

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.

Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правиласодержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов).

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

1 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе.

Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия

Следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

2 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век»,

«столетие», «историческое время»;
соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеристику) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;

оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания;
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
показывать на карте мира материки, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
соблюдать основы профилактики заболеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе;
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»;
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть

наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Человек и общество		
1.1	Школа. Школьная жизнь	3
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	2
1.3	Россия – наша Родина	11
Итого по разделу		16
Раздел 2. Человек и природа		
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13
2.2	Растительный мир	9
2.3	Мир животных. Разные группы животных	15
Итого по разделу		37
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности		
3.1	Режим дня школьника	3
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	4
Итого по разделу		7
Резервное время		6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66

№ п/п	Основное содержание (тема урока)	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР
1	Введение. Задавайте вопросы! Экскурсия.	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы, вступать в учебный диалог, пользоваться условными обозначениями учебника.	Учебный диалог по результатам совместной деятельности. Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru
2	Что такое Родина?	1	Уметь работать с картинной картой России. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов. Учебный диалог по результатам совместной деятельности.	
3	Что мы знаем о народах России?	1	Сравнить лица и национальные костюмы представителей разных народов. Работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках.	Создание благоприятных условий для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Руководство совместной деятельностью.	

4	Что мы знаем о Москве?	1	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>Извлекать нужную информацию из иллюстраций учебника. Узнавать достопримечательности. Работать в паре.</p>	<p>Учебный диалог, руководство совместной деятельностью.</p> <p>Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
5	Что у нас над головой?	1	<p>Наблюдать и сравнивать небо.</p> <p>Моделировать форму Солнца.</p>	<p>Руководство совместной деятельностью. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну. Учебный диалог.</p>
6	Что у нас под ногами?	1	<p>Определять образцы камней по фотографиям, рисункам. Различать гранит, кремень, известняк.</p>	<p>Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;</p> <p>-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать</p>

				свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
7	Что общего у разных растений?	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре: различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Создание благоприятных условий для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Руководство совместной деятельностью.
8	Что растёт на подоконнике?	1	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения.	Руководство совместной деятельностью. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну. Учебный диалог.
9	Что растёт на клумбе?	1	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
10	Что такое хвоинки?	1	Различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и	Ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы,

			сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.
11	Кто такие рыбы?	1	Работать в паре: узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
12	Кто такие птицы?	1	Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Руководство совместной деятельностью. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну. Учебный диалог.
13	Кто такие звери?	1	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.	Учебный диалог по результатам совместной деятельности. Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника
14	Что нас окружает	1	Характеризовать назначение бытовых	Учить быть любящим, послушным и

	дома?		предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп.	отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.
15	Что умеет компьютер?	1	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов. Учебный диалог по результатам совместной деятельности.
16	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге.	Учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.

17	На что похожа наша планета?	1	Выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.	Создание благоприятных условий для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
18	Проект «Моя малая родина»		Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.
19	Странички для любознательных : Что такое зоопарк?	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Руководство совместной деятельностью.
20	Проверим себя и оценим свои достижения		Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Учебный диалог, руководство совместной деятельностью.
21	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества, отбирать из семейного архива фотографии членов	Создание благоприятных условий для стремления ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного

			семьи во время значимых для семьи событий.	имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. помощи старших.	
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Руководство совместной деятельностью. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну. Учебный диалог.	
23	Как путешествует письмо?	1	Работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; отвечать на итоговые вопросы и	Учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.	

			оценивать свои достижения на уроке.	
24	Куда текут реки?	1	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
25	Откуда берутся снег и лёд?	1	Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	- Учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.
26	Как живут растения?	1	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
27	Как живут	1	Наблюдать за жизнью животных,	Создание благоприятных условий для

	животные?		рассказывать о своих наблюдениях; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке.	стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Руководство совместной деятельностью.
28	Как зимой помочь птицам?	1	Наблюдать за жизнью птиц, рассказывать о своих наблюдениях; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке.	Руководство совместной деятельностью. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну. Учебный диалог.
29	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	1	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость-раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Руководство совместной деятельностью. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну. Учебный диалог.
30	Странички для любознательных: Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
31	Проверим себя и оценим свои знания		Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать

				конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
32	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения.	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов. Учебный диалог по результатам совместной деятельности.	
33	Когда придёт суббота?	1	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Руководство совместной деятельностью. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну. Учебный диалог.	
34	Когда наступит лето?	1	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в	Создание благоприятных условий для стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	

			разные времена года; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.	
35	Где живут белые медведи?	1	Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Учебный диалог по результатам совместной деятельности. Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника
36	Где живут слоны?	1	Характеризовать животных и осуществлять самопроверку; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.
37	Где зимуют птицы?	1	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;	Руководство совместной деятельностью. Создание

			объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну. Учебный диалог.
38	Когда появилась одежда?	1	Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм.	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов. Учебный диалог по результатам совместной деятельности.
39	Когда изобрели велосипед?	1	Сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде.	Руководство совместной деятельностью. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну. Учебный диалог.
40	Когда мы станем взрослыми?	1	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; обсуждать, какие профессии будут	Учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

			востребованы в будущем; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.
41	Странички для любознательных: Когда дили динозавры?	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
42	Проверим и оценим свои достижения		Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.
43	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд, проводить взаимопроверку; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.	Руководство совместной деятельностью. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну. Учебный диалог.
44	Почему Луна бывает разной?	1	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать	Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать

			выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны.	спорные вопросы, не прибегая к силе.	
45	Почему идет дождь и дует ветер?	1	Наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.	Руководство совместной деятельностью. Создание благоприятных условий для стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну. Учебный диалог.	
46	Почему звенит звонок?	1	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.	
47	Почему радуга разноцветная?	1	Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с	Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	

			помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	
48	Почему мы любим кошек и собак?	1	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий; оформлять фотовыставку.	Учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.
49	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.
50	Почему в лесу мы	1	Определять лесных обитателей по	Прививать навык уважительно

	будем соблюдать тишину?		<p>звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей.</p>	<p>относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;</p> <p>-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>	
51	Зачем нужна вежливость?	1	<p>Осознать роль вежливых слов в речи и жизни людей; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; на примере положительных и отрицательных героев учить доброму и вежливому отношению к людям. Извлекать информацию из текста.</p>	<p>Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;</p> <p>-уметь ставить перед собой цели и</p>	

				проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
52	Зачем нужен режим дня?	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.
53	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Различать овощи и фрукты; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.
54	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны	Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

			<p>быть личными; формулировать основные правила гигиены.</p>	<p>-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;</p> <p>-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>	
55	Зачем нужны автомобили?	1	<p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.</p>	
56	Зачем нужны поезда?	1	<p>Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.</p>	
57	Зачем строят	1	<p>Классифицировать корабли в</p>	<p>Создание условий для стремления</p>	

	корабли?		зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;	проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.
58	Зачем строят самолеты?	1	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.
59	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.	Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать

				свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
60	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Прививать навык уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
61	Зачем люди осваивают космос?	1	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

62	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.
63	Проектные задания: «Мои домашние питомцы»	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.
64	Странички для любознательных: Почему их так назвали?	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Создание благоприятных условий для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников первых классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.
65	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.

66	Обобщающее занятие	1	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Создание условий для стремления проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Человек и общество		
1.1	Наша родина - Россия	12
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2
Итого по разделу		16
Раздел 2. Человек и природа		
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7
2.2	Многообразие растений	8
2.3	Многообразие животных	11

2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8
Итого по разделу		34
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности		
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8
Итого по разделу		12
Резервное время		6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

Тематическое планирование 2 класс

Темы и количество часов, отводимое на их изучение	Основное содержание (тема урока)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР
1	Родная страна.	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим	Воспитание нравственных и гражданских качеств, знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Формирование чувства гордости и любви к Родине,	Урок "Россия - наша Родина" (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html Презентация "Родная страна" (Современный учительский портал)

			экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу» Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы» Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках	развитие активного интереса к её прошлому и настоящему, сознающих принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270
2	Город и село. Проект «Родной город».	1	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации) Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?» Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села» Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»	Воспитание интереса к учению, процессу познания, выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;	Урок "Город и село" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/conspect/154855/
3	Природа и рукотворный мир.	1			Урок "Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними" (Инфоурок) https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html Урок "Природа и творчество. природные материалы. Листья и фантазии (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/
4	Природа в	1			

	опасности				
5	Проверим себяи оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1			Итоговый урок по разделу "Где мы живём» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
6	Неживая и живая природа.	1	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет»	Воспитание интереса к учению, обладающих первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	Урок «Живая и неживая природа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
7	Явления природы.	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»	Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм доровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Урок «Явление природы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
8	Что такое погода.	1	Практическая работа с глобусом Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле	Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм доровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Урок «Что такое погода» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
9	Экскурсия «В гости к осени».	1	описание и особенности океанов и материков на Земле		
	В гостик осени.	1	Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте» Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев» Коммуникативная деятельность:		Урок "В гости к осени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html
10	Звёздное небо.	1		Осознание ценности,	Урок «Звёздное небо» (РЭШ)

			<p>описание растений по иллюстрациям и живым объектам Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения» Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»</p>	<p>целостности и многообразии окружающего мира, своего место в нём.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа	1			<p>Урок «Заглянем в кладовые Земли» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</p>
12	Про воздух			<p>Урок "Про воздух и воду" (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/</p>	
13	И про воду			<p>Урок "Про воздух и воду" (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/</p>	
14	Какие бывают растения?		<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p> <p>Формирование умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды,</p>	<p>Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.»(РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</p> <p>Урок "Растения" (Инфоурок)</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html</p> <p>Видеоурок "Разнообразие растений"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tpHgпEHwc5U</p>	

15	Какие бывают животные?		Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию» Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно» Учебный диалог с использованием иллюстративного материала	соблюдения правил отношения к живой природе. Объяснение мира с точки зрения биологии: – перечисление отличительных свойств живого; – различение (по таблице) основных групп. Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного	Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ Урок «Царство Животные» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4
16	Невидимые нити.		по теме, например, «Как живут животные в разные времена года» Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме» Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.		Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
17	Дикорастущие и культурные растения.		Классификация животных (по иллюстрациям): дикие — домашние		Видеоурок "Дикорастущие и культурные растения" https://www.youtube.com/watch?v=YdGKNhBLjYA
18	Дикие и домашние животные		Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные		Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html
19	Комнатные растения.				Урок "Комнатные растения, правила содержания и ухода" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-

					pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html Урок "Как ухаживать за комнатными растениями" (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html	
20	Животные живого уголка.				Урок «Животные живого уголка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/	
21	Про кошек и собак.				Урок «Про кошек и собак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/	
22	Красная книга.		Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России.	Урок «Красная книга» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по					Итоговый урок по разделу «Природа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/369

	разделу «Природа».				8/start/289903/
25	Что такое экономика.			<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения на уроке.</p> <p>Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p>	<p>Урок "Что такое экономика" (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/</p>
26	Из чего что сделано		<p>Урок "Из чего что сделано. " (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/</p>		
27	Как построить дом.		<p>Урок "Как построить дом. " (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/</p>		
28	Какой бывает транспорт.		<p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания. Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p>		<p>Урок "Какой бывает транспорт. " (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/</p>

29	Культура и образование.				Урок "Культура и образование" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
30	Все профессии важны Проект «Профессии».		Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села».	Воспитание сознательного отношения к труду, проявляющий уважение к людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;	Урок "Все профессии важны. Проект «Профессии»." (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
31	Экскурсия «В гости к зиме».		Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнить; Наблюдать за состоянием погоды, в зимнее время Формулировать выводы о зимних явлениях природы. Оценивать свои достижения на экскурсии	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	Презентация "Травы" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-3045577.html Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html
32	В гости к зиме.				Урок "В гости к зиме" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/ Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок)

					https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».		Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Итоговый урок по разделу «Жизнь города и села» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/
34	Тематическая проверочная работа по разделу «Жизнь города и села».				Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села» (Инфоурок) https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-2-po-razdelu-zhizn-goroda-i-sela-2-klass-5263068.html
35	Строение тела человека.		Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?» Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности» Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы» Анализ дорожных ситуаций Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков Практическая работа по	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат. Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.	Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
36	Если хочешь быть здоров.				Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
37	Берегись автомобиля!			Установка на безопасный образ жизни, соблюдения	Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ)

			<p>теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»</p> <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций</p> <p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте»</p> <p>Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»</p>	<p>правил безопасности на дорогах, в быту, в лесу и на воде.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ Урок "Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта" (Инфоурок)</p> <p>https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-6541212.html</p>
38	Школа пешеходов. Практическая работа.		<p>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций</p> <p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте»</p> <p>Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p> <p>Презентация "Мы пассажиры"</p> <p>https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_pdd_my_passazhiry_2klass-232115</p>
39	Домашние опасности.		<p>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций</p> <p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте»</p> <p>Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»</p>		<p>Презентация к уроку «Домашние опасности» (Инфоурок)</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okrzhayushego-mira-domashnie-opasnosti-2-klass-5852924.html Урок "Домашние опасности" (Инфоурок)</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-domashnie-opasnosti-klass-3478216.html</p>

					Видеоурок "Безопасное поведение в быту" https://ok.ru/video/1820321057481
40	Пожар!		Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности на воде, в лесу, дома под руководством инструктора или учителя	Установка на безопасный образ жизни, соблюдения правил безопасности на дорогах, в быту, в лесу и на воде.	Урок «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/
41	На воде в лесу.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
42	Опасные незнакомцы				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».				Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
44	Наша дружная семья.		Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга»	Формирование представлений о семье	Урок «Наша дружная семья. Проектное задание

			друга, расскажем о своей семье» Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых	нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.	«Родословная»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Проект «Родословная»		Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»		Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	В школе.		Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?» Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др)	Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.	Урок «В школе. Правила вежливости». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
47	Правила вежливости.				Урок "В школе. Правила вежливости" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/ Видеоурок "Правила поведения в школе" https://ok.ru/video/332743771489
48	Ты и твои друзья.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Мы - зрители пассажиры.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

50	Проверим себяи оценим свои достижения по разделу «Общение».			Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
51	Посмотри вокруг.		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал) https://easysen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorie_ntirovanie_na_mestnosti/237-1-0-66454
52	Ориентирование на местности.		знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления	понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;	Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал) https://easysen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorie_ntirovanie_na_mestnosti/237-1-0-66454
53	Ориентирование на местности. Практическая работа.		существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовой обозначение равнин и гор на глобусе;		Практическая работа "Ориентирование на местности по компасу" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-poznaniyu-mira-na-temu-

					orientirovanie-po-kompasu-prakticheskoe-zanyatie-klass-518342.html
54	Формы земной поверхности				Урок "Земля как планета" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/zemlja_kak_planeta/237-1-0-22056
55	Водные богатства. Водоёмы родного края.		различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека по фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);	развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
56	Экскурсия «В гости к весне».		Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнить;	Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;	
57	В гости к весне.		Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом	проявлять любовь и бережное отношение к	

			атлас-определитель «От земли до неба»; Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; Оценивать свои достижения на экскурсии	природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;	
58	Россия на карте.		Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу» Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы» Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями городов нашей страны	
59	Проект «Города России».				
60	Путешествие по Москве				Урок "Москва -столица - России" (Педсовет) https://pedsovet.su/load/241-1-0-26146 Презентация "Москва - столица нашей Родины" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-moskva-stolica-nashey-rodini-klass-474666.html
61	Московский Кремль		рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре:	Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями городов нашей страны	Урок "Путешествие по Москве" (Педсовет) https://pedsovet.su/load/241-1-0-51817 Презентация "Достопримечательности Москвы" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya

			<p>рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>ya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klass-4409854.html</p>
62	Городна Неве.				<p>Урок и презентация "Санкт-Петербург" (Инфоурок)</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html</p>
63	Путешествие по планете		<p>Игра-путешествие по материкам и странам, Работа с картой: Материки, страны мира</p> <p>Чтение текстов учебника о странах, о материках</p>		<p>Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/</p>
64	Путешествие по материкам.			<p>Воспитание интереса к учению, процессу познания.</p>	<p>Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/</p>

65	Страны мира. Проект «Страны мира»				Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
66	Экскурсия «Впереди лето».	1		Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).	Урок «Впереди лето!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		Итоговый урок по разделу «Путешествие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/
68	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе.	1			Урок "Итоговая контрольная работа по окружающему миру" (Инфоурок) https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-za-klass-a-pleshakov-umk-shkola-rossii-1876839.html Урок "КИМ по окружающему миру" (Инфоурок) https://infourok.ru/kim-po-

					okruzhayushemu-miru-2-klass-6627618.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

3 Класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Человек и общество		
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14
1.2	Семья - коллектив близких, родных людей.	2
1.3	Страны и народы мира.	4
Итого по разделу		20
Раздел 2. Человек и природа		
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2
2.3	Разнообразие растений	7
2.4	Разнообразие животных	7

2.5	Природные сообщества	3
2.6	Человек - часть природы	5
Итого по разделу		35
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности		
3.1	Здоровый образ жизни	2
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5
Итого по разделу		7
Резервное время		6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

Тематическое планирование окружающий мир 3 класс

	Основное содержание (тема урока)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР
	Человек и общество (20 часов+2)				
1.	Что такое общество?	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	Рассказ учителя, рассмотрение иллюстраций, чтение текстов о государственных символах нашей страны. Заучивание гимна, раскрашивание флага и герба.	- самоутверждения их в своем социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника,	
----	--	---	---	---	--

3.	Родной край – малая родина	1	<p>Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае . Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов.</p>	<p>- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися). Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и</p>	
----	----------------------------	---	---	---	--

4.	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5.	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеотрегментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России. Санкт-Петербург».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6.	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Кижи, памятники Великого Новгорода.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7.	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	Работа в паре: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры своего региона.		
8.	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание). Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

9.	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т.д. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов.		
11.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	Составление сообщения об истории родного края (с использованием дополнительных источников информации). Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села».		
12.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».		

13.	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14.	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Составление правил поведения в обществе.		
15.	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?».	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того	

16.	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	<p>Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи».</p> <p>Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета»</p>	<p>общества, в котором они живут,</p> <ul style="list-style-type: none"> -быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); -уважать старших и заботиться о младших членах семьи; -выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим; -быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. 	
-----	---	---	--	--	--

17.	Семья: традиции, праздники	1	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?». Семейные традиции, праздники – рисунки, рассказы детей.		
18.	Памятники природы и культуры стран Европы	1	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета).	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	
19.	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	«Путешествие по Белоруссии»: рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы страны, достопримечательности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20.	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети	- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	

21.	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети	<ul style="list-style-type: none"> -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; -уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; -уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. 	<p style="text-align: center;">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
-----	--	---	--	---	--

22.	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	Выполнение проверочной работы по теме "Наша Родина - Российская Федерация".		
Человек и природа. (35 часов+3)					
23.	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	Учебный диалог по теме «Методы изучения природы. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему «Материки и океаны, части света: картины природы» . Практическая работа с глобусом и картой. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на настенной карте».	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, - доводить начатое дело до конца; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить	
24.	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.	-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	

25.	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов.		
26.	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды. Определение свойств воды в ходе практической работы.		
27.	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе .		
28.	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Учебный диалог на тему «Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей».		
29.	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	Учебный диалог на тему «Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека».		

30.	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.		
31.	Полезные ископаемые — богатство земных недр	1	Практическая работа: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.		
32.	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	Практическая работа: горные породы и минералы нашего края — название, сравнение, описание, использование.		
33.	Почва, её состав	1	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)		

34.	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.</p> <p>Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме.</p>	<p>Создание благоприятных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, - доводить начатое дело до конца; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
35.	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	<p>Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений» .</p>		

36.	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.		
37.	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)		
38.	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Работа в паре: классификация растений, используемых людьми в хозяйственной деятельности		
39.	Растение как живой организм	1	Рассказ-рассуждение о жизни растений. Рисование схемы цикла жизни растения.		
40.	Как растения размножаются?	1	Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».		

41.	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	Анализ практической работы по выращиванию фасоли из семени в разных условиях.		
42.	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	Составление таблицы «Условия роста и развития растения».		
43.	Жизнь животных в разные времена года	1	Дидактическая игра по теме, например, «Как проводят лето и зиму животные». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».		
44.	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных .		
45.	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»		

46.	Как животные питаются?	1	Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.		
47.	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1	Учебный диалог по теме, например, «Как животные дышат». Сопоставление образа жизни и способа дыхания.		
48.	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Составление схемы.		
49.	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно» . Учебный диалог с использованием иллюстративного материала.		

50.	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество. Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, - доводить начатое дело до конца; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
51.	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?»		
52.	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе. Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.		

53.	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса».	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников	
54.	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека». Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций опорно-двигательной системы.	младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем. -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	
55.	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Дыхательная система и ее роль в жизни человека». Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций дыхательной системы.		

56.	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Пищеварительная система и ее роль в жизни человека». Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций пищеварительной системы.	<ul style="list-style-type: none"> -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. 	
57.	Кровеносная и нервная системы и их роль в жизни человека	1	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Кровеносная и нервная системы и их роль в жизни человека». Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций кровеносной и нервной систем.		
58.	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Органы чувств их роль в жизни человека». Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций органов чувств.		
59.	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	Выполнение проверочной работы по теме "Многообразие растений и животных".		

60.	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1	Выполнение проверочной работы по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "		
Правила безопасной жизнедеятельности. (7 часов +1)					
61.	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Учебный диалог по теме «Зачем нужно делать зарядку? Почему важна двигательная активность?».	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,	
62.	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Учебный диалог по теме «Роль закаливания для здоровья растущего организма».	-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; -беречь и охранять природу -проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	
63.	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».	-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -стремиться устанавливать	

64.	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения».	<p>хорошие отношения с другими людьми;</p> <p>-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</p> <p>-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65.	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения на вокзале, в поезде, в электричке».		
66.	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».		
67.	Безопасная информационная среда	1	Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».		
68.	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	Выполнение проверочной работы по пройденным в 3 классе темам.		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Человек и общество		
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6
Итого по разделу		33
Раздел 2. Человек и природа		
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5
Итого по разделу		24
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности		
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4
Итого по разделу		5
Резервное время		6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

Тематическое планирование 4 класс

	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР
2. Человек и природа (5 ч)					
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений обучающихся (дифференцированное задание) о планетах . Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи». Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тон-гариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например,	Создание благоприятных условий для: -усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, -самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника, - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
2	Солнце - звезда	1			
3.	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1			
4.	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1			
5.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1			

Человек и общество 7 ч.					
6.	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Практическая работа по теме, например, «Определение по ленте времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.	Создание благоприятных условий для: усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
7.	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			
8.	Всемирное культурное наследие России	1			
9.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			
10.	Знакомство с Международной Красной книгой	1			
11.	Всемирное культурное наследие	1			
12.	Охрана историко-культурного наследия	1			
Правила безопасности жизнедеятельности (5 ч.)					
13.	О вредных привычках для здоровья	1	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах» . Анализ ситуаций по теме, например,	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
14.	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			
15.	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры	1			Библиотека ЦОК

16.	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	«Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».		https://m.edsoo.ru/f8416180 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
17.	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки.	1			
Человек и природа (17 ч.)					
18.	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика.	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
19.	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?» . Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость		

		<p>Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах . Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».</p>	<p>- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем. Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися). Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>«Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»</p> <p>Определение названия по внешнему виду дерева;</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;</p> <p>Экскурсия;</p> <p>Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;</p> <p>Определение названия по внешнему виду дерева;</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;</p>	<p>просьб учителя.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися).</p>	
20.	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8416996</p>
21.	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			
22.	Характеристика природных зон России:	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84</p>

	арктическая пустыня. Связи в природной зоне				17918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
23.	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			
24.	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			
25.	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			
26.	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			
27.	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
28.	Проверочная работа по теме «Формы земной поверхности»	1			
29.	Водоемы и реки родного края	1			
30.	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
31.	Природные и культурные объекты	1			Библиотека ЦОК

	Всемирного наследия в России				https://m.edsoo.ru/7f412850
32.	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			
33.	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
34.	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1			
Человек и общество (35 ч)					
35.	Человек - творец культурных ценностей	1	Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства». Чтение о обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории	Создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника, - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
36.	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			
37.	Новейшее время. История продолжается сегодня	1			
38.	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			
39.	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			

		<p>родного края . Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, на- пример, «Мой родной край» .</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Определение по ленте времени (века), в котором происходили исторические события» .</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России .</p> <p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси .</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века»,</p>	<p>осуществления социально значимых дел в дальнейшем.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися).</p>	
--	--	---	--	--

			<p>«Искусство XX века» (по выбору) . Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г ., Великой Отечественной войны (1941— 1945)» . Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом» . Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижы, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции) . Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и куль- туры» . Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)</p>		
40.	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			
41.	Московское государство. Страницы	1			

	общественной и культурной жизни в Московском государстве				
42.	Образование и культура в Московском государстве	1			
43.	Закрепление. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1			
44.	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			
45.	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			
46.	Образование в Российской империи	1			
47.	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			
48.	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели,	1			

	композиторы и художники XIX века				
49.	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			
50.	Страницы истории России XX века	1			
51.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			
52.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			
53.	Все для фронта – все для победы	1			
54.	Взятие Берлина. Парад Победы	1			
55.	Мы живём в Российской Федерации	1			
56.	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			
57.	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			
58.	Взаимоотношения людей в обществе:	1			

	доброта и гуманизм, справедливость и уважение				
59.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1			
60.	Государственные праздники России	1			
61.	Праздник в жизни общества и человека	1			
62.	Праздники и памятные даты своего региона	1			
63.	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1			
64.	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			
65.	Наша малая Родина: главный город	1			
66.	Города России. Города- герои. Страницы истории	1			
67.	Проверочная работа по теме «История Отечества»	1			
68.	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1			