

Рабочая программа составлена на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования «РЖД Лицей №11» и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выразить эмоции

в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных

условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

- приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и

формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

9 КЛАСС

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе

- кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

Темы	Основное содержание	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР
МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» (2 ч)					
Цель и основные понятия предмета ОБЖ	Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности» Источники и факторы опасности, их классификация Общие принципы безопасного поведения.	1ч	Классифицируют и характеризуют источники и факторы опасности. Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Решают ситуационные задачи.	Объясняет цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризует значение предмета ОБЖ для человека. Раскрывает смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций Уровни взаимодействия человека и окружающей среды Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1ч	Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях Решают ситуационные задачи.	Объясняет сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Характеризует уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Объясняет механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Моделируют реальные ситуации, и предлагает для решения ситуационные задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (6 ч)					

<p>Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений</p>	<p>Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения Классификация ядовитых веществ и их опасности Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи</p>	<p>1ч</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений Вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка Решают ситуационные задачи.</p>	<p>Объясняет особенности жизнеобеспечения жилища Классифицирует основные источники опасности в быту Объясняет права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания. Характеризует бытовые отравления и причины их возникновения. Классифицирует ядовитые вещества и их опасности. Объясняет алгоритм действий при оказании первой помощи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc8c2</p>
<p>Предупреждение бытовых травм</p>	<p>Бытовые травмы и правила их предупреждения Приёмы и правила оказания первой помощи Правила комплектования и хранения домашней аптечки</p>	<p>1ч</p>	<p>Приводят примеры бытовых травм, вырабатывают навыки правил их предупреждения. Вырабатывают навыки правил безопасного обращения с инструментами. Вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях Решают ситуационные задачи.</p>	<p>Характеризует бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняет правила безопасного обращения с инструментами. Объясняет меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняет алгоритм оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях. Объясняет правила комплектования и хранения домашней аптечки.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82</p>
<p>Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования</p>	<p>Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приёмы и правила оказания первой помощи.</p>	<p>1ч</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасного поведения и безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме. Решают ситуационные</p>	<p>Объясняет правила безопасного поведения безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объясняет алгоритм оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме. Моделируют реальные ситуации, и предлагает для</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</p>

			задачи.	решения ситуационные задачи.	
Пожарная безопасность в быту	<p>Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи.</p> <p>Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p>	1ч	<p>Приводят примеры причин возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Выработывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях. Выработывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи. Выработывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними помощи при отравлении газом и электротравме. Решают ситуационные задачи.</p>	<p>Характеризует пожар, его факторы и стадии развития. Объясняет условия и причины возникновения пожаров, характеризует их возможные последствия. Объясняет права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объясняет алгоритм действий при вызове экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними помощи при отравлении газом и электротравме. Моделируют реальные ситуации, и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5eacf84</p>
Предупреждение ситуаций криминального характера	<p>Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.</p>	1ч	<p>Приводят примеры проникновения злоумышленников в дом. Классифицируют ситуации криминогенного характера. Выработывают навыки правил поведения с малознакомыми людьми и навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних. Решают ситуационные задачи.</p>	<p>Объясняет меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Объясняет виды ситуаций криминогенного характера. Объясняет правила поведения с малознакомыми людьми. Объясняет алгоритм безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.</p>	
Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	<p>Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах.</p>	1ч	<p>Характеризуют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения. Выработывают навыки правил подготовки к возможным авариям в коммунальных</p>	<p>Объясняет виды аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Объясняет правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ead51a</p>

	Порядок действий при авариях на коммунальных системах.		системах жизнеобеспечения и навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения Решают ситуационные задачи.	жизнеобеспечения. Объясняет алгоритм действий при возможных авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения. Моделируют реальные ситуации, и предлагает для решения ситуационные задачи.	
МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (4 ч)					
Правила дорожного движения	Правила дорожного движения и их значение Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	1ч	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Приводят примеры участников дорожного движения и элементы дороги. Выработывают навыки обеспечения безопасности участников дорожного движения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Объясняет правила дорожного движения и их значение в обеспечении безопасности участников дорожного движения. Классифицирует участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризует условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Моделируют реальные ситуации, и предлагает для решения ситуационные задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
Безопасность пешехода	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.	1ч	Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Выработывают навыки безопасного перехода дороги. Решают ситуационные задачи.	Объясняет правила дорожного движения для пешеходов. Классифицирует и характеризует дорожные знаки для пешеходов. Характеризует «Дорожные ловушки» и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила применения световозвращающих элементов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5aeafa0

Безопасность пассажира	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом. Правила поведения пассажира мотоцикла.	1ч	Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Выработывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Решают ситуационные задачи.	Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Моделируют реальные ситуации, и предлагает для решения ситуационные задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
Безопасность водителя	Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электро-самокаты, моноколёса, гироскутеры, сигвеи и т п), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов, мотоциклов). Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию.	1ч	Классифицируют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи) Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста Решают ситуационные задачи.	Объясняет правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи и тп..) Объясняет правила подготовки и безопасного использования велосипеда, дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Объясняют требования правил дорожного движения к управлению мототранспортом (мопедами и мотоциклами) . Моделируют реальные ситуации, и предлагает для решения ситуационные задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (4 ч)					
Основные опасности в	Общественные места и их характеристики,	1ч	Характеризуют потенциальные источники	Классифицирует общественные места и их потенциальные	Библиотека ЦОК

общественных местах	потенциальные источники опасности в общественных местах Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними		опасности в общественных местах. Вырабатывают правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Составляют порядок плана действий на случай непредвиденных обстоятельств. Решают ситуационные задачи.	угрозы безопасности. Объясняет алгоритм вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Объясняет алгоритм действий на случай непредвиденных обстоятельств. Моделирует реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.	https://m.edsoo.ru/f5eb038c
Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей	1ч	Классифицируют массовые мероприятия. Характеризуют оборудование мест массового пребывания людей Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей, а так же навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Решают ситуационные задачи.	Характеризует массовые мероприятия, и объясняет правила подготовки к ним. Объясняет алгоритм действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Моделируют реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
Пожарная безопасность в общественных местах	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.	1ч	Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений Решают ситуационные задачи.	Объясняет порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара в общественных местах. Объясняет алгоритм действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Моделируют реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76

<p>Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера</p>	<p>Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p>	<p>1ч</p>	<p>Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами. Решают ситуационные задачи.</p>	<p>Объясняет виды опасностей криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении Объясняет алгоритм действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Моделируют реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	
--	---	-----------	---	--	--

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (3 ч)

<p>Правила безопасного поведения на природе</p>	<p>Чрезвычайные ситуации при встрече с дикими животными. Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями</p>	<p>1ч</p>	<p>Классифицируют и характеризуют Чрезвычайные ситуации при встрече с дикими животными. Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Классифицируют различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и</p>	<p>Объясняет правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними. Раскрывает различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Объясняет алгоритм действий оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/f5eb0d96</p>
--	--	-----------	--	--	---

			растениями. Решают ситуационные задачи.	Моделируют реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.	
Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия, разведение костра.	1ч	Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Решают ситуационные задачи. Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия Решают ситуационные задачи.	Объясняет виды автономных условий, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию. Объясняет алгоритм действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
Безопасное поведение на водоёмах	Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах Порядок действий при обнаружении тонущего человека Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.	1ч	Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах на льду. Решают ситуационные задачи.	Объясняет общие правила безопасного поведения на водоёмах. Раскрывает правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Объясняет алгоритм действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах на льду. Моделируют реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (7 ч)

<p>Общие представления о здоровье</p>	<p>Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья.</p>	<p>1ч</p>	<p>Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Классифицируют элементы здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья. Решают ситуационные задачи</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняет значение здоровья для человека. Раскрывает содержание элементов здорового образа жизни, объясняет пагубность вредных привычек. Объясняет факторы, влияющие на здоровье человека. Характеризует элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья. Моделирует реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a</p>
<p>Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний</p>	<p>Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.</p>	<p>1ч</p>	<p>Классифицируют понятие «инфекционные заболевания». Выбатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Раскрывают основные</p>	<p>Раскрывает понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</p>

<p>Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p>	<p>Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и ввремя чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p>	1ч	<p>мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и ввремя ЧС биолого-социального происхождения. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Решают ситуационные задачи.</p>	<p>Объясняет порядок действий при возникновении ЧС биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и ввремя ЧС биолого-социального происхождения. Объясняет алгоритм безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</p>
<p>Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Понятие «первая помощь»</p>	<p>Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи.</p>	1ч	<p>Классифицируют понятие «первая помощь» и её содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего. Решают ситуационные задачи</p>	<p>Раскрывает понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Объясняет алгоритм при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего. Моделирует реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384</p>
<p>Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Виды кровотечений, переломов.</p>	<p>Первая помощь при кровотечениях, переломах. при различных видах травм</p>	1ч			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82</p>
<p>Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Порядок действий при оказании первой помощи.</p>	<p>Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.</p>	1ч			
<p>Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Домашняя аптечка.</p>	<p>Назначение и состав аптечки первой помощи</p>	1ч			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee</p>

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (3 ч)

<p>Общение — основа социального взаимодействия</p>	<p>Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения</p>	<p>1ч</p>	<p>Характеризуют общение и его значение для человека Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения. Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Решают ситуационные задачи</p>	<p>Раскрывает понятие «общение» и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе Раскрывает признаки конструктивного и деструктивного общения. Моделирует реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</p>
<p>Манипуляция и способы противостоять ей</p>	<p>Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.</p>	<p>1ч</p>	<p>Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции и анализируют способы защиты от них. Решают ситуационные задачи.</p>	<p>Раскрывает понятие «манипуляции» в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Показывает приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них. Моделирует ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82</p>

<p>Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи</p>	<p>Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.</p>	<p>1ч</p>	<p>Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Выработывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Решают ситуационные задачи.</p>	<p>Объясняет классификацию современных молодёжных увлечений и опасности, связанные с ними. Объясняет правила безопасного поведения и правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделирует ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568</p>
<p>МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (2 ч)</p>					
<p>Общие принципы безопасности в цифровой среде</p>	<p>Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве</p>	<p>1ч</p>	<p>Классифицируют понятие «цифровая среда» и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Характеризуют риски и угрозы при использовании интернета. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Решают ситуационные задачи.</p>	<p>Раскрывает понятие «цифровая среда», её характеристики и виды информационных и компьютерных угроз. Объясняет положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании интернета. Объясняет общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Моделирует ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da</p>

<p>Безопасные правила цифрового поведения</p>	<p>Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).</p>	<p>1ч</p>	<p>Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки. Характеризуют противоправные действия в Интернете Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы) Решают ситуационные задачи</p>	<p>Раскрывает основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Раскрывает приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Характеризует противоправные действия в Интернете. Объясняет правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Моделирует ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842</p>
--	---	-----------	--	--	---

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (3 ч)

<p>Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму</p>	<p>Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели.</p>	<p>1ч</p>	<p>Раскрывают понятия «экстремизм» и «терроризм», цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Классифицируют основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму.</p>	<p>Объясняет понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывает их содержание, характеризует причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывает цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Раскрывает основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Объясняет уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции.</p>	
--	---	-----------	--	--	--

<p>Безопасные действия при совершении теракта</p>	<p>Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Порядок действий при нападении террористов и попадании в заложники.</p>	<p>1ч</p>	<p>Раскрывают правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов. Вырабатывают навыки при поведении при попадании в заложники. Решают ситуационные задачи.</p>	<p>Объясняет правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Показывает алгоритм действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделирует ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192</p>
--	--	-----------	---	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

Темы	Основное содержание	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР
МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (1 ч)					
Пожарная безопасность в быту (2 часа)	<p>Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи.</p> <p>Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p>	1ч	<p>Приводят примеры причин возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях. Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи. Вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними помощи при отравлении газом и электротравме. Решают ситуационные задачи.</p>	<p>Характеризует пожар, его факторы и стадии развития. Объясняет условия и причины возникновения пожаров, характеризует их возможные последствия. Объясняет права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объясняет алгоритм действий при вызове экстренных служб и объясняет порядок взаимодействия с ними помощи при отравлении газом и электротравме. Моделируют реальные ситуации, и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84</p>
МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (5 ч)					
Безопасность пассажира	<p>Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств.</p>	1ч	<p>Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств.</p>	<p>Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</p>

	<p>Ремень безопасности и правила его применения.</p> <p>Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом.</p> <p>Правила поведения пассажира мотоцикла.</p>		<p>средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Выработывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Решают ситуационные задачи.</p>	<p>средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Моделируют ситуации, и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	
<p>Безопасность водителя</p>	<p>Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электро-самокаты, моноколёса, гироскутеры, сигвеи и т п), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов, мотоциклов). Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию.</p>	<p>1ч</p>	<p>Классифицируют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи) Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста Решают ситуационные задачи.</p>	<p>Объясняет правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи и тп..) Объясняет правила подготовки и безопасного использования велосипеда, дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Объясняют требования правил дорожного движения к управлению мототранспортом (мопедами и мотоциклами). Моделируют ситуации, и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946</p>
<p>Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях</p>	<p>Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на</p>	<p>1ч</p>	<p>Классифицирует дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения. Выработывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Выработывают навыки безопасных действий при пожаре</p>	<p>Классифицирует дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения. Объясняет алгоритм при пожаре на транспорте. Моделируют реальные ситуации, и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0</p>

	транспорте		на транспорте. Решают ситуационные задачи.		
Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом.	1ч	Характеризуют особенности и опасность на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Классифицируют обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Выработывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта. Решают ситуационные задачи.	Объясняет особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного), обязанности и объясняет алгоритм действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом. Моделируют ситуации, и предлагает для решения ситуационные задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (2 ч)					
Пожарная безопасность в общественных местах	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.	1ч	Выработывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара Объясняют правила и выработывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий Выработывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений Решают ситуационные задачи.	Объясняет порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара в общественных местах. Объясняет алгоритм действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Моделируют реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10

<p>Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера</p>	<p>Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p>	<p>1ч</p>	<p>Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами. Решают ситуационные задачи.</p>	<p>Объясняет виды опасностей криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении Объясняет алгоритм действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Моделируют реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</p>
--	---	-----------	---	--	---

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (8 ч)

<p>Безопасные действия при автономном существовании в природной среде</p>	<p>Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия, разведение костра.</p>	<p>1ч</p>	<p>Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия Решают ситуационные задачи.</p>	<p>Объясняет виды автономных условий, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию. Объясняет алгоритм действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</p>
--	---	-----------	--	--	---

<p>Пожарная безопасность в природной среде</p>	<p>Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара</p>	<p>1ч</p>	<p>Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара Решают ситуационные задачи.</p>	<p>Объясняет виды природных пожаров и их опасности, факторы и причины их возникновения. Объясняет алгоритм действий при нахождении в зоне природного пожара. Моделируют реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</p>
<p>Безопасное поведение в горах</p>	<p>Устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня.</p>	<p>1ч</p>	<p>Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Классифицируют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения риска попадания под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня. Решают ситуационные задачи.</p>	<p>Классифицирует виды горных пород, объясняет правила безопасного поведения в горах. Объясняет виды ЧС природного характера происхождения: Снежные лавины, их характеристики и опасности. Объясняет алгоритм действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности. Объясняет алгоритм действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. Сели, их характеристики и опасности. Объясняет алгоритм действий при попадании в зону селя Оползни, их характеристики и опасности. Объясняет алгоритм действий при начале оползня. Моделируют реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</p>

				задачи.	
Безопасное поведение на водоёмах	<p>Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах</p> <p>Порядок действий при обнаружении тонущего человека</p> <p>Правила поведения при нахождении на плавсредствах.</p> <p>Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.</p>	1ч	<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах на льду. Решают ситуационные задачи.</p>	<p>Объясняет общие правила безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Раскрывает правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.</p> <p>Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>Объясняет алгоритм действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.</p> <p>Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах на льду.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</p>
Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	<p>Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении</p> <p>Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами</p>	1ч	<p>Характеризуют цунами, наводнения, их внешние признаки и опасности</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами</p> <p>Решают ситуационные задачи</p>	<p>Классифицирует виды цунами, наводнения, их характеристики и опасности. Объясняет алгоритм действий при наводнении.</p> <p>Объясняет алгоритм действий при нахождении в зоне цунами.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c</p>

<p>Безопасные действия при урагане, буре, смерче,грозе</p>	<p>Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности Порядок действий при ураганах, буряхи смерчах Грозы, их характеристики и опасности Порядок действий при попадании в грозу.</p>	<p>1ч</p>	<p>Характеризуют ураганы, бури, смерчи и грозы,их внешние признаки и опасности. Выработывают навыки безопасных действий. Решают ситуационные задачи. Решают ситуационные задачи</p>	<p>Классифицирует виды ЧС метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи, грозы, их характеристики и опасности. Объясняет алгоритм действий при ураганах, буряхи смерчах. Моделирует реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи. Моделирует реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c</p>
<p>Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана</p>	<p>Землетрясения и извержения вулканов,их характеристики и опасности Порядок действий при землетрясении,в том числе при попадании под завал. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана</p>	<p>1ч</p>	<p>Выработывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Выработывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Решают ситуационные задачи</p>	<p>Характеризует Землетрясения и извержения вулканов,их характеристики и опасности Объясняет алгоритм действий при землетрясении,в том числе при попадании под завал. Характеризует извержения вулканов,их опасности. Объясняет алгоритм действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</p>
<p>Экология и её значение для устойчивого развития общества</p>	<p>Смысл понятий «экология» и «экологическая культура» Значение экологии для устойчивогоразвития общества Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</p>	<p>1ч</p>	<p>Классифицируют понятия «экология»и «экологическая культура». Характеризуют значение экологии для устойчивого развития общества. Выработывают навыки безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Решают ситуационные задачи.</p>	<p>Раскрывает смысл понятий «экология»и «экологическая культура». Объясняет значение экологии для устойчивого развития общества. Раскрывает правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Моделирует ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (3 ч)

<p>Психическое здоровье и психологическое благополучие (2 часа)</p>	<p>Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний</p>	<p>1ч</p>	<p>Классифицируют понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Раскрывают современные модели психического здоровья и здоровой личности, понятие «стресс» и его влияние на человека. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса. Решают ситуационные задачи.</p>	<p>Раскрывает понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности. Объясняет понятие «стресс» и его влияние на человека. Объясняет правила соблюдения мер профилактики стресса, раскрывает способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. Моделирует реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	
<p>Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.</p>	<p>Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи</p>	<p>1ч</p>	<p>Классифицируют понятие «первая помощь» и её содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях</p>	<p>Раскрывает понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078</p>
<p>Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.</p>	<p>Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.</p>	<p>1ч</p>	<p>Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего. Решают ситуационные задачи</p>	<p>Объясняет алгоритм при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего. Моделирует реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a</p>

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (4 ч)

<p>Общение — основа социального взаимодействия</p>	<p>Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения</p>	<p>1ч</p>	<p>Характеризуют общение и его значение для человека Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения. Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Решают ситуационные задачи</p>	<p>Раскрывает понятие «общение» и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе Раскрывает признаки конструктивного и деструктивного общения. Моделирует реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</p>
<p>Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций (3 часа)</p>	<p>Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p>	<p>1ч</p>	<p>Классифицируют понятие «конфликт» и характеризуют причины развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны.</p>	<p>Раскрывает понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Объясняет правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях и способы разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Классифицирует опасные формы проявления</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c</p>

	Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.	1ч	Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Решают ситуационные задачи	конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Моделирует реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.	
Манипуляция и способы противостоять ей	Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.	1ч	Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей. Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции и анализируют способы защиты от них. Решают ситуационные задачи.	Раскрывает понятие «манипуляции» в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Показывает приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них. Моделирует реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	1ч	Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Выработывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Решают ситуационные задачи.	Объясняет классификацию современных молодёжных увлечений и опасности, связанные с ними. Объясняет правила безопасного поведения и правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделирует реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (3 ч)

<p>Опасные программы и явления цифровой среды</p>	<p>Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения их разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.</p>	<p>1ч</p>	<p>Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения их разновидности. Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. Решают ситуационные задачи.</p>	<p>Характеризует опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения их разновидности. Объясняет правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. Моделирует реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842</p>
<p>Безопасные правила цифрового поведения</p>	<p>Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).</p>	<p>1ч</p>	<p>Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки. Характеризуют противоправные действия в Интернете Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы) Решают ситуационные задачи</p>	<p>Раскрывает основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Раскрывает приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Характеризует противоправные действия в Интернете. Объясняет правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Моделирует реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da</p>

<p>Деструктивные течения в Интернете и защита от них</p>	<p>Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков угрозы вовлечения в различную деструктивную деятельность.</p>	<p>1ч</p>	<p>Раскрывают понятие «деструктивные течения» в Интернете, их признаки и опасности. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угрозы вовлечения в различную деструктивную деятельность.</p>	<p>Классифицирует Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Объясняет Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков угрозы вовлечения в различную деструктивную деятельность.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c</p>
---	---	-----------	--	--	---

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (4 ч)

<p>Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму</p>	<p>Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Международный терроризм как угроза национальной безопасности Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели.</p>	<p>1ч</p>	<p>Раскрывают понятия «экстремизм» и «терроризм», цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Классифицируют основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму.</p>	<p>Объясняет понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывает их содержание, характеризует причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывает цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Виды международного терроризма. Раскрывает основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Объясняет уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции.</p>	
--	--	-----------	--	--	--

Безопасные действия при угрозе теракта	Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.	1ч	Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении. Решают ситуационные задачи.	Раскрывает понятия о признаках вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Объясняет признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении. Объясняет алгоритм безопасных действий при их обнаружении. Моделирует реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.	
Безопасные действия при совершении теракта.	Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	1ч	Раскрывают правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов. Вырабатывают навыки при поведении при попадании в заложники. Решают ситуационные задачи.	Объясняет правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Показывает алгоритм действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделирует реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
Безопасные действия при совершении теракта.	Порядок действий при нападении террористов и попадании в заложники.	1ч			
МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (4 ч)					
Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Единая государственная	1ч	Раскрывают классификацию ЧС по масштабам и последствиям Раскрывают назначение единой государственной	Классифицирует ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192

чрезвычайных ситуаций	система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними Общественные институты и их местов системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.		системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Анализируют место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объясняют роль антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности Решают ситуационные задачи.	ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования. Характеризуют роль государственных служб обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Раскрывает понятие «Общественные институты» и их местов системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности Моделирует реальные ситуации и предлагает для решения ситуационные задачи.	
Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций Антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности	1ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.	1ч	Знакомятся с порядком информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!». Отрабатывают навыки пользования фильтрующим	Раскрывает порядок информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Объясняет алгоритм безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb644e

<p>Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации</p>	<p>1ч</p>	<p>противогазом. Решают ситуационные задачи</p>	<p>и радиоактивных веществ. Отрабатывают практические навыки со средствами индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом. Объясняет порядок действий населения при объявлении эвакуации.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb65c0</p>
---	--	-----------	---	---	--