

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода.

Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Обучение грамоте		
1.1	Слово и предложение	5
1.2	Фонетика	23
1.3	Письмо	70
1.4	Развитие речи	2
Итого по разделу		100
Раздел 2. Систематический курс		
2.1	Общие сведения о языке	1
2.2	Фонетика	4
2.3	Графика	4
2.4	Лексика и морфология	12
2.5	Синтаксис	5
2.6	Орфография и пунктуация	14
2.7	Развитие речи	10
Итого по разделу		50
Резервное время		15
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165

Поурочное планирование 1 класс

№	Основное содержание (тема урока)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР
1	Различение предложения и слова	1	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Совместная деятельность по усвоению младшими школьниками знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			
3	Составление предложения из слов	1			
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного	Создание благоприятных условий для самоутверждения в своем новом социальном статусе - статусе школьника.	

			<p>звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p>		
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	<p>Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.</p>	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	<p>Моделирование звукового состава слов с использованием</p>	<p>Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не</p>	

			<p>фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p>	<p>затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.</p>	
7	<p>Определяем самый частый звук в стихотворении</p>	1	<p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);</p>	<p>Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>	
8	<p>Различаем первые звуки в словах</p>	1	<p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;</p>	<p>Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,</p>	

				отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	<p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;</p>	<p>Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;</p> <p>беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;</p> <p>подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).</p>	

10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
11	Проводим параллельные линии	1		Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
12	Отрабатываем параллельные линии	1		Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			
14	Пишем элементы букв	1			

				<p>быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>	
15	Особенность гласных звуков	1	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.</p>	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1		<p>Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		<p>Прививать навык уважительно относиться к</p>	

			<p>прослушивании стихотворения»;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p>	<p>людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;</p> <p>-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	<p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими</p>	

				опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любопытность, ценить знания.	
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно,	

				без помощи старших.	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		Учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;		
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально	

				<p>значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.</p>	
32	<p>Письмо строчной и заглавной букв Э, э</p>	1	<p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;</p>	<p>Учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.</p>	
33	<p>Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э</p>	1	<p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написа-</p>	<p>Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.</p>	

			<p>ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p>		
34	<p>Письмо строчной и заглавной букв Е, е</p>	1	<p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p>	<p>Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любопытность, ценить знания.</p>	
35	<p>Построение моделей звукового состава слов</p>	1	<p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит- ма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p>	<p>Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p>	
36	<p>Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е</p>	1	<p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p>	<p>Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любопытность, ценить знания.</p>	
37	<p>Письмо строчной буквы ы</p>	1	<p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала</p>	<p>Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной</p>	

			и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.	
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	Комментированная запись предложений	Создание благоприятных	

			с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		Учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.	
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		Создание условий для стремления	

				<p>проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.</p>	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		<p>Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p>	
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Игровое упражнение	Стремиться	

	р		<p>«Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p>	<p>узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	<p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p>		
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			

				накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.		
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.		
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;			
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	

64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён	
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.		
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			

			собственных на заданную букву;			
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.		
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.		
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Создание благоприятных		

85	Особенности шипящих звуков	1		условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Воспитывать ребят быть		

				вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			
97	Письмо строчной буквы ь	1			
98	Письмо строчной буквы ь	1			
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;		
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного;	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений	

			<p>звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p>	<p>школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.</p>	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	<p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания:</p>	<p>Учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.</p>	

			оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;		
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.	
105	Раздельное написание слов в предложении	1	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;		
106	Как правильно записать предложение	1	Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.	Электронное приложение В.П. Кананкиной, В.Г. Горецкого
107	Введение алгоритма списывания предложений	1		Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и	

				стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
108	Когда нужен перенос слова	1		Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
109	Перенос слов со строки на строку	1		Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.	Электронное приложение В.П. Кананкиной, В.Г. Горецкого
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное	Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	

			<p>выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»</p>	<p>-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p>	
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	<p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;</p>	<p>Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то</p>	
113	Как составить предложение из набора слов	1			
114	Составление из набора форм слов предложений	1			

				непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1			
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;		
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения,	Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным,	Электронное приложение В.П. Кананкиной, В.Г. Горецкого

			<p>преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p>	<p>скромным и приветливым;</p> <p>-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p>	
123	Алфавит	1	<p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;</p>	<p>Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>	
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	<p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;</p>	<p>Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-быть уверенным в себе, открытым</p>	

				и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
125	Слово как единица языка	1	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором	
126	Слова, называющие предметы	1			

				улицы, леса, водоемы).	
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись</p>	<p>Воспитывать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;</p> <p>-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</p> <p>-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.</p> <p>Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям</p>	Электронное приложение В.П. Кананкиной, В.Г. Горецкого

			<p>предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для</p>	<p>с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p>		
128	Слова, называющие признака предмета	1	<p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p>	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	

129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;		
130	Слова, называющие действия предмета	1			
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			
133	Наблюдаем за значениями слов	1			
134	Общее представление о родственных словах	1	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;	Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и	
135	Слова, близкие по значению	1			
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
137	Предложение как единица языка	1			
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
140	Составление предложений из набора форм слов	1			

				действовать самостоятельно, без помощи старших.	
141	Восстановление деформированных предложений	1	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Воспитывать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; -уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.	
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	Разыгрывание сценок, отражающих		

			ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;		
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			

148	Отработка правила переноса слов	1	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;		
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; Практическая работа: деление деформированного	Совместная деятельность по усвоению младшими школьниками знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			
153	Правописание сочетаний чк, чн	1			
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			
155	Объяснительный диктант	1			
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			
157	Ситуации общения	1			
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			
162	Текст как единица речи	1			

			<p>текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;</p>	<p>классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).</p>	
163	Восстановление деформированного текста	1		<p>Воспитывать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; -уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.</p>	
164	Составление небольших устных рассказов	1			
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			
Общее количество часов по программе		165			

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

Поурочное планирование 2 класс

	Основное содержание (тема урока)	Кол -во час ов	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.	Диалог о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; о нравственной и эстетической ценности русского языка.	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Диалогическая форма речи	1	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).	
3	Как отличить диалог от монолога?	1			
4	Текст	1			Учебный диалог «Сравниваем
5	Признаки текста: смысловое	1			

	единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.		<p>слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p>	<p>Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;</p> <p>-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>		
6	Тема текста	1				
7	Основная мысль	1				
8	Заглавие текста	1				
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
16	Предложение как единица языка	1			<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов</p>	
17	Предложение и слово	1				
18	Связь слов в предложении	1				
19	Виды предложений по цели высказывания	1				
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				

22	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов		в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.		
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			
24	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1			
25	Установление связи слов в предложении.	1			
26	Предложение: систематизация знаний	1			
27	Слово и его значение	1			
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			
29	Однозначные и многозначные слова	1			
30	Значение слова в словаре и тексте	1			
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			
32	Синонимы	1			
33	Синонимы в тексте	1			
34	Антонимы	1			
35	Наблюдение за использованием антонимов	1			
36	Работа с толковым словарем	1			
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			
38	Проверочная работа	1			

			<p>ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p>	<p>прибегая к силе.</p>	
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного</p>	<p>Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания Учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца. Создание условий для</p>	
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			
41	Корень как часть слова	1			
42	Корень как общая часть родственных слов	1			
43	Корень слова: обобщение знаний	1			
44	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня				
45	Окончание как изменяемая часть слова	1			
46	Изменение формы слова с помощью окончания	1			
47	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			
48	Нулевое окончание (наблюдение)	1			
49	Суффикс как часть слова	1		<p>https://res.h.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</p>	
50	Приставка как часть слова	1		<p>https://res</p>	

	(наблюдение)		алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов.	стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	h.edu.ru/subject/lesson/4388/start/
51	Роль суффиксов и приставок	1			
52	Состав слова: систематизация знаний	1			
53	Состав слова: обобщение	1			
54	Как образуются слова (наблюдение)	1			
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.	Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	
57	Перенос слов по слогам	1			
58	Перенос слов по слогам: закрепление	1	Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.	-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	
59	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов				
60	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.		
61	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.	Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не	

62	Различаем звуки и буквы	1		прибегая к силе.	
63	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	
65	Единообразное написание гласных в корне	1			
66	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			
67	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
69	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			
70	Непроверяемые гласные в корне слова	1	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Учебный диалог «Как	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта	
71	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
72	Списывание текста. Словарный диктант	1			

73	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	использовать алгоритм порядка действий при списывании?»).	осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
74	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).		
75	Знакомство с жанром поздравления	1	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
76	Функции мягкого знака	1			
77	Учимся характеризовать звуки	1			
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			
80	Повторение алгоритма списывания текста	1		Учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не	
81	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1			
82	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например «Ланды-ши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение		

			ситуаций.	прибегая к силе.		
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.		
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн</i> . Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.	Воспитывать ребят быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.		
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1				
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>маг — мак, пруд — прут, луг — лук</i> и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают			
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				

97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова».	-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.		
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».		
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в использовании на письме разделительных ь и Ъ .		
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й , в , ъ).	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем. Воспитывать умение	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
106	Повторение правописания слов с	1			

	орфограммами в значимых частях слов			сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».	-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;	
108	Имя существительное как часть речи	1	Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.	-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям.	
109	Имя существительное: употребление в речи	1			
110	Имя существительное: значение	1			
111	Роль имён существительных в тексте				
112	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			
113	Употребление прописной и строчной буквы	1			
114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.		
115	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.	Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с	
116	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
117	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными		

			алгоритмами.		
118	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Практическая работа: различие (по значению и вопросам) одушевленных и неодушевленных имён существительных.	ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
119	Число имён существительных	1			
120	Изменение по числам имен существительных	1			
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов.		
122	Глагол как часть речи	1			
123	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			
124	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			
125	Единственное и множественное число глаголов	1			
126	Составление текста на тему пословицы.	1			
127	Текст-повествование	1	Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Наблюдение за особенностями текста- .		
128	Особенности текстов-повествований	1			
129	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов. Работа в парах: нахождение в	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями)	
130	Обобщение знаний о глаголе	1			
131	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			
132	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			

133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	тексте глаголов	в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы). Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
134	Имя прилагательное как часть речи	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.		
135	Имя прилагательное: значение	1			
136	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
137	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
139	Текст-описание	1	Текст-описание, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями		
140	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			
141	Особенности текстов-описаний	1			
142	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			
143	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1			
144	Работа над ошибками, допущенными	1		Совместная деятельность по усвоению младшими	

	в диктанте			школьниками знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	
145	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова /		
146	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			
147	Текст-рассуждение	1	Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».		
148	Особенности текстов-рассуждений	1			
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставки предлогов.
150	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			
153	Отработка темы "Предлоги"				
154	Повторение по теме «Части речи» обобщение.	1	Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;	
155	Повторение по теме «Части речи» обобщение.	1	Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки		
156	Части речи. Тренинг	1			
157	Части речи: систематизация знаний				
158	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Наблюдение за особенностями текста.	беречь и охранять	

159	Роль глаголов в тексте	1	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с орфограммой.	природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе. Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
162	Проверочная работа по разделу развитие речи.	1			
163	Контрольный диктант	1	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с орфограммой.	-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с орфограммой.		
167	Отработка орфограмм, вызывающих	1	Наблюдение за языковым		

	трудности. "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов		материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с орфограммой.		
168	Проверочная работа по разделу орфография.	1	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с орфограммой.	Совместная деятельность по усвоению младшими школьниками знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с орфограммой.		
170	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с орфограммой.		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170			

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

Поурочное планирование 3 класс

	Основное содержание (тема урока)	Ко л- во час ов	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Практические работы, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	Совместная деятельность по усвоению младшими школьниками знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	https://resh.edu.r u/
2.	Характеристика звуков русского языка	1	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.	Совместная деятельность по усвоению младшими школьниками знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
3.	Соотношение звукового и буквенного	1	Работа в группах: определение соотношения количества	Поддерживать в детском коллективе деловую,	

	состава слов		<p>звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p>	<p>дружелюбную атмосферу.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p>	
4.	Лексическое значение слова	1	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».	Создание условий для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
5.	Работаем с толковыми словарями	1	<p>Наблюдение за структурой словарной статьи.</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.</p>	. Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
6.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально	

			догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.	значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
7.	Прямое и переносное значение слова	1	Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.	Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
8.	Устаревшие слова	1	Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	

			процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения.		
9.	Обучающее изложение «Путешественница»	1	Совместное составление плана текста. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
10.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	
11.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	

			<p>в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями</p>	<p>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p>	
12.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	<p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.</p>	<p>Создание благоприятных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, <p>для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>	
13.	Входной контрольный диктант	1	Написание диктанта. Выполнение грамматических заданий.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
14.	Окончание как	1	Совместное построение алгоритма	Устанавливать	

	изменяемая часть слова.		<p>разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p>	<p>доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p>	
15.	Нулевое окончание	1	<p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p>	
16.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	<p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры</p>	

			<p>помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p>	здорового и безопасного образа жизни.	
17.	<p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса</p>	1	<p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p>	<p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Создание благоприятных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, <p>для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>	
18.	<p>Состав слова: обобщение. Словарный диктант.</p>	1	<p>Написание словарного диктанта.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p>	<p>Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца.</p>	
19.	<p>Части речи</p>	1	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы</p>	<p>Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.</p>	

			отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.		
20.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
21.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например,	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	

			род или число).		
22.	Род имён существительных	1	<p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	
23.	Число имён существительных	1	<p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p>	<p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Создание благоприятных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. 	
24.	Обучающее изложение	1	<p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием.</p>	<p>Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя</p>	

				<p>принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.</p>	
25.	<p>Изменение имён существительных по числам</p>	1	<p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p>	<p>Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p>	
26.	<p>Падеж имён существительных</p>	1	<p>Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p>	<p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и</p>	

				просьб учителя.	
27.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	
28.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
29.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Работа	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных	

			<p>в группах: объединение имён существительных в группы по определённым признакам.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p>	<p>занятиях, доводить начатое дело до конца.</p>	
30.	<p>Падеж имён существительных: винительный падеж</p>	1	<p>Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённым признакам.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p>	<p>Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.</p>	
31.	<p>Падеж имён существительных: творительный падеж</p>	1	<p>Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённым признакам.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p>	<p>Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут</p> <p>-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и</p>	

				стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
32.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	
33.	Обучающее изложение	1	Совместное составление плана текста. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	
34.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
35.	Имена	1	Изменение имён существительных по	Создание благоприятных	

	существительные 1, 2, 3-го склонения.		падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
36.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
37.	Обобщение знаний об имени существительном	1	Составление таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не	

				затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	
38.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Написание диктанта и выполнение грамматических заданий.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
39.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	
40.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	
41.	Изменение имён прилагательных по родам	1	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	
42.	Изменение имён прилагательных по	1	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой	Формирование у обучающихся культуры	

	числам		имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.	здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
43.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	Творческая работа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
44.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца.	

			найденных ошибок.		
45.	Склонение имён прилагательных	1	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по падежам и числам (склонение). Работа в группах: объединение имён прилагательных в группы по определённому признаку.	Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
46.	Значения имён прилагательных	1	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по падежам и числам (склонение). Работа в группах: объединение имён прилагательных в группы по определённому признаку.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
47.	Значения имён прилагательных: обобщение	1	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по падежам и числам (склонение). Работа	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,	

			в группах: объединение имён прилагательных в группы по определённом признаку.	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	
48.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Написание диктанта и выполнение грамматических заданий.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
49.	Местоимение (общее представление) Личные местоимения	1	Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	
50.	Обучающее изложение	1	Совместное составление плана текста. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
51.	Как изменяются личные местоимения	1	Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний	

			<p>существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p>	<p>основных норм и традиций того общества, в котором они живут,</p> <p>для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>	
52.	Употребление личных местоимений в речи	1	<p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p>	<p>Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.</p>	
53.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Словарный диктант.	1	<p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Написание словарного диктанта.</p>	<p>Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут</p> <p>-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные</p>	

				вопросы, не прибегая к силе;	
54.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
55.	Значение и употребление глаголов в речи	1	Наблюдение за грамматическими признаками, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	
56.	Неопределённая форма глагола	1	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	
57.	Изменение глаголов по числам	1	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	
58.	Настоящее время глаголов	1	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время),	Формирование у обучающихся культуры	

			формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.	здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
59.	Будущее время глаголов	1	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
60.	Прошедшее время глаголов	1	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца.	
61.	Род глаголов в прошедшем времени	1	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.	Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
62.	Частица не, её значение	1	Частица <i>не</i> , её значение. Наблюдение за ролью частицы <i>не</i> в тексте.	Создание благоприятных условий для стремления	

			Упражнения в раздельном написании частицы <i>не</i> с глаголами.	<p>ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут</p> <p>-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.</p>	
63.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Написание диктанта и выполнение грамматических заданий.	<p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя</p>	
64.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Составление таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя</p>	
65.	Части речи: обобщение	1	Проверочная работа: проверка умения	Поддерживать в детском	

			ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.	коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
66.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	Творческая работа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
67.	Предложение	1	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
68.	Виды предложений	1	Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
69.	Обобщение знаний о видах предложений	1	Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений. Работа с таблицей (по	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	

			горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).		
70.	Связь слов в предложении	1	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
71.	Главные члены предложения	1	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
72.	Подлежащее	1	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца. Создание	

				благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
73.	Сказуемое	1	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	
74.	Подлежащее и сказуемое	1	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
75.	Второстепенные члены предложения	1	Совместное составление алгоритма нахождения главных и второстепенных членов предложения. Упражнения на нахождение второстепенных членов предложения. Наблюдение за предложениями с однородными членами.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	
76.	Предложения	1	Дифференцированное задание:	Развитие у обучающихся	

	распространённые и нераспространённые		определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	
77.	Однородные члены предложения	1	Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	
78.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис»	1	Написание диктанта. Выполнение грамматических заданий.	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
79.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	

80.	Однородные члены предложения без союзов	1	Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца.
81.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.
82.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.

83.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	
84.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	
85.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	
86.	Правописание суффиксов	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи,	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с	

			корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
87.	Закрепляем правописание суффиксов	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
88.	Обучающее изложение	1	Совместное составление плана текста. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
89.	Правописание приставок	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний	

			ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	
90.	Закрепляем правописание приставок	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
91.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	
92.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	

			использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю		
93.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	
94.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
95.	Обучающее изложение	1	Совместное составление плана текста. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
96.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца.	

97.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
98.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Творческая работа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
99.	Правописание слов с двумя корнями	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	

100.	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	
101.	Наблюдение за обозначением буквами непроносимых согласных в корне слова	1	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	
102.	Непроносимые согласные в корне слова	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
103.	Отработка написания непроносимых согласных в корне слова	1	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
104.	Объяснительный	1	Проблемная ситуация, требующая	Создание благоприятных	

	диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня		использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).	условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
105.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	
106.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
107.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-	1	Творческая работа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и	

	квакушка			обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	
108.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	
109.	Разделительный твёрдый знак	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	
110.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
111.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить	

				знания.	
112.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца.	
113.	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	Написание диктанта. Выполнение грамматических заданий.	Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
114.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
115.	Правописание безударных окончаний	1	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе	Поддерживать в детском коллективе деловую,	

	имён существительных 1-го склонения		упражнений на закрепление орфографического материала. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	
116.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	
117.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	
118.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
119.	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими	

	3-го склонения		орфографического материала. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
120.	Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	Творческая работа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
121.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	

122.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
123.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	
124.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	
125.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	
126.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	

127.	<p>Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе</p>	1	<p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p>	<p>Создание благоприятных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. 	
128.	<p>Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных</p>	1	<p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p>	<p>Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца.</p>	
129.	<p>Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных</p>	1	<p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p>	<p>Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.</p>	
130.	<p>Сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»</p>	1	<p>Творческая работа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.</p>	<p>Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций</p>	

				<p>того общества, в котором они живут</p> <p>-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.</p>	
131.	<p>Правописание местоимений с предлогами</p>	1	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p>	<p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя</p>	
132.	<p>Правописание местоимений</p>	1	<p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи.</p>	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя</p>	
133.	<p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</p>	1	<p>Написание диктанта. Выполнение грамматических заданий.</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p>	
134.	<p>Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени</p>	1	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация</p>	<p>Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>	

			последовательности действий по проверке изученных орфограмм.	формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
135.	Правописание глаголов	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
136.	Правописание частицы не с глаголами	1	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
137.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших,	

				усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	
138.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
139.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	
140.	Работа с текстом. Признаки текста	1	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	
141.	Работа с текстом. Тема текста, основная мысль текста	1	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	
142.	Работа с текстом.	1	Умение договариваться и приходить к	Формирование у	

	Заголовок		общему решению в совместной деятельности.	обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
143.	Определение типов текстов	1	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
144.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца.	
145.	Определение типов текстов: обобщение	1	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	

146.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
147.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком абзацев. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	
148.	Знакомство с жанром письма	1	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/ просьбу/извинение/ благодарность/ отказ.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и	

				просьб учителя	
149.	Учимся писать письма	1	Знакомство с жанром письма. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/ просьбу/ извинение/ благодарность/ отказ.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	
150.	Пишем поздравительную открытку	1	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих поздравление с днём рождения, с праздником.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
151.	Знакомство с жанром объявления	1	Знакомство с жанром объявления. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих объявление.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
152.	Ключевые слова в тексте	1	Ключевые слова в тексте. Работа в парах: составление плана предложенного текста.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца. Создание	

				благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
153.	План текста	1	Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	
154.	Составление плана текста	1	Совместное составление плана текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
155.	Продолжаем учиться составлять план текста	1	Совместное составление плана текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	
156.	Коллективное	1	Совместное составление плана текста.	Развитие у обучающихся	

	составление плана текста		Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	
157.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	
158.	Контрольный диктант за год	1	Написание диктанта. Выполнение грамматических заданий.	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
159.	Самостоятельное составление плана текста	1	Самостоятельное составление плана предложенного текста	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	
160.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое	

				дело до конца.	
161.	Написание текста по заданному плану	1	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с готовым планом.	Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
162.	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа в группах: обнаружение речевых ошибок.	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
163.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>	1	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок,	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и	

				просьб учителя	
164.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	Работа в парах: определение уместности употребления союзов <i>и, а, но</i> в тексте, обнаружение речевых ошибок	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	
165.	Контрольное списывание	1	Списывание текста с соблюдением орфографических норм и правил.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	
166.	Создание собственных текстов-повествований	1	Практическая работа: составление небольшого текста-повествования на заданную тему.	Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	
167.	Создание собственных текстов-описаний	1	Практическая работа: составление небольшого текста-описания на заданную тему.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	

168.	Создание собственных текстов-рассуждений	1	Практическая работа: составление небольшого текста-рассуждения на заданную тему.	Создание благоприятных условий для стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	
169.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным			Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	
170.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Основное содержание (тема урока)	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного</p>	<p>Совместная деятельность по усвоению младшими школьниками знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,</p> <p>- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника,</p> <p>- развития умений и навыков социально значимых отношений</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36</p>

			<p>задания?»).</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, обрабатываемых в учебнике.</p>	<p>школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем</p> <p>К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:</p> <p>-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);</p> <p>-уважать старших и заботиться о младших членах семьи;</p> <p>-выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;</p> <p>-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>-знать и любить свою</p>	
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f84</p>	
3.	Текст: заголовок	1			
4.	Текст. План текста	1			
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			
6.	Вспоминаем типы текстов	1			
7.	Различаем тексты-повествования, тексты описания и тексты-	1			

	рассуждения		ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.	Роди́ну – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;	3617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
8.	Входная диагностическая работа по русскому языку	1	Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.	-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	
10.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13.	Отработка темы: «Предложения с обращениями»	1	Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.		
14.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15.	Словосочетания	1	Работа с таблицей (по горизонтали		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4

16.	Связь слов в словосочетании	1	в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.	образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора	-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение)	-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	с примерами. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?».	-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих	-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

	Изложение		<p>действий</p> <p>с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и</p> <p>с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>	действовать самостоятельно, без помощи старших.	
21.	Повторение. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
23.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	

25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами. Практическая работа:		
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29.	Урок по разделу развитие речи: «Написание текста по репродукции картины И.	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

	Левитана «Золотая осень»		с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления		
30.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33.	Союз как часть речи	1	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34.	Сложные предложения	1	Работа с таблицей (по горизонтали		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35.	Сложные предложения с	1	в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

	союзами и, а, но		<p>по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами</p>		448dc
36.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			
37.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39.	Диктант по итогам первой четверти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40.	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41.	Предложения с прямой речью после слов автора				
42.	Синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
43.	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
44.	Повторяем лексику: наблюдаем за	1			Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов

	использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова		слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.		3876c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).		
46.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
47.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
48.	Учимся понимать фразеологизмы	1	Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
49.	Учимся использовать фразеологизмы	1	Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма		
50.	Повторяем состав слова	1	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ		
51.	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

52.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
53.	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
54.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	для преодоления ошибок в разборе слов по составу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
55.	Диктант «Правила написания безударных гласных в корне слова»	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.		
56.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

57.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например, по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям)</p>		
58.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
59.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

60.	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
61.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
62.	Урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.		
63.	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
64.	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
65.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
66.	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

	картины А. Пластова "Первый снег"		действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления		
67.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с		
68.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
69.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
70.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и	1			

	винительном падеже				
71.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	<p>дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
72.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 , 3 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
73.	Диктант по теме «Имя существительное»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
74.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
77.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	

78.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	<p>учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
79.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
80.	Проверочная работа «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
81.	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
82.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83.	Урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

85.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	<p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
87.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			
88.	Пишем сжатый пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
89.	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
90.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
91.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
92.	Редактируем предложенный текст. Работа с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

	деформированными предложениями и текстом				3c984
93.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
95.	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
96.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
97.	Безударные падежные окончания имён прилагательных:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

	систематизация				
98.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
99.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
100.	Урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
101.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
102.	Нормы речевого этикета	1			
103.	Правописание имён	1	Работа в группах: нахождение ошибок		

	прилагательных: падежные окончания		на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.		
104.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
105.	Местоимение. Личные местоимения	1	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
106.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
107.	Склонение личных местоимений. Склонение личных	1			

	местоимений 3-го лица				
108.	Пишем текст по предложенному плану	1	<p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424</p>
109.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	<p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p>		

			<p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p>	
110.	<p>Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям</p>	1	<p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации</p> <p>жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0</p>
111.	<p>Урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"</p>	1	<p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений</p>	
112.	<p>Раздельное написание</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p>

	личных местоимений с предложениями. Тренинг				https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
113.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
114.	Глагол как часть речи	1	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
115.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
116.	Неопределенная форма глагола	1	Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические		

			<p>характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами</p>	
117.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	<p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8</p>
118.	Настоящее время глагола	1	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в</p>	
119.	Прошедшее время глагола	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08</p>
120.	Будущее время глагола	1		
121.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08</p>

			нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающе результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами	
122.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	<p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea</p>
123.	Речь: диалогическая и монологическая	1	<p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2</p>

			ту же тему.		
124.	Особенности разбора глаголов по составу	1	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например, по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
125.	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
126.	Диктант по итогам 3 четверти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
127.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
128.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
129.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного	1	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.		

	числа		<p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p>	
130.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
131.	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
132.	Личные формы глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
133.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		
134.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
135.	Способы определения I и II спряжения	1		
136.	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		
137.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
138.	Отрабатываем правописание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

	безударных личных окончаний глаголов-исключений				40732
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
140.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
141.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
142.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
143.	Урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
144.	Правописание глаголов на -ться и –тя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
145.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
146.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
147.	Пишем сочинение-	1	Анализ собственных действий при		

	рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу		работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления		
148.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p>		
149.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
151.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
152.	Морфологический разбор глагола	1		Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

153.	Обобщение знаний о глаголе	1	<p>задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a</p>
154.	Глагол: систематизация знаний	1	<p>глаголов в группы по определённом признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90</p>
155.	Урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e</p>
156.	Урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	<p>Работа в группах: объединение</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12</p>
157.	Урок по разделу морфология: Проверь	1	<p>глаголов в группы по определённом</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84</p>

	себя		признаку (например, время, спряжение).		39306
158.	Урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	<p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6</p>
159.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2</p>
160.	Изученные правила правописания глаголов:	1	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84</p>

	систематизация		орфографических правил, следование составленным алгоритмам.		424ec
161.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.		
162.	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
163.	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
164.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
165.	Урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.		

			<p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов</p> <p>по орфографическому словарю</p> <p>(в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p>	
166.	Контрольный диктант	1	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
167.	Урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	<p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
168.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
169.	Звуко-буквенный разбор слова	1	Совместный анализ предложенного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2

			<p>алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов</p>		<p>51adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48</p>
170.	<p>Урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"</p>	1	<p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>		
	Итого	170 ч			