

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

##### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'],

[ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку

(без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.  
Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.  
Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.  
Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.  
Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).  
Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.  
Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).  
Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.  
Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.  
Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **1 КЛАСС**

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

### Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв

2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста

6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему

7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов

### Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и ы
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря

2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,

	ша, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с

	нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### 3 КЛАСС

#### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)

2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске

5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно

или самостоятельно составленному плану

### Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное

4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

## 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## 4КЛАСС

### Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация

6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

### Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений

4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся

6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	



### Поурочное планирование 1 класс

№	Основное содержание (тема урока)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Совместная деятельность по усвоению младшими школьниками знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
3	Различение предложения и слова	1			
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного	Создание благоприятных условий для самоутверждения в своем новом социальном статусе - статусе школьника.	

			<p>звука в слове);  Играсоревнование  «Кто запомнит  больше слов с  заданным звуком при  прослушивании  стихотворения»;  Упражнение: подбор  слов с заданным  звуком;  Работа с моделью:  выбрать нужную  модель в зависимости  от места заданного  звука в слове (начало,  середина, конец  слова);</p>		
5	<p>Составление предложения из слов.  Работа с предложением</p>	1	<p>Игра соревнование  «Кто запомнит  больше слов с  заданным звуком при  прослушивании  стихотворения»;  Упражнение: подбор  слов с заданным  звуком;</p>	<p>Создание  благоприятных  условий для  развития умений и  навыков  социально  значимых  отношений  школьников  первых классов и  накопления ими  опыта  осуществления  социально  значимых дел в  дальнейшем.</p>	
6	<p>Составление предложения из слов</p>	1	<p>Моделирование  звукового состава  слов с  использованием</p>	<p>Создание условий  для стремления  проявлять  миролюбие — не</p>	

			<p>фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p>	<p>затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.</p>	
7	<p>Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета</p>	1	<p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);</p>	<p>Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>	
8	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове</p>	1	<p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;</p>	<p>Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,</p>	

				отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	<p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;</p>	<p>Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;</p> <p>беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;</p> <p>подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).</p>	

10	Различаем первые звуки в словах	1	Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		Прививать навык уважительно относиться к	
13	Проводим параллельные линии	1		людям иной	
14	Отрабатываем параллельные линии	1		национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться	

				быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
<b>15</b>	Ориентируемся на рабочей строке	1	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
<b>16</b>	Пишем элементы букв	1			
<b>17</b>	Особенность гласных звуков	1			
<b>18</b>	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
<b>19</b>	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			
<b>20</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
<b>21</b>	Слогообразующая функция гласных звуков	1		Прививать навык уважительно относиться к	

			<p>прослушивании стихотворения»;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p>	<p>людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;</p> <p>-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	<p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими</p>	

				опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно,	

				без помощи старших.	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		Учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			
27	Письмо строчной буквы ы	1	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;		
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально	

				<p>значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.</p>	
32	<p>Пишем буквы, обозначающие гласные звуки</p>	1	<p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;          Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;</p>	<p>Учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.</p>	
33	<p>Письмо строчной и заглавной букв Н, н</p>	1	<p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;          Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;          Практическая работа: контролировать правильность написа-</p>	<p>Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.</p>	

			<p>ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p>		
<b>34</b>	<p>Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н</p>	1	<p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p>	<p>Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любопытность, ценить знания.</p>	
<b>35</b>	<p>Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов</p>	1	<p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит- ма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p>	<p>Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p>	
<b>36</b>	<p>Письмо строчной и заглавной букв С, с</p>	1	<p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p>	<p>Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любопытность, ценить знания.</p>	
<b>37</b>	<p>Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с</p>	1	<p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала</p>	<p>Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной</p>	

			и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	
<b>38</b>	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
<b>39</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.	
<b>40</b>	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Комментированная запись предложений	Создание благоприятных	

			с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		Создание условий для стремления	

				<p>проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.</p>	
<b>44</b>	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		<p>Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.</p>	
<b>45</b>	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			
<b>46</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			
<b>47</b>	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			<p>Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p>
<b>48</b>	Закрепление написания строчной и	1	Игровое упражнение	Стремиться	

	заглавной букв В, в		<p>«Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p>	<p>узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>	
<b>49</b>	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	<p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта</p>	
<b>50</b>	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
<b>51</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			
<b>52</b>	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			
<b>53</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			
<b>54</b>	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			

				осуществления социально значимых дел в дальнейшем.		
<b>55</b>	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.		
<b>56</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
<b>57</b>	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
<b>58</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
<b>59</b>	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
<b>60</b>	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
<b>61</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	
<b>62</b>	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
<b>63</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
<b>64</b>	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1			Стремиться узнавать что-то	

	парные по звонкости-глухости согласные			новое, проявлять любознательность, ценить знания		
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.		
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.		
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;			
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.		
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72	Письмо строчной буквы ь	1				
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
75	Подбор слов, соответствующих	1			Воспитывать	

	заданной модели			ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.		
<b>76</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.		
<b>77</b>	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
<b>78</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
<b>79</b>	Особенности шипящих звуков	1				
<b>80</b>	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	
<b>81</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
<b>82</b>	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
<b>83</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				
<b>84</b>	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
<b>85</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Создание благоприятных условий для развития умений и	
<b>86</b>	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				

	ю			<p>навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.</p> <p>Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным,</p>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	<p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;</p>	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		

				скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	
<b>95</b>	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		Учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.	
<b>96</b>	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
<b>97</b>	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
<b>98</b>	Построение моделей звукового состава слов	1			
<b>99</b>	Обобщаем знания о согласных звуках	1			
<b>100</b>	Письмо строчной буквы ь	1			
<b>101</b>	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;		
<b>102</b>	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного;	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений	

			<p>звонкого согласного; глухого согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  Дифференцированное задание:  установление основания для сравнения звуков;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p>	<p>школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.</p>	
103	<p>Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса</p>	1	<p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;  Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;  Комментированное выполнение задания:</p>	<p>Учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.</p>	

			оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;		
<b>104</b>	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.	
<b>105</b>	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;		
<b>106</b>	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.	Электронное приложение В.П. Кананкиной, В.Г. Горецкого
<b>107</b>	Речь как основная форма общения между людьми	1		Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и	

				стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
<b>108</b>	Текст как единица речи	1		Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
<b>109</b>	Предложение как единица языка	1		Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	
<b>110</b>	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.	Электронное приложение В.П. Кананкиной, В.Г. Горецкого
<b>111</b>	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное	Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	

			<p>выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»</p>	<p>-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p>	
<b>112</b>	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	<p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;</p>	<p>Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то</p>	
<b>113</b>	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			
<b>114</b>	Восстановление деформированных предложений	1			

				непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
<b>115</b>	Ситуации общения. Диалог	1			
<b>116</b>	Слово как единица языка. Значение слова	1			
<b>117</b>	Составление небольших устных рассказов	1		Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
<b>118</b>	Слова, называющие предметы	1			
<b>119</b>	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			
<b>120</b>	Слова, называющие признака предмета	1	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;		
<b>121</b>	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			
<b>122</b>	Слова, называющие действия предмета	1	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать	Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и	<b>Электронное приложение В.П. Кананкиной, В.Г. Горецкого</b>

			<p>информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p>	<p>приветливым;</p> <p>-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p>	
123	<p>Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?</p>	1	<p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;</p>	<p>Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>	
124	<p>Отрабатываем умение задать вопрос к слову</p>	1	<p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;</p>	<p>Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-быть уверенным в себе, открытым и общительным,</p>	

				<p>не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>	
<b>125</b>	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	<p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;</p>	<p>Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,</p>	
<b>126</b>	Отработка алгоритма списывания текста	1			

				водоемы).	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений,	Воспитывать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; -уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.  Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными	<b>Электронное приложение В.П. Кананкиной, В.Г. Горецкого</b>

			<p>включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с перено- сом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p>	<p>возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу,</p> <p>осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения,</p> <p>соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p>		
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	<p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p>	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с	1	Наблюдение за		

	просьбой. Какие слова мы называем вежливыми		словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;	
<b>130</b>	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1		
<b>131</b>	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		
<b>132</b>	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		
<b>133</b>	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		
<b>134</b>	Алфавит	1		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;
<b>135</b>	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		
<b>136</b>	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		
<b>137</b>	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		
<b>138</b>	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		
<b>139</b>	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		
<b>140</b>	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить	

				перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
<b>141</b>	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Воспитывать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; -уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.	
<b>142</b>	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета,	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	

			соответствующих ситуации выражения просьбы;		
<b>143</b>	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;		
<b>144</b>	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).	
<b>145</b>	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
<b>146</b>	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные	1			

	звуки		<p>точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p>			
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	<p>Списывание и запись под диктовку с</p>	<p>Совместная деятельность по усвоению младшими школьниками знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p>		
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
158	Резервный урок. Перенос слов со	1				Знать и любить

	строки на строку		<p>применением изученных правил;</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;</p>	<p>свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;</p> <p>беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).</p>		
<b>159</b>	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
<b>160</b>	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
<b>161</b>	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
<b>162</b>	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
<b>163</b>	Объяснительный диктант	1			<p>Воспитывать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; -уметь прощать обиды, защищать</p>	
<b>164</b>	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
<b>165</b>	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				

				слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>165</b>			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		<b>32</b>	4		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	

**Поурочное планирование 2 класс**

	<b>Основное содержание (тема урока)</b>	<b>Кол -во час ов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания</b>	<b>ЭОР</b>
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.	Диалог о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; о нравственной и эстетической ценности русского языка.	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>
2	Диалогическая форма речи	1	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;  беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			
4	Текст	1			Учебный диалог «Сравниваем
5	Признаки текста: смысловое единство	1			

	предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.		
6	Тема текста	1	Наблюдение за языковым материалом: сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.	Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;  -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;  -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
7	Основная мысль	1			
8	Заглавие текста	1			
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			
16	Предложение как единица языка	1			
17	Предложение и слово	1			
18	Связь слов в предложении	1			
19	Виды предложений по цели высказывания	1			
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			
22	Наблюдение за выделением в устной		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов		

	речи одного из слов предложения (логическое ударение)		в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.			
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				
25	Предложение: систематизация знаний	1				
26	Слово и его значение	1				
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово».</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть</p>	Учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/</a>	
28	Однозначные и многозначные слова	1			уважать старших и заботиться о младших членах семьи.	
29	Значение слова в словаре и тексте	1			Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
31	Синонимы	1				
32	Синонимы в тексте	1				
33	Антонимы	1				
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
37	Резервный урок по разделу лексика	1				
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.		

			<p>слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p>		
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня.</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p>	<p>Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</p> <p>-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания</p> <p>Учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и</p>	
40	Корень как часть слова	1			
41	Корень как общая часть родственных слов	1			
42	Корень слова: обобщение знаний	1			
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			
44	Изменение формы слова с помощью окончания				
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			
47	Суффикс как часть слова	1			
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			
49	Роль суффиксов и приставок	1		<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>	
50	Состав слова: систематизация знаний	1		<a href="https://res.h.edu.ru/subject/les">https://res.h.edu.ru/subject/les</a>	

			Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов.	стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	<a href="http://son/4388/start/">son/4388/ start/</a>
51	Состав слова: обобщение	1			
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	
56	Перенос слов по слогам	1	Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.		
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»				
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.		
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с	Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и	

			предложенными алгоритмами.	стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
63	Единообразное написание гласных в корне	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.	Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;  -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».		
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
70	Списывание текста. Словарный диктант	1			Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе
71	Отработка правописания слов с	1			

	орфограммами в значимых частях слов		орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».	социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			
73	Знакомство с жанром поздравления	1			
74	Функции мягкого знака	1	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).		
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).		
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.  Учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);  уважать старших и заботиться о младших	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды		

			предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например «Ланды-ши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций.	членах семьи.  Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн</i> . Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.	Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;  -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			
90	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1			Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			
92	Обозначение парных по звонкости-	1	Прививать навык		

	глухости согласных в корне слова		<p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>маг — мак, пруд — прут, луг — лук</i> и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова».</p>	<p>уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;</p> <p>-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>		
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1			<p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p>	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1			Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».	
101	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1			<p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в использовании на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p>	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Наблюдение за языковым материалом: формулирование			

104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы <b>й, ь, ъ</b> ).	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.  Воспитывать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;  -стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;  -уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям.	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».		
108	Имя существительное как часть речи	1	Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.		
109	Имя существительное: употребление в речи	1			
110	Имя существительное: значение	1			
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)				
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.		

115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.	Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;  -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;  -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
117	Имя существительное: изменение по числам	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.		
118	Число имён существительных	1	Практическая работа: различие (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.		
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1			
121	Глагол как часть речи	1			
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов.		
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			
124	Роль глаголов в речи	1			
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			
126	Текст-повествование	1			
127	Особенности текстов-повествований	1		Наблюдение за текстом-повествованием и	
128	Резервный урок по разделу развитие	1			

	речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»		установление его особенностей. Наблюдение за особенностями текста-		
129	Обобщение знаний о глаголе	1	Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;  беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).  Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
133	Имя прилагательное как часть речи	1			
134	Имя прилагательное: значение	1			
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
138	Текст-описание	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»). Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.		
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие	1	Текст-описание, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания		

	снежинки на землю»		описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями		
140	Особенности текстов-описаний	1			
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1			
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Совместная деятельность по усвоению младшими школьниками знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова /		
146	Текст-рассуждение	1			
147	Особенности текстов-рассуждений	1	Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».		
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставки предлогов.		
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			

153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы				
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.		
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;  беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе. Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;  -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			
157	Части речи: систематизация знаний				
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	Наблюдение за особенностями текста.		
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с орфограммой.		
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-	1			

	звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)			стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с орфограммой.	-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с орфограммой.		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с орфограммой.		
168	Резервный урок по разделу орфография	1	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с орфограммой.	Совместная деятельность по усвоению младшими школьниками знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	
169	Резервный урок по разделу	1	Наблюдение за языковым		

	орфография		материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с орфограммой.		
170	Контрольная работа	1	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с орфограммой.		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

### Поурочное планирование 3 класс

	Основное содержание (тема урока)	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Практические работы, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	Совместная деятельность по усвоению младшими школьниками знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе	Совместная деятельность по усвоению младшими школьниками знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников и	

			слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.	накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».	Создание условий для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.	. Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	

			Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.		
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
7.	Определение типов текстов: обобщение	1	Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.	Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения	

			<p>учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения.</p>	<p>между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя</p>	
9.	Предложение	1	<p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием.</p>	<p>Создание благоприятных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,</li> <li>для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</li> </ul>	
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p>	<p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p>	

			Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.		
11.	Обобщение знаний о видах предложений	1	<p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p> <p>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p>	
12.	Связь слов в предложении	1	<p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с</p>	<p>Создание благоприятных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,</li> <li>для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</li> </ul>	

			заданными приставками/суффиксами.		
13.	Главные члены предложения	1	Написание диктанта. Выполнение грамматических заданий.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
14.	Подлежащее	1	Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	
15.	Сказуемое	1	Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
16.	Подлежащее и сказуемое	1	Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Объяснение роли и значения	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих	

			<p>суффиксов/приставок.  Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.  Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.  Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p>	<p>способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	
17.	Второстепенные члены предложения	1	<p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.  Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.  Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.  Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.  Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p>	<p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.  Создание благоприятных условий для:  - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,  для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>	
18.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	<p>Написание словарного диктанта.  Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.  Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении</p>	<p>Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое</p>	

			соответствия схем состава слова и слов.	дело до конца.	
19.	Однородные члены предложения	1	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.	Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
20.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
21.	Однородные члены предложения без союзов	1	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать	

			<p>существительные в группу.          Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.          Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).</p>	<p>доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p>	
22.	<p>Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление).          Коллективное составление рассказа по картине</p>	1	<p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.          Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.          Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	
23.	<p>Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»</p>	1	<p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.          Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.          Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён</p>	<p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.          Создание благоприятных условий для:          - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,          для стремления узнавать что-то новое, проявлять</p>	

			существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	любопытность, ценить знания.	
24.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Совместное составление плана текста. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
25.	Работаем с толковыми словарями	1	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	
26.	Прямое и переносное значение слова	1	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	

			Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	
27.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	
28.	Устаревшие слова (наблюдение)	1	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	

29.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца.	
30.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
31.	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими	

			<p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p>	<p>школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут</p> <p>-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.</p>	
32.	<p>Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов</p>	1	<p>Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p>	<p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p>	
33.	<p>Характеристика звуков русского языка</p>	1	<p>Совместное составление плана текста. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием.</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p>	
34.	<p>Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч</p>	1	<p>Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку.</p>	<p>Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного</p>	

			Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
35.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
36.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
37.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	Составление таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших,	

				<p>усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут</p> <p>-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p>	
38.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Написание диктанта и выполнение грамматических заданий.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
39.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	
40.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	
41.	Окончание как изменяемая часть слова	1	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях	

			<p>прилагательных.          Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p>	<p>современного мира.</p>	
42.	Нулевое окончание	1	<p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p>	<p>Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p>	
43.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	<p>Творческая работа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.</p>	<p>Создание благоприятных условий для:          - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,          для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>	
44.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	<p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией</p>	<p>Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое</p>	

			в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.	дело до конца.	
45.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по падежам и числам (склонение). Работа в группах: объединение имён прилагательных в группы по определённому признаку.	Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
46.	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по падежам и числам (склонение). Работа в группах: объединение имён прилагательных в группы по определённому признаку.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	

47.	Состав слова: обобщение	1	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по падежам и числам (склонение). Работа в группах: объединение имён прилагательных в группы по определённому признаку.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	
48.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	Написание диктанта и выполнение грамматических заданий.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
49.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1	Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	
50.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Совместное составление плана текста. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их	

				достоинство, понимая и принимая их.	
51.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
53.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально	

			<p>местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Написание словарного диктанта.</p>	<p>значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут</p> <p>-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p>	
54.	<p>Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку</p>	1	<p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p>	<p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>	
55.	<p>Непроизносимые согласные в корне слова</p>	1	<p>Наблюдение за грамматическими признаками, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p>	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p>	
56.	<p>Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова</p>	1	<p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	
57.	<p>Отработка написания</p>	1	<p>Наблюдение за грамматическими</p>	<p>Формирование гражданской</p>	

	непроизносимых согласных в корне слова		признаками глаголов (число), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.	позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	
58.	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
59.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
60.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца.	
61.	Написание текста по заданному плану	1	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по	Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу,	

			результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.	город, свою страну.	
62.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	Частица <i>не</i> , её значение. Наблюдение за ролью частицы <i>не</i> в тексте. Упражнения в раздельном написании частицы <i>не</i> с глаголами.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
63.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и другие	1	Написание диктанта и выполнение грамматических заданий.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	
64.	Отработка способов решения	1	Составление таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы	Устанавливать доверительные отношения	

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов		отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».	между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а»	1	Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
66.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	Творческая работа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
67.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
68.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	

			Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.		
69.	Разделительный твёрдый знак	1	Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений. Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	
70.	Знакомство с жанром объявления	1	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
71.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-	

				то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
72.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
73.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	
74.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение,	1	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	

	благодарность, отказ				
75.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	Совместное составление алгоритма нахождения главных и второстепенных членов предложения. Упражнения на нахождение второстепенных членов предложения. Наблюдение за предложениями с однородными членами.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	
76.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	
77.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	
78.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Написание диктанта. Выполнение грамматических заданий.	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
79.	Резервный урок по разделу развитие речи:	1	Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение	Создание благоприятных условий для:	

	работаем с текстами		<p>выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p>	<p>- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>	
80.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	<p>Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p>	<p>Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца.</p>	
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p>	<p>Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.</p>	
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p>	<p>Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших,</p>	

				<p>усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут</p> <p>-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.</p>	
83.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	<p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p>	<p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя</p>	
84.	Число имён существительных	1	<p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя</p>	
85.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	<p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p>	

			на их количество и без такого указания).		
86.	Изменение имён существительных по числам	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
88.	Род имён существительных	1	Совместное составление плана текста. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	

89.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	
90.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
91.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Оценивание собственного результата выполнения	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и	

			орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	просьб учителя.	
92.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	
93.	Падеж имён существительных	1	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	
94.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
95.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Совместное составление плана текста. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить	

				знания.	
96.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца.	
97.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
98.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Творческая работа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
99.	Падеж имён существительных:	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению	Поддерживать в детском коллективе деловую,	

	винительный падеж		орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.	дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	
100.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	
101.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	
102.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
103.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально	

			своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
104.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
105.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	

106.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
107.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Творческая работа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	
108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
111.	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1	Моделирование предложений, включая в них слова с	Создание благоприятных условий для:	

	абзацев		<p>непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p>	<p>- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>	
112.	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения</p>	1	<p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца.</p>	
113.	<p>Правописание окончаний имён существительных во множественном числе</p>	1	<p>Написание диктанта. Выполнение грамматических заданий.</p>	<p>Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.</p>	
114.	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний</p>	1	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p>	<p>Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут</p>	

				-проявлять миролюбие — не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
115.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	
117.	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	
118.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у	

			проверке изученных орфограмм.	обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
119.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
120.	Изменение имён прилагательных по родам	1	Творческая работа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими	

				<p>школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут</p> <p>-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p>	
122.	Изменение имён прилагательных по числам	1	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
123.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	
124.	Склонение имён прилагательных	1	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	
125.	Значения имён прилагательных	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	

			правилами		
126.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
127.	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца.	
129.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
130.	Правописание окончаний имён прилагательных в	1	Творческая работа. Составление плана текста, написание текста по заданному	Создание благоприятных условий для стремления	

	единственном и во множественном числе		плану.	<p>ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут</p> <p>-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.</p>	
131.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.	<p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя</p>	
132.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи.	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя</p>	
133.	Обобщение знаний о	1	Написание диктанта. Выполнение	Развитие у обучающихся	

	написании окончаний имён существительных и имён прилагательных		грамматических заданий.	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	
134.	Местоимение (общее представление)	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
135.	Личные местоимения	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
136.	Как изменяются личные местоимения	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной	

				дом, двор, улицу, город, свою страну.	
137.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	
138.	Употребление личных местоимений в речи	1	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
139.	Правописание местоимений с предлогами	1	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	
140.	Правописание местоимений	1	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих	

			задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.	способностей.	
141.	Знакомство с жанром письма	1	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	
142.	Учимся писать письма	1	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
143.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
144.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение,	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца.	

			повествование).		
145.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
146.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
147.	Неопределённая форма глагола	1	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком абзацев. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию	

				обучающимися требований и просьб учителя	
148.	Изменение глаголов по числам	1	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/ просьбу/извинение/ благодарность/ отказ.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	
149.	Настоящее время глаголов	1	Знакомство с жанром письма. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/ просьбу/ извинение/ благодарность/ отказ.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	
150.	Будущее время глаголов	1	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих поздравление с днём рождения, с праздником.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
151.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	Знакомство с жанром объявления. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих объявление.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять	

				любопытность, ценить знания.	
152.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	Ключевые слова в тексте. Работа в парах: составление плана предложенного текста.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
153.	Род глаголов в прошедшем времени	1	Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	
154.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Совместное составление плана текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	

155.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Совместное составление плана текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	
156.	Частица не, её значение	1	Совместное составление плана текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	
157.	Правописание частицы не с глаголами	1	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	
158.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	Написание диктанта. Выполнение грамматических заданий.	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
159.	Правописание глаголов	1	Самостоятельное составление плана предложенного текста	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять	

				любопытность, ценить знания.	
160.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца.	
161.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с готовым планом.	Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
162.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа в группах: обнаружение речевых ошибок.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
163.	Резервный урок по	1	Работа в группах: определение	Поддерживать в детском	

	разделу морфология: проверочная работа		уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок,	коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	
164.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	Работа в парах: определение уместности употребления союзов <i>и, а, но</i> в тексте, обнаружение речевых ошибок	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	
165.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Списывание текста с соблюдением орфографических норм и правил.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	
166.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Практическая работа: составление небольшого текста-повествования на заданную тему.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,	1	Практическая работа: составление небольшого текста-описания на заданную тему.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими	

	вызывающих трудности			<p>школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,</p> <p>для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>	
168.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Практическая работа: составление небольшого текста-рассуждения на заданную тему.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
169.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»			<p>Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут</p> <p>-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p>	

170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
	ИТОГО	170 ч.			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

Резервное время	18	4		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	170	4	0	

### Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Основное содержание (тема урока)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как</p>	<p>Совместная деятельность по усвоению младшими школьниками знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,</p> <p>- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a></p>

			<p>методов изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p>	<p>поведения школьника,</p> <p>- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем</p> <p>К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:</p> <p>-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);</p> <p>-уважать старших и заботиться о младших членах семьи;</p> <p>-выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;</p> <p>-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях,</p>	
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a></p>	
3.	Текст: заголовок	1			
4.	Текст. План текста	1			
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			
6.	Вспоминаем типы текстов	1			

7.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.  Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.	так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;  -знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8.	Текст. Образные языковые средства	1	Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.	-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	
10.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
11.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их	сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13.	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.  Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.	-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	
14.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными	-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15.	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК

			характеристиками.		<a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
16.	Связь слов в словосочетании	1	Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.	-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора	-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение)	-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	с примерами. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.  Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.  Игра-соревнование «Где поставить ударение?».	-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям;  -уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;  -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
				-уметь ставить перед	

20.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	<p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий</p> <p>с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и</p> <p>с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>	собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a></p>
21.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a></p>
22.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a></p>
23.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a></p>
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a></p>
25.	Знаки препинания в	1			<p>Библиотека ЦОК</p>

	предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и		<p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29.	Резервный урок по разделу развитие речи:	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>

	работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины		сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления		<a href="#">45822</a>
30.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.  Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.  Работа с таблицей (по горизонтали)		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>	
32.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>	
33.	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>	
34.	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>	
35.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК	

			в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.		<a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
36.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			
37.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
38.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение)		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
39.	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	с примерами		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
40.	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
41.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора				
42.	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
43.	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
44.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>

45.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	<p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма</p>		<a href="#">36656</a>
46.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
47.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
48.	Учимся понимать фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
49.	Учимся использовать фразеологизмы	1			
50.	Повторяем состав слова	1	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора</p>		
51.	Основа слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
52.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>

53.	Отрабатываем разбор слова по составу	1	<p>слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.</p>		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a></p>
54.	<p>Правописание суффиксов имён существительных.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов</p>	1	<p>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия</p> <p>для преодоления ошибок в разборе слов по составу</p>		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a></p>
55.	<p>Правила правописания, изученные в 1-3 классах.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова</p>	1	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p>		
56.	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание слов с буквами Ъ и Ь</p>	1	<p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p>		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a></p>
57.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов,		

			<p>относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например, по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям)</p>		
58.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
59.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
60.	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>

61.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
62.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.  Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.		
63.	Несклоняемые имена существительные	1	Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом)		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>
64.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.  Дифференцированное задание:		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
65.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова  в группе		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
66.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.  Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>

			<p>собственного текста с исходным (для изложений) и</p> <p>с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>		
67.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа</p>		
68.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
69.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
70.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
71.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
72.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>

	склонения		<p>проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий</p> <p>с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор</p>		<a href="#">371d2</a>
73.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
74.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
77.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
78.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
79.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
80.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
81.	Морфологический разбор	1			Библиотека ЦОК

	имени существительного		<p>источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок</p>	<a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
82.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
83.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>
84.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
85.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
86.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
87.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		
88.	Пишем сжатый пересказ текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
89.	Склонение имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>

					<a href="#">38122</a>
90.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	<p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
91.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>	
92.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>	
93.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>	
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>	
95.	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря,		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>

			справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	
96.	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
97.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
99.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
100.	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
101.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>

			(определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	
102.	Нормы речевого этикета	1		
103.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	
104.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		
105.	Местоимение. Личные местоимения	1	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
106.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных	1		

	местоимений 1-го и 2-го лица				
107.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			
108.	Пишем текст по предложенному плану	1	<p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a>,  <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a></p>
109.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	<p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов,</p>		

			<p>написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p>		
110.	<p>Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям</p>	1	<p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации</p> <p>жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p>		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a></p>
111.	<p>Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения</p>	1	<p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением</p>		

	неоправданного повтора слов в тексте»		местоимений		
112.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
113.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
114.	Глагол как часть речи	1	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
115.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
116.	Неопределенная форма глагола	1	Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение		

			<p>задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами</p>		
117.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	<p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a></p>
118.	Настоящее время глагола	1	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения</p>		
119.	Прошедшее время глагола	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a></p>
120.	Будущее время глагола	1			
121.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a></p>

			<p>глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающе результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами</p>		
122.	<p>Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения</p>	1	<p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>,  <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a></p>
123.	<p>Речь: диалогическая и монологическая</p>	1	<p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание,</p>		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a></p>

			повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.		
124.	Особенности разбора глаголов по составу	1	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например, по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
125.	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
126.	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
127.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
128.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
129.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование		

130.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	<p>составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
131.	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
132.	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
133.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			
134.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
135.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
136.	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			
137.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
138.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
140.	Отрабатываем правописание безударных	1	Библиотека ЦОК		

	личных окончаний глаголов				<a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
141.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
142.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
143.	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
144.	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
145.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
146.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
147.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор		

			источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления			
148.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с</p>			
149.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
151.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
152.	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
153.	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
154.	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>

			<p>безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения</p> <p>глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами</p>		
155.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа / Всероссийская проверочная работа	1	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённым признакам (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения</p> <p>глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические</p>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
156.	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
157.	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
158.	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>

			<p>характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами</p>		
159.	<p>Пишем подробный пересказ текста. Изложение</p>	1	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p>		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a></p>
160.	<p>Изученные правила правописания глаголов: систематизация</p>	1	<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p>		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a></p>
161.	<p>Отрабатываем изученные правила правописания глаголов</p>	1	<p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов</p>		
162.	<p>Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины</p>	1	<p>с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p>		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a></p>

163.	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
164.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
165.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля:  установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.  Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.  Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых		

			<p>изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок</p> <p>при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов</p> <p>по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством</p>		
--	--	--	--	--	--

			включённых в них словарных слов.		
166.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
167.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.  Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
168.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».		
169.	Звуко-буквенный разбор слова	1	Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.  Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
170.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.  Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.		

			Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.		
	<b>Итого</b>	170 ч			