило чувство страха: мы боялись темноты (вместо: ставим потому что)</p> <p>Б) Я давно написал другу письмо-он же не отвечал (вместо - ставим а)</p> <p>В) Раздался удар грома - мы быстро взбежали в дом.</p> <p>Ответ:</p> <p>А) Осень расстилает желтые покрывала на поля, разбрасывает разноцветные листья по дорожкам</p> <p>Б) Осень расстилает желтые покрывала на поля, печальный дождь падает из туч на</p>	<p>действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
--	---	--	--

	<p>Б) БСП, между частями которого надо поставить запятую; В) БСП, между частями которого надо поставить точку с запятой.</p> <p>IV. Укажите, почему стоит тире в бессоюзном сложном предложении «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы».</p> <p>А) Содержание одного предложения противопоставлено содержанию другого. Б) Предложения рисуют быструю смену событий. В) Второе предложение заключает в себе вывод, следствие из того, о чем говорится в первом предложении.</p> <p>V. Объясните, почему стоит двоеточие «Осень и зиму Павел не любил: они приносили ему много физических страданий».</p> <p>А) второе предложение указывает причину того, о чем говорится в первой части; Б) второе предложение поясняет первое, т.е. раскрывает его содержание; В) второе предложение распространяет один из членов первого предложения. <i>Воспользовавшись ключом, проверьте себя. Второе и третье задание проверяем вместе. Оцените свою работу. Выставление оценок.</i></p>	<p>землю. <i>В) Осень расстилает желтые покрывала на поля; печальный дождь падает из туч на землю, барабаня по серым крышам.</i> Ответ: В</p> <p>Ответ: А</p>	
1. Домашнее задание	Разъяснить содержание домашнего	Воспринимают информацию, выбирают	<u>Коммуникативные:</u>

<p>2. Организация обучающихся для выполнения задания в зависимости от уровня 3.5 минут</p>	<p>задания, обеспечив пониманием обучающимися цели, содержания и способов выполнения.</p> <p>Домашнее задание</p> <p>1. Подготовьте связный ответ на тему «Бессоюзное сложное предложение» 2. Выполните упражнение № 215 (Перепишите данные предложения, расставляя знаки препинания. Определите тип связи и смысловые отношения в частях каждого сложного предложения. Составьте схему каждого предложения. Сделайте синтаксический анализ 2-го предложения.) <i>Испытывали ли вы трудности при выполнении заданий? Какие?</i></p>	<p>уровень. Осознанно фиксируют информацию.</p>	<p>- Уметь вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию. <u>Регулятивные:</u> - Использовать речь для регуляции своего действия. <u>Познавательные:</u> -Осуществлять анализ информации.</p>
<p>1.Подведение итогов 2. Анализ и оценка деятельности 3. 2 минуты</p>	<p>Дать качественную оценку работы группы и отдельных обучающихся, связав результаты урока с его целями. <i>Выставить отметки, оценить их работу на занятии.</i></p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> - учитывать разные мнения <u>Регулятивные:</u> - саморегулировать эмоциональное состояние <u>Познавательные:</u> -делать умозаключения</p>
<p>1.Рефлексия 2. Соотношение полученного результата с поставленной целью 3. 3 минуты</p>	<p>Организовать рефлексию обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками. - <i>Что нового узнали на уроке?</i> -<i>Какие трудности у вас появились в процессе работы?</i> -<i>Как вы их преодолевали?</i></p>	<p>Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> - уметь выражать свои мысли <u>Регулятивные:</u> - оценивать качества своей и общей учебной деятельности <u>Познавательные:</u> - приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность</p>

	<p>-Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>- Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился - карточку с улыбающимся лицом, нет - карточку с грустным лицом.</p>		
--	--	--	--

Приложение 1

Задание 1. Запишите по вариантам номера предложений (1 в. - ССП, 2 в. – СПП).

1. Он вступил в тёмные, широкие сени, от которых подул холодом, как из погреба. (Н. В. Гоголь) (СПП)
2. Прозрачный лес вдаль чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит. (А. С. Пушкин) (ССП)
3. Кругом было тихо-тихо, так что слышался малейший шорох. (К. Паустовский). (СПП)
4. Становилось жарко, и я поспешил домой (М. Ю. Лермонтов). (ССП)
6. Авторы правы: жизнь так полна внезапностей! (А. П. Чехов).
7. Книжки, какие у меня были, я все очень скоро прочитал (А. И. Куприн) (СПП)

Задание 2. Определите, какое предложение бессоюзное, а какое союзное. Бессоюзные сложные предложения запишите в тетрадь.

- 1) Марья Дмитриевна скоро задремала, девочки и горничная заснули тоже.
- 2) Устало никла трава, пахло горячей сосновой корой и земляникой.
- 3) Алехин простился и ушел к себе вниз, а гости остались наверху.
- 4) Секунду он молчал, мать смотрела на него и тоже молчала.

- 5) Пробудился воздух, свежие ветерки взвихрились над тайгой.
- 6) Грустные мысли бродили у меня в голове, отец также был печален.
- 7) Мне вздумалось завернуть под навес, где стояли наши лошади, посмотреть, есть ли у них корм.
- 8) Едешь на день, хлеба бери на неделю.

Задание 3. Тест.

I. Верно ли утверждение?

1. Смысловые отношения в БСП зависят от содержания входящих в них простых предложений?
2. В БСП простые предложения в устной речи связываются интонацией?
3. Знаки препинания в БСП не зависят от характера смысловых отношений между его частями?
4. В БСП смысловые отношения между предложениями выражаются менее четко, чем в союзных?
5. Знак тире, двоеточие могут разделять только части БСП?
6. В каких случаях ставится двоеточие и тире?

II. Допишите, образуя бессоюзное сложное предложение:

- А) Нас охватило чувство страха ... (причина);
- Б) Я давно написал другу письмо... (противопоставление);
- В) Раздался удар грома... (быстрая смена событий).

III. Продолжите предложение «Осень расстилает желтые покрывала на поля...», чтобы получилось предложение следующих типов:

- А) простое с однородными членами (без союзов);
- Б) БСП, между частями которого надо поставить запятую;
- В) БСП, между частями которого надо поставить точку с запятой.

IV. Укажите, почему стоит тире в бессоюзном сложном предложении «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы».

- А) Содержание одного предложения противопоставлено содержанию другого.
- Б) Предложения рисуют быструю смену событий.
- В) Второе предложение заключает в себе вывод, следствие из того, о чем говорится в первом предложении.

V. Объясните, почему стоит двоеточие «Осень и зиму Павел не любил: они приносили ему много физических страданий».

- А) второе предложение указывает причину того, о чем говорится в первой части;

- Б) второе предложение поясняет первое, т.е. раскрывает его содержание;
В) второе предложение распространяет один из членов первого предложения.

План-конспект урока по информатики

Учитель: Сизых Е.А.

Предмет: Информатика

Тема урока: Экспертные системы

Класс: 11

Тип урока: Совершенствование знаний и умений

Продолжительность: 120 мин

Технология: Интегрированное обучение

Цель: Создание учебных электронных экспертных систем

Задачи урока:

Образовательная:

Информатика	Экспертные системы
<ul style="list-style-type: none">- Повторение по теме "Структура вложенного ветвления на языке программирования и блок-схемах"- Совершенствование знаний вложенного ветвления на языке программирования- Форматирование умений составления диалоговых программ на языке программирования	<ul style="list-style-type: none">- Закрепление знаний об экспертных системах- Совершенствование знаний о экспертных системах, при выполнении практической деятельности.- Формирование умений составления электронных экспертных систем

Воспитательная: Воспитание интереса к предмету - информатики и профессии. Развитие и совершенствование таких качеств личности, как внимательность, трудолюбие, организованность, аккуратность, развитие коммуникативных качеств личности, самостоятельности и инициативности

Развивающая: Развитие и совершенствование умений по актуализации полученных ранее знаний, в том числе и на межпредметной основе. Развитие умений обобщать, сопоставлять, выделять главное, делать выводы, применять полученные знания на практических действиях. Развитие функций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Развитие рефлексивных способностей. Формирование ключевых компетенций, умение анализировать информацию и распределять ее, саморефлексия, самокоррекция.

Оснащение урока:

Средства обучения: Электронная презентация «Экспертные системы»

Раздаточный материал: карточки-таблицы по разным предметам (химия, география, алгебра, геометрия, биология, учебник «Информатика и ИКТ - 11» Угринович Н.Д

Оборудование: АРМ обучающихся, проектор, АРМ учителя

Ход урока

этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся												
1. Организационный момент	Приветствует обучающихся, отмечает отсутствующих обучающихся	Приветствуют учителя, называют отсутствующих и причины												
2. Целеполагания и мотивация	<p>На доске тема «Экспертные системы».</p> <p>Вопрос: «Кто знает, что такое экспертные системы?»</p> <p>Затем на экране появляется таблица по химии «Волокна»</p> <table border="1" data-bbox="506 1257 1572 1449"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Горит быстро</th> <th>Растворяется в ацетоне</th> <th>Из расплава можно вытянуть нити</th> <th>При горении ощущается запах</th> <th>Волокно (тип)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>да</td> <td>нет</td> <td>-</td> <td>да</td> <td>хлопок</td> </tr> </tbody> </table>	№	Горит быстро	Растворяется в ацетоне	Из расплава можно вытянуть нити	При горении ощущается запах	Волокно (тип)	1	да	нет	-	да	хлопок	Предлагают свои варианты ответов
№	Горит быстро	Растворяется в ацетоне	Из расплава можно вытянуть нити	При горении ощущается запах	Волокно (тип)									
1	да	нет	-	да	хлопок									

2	нет	нет	нет	нет	шерсть
3	да	да	-	нет	ацетат
4	нет	нет	да	да	капрон
5	нет	нет	да	нет	лавсан

Вопрос: «Что связывает тему урока и таблицу по химии?»

Предлагает в течение урока:

- Узнать, что же такое экспертные системы?
- Составить учебную экспертную систему.
- Протестировать экспертную систему.

Предлагают свои варианты связи таблицы и темы

3. Объяснение нового материала.

Предлагает найти в тексте параграфа учебника определение экспертной системы и сравнить со своими определениями понятия.
Предлагает следующие сведения по теме в сопровождении презентации: «В жизни бывает довольно много ситуаций, когда человеку приходится выступать в роли эксперта, и он должен распознать тот или иной объект. Рассмотрим 3 степени экспертов:

1 ступень. Эксперты – простые люди.

Например:

- распознать ваша ли вещь;
- определить, качественный ли куплен товар.

Обычно такие задачи решаются методом проб и ошибок.

Вопрос: «Приведите примеры распознавания простых людей?»

2 ступень. Эксперты – специалисты в определённых областях.

- врач – определяет диагноз больного;
- следователь – доказывает преступление;

Находят в учебнике определение понятия и делают выводы о правильности своих определений понятия «Экспертные системы»

Приводят примеры

Приводят примеры

• геолог – определяет горную породу.
Приведите примеры специалистов и виды распознавания?

3 ступень. Эксперты – ученые, создающие профессиональные системы на ЭВМ. Они стремятся создать искусственный интеллект, машину нового поколения, которая была бы подобно человеку.

Вопрос: Какой ступени экспертами сегодня будете вы и почему?

Вопрос: Что необходимо для распознавания объекта?

Обобщение. Для распознавания объекта необходимо:

- 1) База знаний в данной предметной области;
- 2) Способность делать логические выводы;
- 3) Создание программы для пользователя в понятной и удобной форме;
- 4) Пользователь должен развить свою базу знаний

На уроке будут предложены следующие распознавания:

- химические вещества по их известным свойствам;
- геометрические фигуры по признакам;
- алгебраические функции по свойствам;
- горные породы по признакам;
- животных по признакам и т.д.

Создаются системы на разных языках программирования в виде

Правильный ответ: 2 ступени, т.к. специалисты по химии, в области распознавания волокон. Предлагают свои варианты

	<p>диалога пользователя и экспертной системы на компьютере. Экспертная система задаёт пользователю серию вопросов, анализирует ответы и сравнивает с имеющимися фактами. При этом производится логический вывод и формируется ответ на интересующий пользователя вопрос</p> <p>Задача: Составить электронную экспертную систему распознания видов волокон с помощью блок-схемы на языке программирования.</p> <p>Вопрос: Как можно распознать волокна, если бы вы были экспертами на уроке химии?</p> <p>В данный момент у вас в руках карточка: в одной колонке пять волокон –объекты распознания, в остальных колонках – свойства волокон.</p> <p>Способов создания системы может быть много, в учебнике предлагается один из вариантов (стр.80), он представлен в виде блок схемы и словестного описания. Дается пять минут для изучения данного способа.</p> <p>Вопрос: В чем заключается данный способ распознания?</p> <p>Обобщение. Способ заключается в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Находится пара объектов, которая имеет общее свойство, при этом остальные объекты этим свойством не обладают; 2) Затем находится в этой парой отличительное свойство, тем самым распознаются эти два объекта; 3) Находится из оставшихся объектов пара, которая имеет общее свойство и т.д.; 	<p>Предлагают свои варианты</p> <p>Правильный ответ: Распознавать волокна на уроке химии с помощью химических реакций</p> <p>Изучают способ в учебнике . Предлагают свое заключение способа распознания</p>
--	--	---

<p>4. Актуализация знаний</p>	<p>Решением задачи на языке программирования будет составление программы в виде диалога: «Вопрос – ответ «да» или «нет».</p> <p>Вопрос: Какая структура и тип алгоритма используется для составления диалога?</p> <p>Вопрос: Записать на доске условный оператор на языке программирования?</p> <p>Вопрос: Записать на доске по блок-схеме задачи общую структуру вложенного ветвления на языке программирования?</p>	<p>Правильный ответ: Ветвление и разветвляющийся алгоритм</p> <p>Правильный ответ: if <условие> then <действие1> else <действие2></p> <p>Правильный ответ: if <условие1> then if <условие2> then <действие1> else <действие2> else if <условие3> then if <условие4> then <действие3> else <действие4> else <действие5></p>
<p>5. Закрепление нового материала.</p>	<p>Задание 1: Составить электронную экспертную систему (программу распознавания волокна на языке программирования), пройти полное тестирование, сохранить «ЭС распознавание волокон» .</p> <p>Проверяет правильность решения задачи.</p> <p>Задание 2: Составить электронную экспертную систему по</p>	<p>Выполняют работу на компьютере, редактируют, проходят полное тестирование и сохраняют «ЭС распознавание волокон».</p> <p>Выполняют другие задания.</p>

	<p>другим предметам (на выбор)</p> <p>Раздает карточки по другим предметам разного уровня: по географии – высокий; по алгебре, геометрии – средний; по биологии, химии «Удобрения» – слабый.</p>	
6. Рефлексия	Предлагает пройти полное тестирование по другим предметам.	Проходят тестирование на других компьютерах.
7. Домашнее задание	Составить электронную экспертную систему по истории, английскому языку, русскому языку, физике (на выбор)	Найти таблицы распознавания объектов по предметам и программу на языке программирования

Технологическая карта урока экономики в 10 классе по теме: «Спрос и предложение»

<p>Цель урока: - систематизировать знания учащихся по теме «Спрос и предложения».</p> <p>Задачи урока: - проверить, откорректировать и закрепить знания по данной теме;</p> <p>- продолжить развитие умений учащихся: читать и строить графики (кривые) спроса и предложения, проследить влияние различных факторов на формирование спроса на российских рынках, решать задачи (практически-ориентированные), логически мыслить, самостоятельно делать выводы, проводить причинно-следственные связи, аргументировано отстаивать свою точку зрения;</p> <p>- способствовать развитию экономического мышления у учащихся.</p>	<p>Цели для учителя: - способствовать развитию личности и созданию основ творческого потенциала учащихся;</p> <p>- формировать у учащихся позитивную самооценку, самоуважение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве; <p>- формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;</p> <p>- формировать умение самостоятельно и совместно принимать решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - формировать умение решать творческие задачи; <p>- организовать деятельность учащихся по изучению и закреплению знаний по теме «Спрос и предложение».</p>
<p>Тип урока: повторительно-обобщающий</p>	<p>Форма урока: урок - практикум</p>
<p>Опорные понятия, термины: спрос, предложение, равновесная цена, ценовые и неценовые факторы</p>	<p>Учебник: Экономика: учебник для 10-11 класса: базовый уровень /под. ред.И.В. Липсиц М.: Вита-Пресс. 2018 год. - С. 296</p>
<p>Формы контроля: взаимоконтроль, самоконтроль</p>	<p>Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация</p>

Планируемые личностные и метапредметные результаты урока

Личностные результаты

- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности;
- осознанность социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в экономической области;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- планирование, контроль и оценивание своих действий при работе с учебным материалом;
- учебное сотрудничество в соответствии с принятой ролью;

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществление поиска нужного познавательного материала в дополнительных изданиях;
- работа с информацией, представленной в документах;
- определение разных способов решения учебной задачи;
- выделение ряда признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;
- обобщение на основе выделения сущностной связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, учитывая другое мнение;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

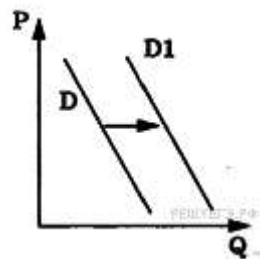
Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
І. Организационный этап	Добрый день Предлагаю начать сегодняшний урок с обсуждения высказывания французского писателя Н.Д. Файля «Предложенный товар уже наполовину продан». Как вы думаете, какой смысл вкладывал в эти слова автор?	<i>Учащиеся настраиваются на урок.</i>	– смыслообразование (Л); – волевая саморегуляция (Р);

		<i>Учащиеся отвечают на вопрос.</i>	
II. Актуализация и мотивация знаний	Посмотрите на представленные на слайде слова (потребитель, производитель, рыночная экономика, «невидимая рука рынка», А. Смит). Давайте вспомним, что означают эти слова. Подумайте, каким экономическим понятием их можно определить.	Учащиеся	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, обобщение (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)
III. Формулировка темы урока. Постановка задач урока.	<p>Ответив на этот вопрос, давайте сформулируем тему сегодняшнего занятия.</p> <p>Итак, «Спрос и предложение»</p> <p>Попробуйте, исходя из темы, сформулировать задачи урока, учитывая, что сегодня у нас повторительно-обобщающих урок.</p> <p>А какие пути достижения цели и задач урока вы можете назвать?</p>	<p>С помощью учителя ученики формулируют цель и задачи урока.</p> <p>Учащиеся формулируют пути достижения цели (решение практических задач, решение тестовый заданий ЕГЭ, анализ высказываний мыслителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); – постановка и формулирование проблемы (П); - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)
IV. Осмысление нового материала	Итак, давайте вспомним, что такое «спрос» и «предложения». В каком типе экономических систем встречаются эти понятия? От чего зависит	Учащиеся отвечают на вопросы	- сравнение и классификация по самостоятельно выделенным

	<p>в первую очередь величина спроса и предложения?</p> <p>Нагляднее всего зависимость спроса и предложения от цены представляется при построении графиков спроса и предложения. При построении графиков используем знания курса математики о линейной функции.</p> <p>Вспомните, какое самое главное слово в экономике?</p> <p>Ранее мы говорили с вами о равновесии между доходами и расходами, денежной массой и товарной массой, инъекциями и изъятиями. Теперь поговорим о равновесии между спросом и предложением</p> <p>Точку равновесия мы определили графическим способом, теперь используем аналитический способ. Для этого решим задачу.</p> <p>Чему равен равновесный уровень цены товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 700 - 4P$ и $Q_S = 2P + 100$?</p> <p>А теперь давайте проведем физминутку. Я произношу высказывание, если вы согласны, поднимаете 2 руки вверх, если несогласны – руки остаются внизу, если сомневаетесь – поднимаете одну руку вверх.</p> <ul style="list-style-type: none"> - спрос определяет предложение, - предложение зависит только от рыночной цены. - чем больше на рынке покупателей, тем выше спрос, - чем выше спрос, тем ниже предложение, - предложение формируют производители товаров и услуг, - предложение на рынке продовольственных товаров всегда выше предложения на рынке услуг. <p>Подводя промежуточные итоги урока, скажите, пригодятся ли знания основных положений теории спроса и предложения в будущем?</p> <p>Значение изучаемой темы подтверждается и тем фактом, что в заданиях ЕГЭ этой теме уделено задание № 10. Сегодня вам предлагается выполнить авторское тестовое задание, составленное</p>	<p>Учащиеся строят графики спроса и предложения, находят точку равновесия и описывают ее</p> <p>«Равновесие»</p> <p>Учащиеся составляют линейное уравнение и решают его</p>	<p>основаниям (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение на основе выделения сущностной связи (П); - ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии (К)
--	--	---	---

	<p>наподобие задания ЕГЭ. При выполнении этого задания вам понадобятся знания из области истории и географии.</p> <p>(см. Приложение 1)</p>	<p>Учащиеся участвуют в физминутке</p> <p>Ответ учащихся «Да»</p> <p>Учащиеся выполняют задания ЕГЭ</p>	
<p>V.</p> <p>Закрепление</p>	<p>А теперь выполним письменную работу</p>	<p>Учащиеся выполняют дифференцированные задания по изученному материалу:</p> <p>- учащиеся, планирующие сдачу ЕГЭ по обществознанию в 11 классе (1 тестовое задание из банка ЕГЭ, 1 практическая задача),</p> <p>- учащиеся, непланирующие сдачу ЕГЭ по обществознанию в 11 классе (2 определения и схематичное изображение графиков)</p> <p>(см. Приложение 2)</p>	<p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи (К)</p>
<p>VII Итог урока</p>	<p>Давайте вернёмся к поставленным на урок задачам. Все ли из поставленных задач нам удалось достичь?</p>	<p>Учащиеся оценивают свои знания по рассматриваемой теме с использованием технологии «Инсерт»</p> <p>(см. Приложение 3)</p>	<p>- анализ работы на уроке (Р)</p> <p>- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</p> <p>– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К)</p>
<p>VII</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>Задание № 10 из банка тестовых заданий «Решу ЕГЭ» (2661, 7862)</p>		<p>Развивать умение анализировать и оценивать свою деятельность.</p>



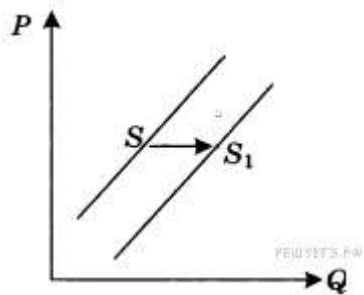
На графике изображено изменение мирового спроса на нефть в 2005-2010 гг.: кривая спроса переместилась из положения D в положение $D1$ (на графике P — цена товара, Q — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост мировой экономики
- 2) рост доли неэнергоёмких отраслей
- 3) снижение уровня промышленных запасов нефти
- 4) повышение температуры воздуха в отопительный период в Северном полушарии.
- 5) повышение суммарного уровня налогов на нефтепродукты

Приложение 2

Карточка № 1

Задание 1



На графике отражена ситуация на рынке бытовой техники: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 (P — цена товара, Q — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

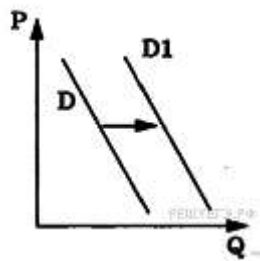
- 1) увеличение доходов потребителей бытовой техники
- 2) широкая реклама в СМИ бытовой техники новых марок
- 3) применение технологий, сокращающих издержки производства
- 4) ожидание роста потребительских цен
- 5) выход на рынок нового крупного производителя бытовой техники

Задание 2

Чему равен равновесный уровень цены товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 30 - 2P$ и $Q_S = 4P - 30$?

Карточка № 2

Задание 1



На рисунке отражены изменения спроса на легковые автомобили на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P — цена товара, Q — количество товара). Это перемещение связано, в первую очередь, с

- 1) совершенствованием технологии производства автомобилей
- 2) уменьшением издержек производителей автомобилей
- 3) увеличением объёма услуг общественного транспорта
- 4) увеличением доходов населения
- 5) резким снижением цен на бензин

Задание 2

Чему равен равновесный уровень цены товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 1200 - 5P$ и $Q_S = 5P + 500$?

Карточка № 3

Задание 1

Напишите определения

Спрос – это...

Предложение - это...

Задание 2

На координатной плоскости изобразите схематично графики спроса и предложения. Подпишите название осей и графиков. Укажите точку равновесия

Приложение 3

Учащиеся оценивают свои знания по итогам урока:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Заполняется таблица

V	+	?

Технологическая карта урока химии (11 класс)

Предмет	Химия
УМК	УМК В.В. Еремин базовый уровень
Класс	11
Тип урока	Урок изучения нового материала.
Тема	Электролиз.
Цель	Продолжить формирование понятия «окислительно-восстановительная реакция», в ходе изучения процесса электролиза.
Задачи	<p><i>Обучающая</i> – актуализировать понятие «окислительно – восстановительная реакция», сформировать понятие об электролизе как окислительно – восстановительном процессе, рассмотреть сущность окислительно-восстановительных процессов, протекающих при электролизе; сформировать умение описывать процессы, протекающие на электродах при электролизе растворов различного состава, составлять суммарные уравнения реакции электролиза; сформировать понятие о практическом значении электролиза в жизни человека.</p> <p><i>Развивающая</i> – продолжить формирование приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, обобщение, умения делать логические выводы из наблюдений; актуализировать умения и навыки химического эксперимента, умения работать с таблицами, справочным материалом, опорными схемами.</p> <p><i>Воспитывающая</i> – продолжить формирование естественно – научного мировоззрения и целостной картины материального мира на примере особенностей протекания окислительно – восстановительных процессов, формирование положительной мотивации к обучению.</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <p>обучающийся научится давать определения понятиям «электролиз, анод, катод, катион, анион, гальванотехника, гальванопластика, гальваностегия»; научится записывать суммарные уравнения электролиза и процессы, протекающие на электродах. Будет знать определения понятий «окислительно – восстановительная реакция, степень окисления, окислитель, восстановитель, окисление, восстановление». Научится определять окислитель и восстановитель.</p>

	<p>Личностные УУД: будут формироваться: ответственное отношение к обучению, познавательные мотивы, интеллектуальные и творческие способности, коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителем.</p>
	<p>Метапредметные УУД Познавательные: Обучающийся научится организовывать свою учебную деятельность, применять приемы работы с информацией, участвовать в групповой работе. Регулятивные: Обучающийся научится принимать учебную задачу, осуществлять постановку учебной задачи, адекватно воспринимать информацию учителя, организовывать свою учебную деятельность. Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности. Коммуникативные: Обучающийся научится планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, принимать другое мнение и позицию, строить высказывания, владеть монологической и диалогической речью, выражать свои мысли с достаточной полнотой и четкостью.</p>
Основные понятия	Окислительно – восстановительные реакции, окисление, восстановление, окислитель, восстановитель, степень окисления, электролиз, анион, катион, анод, катод, электрод.
Межпредметные связи	физика, биология, русский язык
Формы деятельности учащихся	Фронтальная, индивидуальная, групповая
Методы	Словесные (беседа, рассказ), наглядные (работа с презентацией, видеороликом), практические (составление схем электролиза, составление окислительно-восстановительных реакций, работа в группах), дедуктивные (анализ , применение знаний, обобщение).
Оборудование	учебник, таблица растворимости, мультимедийное оборудование, презентация «Электролиз», видеофрагменты по теме «Электролиз», периодическая система Д.И. Менделеева.

Этапы урока	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые умения
Организационный момент	Монологическая речь	Проверяет готовность учеников к уроку. Создает благоприятный	Демонстрируют готовность к уроку	Самопроверка, самоконтроль

		психологический настрой на работу во время урока		
Актуализация знаний	<p>Постановка вопроса</p> <p>Работа у доски, работа в тетради</p> <p>Постановка проблемного вопроса.</p>	<p>Перед вами две схемы реакции. Что их объединяет? $Fe + O_2 + H_2O = Fe(OH)_3$ $CH_4 + O_2 = CO_2 + H_2O$</p> <p>Давайте дополним схемы коэффициентами, чтобы получились уравнения реакций</p> <p>Расставьте коэффициенты методом электронного баланса: $4Fe + 3O_2 + 6H_2O = 4Fe(OH)_3$ $CH_4 + 2O_2 = CO_2 + 2H_2O$</p> <p>Эти простые уравнения окислительно – восстановительных реакций характеризуют важные процессы нашей жизни: ржавление железа и сгорание топлива. Сегодня мы познакомимся с процессом, в основе которого также лежат окислительно – восстановительные реакции, который</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя: Это окислительно – восстановительные реакции, так как здесь меняются степени окисления элементов.</p> <p>Расставляют коэффициенты методом электронного баланса, работая у доски (2 чел.) и в тетрадях $Fe + O_2 + H_2O \rightarrow Fe(OH)_3$ в-ль $Fe^0 - 3\bar{e} \rightarrow Fe^{3+}$ ок-ль $O_2^0 + 4\bar{e} \rightarrow 2O^{2-}$ $4Fe + 3O_2 + 6H_2O = 4Fe(OH)_3$</p> <p>$CH_4 + O_2 \rightarrow CO_2 + H_2O$ в-ль $C^{4-} - 8\bar{e} \rightarrow C^{4+}$ ок-ль $O_2^0 + 4\bar{e} \rightarrow 2O^{2-}$ $CH_4 + 2O_2 = CO_2 + 2H_2O$</p>	<p>Осуществлять анализ ответов одноклассников. Строить высказывания. Слушать в соответствии с целевой установкой. Понимать причинно-следственные связи. Выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Воспринимать и понимать на слух информацию.</p>

		<p>также играет большую роль в нашей жизни. Особенностью этого процесса является то, что для его протекания необходимым условием является применение электрического тока.</p> <p>Как вы думаете, какое название имеет этот процесс, если слово «электрический» и слово – термин обозначающий этот процесс - однокоренные?</p> <p>Этот процесс называется ЭЛЕКТРОЛИЗ.</p> <p>Тема сегодняшнего урока «Электролиз»</p>	Предлагают возможные названия	
Изучение нового материала	Демонстрация презентации Слайд № 3	<p>"Открытия в области электрохимии представляют собой одну из самых больших революций в химии и открывают эру новых открытий"</p> <p>Д.Ф. Даниэль (английский электрохимик)</p> <p>“Электро” – электрический ток, “лизис” – разложение. Достоверно известно, что первые работы, в которых был применен</p>	Слушают учителя	Принимать учебную задачу. Слушать в соответствии с целевой установкой. Понимать причинно-следственные связи. Выполнять задания в соответствии с

	<p>Демонстрация презентация. Слайд № 4 Работа в тетради</p> <p>Демонстрация фрагмента</p> <p>Демонстрация презентации Слайд № 7</p>	<p>электрический ток для извлечения таких металлов как олово, цинк и сурьма из растворов их солей были проведены в 1785 году. В 1833 году Майкл Фарадей сформулировал два закона электролиза, следовательно, мы можем говорить о теории электролиза.</p> <p>Электролиз – это ОВР, протекающие на электродах при прохождении электрического тока через расплав или раствор электролита.</p> <p>Давайте познакомимся с основными понятиями темы. Какие-то из них вам знакомы, о каких-то из них вы услышите впервые.</p> <p>Основные понятия темы</p> <p>Давайте разберем механизм изучаемого процесса фрагмент «Сущность электролиза» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17491857708841231325&p=1&parent-reqid=1613685976714930-40518749576515241200106-production-app-host-vla-web-yp-151&path=wizard&text=сущность+электролиза+видеофрагмент&wiz_type=vital Кто хочет пойти к доске и, используя</p>	<p>Делают записи в тетради Выписывают основные определения темы</p> <p>Смотрят видеофрагмент</p> <p>1 ученик объясняет, используя</p>	<p>поставленной целью. Воспринимать и понимать на слух информацию. Воспринимать и понимать зрительную информацию. Систематизировать информацию. Строить высказывания. Формируются познавательные мотивы.</p>
--	---	--	---	--

	<p>Постановка проблемного вопроса</p> <p>Объяснение алгоритма решения задачи</p> <p>Постановка вопроса</p> <p>Демонстрация презентации Слайд № 8</p>	<p>схему механизма электролиза, еще раз нам все объяснить?</p> <p>Как же сделать запись, описывающую протекание процесса электролиза?</p> <p>Задача. Составьте схему электролиза расплава бромида калия. Электроды инертные.</p> <p>Решение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записать уравнение диссоциации 2. Определить какие процессы будут протекать на катоде и аноде 3. Записать схему окислительного и восстановительного процесса 4. Записать общее уравнение $\text{KBr} \rightarrow \text{K}^+ + \text{Br}^-$ $\text{A(-)} \text{K}^+ + 1\bar{e} \rightarrow \text{K}^0$ $\text{K(+)} 2\text{Br}^- - 2\bar{e} \rightarrow \text{Br}_2^0$ $2\text{KBr} \rightarrow 2\text{K} + \text{Br}_2$ <p>Как вы думаете, почему в задаче указано, что электроды инертные? Тип электродов?</p> <p>Типы электродов</p>	<p>схему.</p> <p>Слушают учителя. Делают записи в тетради.</p> <p>Отвечают учителю: От типа электродов может зависеть результат процесса</p> <p>Делают записи в тетради</p>	
--	--	---	---	--

<p>Первичное закрепление</p>	<p>Постановка проблемной задачи</p> <p>Доклады обучающихся Демонстрация презентации</p>	<p>Процессы электролиза в растворах протекают по-разному. Сейчас вы поработаете в группах и попытаетесь ответить на вопрос: «От каких факторов зависит результат процесса электролиза?».</p> <p>1 группа. Используя информацию кейса, определите результаты электролиза водного раствора сульфата меди (II). Составьте схему электролиза.</p> <p>2 группа. Используя информацию кейса, определите результаты электролиза водного раствора хлорида магния. Составьте схему электролиза.</p> <p>3 группа. Используя информацию кейса, определите результаты электролиза водного раствора сульфата калия. Составьте схему электролиза.</p> <p>4 группа. (низкомотивированные обучающиеся) Составить блок – схему «Применение электролиза»</p> <p>Поддерживает доклады слайдами, комментирует</p>	<p>Работают в группах, используя материалы кейса.</p> <p>Обучающиеся 1, 2, 3, групп выступают с результатами, делают записи в тетради</p>	<p>Принимать учебную задачу. Планировать работу согласно поставленной цели. Выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Понимать причинно-следственные связи. Осуществлять анализ объекта. Систематизировать информацию. Применять приемы работы с информацией, участвовать в групповой работе. Планировать учебное сотрудничество со сверстниками, принимать другое мнение и позицию, строить высказывания, владеть монологической и диалогической</p>
-------------------------------------	---	---	---	--

	Слайды №№ 12, 13,14 Монолог Демонстрация презентации Слайд № 15 Демонстрация презентации Слайды №№ 16 - 23	Перед выступлением 4 группы учитель рассказывает о гальванотехнике Поддерживает доклады слайдами, комментирует	Выступают обучающие 4 группы. Остальные слушают и делают записи	речью, выражать свои мысли с достаточной полнотой и четкостью. Формируются познавательные мотивы, интеллектуальные и творческие способности. Осуществлять рефлексия способов и условий действия.
Вторичное закрепление	Самостоятельная работа	Организует выполнение самостоятельной работы.	Выполняют работу	Выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Самопроверка, самоконтроль.
Домашнее задание	Постановка задачи	Комментирует Д/З п. 10, записи: определения и правила выучить, упр3,5,8. Подготовиться к проверочной работе по теме «Окислительно - восстановительные реакции. Электролиз».	Записывают Д/З. Слушают комментарии учителя	Воспринимать и понимать на слух информацию. Формируется ответственное отношение к учебе.
Рефлексия	Дискуссия	Предлагает поставить оценки за работу в группах самим обучающимся. Ставит индивидуальные оценки за	Оценивают работу в группе каждого.	Осуществлять рефлексия способов и

		<p>урок. Организует рефлексию: Я (как я прожил урок? Интересно, скучно, непонятно) МЫ (как нам понравилось работать в группах?) Интересно, скучно, непонятно) ДЕЛО (чему мы научились?) Что меня заставило задуматься Молодцы! Спасибо за урок!!!</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p>	<p>условий действия, контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.</p>
--	--	---	--	---

Приложение.

Карточки для самостоятельной работы

<p>Электролиз Вариант 1.</p> <p>Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, который образуется на катоде в результате электролиза его водного раствора</p> <p>Формула вещества: А) CrCl_3 Б) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ В) K_3PO_4 Г) NaCl</p> <p>Продукт электролиза: 1) водород 2) металл 3) металл и водород 4) кислород 5) хлор 6) азот</p>	<p>Электролиз Вариант 2.</p> <p>Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, который образуется на аноде в результате электролиза его водного раствора</p> <p>Формула вещества: А) KBr Б) K_2SO_4 В) HNO_3 Г) AgNO_3</p> <p>Продукт электролиза: 1) водород 2) бром 3) оксид серы (IV) 4) кислород 5) оксид азота (IV) 6) серебро</p>	<p>Электролиз Вариант 3.</p> <p>Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, который образуется на катоде в результате электролиза его водного раствора</p> <p>Формула вещества: А) CuSO_4 Б) AgNO_3 В) BaBr_2 Г) K_2SO_4</p> <p>Продукт электролиза: 1) водород; 2) металл; 3) бром 4) кислород; 5) оксид серы (IV) 6) оксид азота (IV)</p>	<p>Электролиз Вариант 4.</p> <p>Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, который образуется на аноде в результате электролиза его водного раствора</p> <p>Формула вещества: А) NiCl_2 Б) ZnSO_4 В) Na_2S Г) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$</p> <p>Продукт электролиза: 1) водород 2) хлор 3) оксид серы (IV) 4) кислород 5) сера 6) цинк</p>
---	---	--	---

Состав кейсов

Индивидуальное наполнение

Кейс № 1

Используя информацию кейса, определите результаты электролиза водного раствора сульфата меди (II). Составьте схему электролиза.

№ 2

Используя информацию кейса, определите результаты электролиза водного раствора хлорида магния. Составьте схему электролиза.

№ 3

Используя информацию кейса, определите результаты электролиза водного раствора сульфата калия. Составьте схему электролиза.

Кейс № 4.

Ознакомьтесь со статьей «Применение электролиза». Составьте блок – схему «Применение электролиза»

Кейс №№ 1, 2, 3

Общее наполнение

Катодные процессы в растворах

1. Катионы металлов, имеющие больший СЭП*, чем у водорода (от меди до золота) полностью **восстанавливаются** $M^{n+} + n\bar{e} \rightarrow M^0$
2. Катионы металлов с малым СЭП (от лития до алюминия) не восстанавливаются, восстанавливаются молекулы воды $2H_2O + 2\bar{e} \rightarrow 2OH^- + H_2$
3. Катионы металлов со СЭП меньшим, чем у водорода, но большим, чем у алюминия, **восстанавливаются одновременно с молекулами воды**



СЭП* - стандартный электродный потенциал металлов, отражен в электрохимическом ряду напряжения металлов

Анодные процессы в растворах

1. Если анод **нерастворим**, то:

а) **бескислородные** анионы окисляются **сами** $nM^{n-} - n\bar{e} \rightarrow nM^0$;

б) **кислородсодержащие** анионы и **фториды** не окисляются, вместо них **окисляются молекулы воды** с выделением кислорода $2H_2O - 4\bar{e} \rightarrow 4H^+ + O_2^0$

2. Если анод **растворим**, то он сам подвергается окислению и **растворяется** $M^0 - n\bar{e} \rightarrow M^{n+}$

Кейс № 4. Статья.

Применения электролиза

Электролиз (от греч. «лизис» – разложение, растворение, распад) – это совокупность физико-химических явлений на находящихся в жидкости электродах при прохождении электрического тока. Например, погрузив в воду два электрода и подключив их к источнику постоянного тока, мы обнаружим, что вокруг электродов выделяются пузырьки – это газы водород и кислород. При их образовании уменьшается масса воды, то есть она разлагается на входящие в её состав элементы.

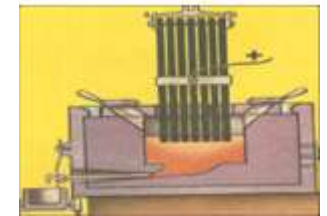
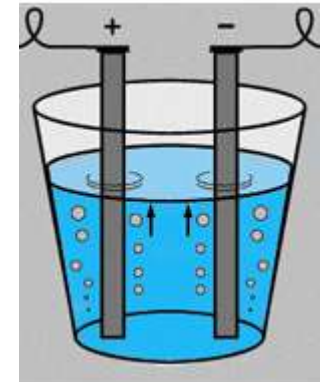
Если электроды погружать не в воду, а в растворы или расплавы солей, кислот и щелочей, то можно наблюдать выделение других газов и даже твёрдых веществ, оседающих на поверхности электродов. По этой причине электролиз широко применяют в технике. Рассмотрим самые важные направления его применения. Но перед этим вспомним, что электрод, присоединяемый к «+» источника тока, называют анодом, а электрод, присоединяемый к «-» источника тока, называют катодом.

Электрометаллургия. Электролитическим путём в промышленности получают многие металлы: алюминий, медь, магний, хром, титан и др. Например, для получения чистого алюминия в специальную металлическую ванну вливают расплавленную при 900 °С руду, содержащую алюминий в химически связанном виде (обычно в виде оксидов). В ванну опускают угольные стержни, которые служат анодами, а сама ванна – катодом. При прохождении тока через расплав на дне ванны выделяется жидкий алюминий, который сливают через отверстие внизу ванны.

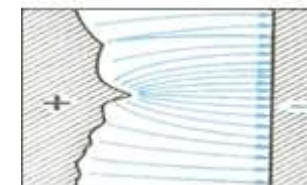
Рафинирование (очистка) меди. Медь, применяемая в электро- и радиотехнике для изготовления проводников, должна быть чистой, поскольку примеси уменьшают электропроводность. Для очистки меди от примесей в электролитическую ванну заливают раствор сульфата меди II (устаревшее название – медный купорос) и опускают две пластины: анод – толстую пластину из неочищенной меди и катод – тонкий лист из чистой меди. При пропускании электрического тока анод постепенно растворяется, примеси выпадают в осадок, а на катоде оседает чистая медь. Аналогичным способом получают и другие чистые металлы – никель, свинец, золото.

Гальваностегия. Для придания изделиям красивого внешнего вида, прочности или для предохранения от коррозии, их покрывают тонким слоем какого-либо металла: никеля, хрома и др. Для этого изделие тщательно очищают, обезжиривают и помещают как катод в электролитическую ванну, содержащую соль того металла, которым желают покрыть. Для более равномерного покрытия полезно применять две пластины в качестве анода, помещая изделие между ними.

Гальванопластика. Это электролитическое осаждение металла на поверхности какого-либо предмета для воспроизведения его формы. Для этого с предмета сначала снимают слепок (из воска или гипса) и покрывают его токопроводящим слоем, например, слоем графита. Подготовленный таким способом предмет помещают в качестве катода в ванну с раствором соли соответствующего металла. При включении тока металл из электролита оседает на поверхности предмета. Гальванопластику используют для изготовления неограниченного числа точных копий того изделия, с которого был снят слепок.



Гальванополировка. Если резное металлическое изделие поместить в раствор электролита и включить ток, то наиболее сильное электрическое поле образуется у микроскопических выступов на поверхности этого изделия. Если оно подключено к «+» источника тока, то наиболее интенсивно ионы металла будут «вырываться» именно из выступов, и поверхность металла выровняется.



Электрофорез (от греч. «форезис» – перенесение), это лечебная процедура. Электроды накладывают на тело человека. Между телом и электродом помещают бумагу или ткань, пропитанную электропроводящим лекарственным препаратом. При включении тока начинается движение заряженных частиц из бумаги или ткани в кожу, а затем в тело человека. Так происходит процесс ввода лекарств, скорость которого можно регулировать, изменяя силу тока. Электролиз применяют также и для синтеза различных неорганических и органических веществ; это изучается в отдельной науке – электрохимии.

(ресурс: http://energ2010.ru/Fizika/Fizika_Krivchenko/Primenenie_elektroliza.html)

Урок английского языка в 10 классе по теме “American High Schools” Технологическая карта урока, реализующего формирование УУД

Предмет	Английский язык
Класс	10класс
Автор УМК	УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2018.
Тема урока	Американская старшая школа
Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний и умений с применением ИКТ, подготовка к устной части ЕГЭ(сравнение)
Дидактическая цель урока:	Триединая дидактическая цель: Образовательный аспект: <ul style="list-style-type: none">• способствовать развитию коммуникативной компетенции;• создать условия для формирования навыков поискового чтения.
Компоненты урока	Развивающий аспект: <ul style="list-style-type: none">• создать условия для развития исследовательских умений учащихся, памяти и воображения, способности к распределению внимания, умения делать выводы.• развивать творческие способности учащихся посредством ИКТ-технологии;

- развивать аналитическое мышление учащихся;
- формировать ИКТ - компетентности учащихся;
- развивать умения работать в учебной группе.

Воспитательный аспект:

- воспитывать уважительное отношение к культуре и историческим ценностям других стран;
- формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, группе.
- воспитывать уважительное отношение друг к другу, чувство партнерства;
- развивать умения учебного сотрудничества, работы в группе;
- объективно оценивать результаты собственной деятельности и результаты работы своих одноклассников.

Практический аспект :

- практически использовать пройденные на предыдущих уроках лексические и грамматические единицы в устном высказывании для обеспечения коммуникативных потребностей, учащихся в диалогической речи.

Здоровьесберегающий аспект урока

- создавать условия для положительного эмоционального состояния учащихся.

География, информатика, МХК

Межпредметные связи:

лично-деятельностная, информационно-коммуникативная, технология обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, критического мышления.

Технологии:

по характеру познавательной деятельности: репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый, метод коллективно-распределительной деятельности.
по источнику знаний: словесный, наглядный, практический.

Методы обучения:

по источнику передачи и восприятия: беседа, объяснение, упражнения.

по способу организации учебной работы: работа под непосредственным руководством учителя, самостоятельная работа, групповая работа, парная работа.

методы контроля: индивидуальный, фронтальный

**Средства
обучения:**

в основе организации урока лежит деятельностный подход с применением инновационного оборудования (интерактивная доска), мультимедийной презентации урока для учащихся, аудиозаписи, видеозаписи, конспекта урока.

**Формы
обучения:**

фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

**Оборудование
урока:**

компьютер, интерактивная доска; дидактический материал - презентация Microsoft Power Point, аудио-видео запись; учебник, рабочая тетрадь, карточки для групповой работы, таблицы для рефлексии.

**Планируемые
результаты**

Планируемый результат:

Знакомство учащихся с национальными костюмами Британских островов, учащиеся должны уметь высказывать свою точку зрения и понимать чужие точки зрения; уметь оценивать результаты своего труда.

Контроль деятельности учащихся будет осуществлен через составление кластера, монологического высказывания, используя таблицу тонких и толстых вопросов, и технологию «RAFT», а также выполнение домашнего задания (творческого проекта).

Технология, выбранная мною, предполагает следующие этапы работы:

Вызов – вызов интереса, логическое предположение, все, что знаем по теме.

Актуализация знаний, мотивация, поиск того роста, который мы ищем, чтобы связать его с новым.

Этап осмысления – пропускаем через себя новую информацию. Обсуждение: высказаться должен каждый, каждый должен быть услышан. Уметь воспринимать то, что непонятно. Фиксировать совпадающие моменты.

Рефлексия – осмысление того, что мы узнали. Новые знания выстраиваются в общую систему

знаний.

Предметные

1. Распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические явления.
2. Формировать навыки аудирования и произносительные навыки.
3. Формировать активный и пассивный лексический запас по теме
4. Уметь вести диалогическую и монологическую речь по предложенной теме.
5. Умение сравнивать (находить сходства и отличия).

Личностные

1. Формирование ответственного отношения к учению.
2. Готовность к саморазвитию и самообразованию.
3. Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.
4. Толерантное отношение к проявлению иной культуры.
5. Осознание себя гражданином своей страны и мира.
6. Установление связи между целью деятельности и ее результатом.

Метапредметные

1. Коммуникативные: развивать умение прогнозировать тему, содержание темы по имеющейся информации; развить умение планировать свое речевое и неречевое поведение; формировать навыки рефлексии - систематизация и обобщение знаний, полученных ранее; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (см. титульную страницу).
2. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
3. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.

Технологическая карта урока

1 этап. Вызов.

Организационный момент. (Greeting) - 1 мин.

Цель этапа: Создать в классе теплую, доверительную атмосферу, погрузить учеников в языковую среду.

Подготовить учащихся к работе на уроке: выработать на личностно значимом уровне внутреннюю готовность выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
<p><i>Создает эмоциональный настрой на работу. Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся и побуждает их поприветствовать друг друга.</i></p> <p>Good morning students, sit down. How are you?</p> <p>I think, the topic of our discussion today will</p>	<p><i>Приветствуют учителя и друг друга.</i></p> <p><i>Взаимодействуют с учителем во время приветствия.</i></p>	<p><u>Личностные</u> Формирование ответственного отношения к учению.</p> <hr/> <p><u>Регулятивные</u> Способность к</p>

be interesting to everyone!

мобилизации сил и энергии, уметь организовать себя и свое рабочее место.
Познавательные
Правильно реагировать на иноязычную речь.
Коммуникативные
Слушать собеседника.
Владеть речевыми клише при взаимодействии друг с другом в ситуации «Приветствие».

2 этап. Целеполагание. Мотивация учебной деятельности.

(Presentation of lexical material and pronunciation work) - 8 мин.

Цель этапа: Сконцентрировать внимание учеников на теме урока и вовлечь их в работу по теме. Обеспечить мотивацию для принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Сформировать потребность в знаниях. Активизировать и обогатить лексику по изученной теме, работая в парах.

Предлагает учащимся посмотреть постеры на доске, карту США, на их основе сформулировать тему урока.

(Slide 2)

Pay attention to the map of the USA and the posters on the board, please!

Смотрят на карту, постеры, определяют главную проблему, предполагают тему урока.

Личностные:
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с

<p>So, can you guess what I am talking about? Can you guess the topic of our discussion today?</p> <p>You are right; we are going to talk about the USA school system.</p> <p>Предлагает учащимся посмотреть на карту США и, используя метод «мозгового штурма» предположить возможные варианты ответов. Возможные вопросы:</p> <p>-Are you at elementary school? Why? -Are you at junior high school? Why? -Are you at high school? Why? -What would you like to know at our lesson? -What is the aim of the lesson?</p> <p>The main aim for us today is to know more about American High schools. To solve this problem you should:</p> <ul style="list-style-type: none"> - revise the words related to the topic of the lesson; - discuss the questions - read the texts for specific information; - have a talk about different types of the USA 	<p><i>Анализируют постеры, сравнивают их, озвучивают способы решения проблемных вопросов и планируют свою деятельность на уроке.</i></p> <p><i>Учащиеся определяют тему и формулируют цель урока.</i></p> <p><i>Отвечают на поставленные вопросы.</i> <i>Because we are 16 years old.</i> <i>Производят самоконтроль высказывают свои предположения по поводу предстоящего задания. (to compare 2 pictures).</i> <i>Принимают цель урока, теоретические и практические задачи, поставленные учителем.</i></p> <p><i>Трансформируют цель урока в собственную, придают ей личный смысл</i></p>	<p>учителем и со сверстниками. Готовность к саморазвитию и самообразованию. Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Толерантное отношение к проявлению иной культуры. <i>Регулятивные:</i> Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Уметь слушать и слышать партнера, анализировать совместную работу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать</p>
---	---	---

<p>School system. - learn to compare and contrast Russian and American School systems.</p> <p>Предлагает вспомнить ранее изученную лексику по теме, назвать какие этапы школьного образования они знают. Знакомит с новой лексикой урока.</p> <p>Slide 3 Учитель проводит фонетическую зарядку, слова и словосочетания Модуля 3, раздела Culture Corner, и слова, представленные на слайде. Open your books on page Wordlist 3CC, section 3. Listen and repeat: Учитель предлагает учащимся работать в парах, чтобы отработать произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Look at our smart board and read the words! Work in pairs, please! Просит прочитать новую лексику ученика.</p>	<p><i>Знакомятся с этапами урока, планируют свои действия в соответствии с поставленной целью и задачами.</i></p> <p><i>Называют различные виды костюмов, которые знали ранее.</i> <i>Догадываются, что должны сделать, какое будет задание.</i> <i>Узнают новые слова.</i> <i>Отвечают на вопросы.</i> <i>Работая в парах, практикуются в правильном произношении новых лексических единиц</i></p>	<p>предложения и оценку своих одноклассников в процессе работы в паре и группе. Слушать себя и собеседника, осуществлять само - и взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, используя метод «мозгового штурма», языковую догадку. Умение осуществлять анализ, сравнивать способы построения различных типов предложений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и</p>
---	---	--

		<p>позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. Слушать собеседника, понимать на слух его ответы. Эффективно сотрудничать в группе для совместного решения проблемы, строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками. Высказываться в соответствии с коммуникативными задачами.</p>
<p>3 этап. Учебно-познавательная деятельность. (Formation of skills) - 10 мин. Цель этапа: Систематизировать ранее изученный лексический и грамматический материал и обеспечить его активное использование в речевом общении. Развивать у учащихся навыки монологической и диалогической речи.</p>		
Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
<p>Вызов. Would you like to know more about Russian and American School systems?</p>	<p><i>Отвечают на вопрос учителя.</i></p>	<p><i>Личностные:</i> Развитие целеустремлённости,</p>

Работа с текстом.

а)Первичное чтение и прослушивание текста.

б) Инсерт (чтение текста с пометками или маркировка текста)

Задается вопрос: "Хотели бы они узнать больше о школьном образовании США?"

Учитель сообщает о том, что учащиеся будут слушать и читать текст про американские школы и их систему образования.

We're going to listen to the text on page 57.

What is the **title** of the text?

Учитель создает условия для осознания и осмысления материала по теме. Задает вопрос, что они ожидают узнать из текста.

What do you expect to read about?

Open your textbooks at page 57. Ex. 2.

Complete the gaps with the correct word from the text.

Open your exercise books and organize an answer column of 8 situations.

Let's listen to the text and fill in the gaps, please!

Слушают и читают текст на стр.57

Читают тексты самостоятельно

Озвучивают главную идею текста, выбирают правильный вариант, доказывают свою точку зрения.

Выполняют задания упр.2, стр.57 в парах.

Высказывают свое мнение и учитывают мнения других. Обмениваются мнением с партнером, объясняют свой

креативности, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.

Регулятивные:
Умение планировать последовательность своих действий. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия друг друга, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.

Познавательные:
Знание лексики и грамматики по заданной теме. Умение отбирать необходимую информацию из общего потока речи для ответа на поставленные вопросы. Практика навыков ознакомительного

Slide 4-11

Организует работу с текстом, чтение и прослушивание.

Организует работу с упр.2, стр.57

Read the task please!

You have 3 minutes at your disposal.

Организует фронтальную проверку упр.3, стр.69

Организует парную работу!

Imagine that you have to choose a high school to study .

Put these **factors in order of priority from 1 to 12**

1=the most important

Which ones would influence you most in making your decision?

Discuss with your partner, **explain why** you have chosen this order.

выбор.

По мере необходимости исправляют друг друга, дополняют, уточняют ответы.

В парах организуют диалогические высказывания по теме, используя подготовленные учителем карточки.

(просмотрового) чтения читать вслух и про себя, понимать прочитанное, сотрудничать в поиске информации.

Коммуникативные:
Развитие языковых способностей к догадке, наблюдению, поиску нужной информации, сравнению. Построение диалогических высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.

4 этап. Релаксация. (Relaxing moment) - 1 мин.

Цель этапа: Организовать смену деятельности, чтобы избежать усталости и снять эмоциональное напряжение учащихся.

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
<p>(Slide 6)</p> <p><i>Предлагает сменить вид деятельности и отдохнуть, выполнив определенную последовательность движений: гимнастика для глаз.</i></p> <p>Listen to the music and keep an eye on moving items.</p>	<p><i>Следят за перемещением различных костюмов на слайде</i></p> <p><i>Проговаривают названия изображенных на слайде видов костюмов</i></p> <p><i>Переключают внимание.</i></p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>Смена вида деятельности для снятия напряжения.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Разумное чередование время работы и отдыха.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Отображение в речи увиденного на слайде.</p>
<p>5 этап. Презентация новой информации - 10 мин.</p> <p>Цель этапа: Активизировать полученные знания для решения собственных коммуникативных задач.</p>		
Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
<p><i>Обеспечивает мотивацию выполнения заданий, связанных с практическим применением новых лексических единиц.</i></p> <p><i>Если необходимо, предлагает помощь в выполнении задания и осуществляет выборочный контроль выполнения работы в парах.</i></p> <p><i>Активизация лексики, закрепление навыков</i></p>	<p><i>В ходе работы и заслушивания ответов, осуществляют самоконтроль выполненного задания.</i></p> <p><i>Учащиеся вычитывают из текста или устно сообщают о</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p>

<p>поискового чтения и навыков с помощью микротекстов и заполнение таблиц «Тонкие и толстые вопросы».</p> <p>Предлагает учащимся микротексты «Russian schools»</p> <p>Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос: "Какую новую информацию учащиеся получили после работы с текстом?".</p> <p>-Answer my question: What new information have you learnt?</p> <p>-What new facts have you found out?</p> <p>-Which facts from the text do you find interesting?</p> <p>Предлагает учащимся заполнить в парах таблицу тонких и толстых вопросов в парах.</p> <p>Организует парную работу.</p> <p>Now I'd like you to fill in the table of thin and thick questions in pairs.</p> <p>Организует фронтальную работу, проверяя ответы на тонкие и толстые вопросы .</p> <p>Организует индивидуальную работу у доски, создание кластера .</p> <p>But another student will make up a cluster about Russian school system.</p>	<p>том, какую информацию они получили из текста.</p> <p>Высказывают свою точку зрения, оформляют свои мысли в устной речи, сотрудничают в поиске информации, работая в парах, заполняя таблицу тонких и толстых вопросов.</p> <p>Ученик создает на доске кластер, представляет его.</p>	<p>Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Осуществлять самоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Полно и точно выражать свои мысли в устной форме, уметь вести и поддерживать диалог. Формулировать собственное мнение, слушать собеседника, координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.</p>
---	---	---

6 этап. Учебно-познавательная деятельность. (Formation of skills) - 5 мин.

Цель этапа: Активизировать полученные знания для развития монологической речи, используя шаблон «Compare and Contrast», заранее подготовленный учителем.

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
<p><i>Объявляет учащимся, что сравнение картинок является частью устной речи ЕГЭ.</i></p> <p><i>Предлагает учащимся готовые фразы-клише для сравнительного анализа школьной системы России и США.</i></p> <p><i>Предлагает отчитать все выражения в парах, постараться запомнить их.</i></p> <p><i>Предлагает шаблон монологической речи «Compare and contrast».</i></p> <p>You know, that comparing pictures is a part of your State exam.</p> <p>So I'd like you to give a sample of this task.</p> <p>First we should read useful phrases to compare pictures. Read them in pairs, please and try to remember, they are not difficult.</p> <p>Now, I'd like you to compare two school systems: American and Russian.</p>	<p><i>Зачитывают вслух фразы-клише для сравнительного анализа костюмов разных стран.</i></p> <p><i>Отчитывают их в парах.</i></p> <p><i>Зачитывают готовый шаблон монологической речи «Compare and contrast».</i></p> <p><i>Планируют пути достижения цели, для сравнения других национальных костюмов.</i></p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p> <p>Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Полно и точно выразить свои мысли в устной форме, уметь вести и</p>

		<p>поддерживать диалог и монолог.</p> <p>Формулировать собственное мнение, слушать собеседника, координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.</p>
7 этап Систематизация знаний и умений - 5 минут		
Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
<p><i>Предлагает учащимся, используя шаблон, сравнить школьные системы России и США, используя тексты учебника и дополнительные тексты.</i></p> <p><i>Предлагает тексты для сравнения.</i></p> <p>Now my friends, I'd like you to compare and contrast American and Russian schools using a sample.</p> <p>Учитель слушает нескольких учащихся, комментирует ответы, дает рекомендации.</p>	<p><i>Сравнивают школьное образование США и России, используя тексты учебника, дополнительный текст про школы в России, лексику и шаблон сравнения картинок.</i></p> <p><i>Работают в парах.</i></p> <p><i>Учащиеся представляют составленный монолог-сравнение.</i></p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Самоопределение.</p> <p>Принимать решения и делать осознанный выбор.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Адекватно оценивать объективную трудность предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Полно и точно выражать свои мысли в устной форме, уметь вести и поддерживать диалог и</p>

		<p>монолог.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Самостоятельно организовывать свою работу.</p>
<p>8 этап. Домашнее задание. (Explaining homework) - 2 мин.</p> <p>Цель этапа: Научить выбирать способы решения задачи при выполнении домашнего задания.</p> <p>Обеспечить возможность самостоятельного выбора учебного материала учащимися с получением краткого инструктажа.</p>		
Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
<p><i>Объясняет сущность домашнего задания, предлагая три варианта: низкого, среднего и повышенного уровня.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить пересказ любого текста про американскую систему образования. (Упр. 2, стр. 57) 2. Подготовить монологическое высказывание-сравнение двух систем образования (русской и американской) по критериям ЕГЭ. 3. Проектная работа «Подготовить постер-приглашение иностранных студентов в Россию по программе-обмена по теме «Российская система образования» 	<p><i>Записывают задание в дневник, определяя для себя уровень сложности.</i></p> <p><i>Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</i></p> <p><i>Планируют пути достижения цели, устанавливая приоритеты.</i></p> <p><i>Your home task:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Retell the text « American High schools» Ex. 2, p.57</i> 2. <i>Prepare compare and Contrast monologue on the topic «Russian and</i> 	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Самоопределение.</p> <p>Принимать решения и делать осознанный выбор.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Адекватно оценивать объективную трудность предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.</p> <p>Определять материал для повторения дома.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Самостоятельно организовывать свою работу.</p>

	<p>American School systems».</p> <p>3. <i>Design a leaflet inviting students from abroad to spend a year at your school.</i></p>	
<p>9 этап. Рефлексия. (Evaluation and reflection) - 3 мин. Цель этапа: Оценить вовлеченность учащихся на уроке, сформировать критерии оценки, способность к независимой самооценке. Произвести самоанализ и самооценку учащимися успешности достижения цели и овладения способами действий, а также степени их участия в уроке.</p>		
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учеников</p>	<p>Формируемые умения</p>
<p><i>Организует беседу, связывая результаты урока с его целями, обсуждает уровень работы учащихся на уроке.</i> <i>Предлагает заполнить таблицу для рефлексии Can-do checklist, чтобы проверить степень овладения новым материалом, по мнению самих учащихся.</i></p> <p>We have learned many new words, read different texts; every one received useful information about American and Russian School system.</p> <p>I liked your active work during the lesson! Your marks are...</p> <p>(Slide 13) Evaluate your work according to evaluation cards.</p>	<p><i>Заполняют Checklist, объясняя свой выбор.</i> <i>Формулируют конечный результат своей работы на уроке, что получилось, что не получилось, нужна ли еще тренировка, понравился ли урок.</i> <i>Формулируют конечный результат.</i> <i>Оценивают результаты своей работы, отмечая их в таблице.</i> <i>Производят анализ и оценку</i> <i>Заполняют карточки самоконтроля. Производят рефлекссию.</i></p>	<p><i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности, оценка своих достижений. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. <i>Регулятивные:</i> осознание того, что уже усвоено: качество и уровень изученного материала. Анализ результатов собственной деятельности. Определение существующих пробелов в полученных знаниях, на</p>

Thank you, everybody!		<p>их основе формулировка дальнейших целей.</p> <p><i>Познавательные:</i> Осознанная и произвольная конструкция речевого высказывания в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Построение высказывания, понятного для партнеров. Осуществление оценки-рефлексии своих действий.</p>
-----------------------	--	---

План-конспект урока литературы (11 класс)

Тема. Нравственные уроки повести В.Г. Распутина «Последний срок»

Цели: - анализируя повесть В.Г. Распутина «Последний срок», обратить внимание обучающихся на раскрытие темы семьи в творчестве В. Г. Распутина;

- способствовать формированию идеала гармоничной и благополучной семьи, построенной на традиционном, освященном поколениями наших предков духовно-нравственном основании, той среды, где закладывается будущее всего общества;

- продолжить обучение анализу литературного произведения.

Планируемые образовательные результаты:

личностные: оценивать поступки людей, жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Предметные: понимать ключевые проблемы; уметь анализировать литературное произведение.

Оборудование: портрет В. Г. Распутина, фонограмма Брамса «Симфония № 3», 3 часть, репродукция Владимира Игошева «Она всё сына ждет» 1974 г., эпитафии к уроку:

Эпитафии к уроку:

Чти отца своего и мать твою, да благо ти будет, и долголетен будеши на земле»

Пятая Божья заповедь

Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности.

А.С. Пушкин

Нет ничего святее и бескорыстнее любви матери; всякая привязанность, всякая любовь, всякая страсть или слаба или своекорыстна в сравнении с нею.

В. Г. Белинский

Чем длительнее разлука между родителями и детьми, тем больше родители любят детей, тем меньше дети любят родителей.

И.Н. Шевелев

Так же как и смерть, загадка семьи непонятна, не разрешена. Династии, общества, империи обращались в прах, если в них начинала рушиться семья...

В.П. Астафьев

Ход урока

Учитель. Сегодня мы будем говорить о замечательном произведении В.Г. Распутина, написанном в 1970 году. Обратимся к эпитафиям, которые записаны на доске (учитель зачитывает известные высказывания). Думаю, вы со мною согласитесь, что каждый из **них в какой-то степени раскрывает грани глубокого содержания повести В.Г. Распутина.** После прочтения у каждого из вас сложилось определенное мнение об авторе, о теме, к которой он обращается в своём произведении, о роли семьи в жизни человека, о нравственном долге перед родителями. Поделитесь первыми впечатлениями от прочитанной повести и **расскажите о вашем идеале семьи.**

Отклики учеников:

- Грустно, очень жаль героиню...

- Обидно, что дети, за исключением семьи Михаила, остаются глухи к своей матери, к её преклонному возрасту, к тому, что она стоит на пороге смерти и просит их побыть с ней совсем немного, а они...

- Удивил язык повести: живой, будто не литературный, а разговорный. Писатель удивительно передал интонации всех участников диалогов, и каждого не просто слышишь, но и представляешь отчетливо.

- Семейный очаг, родной дом, близкие люди - это самое важное в жизни каждого из нас. Если мы будем пренебрегать своими родителями, то мы будем просто «нелюдями».

Учитель. Действительно, родительский дом, отец и мать... Что может быть выше и незыблее этих слов и понятий для нас? **Какова сегодняшняя семья? Отличается ли проблема взаимоотношений родителей и детей в 70-е годы, когда была написана эта повесть, от**

сегодняшнего времени и почему происходит оскудение душ человеческих? Именно этим вопросам и будет посвящен наш урок, который озаглавлен как «Нравственные уроки повести В.Г. Распутина «Последний срок»». Писатель выбрал одну из трагических ситуаций, через которую проходит, рано или поздно, любая семья - смерть и похороны близкого, дорогого человека. Каждая семья сталкивается с этим испытанием, переживает его по-своему, и героям повести предстоит раскрыться перед нами во всех своих хороших и плохих качествах.

Повесть «Последний срок» (1970 г.) писатель называет «главной из своих книг». Он приоткрыл завесу над основными темами мировой литературы и искусства: жизнь и смерть, след человека на Земле, материнская любовь.

1. “Сикстинская мадонна” — одно из прославленнейших произведений мирового искусства. Эта картина принадлежит к числу самых ярких поэтических образов, созданных художниками эпохи Возрождения. Картина является как бы итогом творчества великого художника того времени Рафаэля. История создания этого полотна до сих пор окутана тайной. Не сохранилось ни письменных свидетельств, ни эскизов. По официальной версии, картина Рафаэля была написана мастером для монастыря св. Сикста, где и находилась до покупки ее Дрезденской галереей в 1754 году.

2. “Сикстинская мадонна” еще современниками была признана одним из величайших творений эпохи. Тридцать лет спустя после написания картины знаменитый биограф художников Возрождения Вазари писал о ней как о “редчайшей и единственной в своем роде вещи”.

Известно также, что картина была полностью написана рукой Рафаэля, без помощи учеников, что было тогда редкостью.

3. На картине изображена Мария с младенцем. Она как бы парит в облаках, спускаясь с неба навстречу людям. Перед нами молодая мать, которая держит на руках своего маленького сына, Христа. Ее красивое, ясное лицо выражает разные оттенки переживаний: и нежность, и едва уловимую тревогу за будущее своего ребенка. Прекрасные глаза матери печальны. Она крепче обнимает сына, предчувствуя его судьбу. Безграничная любовь к нему, душевная чистота сквозят во всем ее облике. С потрясающей силой здесь выражено представление о нравственной красоте человека.

4. Тема материнской любви во все века находила отражение в произведениях искусства. Ей посвятил свои шедевры великий итальянский художник эпохи Возрождения Рафаэль Санти. Известно несколько картин, написанных его кистью, но только в «Сикстинской мадонне» художник нашел самое совершенное воплощение темы материнства.

Звучит стихотворение А. Маркова «Сикстинская мадонна».

Я часами глядел на Мадонну,
Что бессмертье дала Рафаэлю,

На глаза...
Не от них ли, бездонных,
Даже черствые души светлели.
Не сводил с нее взгляда,
Покуда дымку облак накинув на плечи,
Как пригрезившееся чудо,
Мне шагнула мадонна навстречу.
Не безгрешная та, не богиня,
О которой земные не судят,
Просто мать.
И спросила о сыне, ее отданном людям...

Рассмотрите фрагмент репродукции картины Рафаэля «Сикстинская мадонна» (проецируется на экран). Можно ли считать его зрительным аналогом повести «Последний срок»? Почему?

(Мадонна с младенцем - глубоко человеческий образ счастливого и здорового материнства. Воплощение темы материнства).

Какое чувство у вас осталось после прочтения повести.

(Поражает равнодушие детей к матери. Возникает много вопросов: почему дети отказались от Анны, почему они не понимают друг друга? Откуда в людях так много черствости, ненависти, холодности? А где милосердие, доброта, элементарная порядочность? Почему любимая Танчора не приезжает проститься с матерью?)

1. **Давайте определим сюжет повести.** (Он прост).Старуха Анна умирает. Михаил (сын Анны) посылает брату и сестрам телеграммы. Приезжают почти все, нет только самой любимой – Танчоры (младшенькой). Но происходит чудо: обрадованная приездом детей, мать неожиданно оживает.

2. **Тема жизни и смерти, вечная тема в русской литературе, волнует Распутина. Что человек оставит после себя? А когда-то у Анны была другая жизнь. Была и она молода. Как прожила Анна свою жизнь?**

Чтение отрывка из 10 главы со слов: «... Но она не жаловалась на свою жизнь...» до слов «...И до того ей хорошо, счастливо ей жить в эту минуту на свете, смотреть своими глазами на его красоту, находиться среди бурного и радостного...»

Иногда кажется, что жизнь Анны однообразна, так ли это?

Какое уж тут однообразие: тяжелая, непосильная колхозная работа, пятеро детей. Кажется, что красота земная проходит мимо. Нет, не проходит. Она хорошо помнит «послушные ягоды на берегу реки», «ветки березы на опушке леса», она умеет слушать, как «дышит в ночи изба, освещенная колдовским, рясным светом звезд», чувствует «кружение неба над избой».

3. Обращает на себя внимание и дружба двух старух – Анны и Мирониhi. (гл. 7,10) Что их связывает? (Зачитываем отрывок)

Долгие годы общения, дружба. Когда-то Мирониха была боевая, крикливая, «только в последние годы стала помирней». На работу она « была жадной». Природа подарила ей крепкое здоровье, хлтя она жалуется на боли в ногах, но все еще бегаёт за своей часто теряющейся коровой. Мирониха понимает, что Анна скоро умрет, но продолжает говорить бодро, с юмором: «Да и что это за баба без коровы?». Сама Анна долго «хваталась за подойник, пока ей не запретили».

Старухи понимают, что скоро расстанутся навсегда. Анна просит Мирониху помочь детям «сподобить» ее, так как понимает, что дети этого сделать не смогут – не умеют, а уйти «туда» хочется «по правилам», соблюдаемым на Руси испокон веков. **Нельзя без слез читать строчки прощания старух.** (Зачитываем).

Сама Анна прожила жизнь достойно: много трудилась, любила родителей, почитала мужа. Но вот с детьми что-то не получилось, не сладилось. Не слушали дети мудрого сердца матери, шли своей дорогой, искали **свое** счастье. И последние мысли Анны связаны с детьми.

4. Как сложились судьбы детей?

Учитель. Познакомимся поближе с героями повести, узнаем об их прошлой жизни, истинном отношении к матери, о том, как жили они вдали от родного дома, как часто навещали её и о чём были их письма домой. Предлагаю каждой группе охарактеризовать героя по всем предложенным вопросам. **Какими мы увидели детей старухи Анны?**

I группа рассказывает о Варваре.

Варвара – старшая старухина дочь, живущая в районе в пятидесяти километрах от матери. Как сказано в книге, ей шёл шестой десяток, своим сестрам и братьям по виду она годилась в матери, выглядела она плохо, была толстой и небыстрой. Варвара сама многодетная мать, но радости в своих ребятах она видит мало. Героиня мучилась и скандалила с ними, пока они росли, мучится и скандалит сейчас, когда

выросли. Один раз в месяц она появляется в отчем доме, но её приезды носят скорее дежурный характер и больше продиктованы хозяйственными нуждами, чем настоящей потребностью видеть мать. Она постоянно ноет, причитает, явно завистливо относится к Люсе. Ещё будучи девушкой, она плакала и от Люси, и от ребят, и чуть ли не от мухи. Росла «размазней» и выросла «размазней». В ней мы не видим настоящих дочерних чувств к матери, она действует так, как должно быть, так, как поступали до нее другие, а она это видела. Получается, что её чувства к матери показные, а не настоящие.

II группа рассказывает об Илье.

Илья – старший сын главной героини. Из-за малого роста Илью звали Ильёй-коротким. Оттого что больше десяти лет он прожил на Севере, волосы у него сильно повывлезли, и голова оголилась. На Севере герой женился, но со временем его «раздавшаяся» жена приобретает над ним власть и до деревни доходят слухи, что Илья от неё терпит немало.

Илья рос «заполошным», как сказано в повести, при своем полном огороде лез в чужой, самим было есть нечего, а он единственный кусок отдавал первому встречному, Никогда нельзя было знать, что он выкинет через минуту. Мальчишкой по глупости застрелил поросёнка и двух молодых. Будучи парнем, пахал поле голым, шокируя женскую комиссию, которая объезжала с проверкой поля, за что здорово досталось матери Ильи от председателя. Он по-своему любит мать, но это тоже «дежурное» чувство, а не истинное. Чаще всего мы слышим, как он пытается балагурить с матерью, и самому ему кажется, что его слова подбадривают её. Но на самом деле эти шутки показывают пошлость героя, его «недалёкость».

III группа рассказывает о Люсе.

Люся – средняя дочь старухи Анны. Ей уже больше сорока, но она выглядит молодо. У неё чистое и гладкое лицо, она ухожена и со вкусом одета. Героиня уехала из деревни сразу после войны в город и там и осталась. Бог не дал ей детей. По характеру Люся была похожа на мать – тоже твердая и гордая, мало кому спустит, только твердости и гордости дома у неё хватало на троих.

В.Г. Распутин шестую главу (из одиннадцати) – композиционный центр - отдает Люсе. В этой главе мы слышим и скорбь писателя об искалеченной природе, заброшенной земле и погибающей душе человека. На третий день пребывания в родительском доме с утра, не зная, чем заняться дома, не желая никого видеть, ни с кем разговаривать, не чувствуя особой, ровной близости с родными («только знала о ней умом»), испытывая только раздражение против себя – оттого, что не может сойтись с ними душевно и проникнуться радостью встречи, и против них, и даже против матери, из-за которой ей пришлось напрасно приехать – именно потому, что напрасно», Люся отправляется в лес, чтобы «подышать свежим воздухом». Вид заброшенных полей вызвал у Люси «неожиданное», родившееся уже здесь чувство вины, которое она тут же старается заглушить, не желая страдать. В Люсе берет верх эгоистическое начало сохранить себя. После растерянности и тревоги от вида «заброшенной, запущенной земли» она вспоминает, что прежде здесь работала. Мы видим и самую пронзительную сцену в этой части – падение на пашне Игреньки и ласковую просьбу матери подняться на ноги. Она вспомнила, как ей пришлось спастись от незнакомого страшного человека и как Михаил, рискуя собой, спас её. К Люсе приходит осознание вины перед родной землёй. В своей новой жизни, в городе, она забыла и воскресники по весне, и поля, где работала, и завалившегося Игреньку, и случай у черёмухового куста. Сама природа, земля, детство позвали Люсю, разбередили в ней совесть. Дальнейшие главы повести показывают, что в Люсе ничего не изменилось. Вспыхнувшие воспоминания очень быстро в ней погасли, и вновь ожили раздражение и недовольство каждым из родных вместо чувства родственной близости. Она может прикрикнуть и на мать. Чего стоят её начетнические назидания Михаилу по поводу

несвежих простыней, на которых лежит мать! Именно Люся первая собирается уезжать из-за бесполезности своего пребывания в родительском доме и уводит от матери Илью и Варвару, По словам маленькой Нинки, тётя Люся – просто «обещалкина». Она холодно, отстраненно относится к матери-старушке, произносит правильные дежурные фразы, но её душа мертва.

IV группа рассказывает о Таньчоре

Таньчора – любимая младшая дочь старухи Анны. В повести она изображена только в материнском восприятии. Героиня отличается от других детей старухи Анны «своим особым характером» - мягким и радостным, своей привычкой тихонько смеяться, совершенно особенным характером. Таньчора была последним ребенком у Анны, поэтому мать больше замечала её, чем своих старших, а потом дольше не хотела отпускать от себя на волю. Даже в детстве малышка нашла для матери ласковое необычное слово «мамынька». Героиня не была похожа ни на кого из сестёр. Очень общительная, весёлая, лёгкая по характеру, находчивая и умная, умеющая расположить всех и вся, она была душой любой компании. Татьяна видела в матери все её достоинства и не раз смущала мать своими красивыми словами о ней. Таньчора всегда обходилась с матерью ласково и тепло, делясь с ней, как с подружкой, тем, что доверяют не каждой матери. Но героиня так и не познакомила мать со своим мужем. Испросив родительского благословения, любимая дочь словно «сгинула». Да, она продолжала писать изредка матери, обещала не однажды приехать, но так ни разу и не сдержала слово. На вопрос, почему же не приехала Таньчора, ответа в повести нет. Но, думается, за столько лет любящая дочь могла бы всё-таки навестить мать. Выходит, что и её любовь была показная, только на словах.

V группа рассказывает о Михаиле

Михаил – младший сын старухи Анны, который остался жить в деревне в родительском доме с семьёй и с матерью. Внешне Михаил совсем не похож на старшего брата, потому что имеет по-цыгански густые и кудрявые волосы и бороду. Смуглолицый из-за постоянного пребывания на открытом воздухе. У него добрая, хорошая, хозяйственная жена Надя, взрослый сын Владимир, который уже второй год служит, и пятилетняя смышленная дочь Нинка. Мать не считала Михаила лучше других своих ребят, а принимала свое совместное проживание как судьбоносное решение, данное свыше. Герой всегда был возле матери, при ней женился, стал мужиком, отцом, как все мужики, заматерел, при ней все ближе подступал к старости. Все изменения, которые происходили в нем, теперь оставались для неё незаметными. Понимая, что мать стоит на пороге смерти, Михаил хочет представить и родительнице, и сестрам с братом возможность увидеться. Все действия Михаила продиктованы не только традициями многих семей, но и искренним отношением к матери. Осознавая отчаяние матери из-за неприезда любимой Таньчоры, он берёт удар на себя и говорит, что это он своей телеграммой остановил младшую сестру, тем самым подвергнув мать пустым горьким ожиданиям. Поступок надо отметить в высшей степени милосердный, потому что все негодование матери и родственников обратилось на него. Не выдержав обвинений в свой адрес, полупьяный Михаил в конце повести, потрясенный черствостью брата и сестёр, просит прощения за себя у матери. Михаил – единственный сын старухи Анны, который с состраданием и любовью относится к матери.

-Какой жизненный путь пришлось пройти Анне? VI группа рассказывает о старухе Анне

Главная героиня повести – старуха Анна, которая прошла трудный жизненный путь подобно многим русским женщинам. Имея много детей, героиня только и делала, что думала о том, как накормить, напоить и обстирать детей, во дворе её ждала скотина, двор и дом постоянно требовали рук, а ещё работа в поле, в лесу, в колхозе. За свою жизнь Анна похоронила первых пять детей, которые умерли из-за

болезни, троих взрослых сыновей убила война. Из большой отцовской семьи она одна задержалась здесь, последний брат скончался в позапрошлом году, и муж Анны умер в войну. Жили они с ним плохо. Муж не давал героине никакого житья, был привередлив и изводил её своими придирками или впадал в другую крайность: не разговаривал с нею по полгода. Единственным счастьем в их совместной жизни было то, что он подолгу отсутствовал дома из-за сезонных работ. Смерть мужа примирила их, и Анна нашла в этом тайный знак свыше. Она сама себе удивлялась, как могла она столько терпеть его упреки, прощала же, потому что он был отцом всех её ребят- и мертвых, и убитых, и живых. К моменту начала повести Анне было «к кому уходить и от кого уходить». Вместе с тем мы видим и подругу старухи – МIRONИХУ, их связывает трепетное отношение друг к другу. В жизни, как видим, Анне приходится пройти ещё одно страшное испытание – пережить отчуждение детей.

Вывод: Антиподами старухе выступают ее дети: Варвара, Люся, Илья, Михаил. Отмечаем, что каждый из них живет своими мелкими интересами, они словно плывут по течению жизни.

Учебная ситуация. Письма к матери как одно из средств характеристики героев.

Учитель. Есть что-то очень трогательное в том, как терпеливо, истово ждет Анна писем от детей, и в них, мы понимаем, выражается душа героев, их отношение к матери, поэтому развитие сюжета в IX главе «приостанавливается», и перед нами возникают послания.

Охарактеризуем их и соотнесем с тем, чего ждала мать от своих детей.

Ученики. В письмах сына Ильи мать запомнила: торопливо и как бы в шутку он спрашивал: «Как там мать дышит? Как там у матери делишки?»

Дочь Люся, непрерывно инструктировавшая «темную» родню, сохранила и в письмах начетнический склад речи: «Скажите маме, что лекарства помогают в любом возрасте»; «Следите, чтобы мама зимой одевалась лучше», - как будто мать без неё не знала, что в холода полетнему не проживёшь. Илья, слава Богу, советов не давал.

Учитель. Чего же ждала от этих писем Анна?

Героине не этого надо было от них, она хотела знать, как живут они сами, как одеваются в морозы, что едят. Люся и Илья о себе писали так мало, что Анна приставала к Наде, которая читала письма, с въедливыми и дотошными вопросами. От Ильи же раз в год шли «коротенькие, в ладошку писульки». Мать ждала от детей живого участия, а не казенных фраз, ей так не хватало человеческого тепла

Письма же Таньчоры были специально для старухи. Они были не похожи ни на чьи и представляли предмет гордости матери: «То, что Таньчора хотела сказать ей, она говорила не через кого-то, а прямо, как бы видя перед собой мать, она не писала «скажите маме», она писала «мама моя!», и это ласково-призывное и одинокое «мама моя!» заставляла старуху замирать от счастья и страха...» И мы видим, как дороги они были для Анны: «И старуха вдруг светлела, легко, кончиками губ произносила те же самые слова и слышала в них только ласку, пронизанную мягким Таньчориным голосом. Потом слова эти повторялись уже без неё, без старухи, без её губ – одним Таньчориным голосом, звучащим близко и ясно, как наяву, но все тише и тише; наконец они умолкали до полного беззвучия». Дочь всегда обходилась с

ней ласково и тепло, делясь, как с подружкой, тем, что доверяют не каждой матери. Горько Анне было только от того, что она не знала, кто берёт её дочь в жены, но родительское благословение дала, потому что не могла отказать Таньчоре. Сколько раз потом мать с великим волнением ждала дочь с зятем в гости, но за все долгие годы так и не состоялась их долгожданная встреча. Сердце матери готово все простить, поэтому даже сейчас перед смертью Анна винит себя, понимая, что не может мать так долго не видеть своего ребенка, есть в этом что-то противоестественное.

Вторая учебная ситуация. Анализ ключевых эпизодов произведения.

Учитель. Одним из средств раскрытия характеров героев является их речевая характеристика, и поэтому так важны диалоги, в которых проявляется человеческая сущность персонажей повести.

I эпизод: Сёстры и братья вечером за семейным столом в I день встречи.

1. **Учитель.** Проинсценируем предложенный фрагмент (диалог читается заранее подготовленными учащимися). Чтение эпизода со слов:

- Давно мы вот так все вместе не сидели, - с взволнованной грустью сказала вдруг Люся. – Татьяны только нет. Приедет Татьяна, и будто никто никуда не уезжал. Мы ведь раньше всегда за этим столом и собирались, в комнате только для гостей накрывали. Я даже на своём месте сижу. А Варвара не на своём. И ты, Илья, тоже.

- Где уж там – не уезжали! – стал обижаться Михаил. – Уехали, и совсем. Одна Варвара заглянет, когда картошки или ещё чего надо. А вас будто и на свете нету...» до предложения: «Все они, пожив отдельно, теперь мало ходили друг на друга»)

2. Сделаем выводы о детях Анны в этом эпизоде.

-Каждый герой индивидуален. В данном фрагменте мы видим проблеск живого чувства в словах Люси, которая, подобно чеховскому Ионычу в момент встречи с бывшей любимой Катериной Ивановной, ощущает боль от долгой разлуки. А в словах Михаила мы слышим горький упрек брату и сёстрам. Больно сознавать им справедливость обиды, поэтому начинают «парировать» каждый по-своему младшему брату. Очевидна разобщенность старшей «деревенской» сестры Варвары и средней «городской» Люси. Поражает, что Илья и Люся не видели мать пять лет и находили этому жалкие отговорки.

Учитель. И писатель показывает **чудо в начале повести:** то, как оживает Анна, как прибывают силы, когда семья собирается вместе, когда съезжаются дети. Но дети старухи Анны не замечают этого чуда воскрешения. Они даже начинают тяготиться, спешат «разбежаться» кто куда: Люся уходит в лес, Варвара идет к соседям, братья предаются пьянству.

II эпизод: Сцена скандала в IX главе

Учитель. Никак не хочет старая Анна умирать в одиночку...без последней встречи с Таньчорой! Тоска не отпускает её из жизни. Поистине повесть Распутина можно назвать повестью-драмой, потому что старухе Анне предстоит стать свидетельницей не просто скандала у своего смертного одра, но и пережить горький момент, когда Михаил говорит, что остановил Татьяну своей второй телеграммой. Обратимся к этому эпизоду и охарактеризуем поведение детей в этой сцене.

1. Чтение эпизода заранее подготовленными учащимися со слов: «Ладно, хватит. -Михаил пристукнул ладонью по столу...» до слов: «Они так тебя больше любят, когда ты здесь лежишь».

2. Оценка слов героев на предложение Михаила взять к себе мать.
3. Оценка поведения Михаила.

Ученики. Михаил - единственный, кто до конца осознает, в каком состоянии находится мать и как важна для неё встреча с её любимицей, и поэтому он, чтобы как-то извинить отсутствие сестры, говорит, что это из-за его телеграммы она не приехала. Поистине великодушный поступок: взять чужую вину на себя. Но расстроенная мать, а вслед за нею и сестры с братом начинают стыдить, обвинять Михаила в кощунственности его поступка. И вот здесь Михаил не выдерживает и задает страшный вопрос родственникам: «Кто заберёт мать к себе, да ещё впридачу он отдаст корову?» Шквал негодования и непроверяемые доказательства, что это невозможно сделать, фактически показывают ненужность им матери. Можно лишь догадываться, что испытывает она при этом, но и к Михаилу после этого приходит осознание, какому испытанию он подверг мать, он понимает, что нет ему прощения.

III эпизод: Отъезд детей на III день (XI глава)

Учитель. Повесть «Последний срок» имеет многозначительную концовку», скупую освещающую весь скрытый, но весьма напряженный конфликт. Обратимся к нему.

1. Сжатый пересказ эпизода.
2. Анализ фраз-реплик детей.

- Нельзя седни от матушки уезжать, нельзя, - волновалась Варвара. – Вы прямо как неродные. Нельзя.

- Помру я, помру. От увидите. Седни же. Погодите чутельку, погодите. Мне ниче боле не надо. Люся! И ты, Илья! Погодите. Я говорю вам, что помру, и помру.

Люся, явно не слыша слов матери, сетует: «Опять ты, мама, о том же. Мы тебе о жизни, ты нам о смерти». Илья перед отъездом говорит циничные слова: «Приезжай, мать. В цирк ходим. Я рядом с цирком живу. Клоуны там. Обхохочешься». И прощание их с матерью напоминало скорее бегство:

«Сборы были торопливые, неловкие. Старуха больше не плакала, она, казалось, оцепенела, лицо её было безжизненно и покорно. Ей что-то говорили, она не отвечала. Только глаза забыто, потерянно следили за суматохой»

Даже Варвара, которая недавно училась у матери отпевать покойных и только сейчас усовещевала Илью и Люсю, вдруг тоже засобиравшись домой, добавив, что «вместе веселей». И прощание с матерью у них тоже как с неродной: Люся чмокнула мать в щёку, Илья пожал ей руку, Варвара заплакала.

Учитель. На протяжении всей повести мы слышим оценку словам, поступкам взрослых героев из уст маленькой дочери Михаила. В.Г. Распутин, подобно Л.Н. Толстому, изобразившему сцену в Филях через восприятие маленькой девочки, вкладывает осуждение детей старухи Анны в слова Нинки: «Они нехорошие», - жалея старуху, сказала Нинка об отъезжающих.

Учитель. Почему так «невозвышенно» очень многое в поведении детей Анны?

- С одной стороны мы видим возвышенный, скорбно-просветленный поток жизнеощущений Анны и неглубокие, стандартные помыслы, поступки детей. Автор противопоставляет внутренний мир героини её детям. Они и в самом деле «нехорошие», и не только в

момент их явно бесчувственного отъезда. Наверное, участь старухи Анны потому так жалка, что всю жизнь она постоянно жертвовала собой, была унижена, растворилась в постоянных заботах о детях, хозяйстве, довольствовалась скромным положением. К счастью, многое уже понял сын Анны Михаил. В финале он не принял предложения Ильи выпить на дорожку. Пришло просветление, мудрое понимание места матери в его жизни, поэтому и просит прощения он у неё.

Учитель. Почему же повесть названа «Последний срок»? Какие нравственные уроки мы можем извлечь из повести В.Г. Распутина?

- Название повести можно трактовать двояко. «Последний срок» жизни наступает для Анны, матери пятерых детей. Это её прощание с домом, детьми, с родовым укладом, её жизнь перед «порогом смерти». И «последний срок» наступает для детей, которые ещё могут искупить свою вину перед родительницей, согреть её старость своим вниманием, ещё не поздно им обратиться к той, которая всегда жертвовала собой ради них. Но не дано детям Анны, за исключением Михаила, использовать этот последний шанс, оттого и остается такая боль после прочтения этой повести. Возможно, произведение Распутина – это и обращение к нашей с вами совести, и напоминание о «последнем сроке» - той заветной черте, за которой нас ждет вечность и не должно быть осознания невыполненного долга. Нельзя забывать священной заповеди Божьей: «Чти отца своего и мать твою, да благо ти будет, и долголетен будешь на земле» (Пятая заповедь Божья)

- **Как видим, совесть, вина и память являются ключевыми нравственно-философскими категориями в произведении В.Г. Распутина.** Именно совесть, человечность определяют поведение человека, его судьбу, связь с семьей, с народной памятью. По словам писателя, «отчуждение – самое опасное, что может проявиться в человеческом характере, попавшем в определенные условия». Стремление к сытости, комфорту, материальным благам становится главным в жизни людей, и в суете, в нетерпении жить легкой жизнью люди забывают о своей душе, перестают жить в согласии со своей совестью, в результате чего и происходит все большее отчуждение друг от друга, оскудение души. Рвутся родовые связи между поколениями, и разрушаются Семья, Дом, происходит попираание христианских традиций. Писатель не снимает с человека ответственности за свои поступки, за свою жизнь. Думается, что бездушное отношение к своей матери, к своему отчету дому бумерангом обернется в дальнейшем для старших детей Анны.

Бесспорна актуальность произведения, написанного в 1970 году, для нашего времени, потому что повесть В.Г. Распутина – это сама жизнь, заглядывающая в нас, разглядывающая нашу душу, обнажающая нас перед самими собой. Писатель задает тысячу вопросов и помогает каждому оглядеться, вспомнить о родстве своём, учит любить и беречь близких людей, свою семью, друзей, близких и дальних. Обратимся ещё раз к эпиграфам и осмыслим их ещё раз в свете сказанного (зачитываются эпиграфы и звучит фонограмма).

Сформулируйте нравственные проблемы, поднятые В. Распутиным в повести. Какие нравственные уроки вы извлекли из содержания прочитанной книги?

(Если рушится семья, рушатся элементарные фундаментальные нравственные устои личности, и внутренний мир человека превращается в руины. Последняя просьба матери: «Помру я, помру. От увидите. Сядни же. Погодите чутельку, погодите. Мне ничё боле не надо», - так и осталась неслышанной ее уезжающими (или сбегаящими?!) детьми. И это даром не пройдет ни Варваре, ни Илье, ни Люсе. Это был для них самый последний из последних сроков.)

3. Итоги урока.

1. Заключительное слово учителя.

Повесть В.Г. Распутина написана более 40 лет назад, но и сегодня она заставляет нас задуматься о смысле жизни, о том, что значит быть Человеком. Героиня повести умерла, но мы-то с вами живы. Как зовут нас – не ее ли детьми: Люсями, Варварами, Таньчорами, Ильями? Да разве в имени дело?

Страшно подходить к родительскому очагу, верной, надежной пристани, когда нас там никто не ждет. Придя сегодня домой, загляните в глаза, верные вам, любящие, попросите прощения у мамы за свои ошибки, нерадивые поступки, за причиненную ей боль, и на сердце станет теплее.

Домашнее задание

1. Написать сочинение на тему «Какие «зарубки на сердце» оставила у вас повесть В.Г. Распутина "Последний срок»?

Автор: Нечаева Светлана Анатольевна

Предмет: алгебра

Класс: 10

УМК: Муравин Г.К., Муравина О.В.

Тема урока: логарифмы

Тип урока: урок развивающего контроля

Цель: закрепление знаний по теме «логарифмы», полученных на уроках алгебры

Задачи:

- решение задач на тему «понятие логарифма»
- решение задач на тему «свойства логарифмов»
- рассмотрение задач из сборников ЕГЭ на тему «логарифм»

Прогнозируемые результаты

личностные:

- формирование внимательности и навыков самоконтроля при проверке решения задач
- умение грамотно и чётко излагать свои мысли

- формирование устойчивой мотивации к учебной и трудовой деятельности

метапредметные:

- формирование навыка нахождения наиболее рационального решения задачи
- формирование навыка работы в условиях ограниченного времени

предметные:

- знание понятия логарифма и умение его вычислять
- знание понятий натурального и десятичного логарифмов и умение их вычислять
- умение выявлять свойства логарифмов, которые необходимо применить в конкретной задаче
- умение применять свойства логарифмов, которые необходимо применить в конкретной задаче
- выявление пробелов в знаниях по теме «понятие логарифма»
- умение применять знания по теме «логарифм» при решении задач ЕГЭ

Формы обучения: индивидуальная, групповая

Оборудование урока: карточки по вариантам, Smart Board

Ход урока

I урок

1. Мотивация

Деятельность учителя: ведёт диалог с учениками, мотивирует к познавательной деятельности, поясняет необходимость знания логарифмов в большинстве профессий

Деятельность обучающихся: диалог с учителем, ответы на вопросы

УУД: регулятивные: формирование мировоззрения относительно необходимости логарифмов в жизни и профессии, целеполагание, познавательные – получение знаний по предмету, коммуникативные – формирование коммуникативных компетенций во время диалога с учителем и одноклассниками

Здравствуйте, уважаемые ученики! Сегодня Вам предстоит написать самостоятельную работу на тему «логарифмы».

А знаете ли Вы, где в жизни применяются логарифмы? (слайды 6-12)

- 1) Помните ли Вы, в чём измеряется громкость звука? (В децибелах). Децибел – десятая часть бела, который рассчитывается как логарифм степени усиления или затухания звука.
- 2) Какова единица информации в двоичной системе счисления? (бит). Бит – двоичный логарифм количества возможных сообщений.
- 3) А какой показатель выражает кислотность (концентрация кислоты в жидкости)? (водородный показатель, рН). Рассчитывается как логарифм активности водородных ионов с обратным знаком.
- 4) Как Вы думаете, как связаны с логарифмами клавиши рояля? Номер клавиши соответствует логарифму чисел колебаний звука, издаваемого клавишей.
- 5) А каким образом используются логарифмы при оценке степени землетрясений? Ученый Рихтер изобрел прибор – сейсмограф, имеющий в своём составе иглу, логарифм перемещения которой равен силе колебаний.

- 6) Знаете ли Вы, что логарифмы применяют в своей работе даже психологи? Например, закон Вебера-Фехнера гласит, что интенсивность ощущения пропорциональна логарифму интенсивности раздражителя. А согласно закону Хика, время на принятие решения увеличивается пропорционально логарифму увеличения вариантов выбора.

Как Вы видите, логарифмы применимы в каждой профессии!

2. Актуализация

Деятельность учителя: организует опрос по выявлению психологических барьеров перед самостоятельной работой, организует повторение материала перед самостоятельной работой, отвечает на вопросы.

Деятельность обучающихся: диалог с учителем, ответы на вопросы опроса по выявлению психологических барьеров перед самостоятельной работой, решение заданий на повторение, обсуждение заданий и решений с одноклассниками.

УУД: регулятивные – оценка уровня подготовки обучающихся и выявление психологических барьеров перед самостоятельной работой, закрепление знаний, познавательные – структурирование знаний по теме урока, личностные - формирование внимательности, усидчивости.

На прошлом уроке проводилось тестирование для выявления психологических барьеров и страхов учащихся, возникающих перед самостоятельными работами, тестами и экзаменами.

- 1) С чем связан страх перед самостоятельной работой?
 - а) боюсь забыть теорию: формулы, теоремы и прочее
 - б) боюсь, что не пойму суть задания
 - в) боюсь, что задача окажется слишком сложной для меня
 - г) боюсь сделать ошибки по невнимательности
 - д) боюсь, что мне не хватит времени, отведенного учителем для решения задач
 - е) свой вариант
- 2) Сколько времени вы отводите для подготовки к самостоятельной работе? (развёрнутый ответ)
- 3) В какой форме Вам больше нравится урок развивающего контроля?
 - а) в форме задач с развёрнутым решением
 - б) в форме тестов
 - в) в форме устного ответа на вопросы
 - г) свой вариант

По результатам теста подавляющее большинство обучающихся (42% и 37%) боится не понять суть задания и забыть теорию. Уважаемые ученики! Давайте закрепим знание по теме. Помните ли Вы определение понятия логарифм?

Правильно! Логарифмом положительного числа b по основанию a ($a > 0$, $a \neq 1$) называют число α , такое, что $b = a^\alpha$. Обозначается $\alpha = \log_a b$ (слайд 14)

А помните ли Вы, что такое десятичный и натуральный логарифмы? Логарифм положительного числа b по основанию e называют натуральным логарифмом числа b и обозначают $\ln b$, т.е. вместо $\log_e b$ пишут $\ln b$. Логарифм положительного числа b по основанию 10 называют десятичным логарифмом числа b и обозначают $\lg b$, т.е. вместо $\log_{10} b$ пишут $\lg b$, (слайд 15)

Ребята! А какие свойства логарифмов Вы помните? (слайд 16)

$$1) \log_a(x \cdot y) = \log_a x + \log_a y$$

$$2) \log_a(x/y) = \log_a x - \log_a y$$

$$3) \log_a x^p = p \cdot \log_a x$$

$$4) \log_a 1 = 0$$

$$5) \log_a a = 1$$

$$6) \log_a b = \log_c b / \log_c a$$

$$7) \log_a^p b = 1/p \cdot \log_a b$$

На интерактивной доске представлено 5 логарифмических выражений. Вам необходимо соотнести выражение и свойство, которое необходимо применить (слайд 17), а также найти значение выражения.

а) $\log_4 64$

б) $\log_3 729 - \log_3 27$

в) $\log_{125} 25$

г) $5 \cdot \log_2 1$

д) $3 \cdot \log_{38} 38$

е) $\log_6(216 \cdot 36)$

ж) $\log_8 25 / \log_8 5$

1) $\log_a(x \cdot y) = \log_a x + \log_a y$

2) $\log_a(x/y) = \log_a x - \log_a y$

3) $\log_a x^p = p \cdot \log_a x$

4) $\log_a 1 = 0$

5) $\log_a a = 1$

6) $\log_a b = \log_c b / \log_c a$

7) $\log_a^p b = 1/p \cdot \log_a b$

Обменяйтесь решениями с соседом по парте. Проверьте решение соседа по парте в соответствии с решением, приведённым на слайде. Обсудите ошибки, прокомментируйте верное решение. Какое задание показалось Вам самым трудным?

Верное решение приведено на слайде 18:

а) $\log_4 64 = \log_4 4^3 = 3 \cdot 1 = 2$ (3)

б) $\log_3 729 - \log_3 27 = \log_3(729/27) = \log_3 27 = 3$ (2)

в) $\log_{125} 25 = \log_5^3 25 = 1/3 \cdot \log_5 25 = 2/3$ (7)

г) $5 \cdot \log_2 1 = 5 \cdot 0 = 5$ (4)

д) $3 \cdot \log_{38} 38 = 3 \cdot 1 = 3$ (5)

е) $\log_6(216 \cdot 36) = \log_6 216 + \log_6 36 = 3 + 2 = 5$ (1)

ж) $\log_8 25 / \log_8 5 = \log_5 25 = 2$ (6)

Поскольку много ребят боится забыть теорию, я, основываясь на опыт коллег из вузов, предлагаю один раз в течение 1 минуты воспользоваться письменными конспектами. Перед занятием собираются подписанные тетради с конспектами и выдаются по просьбе ученика. Выполняйте задания вдумчиво, внимательно читайте условие. Желаю удачи!

3. Решение индивидуальных заданий по вариантам.

Деятельность учителя: организует проведение самостоятельной работы, контролирует обучающихся, отвечает на организационные вопросы.

Деятельность обучающихся: написание самостоятельной работы.

УУД: Познавательные – формирование компетенций по выбору эффективного решения задач, личностные – формирование стрессоустойчивости, навыков работы в условиях ограниченного времени, концентрации внимания, регулятивные – прогнозирование уровня освоения знаний.

Наибольшее число респондентов ответило, что предпочитает урок развивающего контроля в тестовой форме. Однако в карточку также войдёт несколько заданий с развёрнутым ответом. На решение заданий отводится 25 минут.

Вариант 1

- 1) Вычислите:
- а) $\log_5 0,04 =$
 - б) $-\log_{0,2} 125 =$
 - в) $\lg 0,01 =$
 - г) $\log_{\sqrt{2}} 8 =$
 - д) $\log_{1/3} 9 =$
- 2) Найдите число x
- а) $\log_3 x = -1$
 - б) $\log_{1/6} x = -3$
 - в) $\log_x 81 = 4$
 - г) $\log_x 1/4 = -2$
- 3) Вычислите
- а) $\lg 8 + \lg 125 =$
 - б) $\lg 13 - \lg 130 =$
 - в) $(\lg 8 + \lg 18) / (2 \cdot \lg 2 + \lg 3) =$
- 4) Упростите:
- а) $1,7^{\log_{1,7} 2} =$
 - б) $4^{2 \log_4 3} =$

Вариант 2

- а) $\log_{1/7} 343 =$
- б) $\log_3 1/81 =$
- в) $\log_3 1/243 =$
- г) $\log_{\sqrt{(1/3)}} 27 =$
- д) $\log_{0,5} 4 =$
- а) $\log_5 x = 2$
- б) $\log_{1/2} x = -3$
- в) $\log_x 1/16 = 2$
- г) $\log_x 27 = 3$
- а) $\log_2 7 - \log_2 7/16 =$
- б) $\log_{12} 4 + \log_{12} 36 =$
- в) $\log_3 16 / \log_3 4 =$
- а) $3,8^{\log_{3,8} 11} =$
- б) $5^{-3 \log_5 1/2} =$

в) $6^{-2\log_6 5} =$
 г) $5^{2+\log_5 8} =$

в) $4^{-3\log_4 3} =$
 г) $4^{2+\log_4 6} =$

II урок

4. Самоконтроль и самооценка

Деятельность учителя: объясняет верное решение задач самостоятельной работы, отвечает на вопросы, анализирует затруднения обучающихся.

Деятельность обучающихся: сверяют решения с эталоном, ведут диалог с учителем и одноклассниками, разработка и решение задач, аналогичных заданиям из самостоятельной работы/задач повышенной сложности.

УУД: регулятивные – выявление пробелов в знаниях, анализ проделанной работы, личностные - формирование картины о своих знаниях и умениях.

Здравствуйте! На прошлом занятии проводилась контрольная работа на тему «Логарифмы». Сейчас я оглашу результаты.

Каждому ученику раздаются проверенные работы. На слайде – правильные ответы. Обратите внимание, что возле заданий на слайде отобразены темы, которые освещены в условии.

1) Вычислите:

а) $\log_{0,2} 0,04 = \log_{0,2}^{-1} 0,04 = -1/1 \cdot \log_{0,2} 0,04 = -2$ (св-во 7) а) $\log_{1/7} 343 = -1 \cdot \log_7 343 = -3$ (св-во 7)
 б) $-\log_{0,2} 125 = -\log_5^{-1} 125 = \log_5 125 = 3$ (св-во 7) б) $\log_3 1/81 = \log_3 9^{-2} = -2 \cdot \log_3 9 = -4$ (св-во 3)
 в) $\lg 0,01 = -3$ (определение десятичного логарифма) в) $\log_3 1/243 = \log_3 243^{-1} = -5$ (св-во 3)
 г) $\log_{\sqrt{2}} 8 = \log_2^{1/2} 8 = 2 \cdot \log_2 8 = 2 \cdot 3 = 6$ (св-во 7) г) $\log_{\sqrt[3]{1/3}} 27 = \log_3^{-0,5} 27 = -2 \cdot \log_3 27 = -2 \cdot 3 = -6$ (св-во 3) д) $\log_{1/3} 9 = \log_3^{-1} 9 = -1 \cdot 2 = -2$ (св-во 7) д) $\log_{0,5} 4 = \log_2^{-1} 4 = -1 \cdot \log_2 4 = -2$ (св-во 7)

2) Найдите число x

а) $\log_3 x = -1$ $x = 3^{-1} = 1/3$	а) $\log_5 x = 2$ $x = 5^2 = 25$
б) $\log_{1/6} x = -3$ $x = 1/6^{-3} = 216$	б) $\log_{1/2} x = -3$ $x = 1/2^{-3} = 8$
в) $\log_x 81 = 4$ $x^4 = 81$ $x^4 = 3^4$ $x = 3$	в) $\log_x 1/16 = 2$ $x^2 = 1/16$ $x = 1/4$ $x = 0,25$
г) $\log_x 1/4 = -2$ $x^{-2} = 1/4$ $x = 2$	г) $\log_x 27 = 3$ $x^3 = 27$ $x = 3$

3) Вычислите

а) $\lg 8 + \lg 125 = \lg(8 \cdot 125) = \lg 1000 = 3$ (св-во 1) а) $\log_2 7 - \log_2 7/16 = \log_2(7/(7/16)) = \log_2 16 = 4$ (св-во 2)

$$\text{б) } \lg 13 - \lg 130 = \lg(13/130) = \lg 0,1 = -1 \text{ (св-во 2)}$$

$$\text{в) } (\lg 8 + \lg 18)/(2 \cdot \lg 2 + \lg 3) = \lg(8 \cdot 18)/(\lg(2^2 \cdot 3)) = \\ = \lg 144/(\lg 12) = \lg_{12} 144 = 2 \text{ (св-ва а, е)}$$

$$\text{б) } \log_{12} 4 + \log_{12} 36 = \log_{12}(4 \cdot 36) = \log_{12} 144 = 2 \text{ (св-во 1)}$$

$$\text{в) } \log_3 16 / \log_3 4 = \log_4 16 = 2 \text{ (св-во 6)}$$

4) Упростите:

$$\text{а) Перейдём к уравнению } 1,7^{\log_{1,7} 2} = x$$

$$\log_{1,7} x = \log_{1,7} 2$$

$$x = 2$$

$$\text{б) Перейдём к уравнению } 4^{2 \log_4 3} = x$$

$$2 \log_4 3 = \log_4 x$$

$$\log_4 3^2 = \log_4 x \text{ (св-во 3)}$$

$$x = 9$$

$$\text{в) Перейдём к уравнению } 6^{-2 \log_6 5} = x$$

$$\log_6 x = -2 \log_6 5$$

$$\log_6 x = \log_6 5^{-2} \text{ (св-во 3)}$$

$$x = 1/25$$

$$\text{г) Перейдём к уравнению } 5^{2 + \log_5 8} = x$$

$$\log_5 x = 2 + \log_5 8$$

$$\log_5(x/8) = 2 \text{ (св-во 2)}$$

$$x/8 = 25$$

$$x = 200$$

$$\text{а) Перейдём к уравнению } 3,8^{\log_{3,8} 11} = x$$

$$\log_{3,8} x = \log_{3,8} 11$$

$$x = 11$$

$$\text{б) Перейдём к уравнению } 5^{-3 \log_5 1/2} = x$$

$$-3 \log_5 1/2 = \log_5 x$$

$$\log_5 1/2^{(-3)} = \log_5 x \text{ (св-во 3)}$$

$$x = 8$$

$$\text{в) Перейдём к уравнению } 4^{-3 \log_4 3} = x$$

$$-3 \log_4 3 = \log_4 x$$

$$\log_4 3^{-3} = \log_4 x \text{ (св-во 3)}$$

$$x = 1/27$$

$$\text{г) Перейдём к уравнению } 4^{2 + \log_4 6} = x$$

$$\log_4 x = 2 + \log_4 6$$

$$\log_4(x/6) = 2 \text{ (св-во 2)}$$

$$x/6 = 16$$

$$x = 96$$

Ребята! Внимательно просмотрите задания, в которых Вы допустили ошибки!

Пожалуйста, выпишите темы, в которых Вы допустили ошибки. Что чём конкретно было сделано неверно? Например: неверно понята суть задания; ошибка по невнимательности при переписывании условия; расчетная ошибка; ошибка в записи свойства, на основании которого производилось решение и т.д. Если ошибки не были допущены, предлагаются индивидуальные карточки с заданиями повышенного уровня сложности (приложение 1).

Перепишите решение задач, в которых Вы допустили ошибки.

Повторите тему, в которой допущена ошибка. Придумайте и решите по 5 заданий на каждую тему, в которой была допущена ошибка. Обменяйтесь решением с соседом, проверьте решения друг у друга. Повторились ли ошибки на этом этапе?

5. Рефлексия

Деятельность учителя: ведёт диалог с учениками, подводит итоги урока, выслушивает предложения учеников по улучшению качества проведения урока.

Деятельность обучающихся: подведение итогов урока, оценка урока.

УУД: Познавательные – умение объективно оценивать свою работу на уроке и деятельность учителя, личностные – умение делать выводы и вносить предложения по увеличению эффективности на уроке.

Давайте подведем итоги урока. Понравился ли Вам урок? Как Вы считаете, что нужно сделать, чтобы не повторить подобную ошибку в будущем? Предложите свой вариант решения проблемы. Как Вы оцениваете свою работу на уроке?

Домашнее задание:

1) $3 \cdot \log_3 1 + \log_3(9 \cdot 27) =$

2) $7^{\log_{49} 25} =$

3) $\log_3 27 - \log_{\sqrt{3}} 27 - \log_{1/3} 27 - \log_{\sqrt{3/2}}(64/27) =$

4) $\log_6^2 216^2 =$

5) $\log_3 135 / \log_{15} 3 - \log_3 5 / \log_{405} 3 =$

6) $5^{1/(\log_4 5)} =$

7) $\log_5 100 - 2 \log_5 2 =$

8) $\log_{1/2} 4^2 =$

9) $(3 + \log_{12} 27) / (3 - \log_{12} 27) \cdot \log_6 16$

10) $\log_2 3 \cdot \log_3 2 \cdot 7^{2 \log_7 3}$

Приложение 1

Задачи повышенного уровня

1) Вычислите:

$10^{1-\lg 2}$

2) Вычислите:

$(1/7)^{1+\log_{1/7} 2}$

3) Вычислите:

$(1/2)^{4 \log_{1/2} 3}$

4) Вычислите:

$\log_{0,3} 9 - 2 \cdot \log_{0,3} 10$

5) Найдите x, если

$\log_6 x = 3 \cdot \log_6 2 + 0,5 \cdot \log_6 25 - 2 \cdot \log_6 3$

Учитель: Сучилкина Т.А.

Предмет: информатик и ИКТ

Тема: Случайные величины в графических задачах

Класс: 10

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель: способствовать формированию пространственного и алгоритмического мышления через решение задач

Задачи урока

Образовательные: создать условия для отработки навыков и умений в решении графических задачи, используя циклические алгоритмы и случайные величины

Развивающие: содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности, творческих способностей, создать условия для развития критического мышления в процессе восприятия информации

Воспитательные: содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании

Оборудование: компьютер, проектор, экран

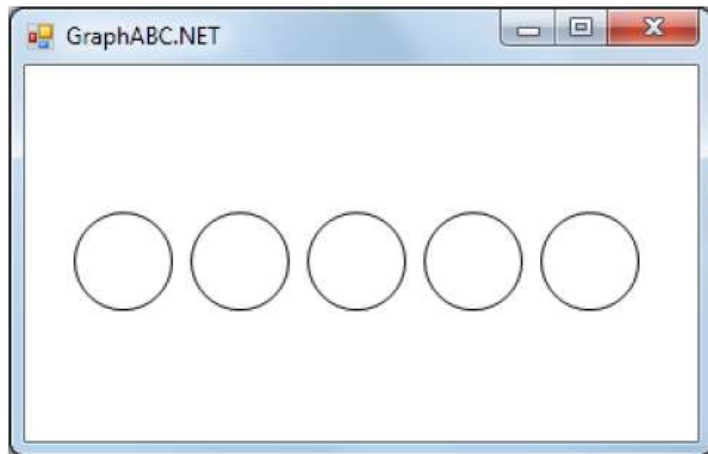
Ход урока:

1. Организационный этап

Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть. Надеюсь, вас заинтересует сегодняшний урок.

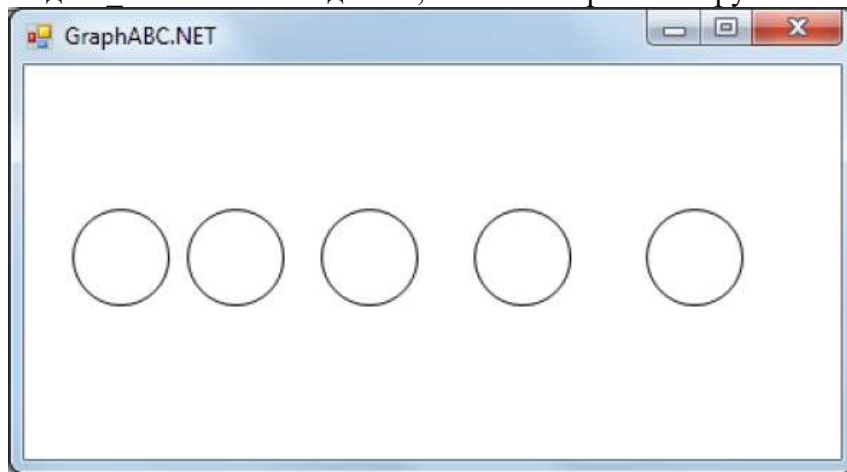
2. Актуализация знаний

На большой экран высвечивается одна из задач предыдущего урока: изобразить, используя регулярный цикл, окружности на одинаковом расстоянии друг от друга



```
uses graphabc;  
var x,i: integer;  
begin  
  x:=50;  
  for i:=1 to 5 do  
    begin  
      drawcircle (x, 100, 25);  
      x:=x+60;  
    end;  
  end.
```

Задача 1. Что можно сделать, чтобы изобразить окружности на различном расстоянии друг от друга:



Учащиеся выдвигают свои идеи:

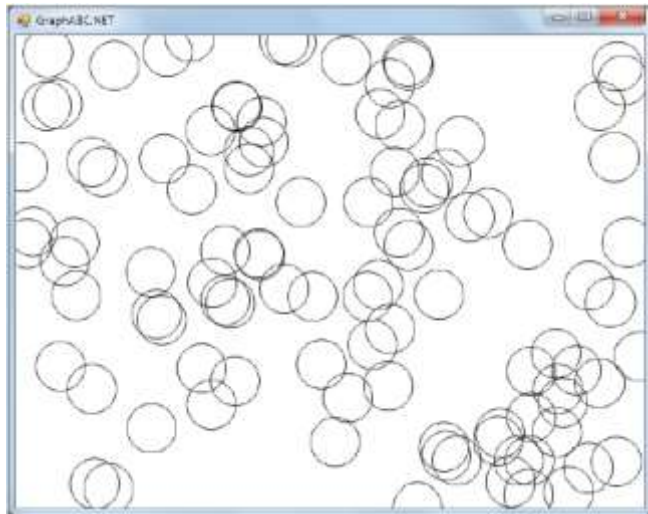
- а) запрашивать значения координаты x центральной точки для каждой окружности с клавиатуры;
- б) изменять расстояние между центральными точками окружностей (предлагаются формулы);

с) можно считывать данные из файла, если заранее известно число окружностей

Учитель: Какой способ эффективней, если количество окружностей заранее неизвестно и достаточно велико? (b)

3. Создание проблемной ситуации

Задача_2. Расположить окружности следующим образом:



Какие параметры окружностей различны, а какие совпадают? Какие параметры будут постоянными, а какие переменными? Как могут быть заданы переменные? Если по формуле, то по какой? Выслушиваются различные варианты ответов. Могут быть предложены функции различных кривых, уравнение окружности и т.д. Предлагается вспомнить игру «Сапёр», при каждом запуске которой мины меняют свое расположение на поле.

Кто-то из учащихся выдвигает идею: задать координаты x , y центров окружностей случайно. Возможно, для этих целей имеется соответствующая процедура или функция.

Называется тема урока: Случайные величины в графических задачах

4. Этап самостоятельного получения новых знаний

Предлагается найти необходимую функцию в учебнике, Интернете, в электронном справочнике.

function Random(maxValue: integer): integer;

возвращает случайное целое в диапазоне от 0 до maxValue-1

function Random(a,b: integer): integer;

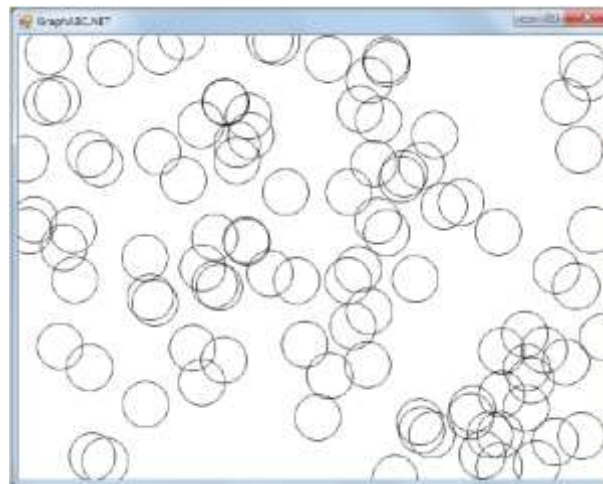
возвращает случайное целое в диапазоне от a до b

function Random: real;

возвращает случайное вещественное в диапазоне [0..1)

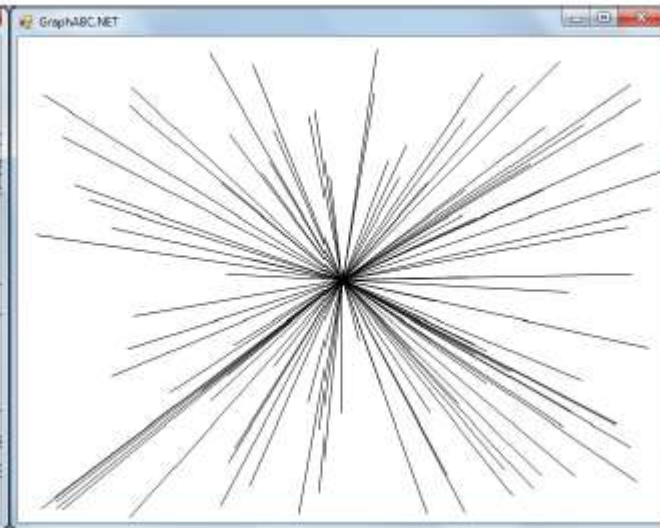
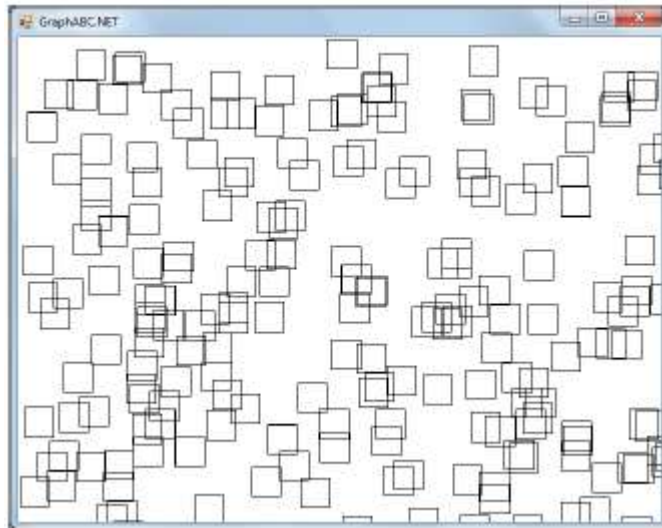
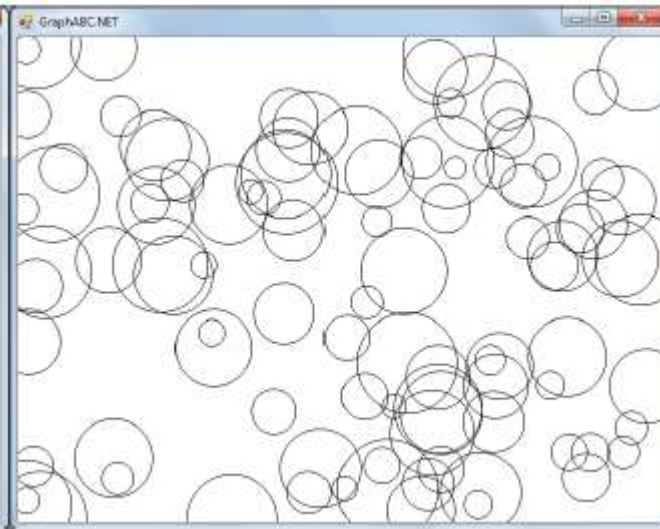
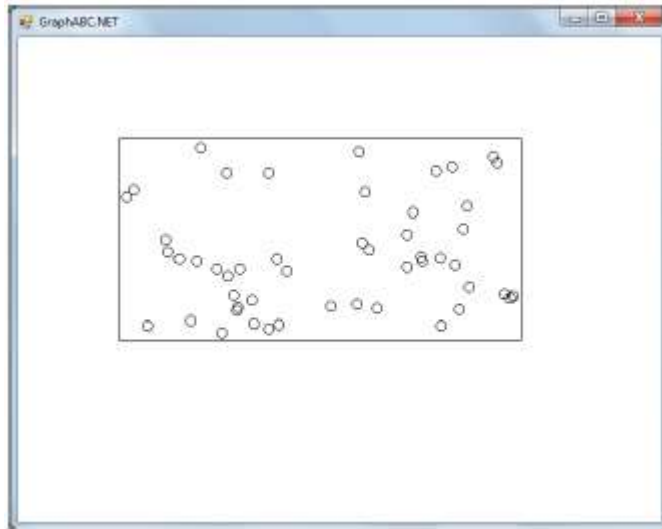
Учащимся совместно составляется программа к решению задачи_2 (будет быстрее изменить уже набранную на рабочем месте учителя задачу прошлого урока, которая проецируется на большой экран):

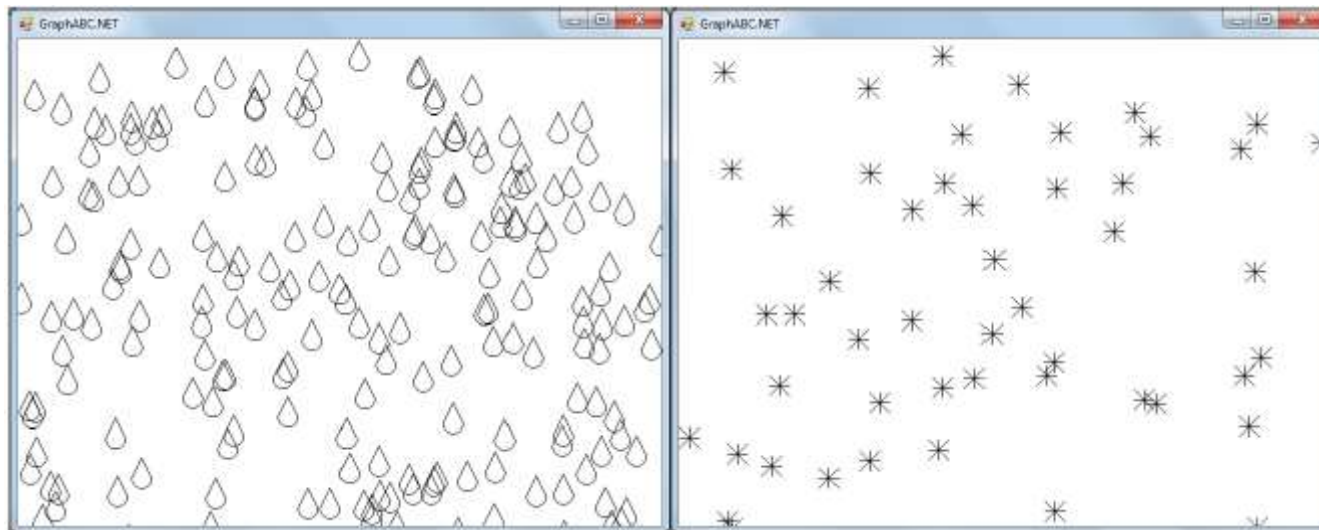
```
uses graphabc;  
var x,y,n,i: integer;  
begin  
  readln(n);  
  for i:=1 to n do  
  begin  
    x:=random(640);  
    y:=random(480);  
    drawcircle (x, y, 25);  
  end;  
end.
```



5. Проверка понимания и закрепление новой темы

Учащиеся получают практические задания и выполняют их в любом порядке на компьютере. Можно предварительно разобрать проблемные вопросы, но будет лучше, если они самостоятельно будут их решать по мере возникновения. За время выполнения практической работы учащийся должен решить от 4 до 6 заданий.





Скорее всего, у многих возникнет вопрос: как задать цвет линии случайно? Учитель может помочь найти нужную информацию в справочнике:

function clRandom: Color;

возвращает случайный цвет

Пример использования:

```
pen.Color:=clrandom;
```

```
drawcircle (x, y, 25);
```

Проблемными могут оказаться задания с изображением квадратов, капелек и снежинок, т.к. необходимо рассчитать координаты других точек, относительно заданной случайно. Возможно, кто-то для решения этих заданий добавит новые переменные.

Тем учащимся, кто сделал все задания, учитель предлагает раскрасить уже готовые рисунки или придумать свои:)

Во время практической части учителю необходимо поощрять учеников, оказывать помощь тем, кто затрудняется в выполнении задания, подталкивая к идее решения или указывая на строку программы с ошибкой.

6. Рефлексия

В конце урока учитель задает вопросы:

- Какое задание оказалось самым сложным?
- В чем были затруднения?
- Что узнали нового?
- С чем не справились?
- Где можно использовать случайные величины?

Следует отметить, что решения некоторых задач отличаются по эффективности.

7. Домашнее задание:

доделать задания классной работы и (или) придумать 1-2 графические задачи с использованием случайных величин

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема: Организация воинского учёта

Класс: 11

Цели:

- *Деятельностная:* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, таких как:
 - Работа по презентации
 - Работа с демонстрационным материалом
- *Содержательная:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов, таких как:

- Определение, что такое Воинский Учёт
- Определение, какие лица подлежат воинскому учёту
- Определение, какие лица не подлежат воинскому учёту
- Какие сведения содержатся в документе по воинскому учёту

Тип урока: Урок – новые знания

Вид урока: Урок смешанного типа

Оборудование: Компьютер, карточки, учебник, доска, демонстрационный материал, тетради.

ЭТАП	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	УУД
------	----------------------	-----

<p>1) Этап мотивации к учебной деятельности (Самоопределения)</p>	<p>Приветствует учеников. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Заполняет школьную документацию.</p>	<p>Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p>
<p>2) Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>В начале урока проводит беседу, в ходе которой дети вспоминают пройденный материал прошлого урока. Проводит определение индивидуальных затруднений по предыдущей теме и их устранение, путём фронтального опроса и индивидуальной работы по карточкам.</p> <p><i>Что такое мобилизация?</i> <i>(Мобилизация – совокупность мероприятий, направленных на приведение вооружённых сил и государственной инфраструктуры (государства) в военное положение в связи с чрезвычайными обстоятельствами в нём или в мире.)</i></p> <p><i>Что такое военное положение?</i> <i>(Военное положение – это особый правовой режим в государстве или его части, как правило в военное время, который устанавливается решением высшего органа государственной власти в случае агрессии против государства или непосредственной угрозы агрессии).</i></p> <p><i>Что такое военное время?</i> <i>(Военное время – это период, в течение которого государство находится в состоянии войны).</i></p> <p><i>Что предусматривает воинская обязанность?</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воинский учет;</i> • <i>обязательную подготовку к военной службе;</i> • <i>призыв на военную службу;</i> • <i>прохождение военной службы по призыву;</i> • <i>пребывание в запасе;</i> • <i>призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.</i> 	
<p>3) Этап выявления места и причины затруднения</p>	<p>Даёт возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.</p> <p><i>Ребята, а что необходимо сделать, чтобы призвать гражданина к службе в армию?</i></p> <p><i>Почему вам это незнакомо?</i></p> <p><i>Тогда давайте искать интересующие нас ответы, на возникшие у вас вопросы?</i></p>	<p>Личностные: развитие "Я-концепции" и самооценки личности, формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p> <p>Коммуникативные: построение понятных для партнёров высказываний, использование речи для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, поиск разнообразных способов решения задач, структурирование знаний, установление причинно-следственных связей, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, формулирование проблемы, создание способов решения проблемы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p>

<p>4) Этап построения проекта выхода из затруднения</p>	<p>Даёт возможность ученикам сформулировать конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения.</p> <p><i>Темой сегодняшнего урока будет: «Организация воинского учёта».</i></p> <p><i>Давайте поставим цели, которых нам необходимо достичь на уроке. Прежде всего, что нам необходимо знать, чтобы изучить тему?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Что такое воинский учёт?</i> 2. <i>Какие лица подлежат воинскому учёту?</i> 3. <i>Определение, какие лица не подлежат воинскому учёту?</i> 4. <i>Какие сведения содержатся в документе по воинскому учёту?</i> 	<p>Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".</p> <p>Коммуникативные: учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>Познавательные: выделение существенной информации, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, поиск разнообразных способов решения задачи, структурирование знания.</p>
<p>5) Этап реализации построенного проекта</p>	<p>Побуждает учащихся сформировать и применить новый способ действий и умений при решении задачи, вызвавшей затруднение.</p> <p>Раскрываются вопросы и понятия, поставленные на предыдущем этапе.</p> <p>Использует демонстрационный материал.</p> <p>Откройте учебник на странице 150. <i>Найдите в тексте учебника, что такое воинский учёт?</i> <i>(Воинский учёт — это составная часть воинской обязанности граждан. Воинскому</i></p>	<p>Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: формулирование собственного мнения (позиции), использование речи для регуляции своего действия, построение монологического высказывания.</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, учёт правила в планировании</p>

	<p><i>учёту подлежат все граждане мужского пола, достигшие призывного возраста, а также военнообязанные по месту жительства).</i></p> <p><i>Замечательно, а кто подлежит воинскому учёту?</i></p> <p>Обратите внимание на доску.</p> <p><i>Давайте запишем перечень лиц, которые подлежат воинскому учёту.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Все граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, обязанные состоять на воинском учёте и не пребывающие в запасе (призывники);</i> • <i>Граждане, пребывающие в запасе (военнообязанные)).</i> <p><i>А какие лица могут находиться в запасе?</i></p> <p>Обратите внимание на доску.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>мужского пола, пребывающие в запасе;</i> • <i>уволненные с военной службы с зачислением в запас ВС</i> • <i>успешно завершившие обучение по программе подготовки офицеров</i> <p><i>Хорошо, а какие лица могут НЕ подлежать воинскому учёту?</i></p> <p>Обратите внимание на доску.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Освобожденные от исполнения воинской обязанности в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»;</i> • <i>Проходящие военную службу или альтернативную гражданскую службу;</i> • <i>Отбывающие наказание в виде</i> 	<p>и контроле способа решения, различение способа и результата действия.</p> <p>Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, поиск разнообразных способов решения задач, Установление причинно-следственных связей.</p>
--	--	--

	<p>лишения свободы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Женского пола, не имеющие военно-учётной специальности; • Постоянно проживающие за пределами Российской Федерации; • Имеющие воинские звания офицеров и пребывающие в запасе Службы внешней разведки Российской Федерации и Федеральной службы безопасности Российской Федерации. <p>Что бы каждый военнообязанный был поставлен на учёт, ему необходимо будет заполнить ряд документов в военном комиссариате.</p> <p>Откройте учебник на странице 150-151.</p> <p>В тексте учебника найдите сведения, которые необходимо будет указать при постановке на воинский учёт.</p>	
<p>б) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Учащимся предлагается устно проговорить результаты полученных данных.</p> <p>Давайте повторим основные понятия, с которыми мы столкнулись сегодня.</p> <p>Что такое воинский учёт?</p> <p>Какие лица подлежат воинскому учёту?</p> <p>Какие лица могут находиться в запасе?</p>	<p>Личностные: формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентировка на позицию партнёра, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, умение договариваться, приходиться к общему решению, контроль действий партнёра, построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а</p>

<p>Физминутка*</p>	<p><i>Какие лица могут НЕ подлежать воинскому учёту?</i></p> <p><i>Какие сведения необходимо указать при постановке на воинский учёт?</i></p> <p><i>Ребята, мы решили поставленную проблему?</i></p> <p>Проводит физминутку.*</p>	<p>что нет, использование речи для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.</p> <p>Познавательные: структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной и письменной форме, установление причинно-следственных связей, доказательство.</p>
<p>7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>	<p>Проводит рефлексию достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.</p> <p>Выводит обучающимся задание, методы его решения и критерии оценивания на доске.</p> <p><i>А теперь давайте поработаем с демонстрационным материалом.</i></p> <p>На экране выводится схема, которую предлагается заполнить:</p> <p><u><i>Соотнесите список лиц с возможностями их постановки на воинский учёт. Кого из перечисленным можно будет поставить на воинский учёт?</i></u></p> <p>Задания выполняются и проводится самопроверка.</p> <p>Выводит эталон на экран.</p>	<p>Личностные: развитие самооценки личности, формирование адекватной позитивной самооценки, формирование границ собственного «знания» и «незнания».</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с задачей, учёт правил в контроле способа решения, осуществление итогового и пошагового контроля по результату. оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.</p>

<p>8) Этап включения в систему знаний и повторения</p>	<p>Учитель стремится научить использовать его в системе изученных ранее знаний. Делается вывод, что Здоровье является основополагающим фактором в жизни человека. Подводит общий итог.</p> <p><i>Итак, ребята сегодня мы с вами изучили что такое воинский учёт. Его необходимость и важность во всём цикле прохождения воинской службы.</i></p> <p>Выставляются и проговариваются оценки для обучающихся. Даётся домашнее задание:</p>	<p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, различение способа и результата действия, оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: структурирование знаний, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, доказательство.</p>
<p>9) Этап рефлексии учебной деятельности</p>	<p>Создаёт условия для самооценки учащимися результатов своей учебной деятельности, для осознания метода построения и границ применения нового способа действия. Раздаёт рефлексорные карточки.</p> <p><i>Итак ребята давайте индивидуально оценим сегодняшний урок, ответив на вопросы в карточках:</i></p> <p><i>Что каждый из вас узнал сегодня?</i></p> <p><i>Что сегодня вам показалось интересным?</i></p> <p><i>Что для вас показалось сложным?</i></p> <p><i>Как, по вашему мнению, прошёл этот урок?</i></p>	<p>Личностные: формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, формирование границ собственного «знания и незнания».</p> <p>Регулятивные: восприятие оценки учителя, адекватная самооценка.</p>

Урок биологии на тему: «Основы генетики. Изменчивость организмов»

Цель: познакомить учащихся с основами раздела биологии – генетика.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с историей развития генетических знаний; познакомить с понятиями наследственности и изменчивости организмов; познакомить с достижениями науки генетики; раскрыть ее значение для практики, для развития медицинских и различных областей биологии; использовать метод исследований при добывании знаний по предмету.

Развивающие: пробудить у учащихся интерес к предмету биологии, желание больше узнать о нем; научить школьников правильно раскрывать сущность основных понятий генетики, сравнивать их друг с другом; использовать метод исследований в добывании знаний.

Воспитательные: способствовать формированию коммуникативных навыков; помнить историю своего рода.

Оборудование: компьютерная презентация. *Слайд 1*

Урок: освоение нового материала.

Плохо приходится тому, кто полагает, что генетикой можно пренебрегать.

Даже самый умный не подозревает, сколько недостатков он может таскать в своих хромосомах.
Вильгельм Швобель немецкий ученый и публицист *Слайд 2*

Ход урока:

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний. Постановка задач урока

Люди давно заметили, что признаки растений и животных передаются по наследству. Крестьяне при выращивании зерна и других культур старались оставить для посева самые лучшие семена, потому что они давали хороший урожай. Дети похожи на своих родителей и несут в себе не только внешние сходства, но и сходства характеров, привычек, заболеваний.

Почему это происходит, почему организмы похожи друг на друга, но не являются точной копией и как передаются признаки из поколения в поколения, мы сегодня постараемся выяснить.

3. Основная часть

Греческий врач, естествоиспытатель – Гиппократ так объяснял сходство родителей и детей. Он считал, что ребенок возникает от слияния женского и мужского семени, оно изготавливается во всех частях тела, поэтому несет

информацию обо всех частях тела человека. Семя мужчины борется с семенем женщины, какое окажется сильнее, таков и будет пол ребенка.

Генетика – это наука о самых сокровенных тайнах природы – о наследственности и изменчивости. *(Учащиеся записывают в тетради определение генетики).* **Генетика** – наука о наследственности и изменчивости. *Слайд 3*

Генетика рассматривает носители наследственности – хромосомы и гены. Эта наука увлекает своей логикой, загадочностью явлений, практической значимостью открытий, захватывающим духом перспектив.

Наследственность – это способность организмов передавать признаки из поколения в поколения. *(Учащиеся записывают в тетради)* *Слайд 4*

Наследственностью обладают все живые организмы. У кошки рождается котенок, у лошади жеребенок, у человека ребенок, от семени томата вырастит растение томат, из споры мха появится проросток мха.

Родословная или генеалогическое древо – это способ, при помощи которого можно собрать знания всех своих родственников и проследить передачу каких либо признаков или заболеваний. Ребята составили родословные произвольно, посмотрите примеры родословных. Родословные составлены для некоторых знаменитых людей, например А.С.Пушкин, царь Николай II, английская королева Виктория. *Слайд 5, 6, 7, 8*

(Смотрим примеры родословных знаменитых людей).

Используют разные **методы исследования генетики человека:**

1. метод построения родословных или строят генеалогическое древо
2. близнецовый метод – исследуют однояйцовых близнецов, проживающих в разных условиях, то различия, возникшие между ними, позволят определить степень воздействия факторов окружающей среды на их гены

Слайд 9

3. цитогенетический метод заключается в изучении хромосом при помощи микроскопа и позволяет определить их число и форму. *Слайд 10*

Кроме наследственности генетика рассматривает понятие изменчивости. **Изменчивость** – это способность организмов приобретать новые признаки. *(записываем определение в тетрадь)* *Слайд 11*

Ведь вы внешне похожи на своих родителей, но не являетесь их точной копией. В природе вы не найдете абсолютно одинаковые организмы. Зебры все полосатые, но их шкура отличается шириной полосок, тигр так, же отличается рисунком и окраской шерсти от своих сородичей.

В зависимости от причины изменчивость бывает наследственной и ненаследственной.

Изменчивость

←

Наследственная
(генотипическая)
связана с изменениями
в генах (с их перестановкой,
утратой)

→

Ненаследственная
Модификационная (фенотипическая)
связана с изменениями
внешней среды, вызывающая
морфологические (внешние) изменения

Ненаследственная изменчивость (фенотипическая, модификационная) возникает под воздействием факторов окружающей среды, не затрагивает гены, проявляется массово. Примером может служить появление желтых листьев осенью, вызванных наступлением более низких температур, уменьшением длины светового дня. Из-за разной освещенности, размер листовой пластинки на одном дереве может быть разным, более крупные на вершине и мелкие листья в нижних частях дерева. Растение одуванчика, посаженного путем деления корневища посаженного на равнине и в горах выглядит по-разному. Более крупное растение выросло в благоприятных условиях равнины. *Слайд 12*

Наследственная изменчивость организмов происходит в том случае, если происходят изменения в генах или в наборе хромосом. Примерами такой изменчивости может являться появление физических отклонений или наследственных заболеваний. Например, гипертрихоз (чрезмерное оволосение), отсутствие волосяного покрова у животных, шестипалость, синдром русалки (сросшиеся конечности) и другие. *Слайд 15, 1*

Генетика – относительно молодая наука. У нее есть официальный год рождения – 1900. Обычно науки не имеют столь точной даты, но рождение генетики связано с исследованиями некоторых ученых. В тетради делаем таблицу «Основные вехи в истории генетики» и заполняем ее. *(Записи в тетради) Слайд 17*

«Основные вехи в истории генетики»

Дата	Вклад ученых в развитие генетики
1856-1865	Работы Грегора Менделя по гибридизации растений – первый научный шаг в изучении наследственности.
1900	К. Корренс, Г. де Фриз и К. Чермак переоткрыли основные законы наследования признаков, открытые Г. Менделем.
1901-1903	Разработана мутационная теория Г. де Фриза
1911	Т. Морган сформулировал хромосомную теорию
1920	Русский ученый Н.И. Вавилов сформулировал закон

	гомологических рядов наследственной изменчивости.
1962	Английский физик Ф. Крик и американский биофизик Д. Уотсон открывают структуру ДНК как единицы наследственности
1968	Американские биохимики Р. Холи, Х. Коранс и М. Ниренберг расшифровали генетический код
1990-2000	Расшифрованы геномы прокариот и эукариот. Созданы трансгенные организмы.

Слайд 18 Первый действительно научный шаг вперед в изучении наследственности был сделан австрийским монахом Грегором Менделем, который в 1865 г. опубликовал статью, заложившую основы современной генетики. Грегор Мендель проводил опыты с растением горох, которых был неприхотлив к условиям существования, быстро рос, в течение лета можно было вырастить 3 – 4 урожая гороха. Отличались сорта гороха по признакам – горошины желтые или зеленые, они могли быть гладкими и морщинистыми. Грегор Мендель выращивал горох, подсчитывал количество желтый и зеленых горошин и сделал вывод, что признаки передаются из поколения в поколения в определенном соотношении. Первое поколение горошин – гибриды все были единообразны, то есть все горошины были желтого цвета, если посадить этот горох, то последующие поколения, следующие гибриды будут иметь и зеленые и желтые горошины. Но его выводы опережали время и не были приняты. Об этих исследованиях мы будем говорить на последующих уроках.

В 1900 г. К. Корренс, Хуго де Фриз и К. Чермак заново переоткрыли основные законы наследования признаков, открытые Г. Менделем и эта дата считается датой рождения науки генетики. *Слайд 19*

В 1901 – 1903 г. разработана мутационная теория Хуго де Фриза, подтверждающая изменчивость организмов вследствие мутаций. *Слайд 20*

В 1911г. Т. Морган сформулировал хромосомную теорию, в которой он определяет форму, строение хромосом и генов. *Слайд 21*

В 1920г. русский ученый Н.И. Вавилов сформулировал закон гомологических рядов наследственной изменчивости, который говорит о сходной изменчивости в видах, в родах и семействах. *Слайд 22*

В 1962 г. английский физик Ф. Крик и американский биофизик Д. Уотсон открывают структуру ДНК как единицы наследственности. Они доказали, что ДНК это двухцепочечная спираль, в генах которой закодированы признаки наследственности. *Слайд 23*

В 1968 г. американские биохимики Р. Холи, Х. Коранс и М. Ниренберг расшифровали генетический код, он универсален, подходит для всех живых организмов и каждый ген состоит из комбинации белков. *Слайд 24*

В 1990-2000 г. расшифровали геномы прокариотических и эукариотических клеток. Созданы трансгенные организмы с измененным генетическим кодом. 1997– клонировали овцу Долли, 1999 – клонировали мышь и корову. 2000 год – геном человека прочитан. *Слайд 25*

Основные задачи генетики: *Слайд 26*

1. изучение веществ и структур, которые составляют основы наследственности
2. изучение механизмов наследования информации в процессе индивидуального развития организмов
3. влияние окружающей среды на формирование признаков в процессе индивидуального развития организмов
4. изучение изменчивости как свойства всех живых организмов

5. Закрепление нового материала

Учитель: 1. Учащиеся выполняют задания – вставляют пропущенное слово

1. Модификационную изменчивость относят кизменчивости
2. Изменчивость, связанные с изменением структуры ДНК – это
3. Способность организмов передавать признаки из поколения в поколения называется
4. Изменчивость, возникающая под воздействием факторов окружающей среды
5. Способность организмов приобретать новые признаки.....

Ответы: Ненаследственной, наследственная, наследственность, модификационная, изменчивость.

2. Для закрепления понятия изменчивости выполним работу по установлению соответствия. (*У учащихся отпечатанные задания, они самостоятельно заполняют таблицу и объясняют полученные результаты*)

Установите соответствие между модификационной (ненаследственной) и генотипической наследственной изменчивостью:

- 1). Связана с изменением генов
- 2). Не связана с изменением генотипа
- 3). Изменения индивидуальны
- 4). Изменения проявляются у всех особей вида

- 5). Связана с изменением хромосом
- 6). Изменения возникают под влиянием факторов среды
- 7). Домовые мыши-альбиносы
- 8). Разные размеры листьев у стрелолиста в реке и на отмели
- 9). Одуванчик на лугу и на дороге
- 10). Появление в генотипе лишней хромосомы.
- 11). Передается по наследству
- 12). Проявляется при вегетативном размножении
- 13). Не передается новому поколению

Модификационная (ненаследственная) изменчивость	Генотипическая (наследственная) изменчивость

Ответ: Модификационная – 2, 4, 6, 8, 9, 12, 13. Наследственная – 1, 3, 5, 7, 10, 11,

6. Подведение итогов урока

Вывод: генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости двух противоположных и вместе с тем неразрывно связанных между собой процессов, свойственных всем живым организмам на Земле. *Слайд 27*

Домашнее задание

Урок географии

Класс: 11

Тема «Бразилия»

Цель урока: организовать деятельность обучающихся для формирования представления о ключевой стране Южной Америки – Бразилии.

Задачи:

- Изучить особенности экономико-географического положения страны;
- Выявить причинно – следственные связи: влияние природных условий и ресурсов, исторических факторов на размещение населения и на развитие ведущих отраслей хозяйства;
- Расширить кругозор по теме «Страны Латинской Америки», закрепить понятия «ключевая развивающаяся страна», «ложная урбанизация»; «структура хозяйства страны», «международная специализация»;
- Развивать мыслительную деятельность обучающихся в процессе саморегуляции с интерактивными и другими источниками географических знаний в разрешении проблемных ситуаций;
- Формировать картографическую грамотность, умение выделять главное и составлять тезисы, делать выводы;
- Закрепить практические навыки решения логических заданий для качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по географии;
- Воспитывать культуру речи, коммуникативные навыки.

- **Тип урока:** Изучение нового материала.
- **Применяемые технологии:** информационно-коммуникативные, саморегуляция, личностно – ориентированное обучение, системно-деятельностный подход.
- **Методы обучения:** частично-поисковый, анализ учебного материала, исследовательский метод, использование компьютерных технологий.
- **Форма учебной деятельности:** активное обучение, использование компьютерных технологий, индивидуальная, работа в парах.

Основные понятия, изучаемые на уроке: Бразилия, лжеурбанизация, фавелы, латифундия, Амазония, карнавал.

Оборудование: политическая карта Южной Америки, презентация «Бразилия», компьютер, проектор, экран, ноутбуки, контурные карты, программа «Гео10-11» и «Планета Земля», фрагменты видеоролика о Бразилии, учебник «География», ресурсы Интернета.

Ход урока.

1. Подготовка учащихся к восприятию темы.

- Добрый день, ребята. Через полгода, вы уже станете студентами, сегодня мы должны показать чему мы научились, и как слаженно, творчески вы можете работать, поэтому наше занятие пройдет без перерыва, почти как лекторское занятие.

- На прошлом уроке мы познакомились с образом материка Южная Америка и начали знакомиться с его регионами. Давайте вспомним пройденный материал и ответим на ряд поставленных вопросов . Для этого вы должны выполнить небольшой тест по пройденной теме.

Тест (Слайд 1)

1. Какие страны Латинской Америки не имеют выход к океану?

- а) Боливия
- б) Венесуэла
- в) Перу
- г) Парагвай

2. Что изображено на гербе Кубы?

- а) сахарный тростник
- б) корабль
- в) ключ
- г) солнце

3. Какое место среди крупных регионов мира занимает Латинская Америка по обеспеченности водными ресурсами?

- а) первое
- б) второе
- в) третье
- г) четвертое

4. Какую часть площади Латинской Америки занимают леса?

- а) $\frac{1}{2}$ часть всей территории
- б) $\frac{1}{3}$ часть всей территории
- в) $\frac{2}{3}$ части всей территории
- г) верных ответов нет

5. Какую религию исповедует подавляющее большинство латиноамериканцев?

- а) католицизм
- б) протестанство
- в) христианство
- г) ислам

2. Актуализация знаний

- Итак, выполняя тест, вам встретились вопросы, которые вызвали у вас затруднение. Для того, чтобы ответить на все вопросы, мы должны отправиться в заочное путешествие и разгадать все тайны этого неведомого региона. Сегодня мы отправимся в путешествие по одной очень интересной стране (слайд 2)
- В 1500 году, Педро Альваресе Кабрал собирает в Лиссабоне эскадру из 13 кораблей, якобы для путешествия в Индию, и "случайно" прибывает на побережье около современного Порто Сегуро .
- В 1531 году, король Португалии Джо III послал первых поселенцев к берегам, и в 1534 году разделил побережье на 15 частей и раздал земли своим капитанам и друзьям короны.

Название этой стране дано от породы красного дерева «паул-бразил», древесина которого во времена колонизации играла значительную роль в торговле.

Итак, как звучит тема сегодняшнего урока. (слайд 3)

-Правильно, мы совершим путешествие по Бразилии.

- Какие ассоциации у Вас связано с этой страной?

Заполнение чемодана ассоциаций, раздача интеллект-карт урока .

Главной целью нашего путешествия будет....(спросить) слайд 4

Постановка проблемы.

Нам нужно ответить на вопрос: является ли Бразилия страной крайностей?

Выясним это в ходе нашего исследования.

Давайте определим, по какому плану будем характеризовать страну, это и будет нашими задачами (слайд 5)...

3. Основная информационная часть.

Итак, визитная карточка...(слайд 6) Флаг - 27 звезд соответствует 27 звездам созвездий: Дева, Гидры, Скорпиона, Южного треугольника, Октанта, Южного Креста, Киля Арго, Большого Пса и Малого Пса. Каждая из 26 звезд представляет один из штатов федерации, 27-я – означает федеральный округ Бразилиа. Изогнутая лента с национальным девизом «Порядок и прогресс» олицетворяет экватор. Зеленый и желтый цвета символизируют леса и минеральные ресурсы.

Полное название страны - Федеративная республика Бразилия

Площадь: 8,51 миллионов кв. км (5 м. РФ, Кан, Китай, США)

Население: 206 миллионов человек (5 м.)

Плотность: посчитайте (24) чел/км²

Язык: португальский

Столица: Бразилиа

Государственный строй: республика

АТУ: федерация. (26 штатов+1 федеральный округ)

Денежная единица: бразильский реал

4. **ЭГП:** выявите особенности ЭГП Бразилии по плану (слайд 7, стр.270).

Пока пишут, выбрать микрогруппам листочки – роли: столица, известные люди Бразилии, внешнеторговые партнеры, достопримечательности, природные ресурсы, сельское хозяйство, отрасли специализации Бразилии, транспорт, экспорт и импорт, население, крупные города, экология (национальные парки)

5. Сейчас каждая пара (микрогруппа) получила свое задание. Пожалуйста, найдите и запишите в своей части интеллект-карты самую важную информацию, для этого необходимо воспользоваться учебником, учебной программой или интернетом. (5 мин, играет бразильская музыка)

Задания для микрогрупп.

1. Какими видами полезных ископаемых богата Бразилия? Дать краткую характеристику водных и лесных ресурсов.
 2. Дать общую **краткую** характеристику населения (рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, размещение населения, расовый и религиозный состав).
 3. Столица Бразилии, краткая информация. Выявить крупные города Бразилии и уровень урбанизации. Что такое лжеурбанизация и фавелы?
 4. Главные культурные и спортивные традиции Бразилии (карнавал, футбол). Знаменитые люди Бразилии .
 5. Дать общую **краткую** характеристику промышленности страны. Отрасли специализации.
 6. Дать общую **краткую** характеристику сельского хозяйства. Что такое латифундия?
 7. Какие виды транспорта наиболее развиты в стране?
 8. Внешнеэкономические связи Бразилии, экспорт и импорт, главные торговые партнеры.
 9. Достопримечательности Бразилии (3 примера и их **краткая** характеристика)
 10. Дать оценку состояния экологии Бразилии, сколько национальных парков есть на территории Бразилии?
- 6. Выступление микрогрупп. (творческий футбол – быстрые мини-доклады)**
Использование Карты «Гугл» - для столицы с 7-23 слайд.

Вопросы для группы

- Каким странам в основном принадлежат крупные компании в Бразилии?
- Назовите 2 причины, обеспечивающие лидерство страны в производстве алюминия?
- Как вы понимаете выражение: «Если растут цены на кофе, то растет и Бразилия»?

7. **Закрепление. Практика.** Сейчас проверим, как мы усвоили материал. Поменялись в микрогруппах по 1 человеку (динамическая группа), зашли в электронную программу «ГЕО 10» и выполнили практику №3.

8. **Сейчас подведем промежуточные итоги** и пропишем выполненные задачи на уроке...

-Познакомились с географическим положением страны.

-Изучили особенности природы Бразилии

-Выявили особенности населения и их занятий

-Узнали о достопримечательностях страны

Пока пишем...

9. **Заключение.** (24 слайд) Вот видите, какая интересная и загадочная страна – Бразилия. Сколько там разных и необычных животных можно повстречать, сколько интересных мест можно увидеть. Я не случайно выбрала эту страну, потому что она больше всего привлекает внимание. Бразильский футбол – самый артистичный, самый искрометный. Что касается кофе, Бразилия – крупнейший экспортер этого товара. А карнавал в Рио-де-Жанейро, с его ярчайшими костюмами и зажигательными танцами, по праву считается одним из наиболее впечатляющих зрелищ в мире. Когда – нибудь и ты там побываешь и своими глазами увидишь и карнавал в Рио-де-Жанейро, и реку Амазонку с ее прекрасными и загадочными джунглями...

10. **Закрепление материала. Выбери правильный ответ.**

Перевернули листочки и выполнили задание. (Приложение 2)

Правильные ответы: 1,3,6,7,9, 11, 13, 15, 17, 19

11. Релаксация

Видеоролик о Бразилии «10 фактов о Бразилии»

Достигли ли мы цели урока? Чему бы вы хотели бы научиться у бразильцев?

Подведение итогов: Является ли Бразилия страной крайностей? Ассоциации в начале урока и сейчас?
Какие символы вы бы выбрали для Бразилии?

12. Домашнее задание

Дифференсация Д/З: прочитать п. 37, в-сы

-дать сравнительную характеристику двух крупных стран Латинской Америки - Бразилии и Аргентины – по этническому составу населения, религии.

- составить туристический маршрут по достопримечательностям Бразилии.

13. Заполнение листа рефлексии.

Литература:

1. Жижина Е. А., Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира. М.: ВАКО, 2011.
2. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.П.Максаковский. – М.: Просвещение, 2010. 400 с.: ил., карт.
3. Методическая разработка урока «Бразилия-гигант тропиков», Обухова Н.В. Коммунальное государственное учреждение, «Средняя школа №12», государственного учреждения, «Отдела образования акимата Житикаринского района»
4. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / С.Б.Лавров, Н.В.Каледина. – М., 2009
5. Атлас для 10 класса. – М.: Дрофа, 2010.

Дополнительная информация.

Население Бразилии: численность населения 206 млн. человек, средняя плотность 24человек на 1 км², почти половина населения – молодежь до 20 лет, рождаемость - 18 на 1000 человек, смертность - 6 на 1000 человек (слайд)
- В стране очень сложный расовый состав населения.

Бразильцы = местные монголоидные индейские племена + европейцы + представители негроидной расы. Проживают около 200 племен, говорящих более чем на 180 языках. Исповедуют католицизм, протестантизм, местные верования

- Крупные города: Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, Сальвадор, Белу-Оризонти, Форталеза, Бразилиа

- **Природные ресурсы:** на территории находятся Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Амазонская низменность. Наивысшая точка – гора Бандейра (2890 м). По запасам железных руд – 1 место в мире. Мировое значение имеют месторождения марганца, алмазов, бокситов, золота, полиметаллов. Богатые запасы нефти. Влажные тропические леса (сельва) – самые обширные в мире. Самая полноводная река мира Амазонка

- **Хозяйство Бразилии** - Ведущая развивающаяся страна. По объему ВВП входит в первую мировую десятку. Индустриально-аграрная страна. Бурными темпами развиваются черная и цветная металлургия, нефтехимия, машиностроение. 96% энергии вырабатывают ГЭС. Производство алюминия – 4 место в мире Бразилия выпускает 2,3 млн. автомобилей в год. По выпуску грузовых машин и автобусов – 5 место в мире. За последние годы Бразилия совершила мощный рывок в производстве компьютерной техники. Компьютерами оборудованы все без исключения офисы компаний, кассы по продаже билетов и т.д. На каждом углу ведется продажа программного обеспечения. В связи с этим в стране уделяется большое внимание математике. Бразилия - не законодатель моды, но витрины магазинов выставляют на обозрение вполне стильные модели одежды и обуви. Бразильский хлопок невероятно мягкий. Ценятся бразильская керамика, стекло, изделия из камня и тропической древесины.

Обзор сельскохозяйственного производства.

Сельское хозяйство разнообразно и дает 30 % экспорта Бразилии. Страна занимает 4 место в мире по экспорту сельскохозяйственной продукции. В сельском хозяйстве страны наибольшую площадь занимают районы традиционного потребительского и малотоварного земледелия, производящего продовольственные культуры. Несмотря на значительное производство риса, пшеницы, маниока (1 место в мире), кукурузы (3 место в мире), сои (2 место в мире) внутренние продовольственные потребности удовлетворяются не полностью. Бразилия является первым в мире производителем и экспортером кофе, плантации которого сосредоточены на юго-востоке и юге страны.

В связи с ростом цен на кофе и повышением экспорта этой продукции растет и экономика страны. Бразилия является первым в мире производителем и вторым экспортером сахара из сахарного тростника, крупнейшим производителем апельсинов и апельсинового сока.

- Растениеводство и животноводство: По объему экспорта с/х продукции страна занимает 3 место в мире. Главные с/х культуры: кофе, рис, сахарный тростник, кукуруза, соя, пшеница, какао, хлопчатник Преобладает крупный рогатый скот. По поголовью КРС занимает 2 место в мире.

- **Транспорт Бразилии:** Проложено 22 тыс. км железных дорог. Общая протяженность автодорог более 2 млн км. Главные порты: Виктория, Сантус, Риу-Гранди, Рио-Гранди, Рио-де-Жанейро .

-**Рассмотрим экологию** - Площади лесов сокращается из-за лесных пожаров, но в основном от вырубок человека. Спасение сельвы стало международной проблемой

- **Внешнеэкономические связи**

Страна экспортирует железную руду, продукты машиностроения, кофе, сою, сахарный тростник. Главные торговые партнеры – страны ЕС и США, страны Латинской Америки и Азии. Страна обладает значительным внешним долгом. Международные организации выделяют Бразилии значительные финансы

- **Бразилия входит в состав БРИКС.**

БРИКС (англ. BRICS) — группа из пяти быстроразвивающихся стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика (Brazil, Russia, India, China, South Africa). Сокращение BRIC было впервые предложено Джимом О'Нилом (англ. Jim O'Neill), аналитиком Goldman Sachs, в ноябре 2001 года в аналитической записке банка. По мнению Goldman Sachs, к 2050 году суммарно экономики стран группы по размеру превысят суммарный размер экономик самых богатых стран мира (Большой восьмёрки). Последовательность букв в слове определяется не только благозвучием, но и тем, что само слово в английской транскрипции BRICS очень похоже на английское слово bricks — «кирпичи», таким образом, данный термин используется в качестве обозначения группы стран, за счёт роста которых во многом будет обеспечиваться будущий рост мировой экономики и фондовых рынков в частности. Члены БРИКС характеризуются как наиболее быстро развивающиеся крупные страны. Выгодное положение этим странам обеспечивает наличие в них большого количества важных для мировой экономики ресурсов:

Бразилия — богата сельскохозяйственной продукцией;

Россия — крупнейший в мире экспортёр минеральных ресурсов;

Индия — дешёвые интеллектуальные ресурсы;

Китай — обладатель дешёвых трудовых ресурсов;

Южно-Африканская республика — природные ресурсы.

Это главные ресурсы, на которые опираются экономики этих стран. Высокая численность населения стран (43 % от населения планеты) обуславливает дешевизну труда в них и, соответственно, высокие темпы экономического роста.

Планируемые образовательные результаты

Предметные: обучающиеся смогут

- объяснять особенности географического положения Бразилии;
- объяснять особенности населения Бразилии;
- определять по карте местоположение объектов на территории Бразилии.

Метапредметные

Познавательные:

- Смогут находить в учебнике и на карте достоверную информацию,
- анализировать (в т.ч. выделять главное) и обобщать,
- делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения

Регулятивные:

- Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической
- Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в паре и индивидуально.
- Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации
- Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки

Коммуникативные:

- Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.
- Понимать позицию другого, выраженную в правильном и Неправильном виде
- Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность
- Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно
- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
- Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого

Личностные:

- Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности

- Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
- Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор
- Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

Ф.И.О _____ Класс _____

Тема урока _____

Цель
урока _____

Визитная карточка

Площадь: _____

Население: _____

Плотность: _____

Столица: _____

Язык: _____

Государственный строй: _____

АТУ: _____

Денежная единица - _____

ЭГП

Регион: _____

Соседи: _____

Омывается: _____

Природные ресурсы

Полезные ископаемые

Добывается _____

Водные ресурсы _____

Лесные ресурсы _____

Население

Рождаемость _____

Смертность _____

ЕП _____

М Ж

Продолжительность жизни

М Ж _____

Размещение _____

Бразильцы= _____

Религия _____

Урбанизация

Уровень урбанизации _____

Крупнейшие города: _____

Лжеурбанизация –это процесс
роста пригородов, но
занимающихся с\х и не
имеющих никаких городских
условий.

Фавелы - _____

Промышленность

Отрасли
специализации _____

Экспорт _____

Импорт _____

Главные торговые партнеры

<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Другое _____</p>	<p>Столица _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Сельское хозяйство Главные с/х культуры _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Латифундия – крупное частное земельное владение</p> <p>Животноводство: _____</p>	<p>Транспорт Главные виды транспорта _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Экология Национальные парки _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Достопримечательности</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Интересное о стране Увлечение _____</p> <p>_____</p> <p>Карнавал _____</p> <p>_____</p> <p>Знаменитые люди _____</p> <p>_____</p>	<p><i>Познакомились с _____</i></p> <p>_____</p> <p><i>Изучили особенности _____</i></p> <p>_____</p> <p><i>Выявили особенности _____</i></p> <p>_____</p> <p><i>Узнали о _____</i></p>

Задание: выбери и обведи правильный ответ:

1. Современное население Бразилии имеет пестрый этнический состав,
2. Современное население Бразилии имеет однородный этнический состав,
3. Размещено население крайне неравномерно.
4. Размещено население равномерно.
5. Происходит активный процесс формирования городских агломераций.
6. Происходит активный процесс формирования городских агломераций и развитие процесса «ложной урбанизации».

Характерные черты населения:

7. Высокий естественный прирост,
8. Низкий естественный прирост,
9. Преобладание молодого населения,

10. Преобладание населения «за 40 лет»,

Богатство ПР потенциала, наличие дешёвой рабочей силы, широкий внутренний потребительский рынок, инвестиции США в экономику:

11. Бразилия - индустриально - аграрная страна.

12. Бразилия - аграрная страна

13. Особенности экономики: ориентация на внешний рынок.

14. Особенности экономики: ориентация на внутренний рынок.

15. В экспорте преобладает продукция сельского хозяйства.

16. В экспорте преобладает продукция промышленности.

17. Бразилия – ключевая страна региона Латинская Америка.

18. Бразилия – развитая страна региона

19. Бразилия выделяется относительно высоким уровнем развития, занимая промежуточное положение между развитыми и развивающимися странами.

Лист рефлексии

Вопросы	Варианты ответа	Ваш ответ
1. Урок был для меня	Интересным / скучным	
2. Своим участием на уроке	Доволен(-а) / не доволен(-на)	
3. Урок для меня показался	Короткой / продолжительной	
4. Во время урока я	Не устал(-а) / устал(-а)	
5. Моё настроение после урока	Стало лучше / стало хуже	
6. Задания мне показались	Полезными / бесполезными	

Моя оценка: _____

Технологическая карта урока

Тема «Бразилия»

Цель урока: организовать деятельность обучающихся для формирования представления о ключевой стране Южной Америки – Бразилии.

Задачи:

- Изучить особенности экономико-географического положения страны;
- Выявить причинно – следственные связи: влияние природных условий и ресурсов, исторических факторов на размещение населения и на развитие ведущих отраслей хозяйства;
- Расширить кругозор по теме «Страны Латинской Америки», закрепить понятия «ключевая развивающаяся страна», «ложная урбанизация»; «структура хозяйства страны», «международная специализация»;
- Развивать мыслительную деятельность обучающихся в процессе саморегуляции с интерактивными и другими источниками географических знаний в разрешении проблемных ситуаций;
- Формировать картографическую грамотность, умение выделять главное и составлять тезисы, делать выводы;
- Закрепить практические навыки решения логических заданий для качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по географии;
- Воспитывать культуру речи, коммуникативные навыки.

- **Тип урока:** Изучение нового материала.
- **Применяемые технологии:** информационно-коммуникативные, саморегуляция, личностно – ориентированное обучение, системно-деятельностный подход.
- **Методы обучения:** частично-поисковый, анализ учебного материала, исследовательский метод, использование компьютерных технологий.
- **Форма учебной деятельности:** активное обучение, использование компьютерных технологий, индивидуальная, работа в парах.

Основные понятия, изучаемые на уроке: Бразилия, лжеурбанизация, фавелы, латифундия, Амазония, карнавал.

Оборудование: политическая карта Южной Америки, презентация «Бразилия», компьютер, проектор, экран, ноутбуки, контурные карты, программа «Гео10-11» и «Планета Земля», фрагменты видеоролика о Бразилии, учебник «География», ресурсы Интернета.

Этап урока	Время
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	1 мин.
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	5 мин.
3. Выявление места и причины.	1 мин.
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, способ, средство).	40 мин.
5. Первичное закрепление	7 мин.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	7 мин.
7.Рефлексия и релаксация	10 мин. Резерв: 5-7 мин.