

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	32
3.1 Кадровое обеспечение .....	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	36
Примерный календарный план воспитательной работы .....	38

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для обучающихся РЖД лицея №11 (далее — Программа).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги РЖД лицея №11 могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей №11 среднего общего образования (далее РЖД лицей) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в РЖД лицее №11.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники РЖД лицея №11, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в РЖД лицее №11 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в РЖД лицее №11 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в РЖД лицее №11: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в РЖД лицее №11: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в РЖД лицее №11 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в РЖД лицее №11 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта

в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p>

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения

своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Процесс воспитания в РЖД лицее №11 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в РЖД лицее №11;
- ориентира на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в РЖД лицее №11 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела;
- в РЖД лицее №11 создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в РЖД лицее №11 является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Учредителем РЖД лицея №11 является открытое акционерное общество «Российские железные дороги». Стратегической целью политики ОАО «РЖД» в сфере образования является создание условий и инновационных механизмов развития системы образования, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его развитие с учетом социальных и экономических потребностей железнодорожного транспорта, запросов работников ОАО «РЖД». В связи с этим спецификой РЖД лицея №11 является профориентационная работа на профессии, востребованные компанией, особенно на профессии железнодорожного транспорта, как одно из условий подготовки квалифицированных кадров.

Понимания особенности региона, где расположен РЖД лицей №11: озеро Байкал, Байкальский биосферный заповедник, другие природоохраняемые территории и памятники, КБЖД, одним из приоритетных направлений воспитательной работы становится экологическое направление, которое предусматривает формирование у школьников основ экологического поведения.

На базе РЖД лицея №11 работает общественная организация для детей и молодежи «Волонтерское добровольческое движение «Импульс» Слюдянского района, реализуются программы «Байкальский волонтер», «Школа резерва лидеров-добровольцев», «Зеленая тропа» и др., учитывая все вышесказанное, еще одним из приоритетных направлений воспитательной работы становится волонтерская деятельность.

### **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в РЖД лицее №11. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Школьные

медиа», «V четверть».

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе РЖД лицея №11 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на территории школы-интерната, организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
  - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе-интернате, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  - рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
  - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
  - создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения;
  - проведение традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;
  - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В РЖД лицее №11 действуют детские объединения такие как:

Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»

Клуб общения «За чайным горизонтом»

Творческое сообщество «Крещендо»

Спортивно-туристический клуб «Вертикаль»

Объединение юных туристов «Байкал»

Школьный музей «Магистраль»

Казачий ансамбль «Задоринки»

Клуб Юных железнодорожников

Первичное отделение РДДМ

## Школьный театр «Дети солнца»

На базе РЖД лицея №11 действует Общественная организация детей и молодежи «Волонтерское добровольческое движение «Импульс» Слюдянского района (далее «Организация») является социально ориентированным местным общественным объединением и действует на территории Слюдянского района.

Организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «О некоммерческих организациях», законодательством Российской Федерации, законодательством Иркутской области, международными соглашениями и актами, участниками которых является Российская Федерация и в соответствии с Уставом. Организация является юридическим лицом, что подтверждается его государственной регистрацией.

Предметом деятельности Организации является развитие добровольчества в социальной сфере через создание, развитие и поддержку инициатив детей, молодёжи и других граждан.

Цель деятельности Организации - поддержка и развитие добровольчества и волонтерства детей, молодёжи и других граждан в интересах повышения качества жизни людей и совершенствования социальных отношений.

Направления деятельности:

- Социальное обслуживание, социальная поддержка и защита граждан:
  - социализация людей старшего поколения, людей с ограниченными возможностями здоровья, представителей социально уязвимых групп населения через различные формы социальной активности;
  - деятельность, направленная на приобретение людьми старшего поколения, людьми с ограниченными возможностями здоровья навыков, соответствующих современному уровню технологического развития и социальным изменениям;
  - содействие развитию профессиональных компетенций и поддержанию уровня вовлеченности работников и добровольцев организаций, осуществляющих деятельность в социальной сфере;
  - информационная, консультационная, методическая, образовательная поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций, предоставляющих услуги в социальной сфере, по вопросам, связанным с оказанием таких услуг.
- Охрана здоровья граждан, пропаганда здорового образа жизни:
  - профилактика курения, алкоголизма, наркомании и иных опасных для человека зависимостей, содействие снижению количества людей, подверженных таким зависимостям;
  - поддержка и пропаганда практик здорового образа жизни, правильного питания и сбережения здоровья.
- Поддержка семьи, материнства, отцовства и детства:
  - укрепление института семьи и семейных ценностей;
  - развитие у детей навыков безопасного поведения в городской среде;
  - развитие у детей навыков безопасного поведения при использовании информационно-коммуникационных технологий, том числе в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и иных виртуальных средах;
  - поддержка и развитие межпоколенческих отношений в семье и в обществе.
- Поддержка молодежных проектов:
  - развитие научно-технического и художественного творчества детей и молодежи;
  - деятельность молодежных организаций, направленная на вовлечение молодежи в развитие территорий;
  - развитие добровольчества в молодежной среде;
  - профориентация и содействие трудоустройству молодежи;
  - формирование у школьников и студентов навыков ведения бизнеса и проектной работы;
  - деятельность детей и молодежи в сфере краеведения и экологии;

- поддержка детских и молодежных сообществ.
  - Поддержка проектов в области науки, образования и просвещения:
    - апробация и развитие инновационных образовательных подходов и практик;
    - развитие эффективных способов повышения квалификации педагогических работников и управленцев в сфере образования;
    - поддержка конкурсов и других мероприятий, направленных на раскрытие педагогического мастерства и повышение социального статуса педагогических работников;
    - содействие повышению мотивации людей к обучению и развитию;
    - содействие повышению качества образования учащихся из отдаленных малокомплектных школ;
    - содействие деятельности в сфере изучения и популяризации русского языка и литературы, поддержка литературного творчества и мотивации к чтению;
    - содействие и осуществление деятельности в области просвещения, дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования;
    - развитие сетевых способов реализации образовательных программ;
    - продвижение родительского просвещения;
    - развитие образовательного туризма;
    - реализация социально-образовательных проектов поддержки учащимися людей пожилого возраста;
    - содействие образованию людей с ограниченными возможностями здоровья;
    - продвижение интеллектуального развития учащихся и воспитанников через конкурсы, олимпиады, исследовательскую, научную деятельность;
    - популяризация научной и технологической деятельности, социального и технологического предпринимательства.
  - Сохранение исторической памяти:
    - содействие деятельности, направленной на охрану и восстановление объектов и территорий, имеющих историческое, культовое и культурное значение;
    - увековечение памяти выдающихся людей и значимых событий прошлого;
    - поддержка краеведческой работы, общественных исторических выставок и экспозиций, проектов по исторической реконструкции;
    - проведение поисковой работы, направленной на увековечение памяти защитников Отечества и сохранение воинской славы России;
    - деятельность в сфере патриотического, в том числе военно-патриотического воспитания, граждан Российской Федерации.
  - Охрана окружающей среды и животных:
    - деятельность, направленная на охрану окружающей среды и природных памятников;
    - повышение повседневной экологической культуры людей, развитие инициатив в сфере сбора мусора, благоустройства и очистки лесов, рек, ручьев, водоемов и их берегов;
    - деятельность в области защиты животных;
    - участие в профилактике лесных пожаров.
  - Развитие общественной дипломатии и поддержка соотечественников:
    - поддержка и развитие гражданской активности, направленной на реализацию социальных, культурных, образовательных, информационных и иных инициатив на территории иностранных государств;
    - развитие межрегиональных побратимских связей как инструмента развития общественной дипломатии
  - Развитие институтов гражданского общества:
    - информационная, консультационная и методическая поддержка деятельности некоммерческих организаций;
    - развитие добровольчества (волонтерства);

- развитие системы компетенций и профессиональных сообществ в области социального проектирования (включая оценку социальных проектов) и организации деятельности некоммерческих организаций.

- Выявление и поддержка молодых талантов в области культуры и искусства:

- выявление и поддержка талантливых детей и молодых людей в сфере культуры и искусства, в том числе посредством проведения творческих конкурсов, фестивалей, подготовки к участию в них, адресной поддержки (включая предоставление грантов).

### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета на страницах идет освещение наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности школьного ученического самоуправления;
- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт (<http://internat23.ru>) лицея и соответствующую группу в социальных сетях (<https://vk.com/internat23>) с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к РЖД лицеем №11, информационного продвижения ценностей лицея;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «V четверть»**

Для родителей (работников ОАО «РЖД») и педагогов РЖД лицея №11 вопросы организации и занятости детей в каникулярный период всегда являлись одними из основных. Необходимость организации летней занятости обусловлена тем фактором, что в летний период у ребенка появляется много свободного времени, в то время, когда родители, зачастую посменно и круглосуточно заняты на работе. Целесообразно использовать данный период для формирования у детей творческого потенциала, проведения их социализации. Обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики и политики ОАО «РЖД» в области образования детей и подростков. С учетом вышеизложенного, был разработан модуль воспитательной программы, который называется «V четверть». Считаем, что условия, представленные в модуле программы воспитания, уникальны, с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности школьника в свободное время.

Модуль рассчитан на обучающихся 1-5 классов, а также принимают участие обучающиеся 8-10 классов, проходящих обучение в школе лидеров-волонтеров.

В рамках модуля реализуется проект «Дружба без границ», который предполагает привлечение неработающих пенсионеров – железнодорожников, серебряных волонтеров, волонтеров «РЖД», которые будут выступать в роли наставников, тем самым решая ряд важных задач, как для школьников, родителей, работников холдинга ОАО «РЖД», так и для пенсионеров. Пенсионеры-железнодорожники имеют огромный опыт

профессиональной деятельности, который они могут передать младшему поколению. Тем более, что у многих из них внуки и правнуки обучаются в РЖД лицее №11 и семьи железнодорожников заинтересованы в продолжении железнодорожной династии. При разработке модуля учитывались традиции и возможности лицея, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт работы прошлых лет.

Модуль имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику работы:

1. Временный характер. Модуль реализуется сразу после окончания учебного года в течение 3-х недель (июнь).
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лицее очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В РЖД лицее №11 им предлагается разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребенка.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

В реализации модуля участвуют: заместитель директора по ВР; педагог – организатор; воспитатели; педагоги дополнительного образования; учителя предметники; педагоги-психологи, социальный педагог; врач-педиатр, медицинские работники; педагоги школьного центра трудовой подготовки и профессиональной ориентации.

Социальные партнеры:

- Общественная организация детей и молодежи «Волонтерское добровольческое движение «Импульс» Слюдянского района (Предоставление волонтеров-модераторов и корпоративных волонтеров).
- Узловой Совет ветеранов на ст. Слюдянка (Предоставление корпоративных волонтеров, совместная работа по реализации модуля)
- Центр культуры «Железнодорожник» на ст. Слюдянка (проведение совместных мероприятий, праздников, концертов).
- Музей локомотивного депо на ст. Слюдянка (Посещение экспозиций музея на безвозмездной основе).
- Линейный пункт полиции на ст. Слюдянка (Совместная работа по профилактике правонарушений на жд транспорте «Железная дорога – зона повышенной опасности»).

Виды деятельности

Физкультурно-оздоровительная деятельность: проведение утренней гимнастики на свежем воздухе; организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных соревнований; игры на воздухе.

Патриотическая деятельность: проведение интеллектуальных и творческих конкурсов и мероприятий, расширяющих кругозор детей, помогающих ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».

Профориентационная деятельность: знакомство школьников с железнодорожными

профессиями, специальностями и их пропаганда различными формами и средствами (занятия по ранней профориентации, уроки безопасности, «Путешествие по железной дороге»; конкурс «Лучший по профессии»; знакомство с ж\д профессиями на полигоне Цента ТПиПО; игра «Юные железнодорожники», «Что я знаю о ж\д; урок по истории железных дорог России с посещением школьного музея КБЖД; просмотр мультфильмов и роликов о безопасности на ж\д. Компас новых профессий.

Художественно – творческая деятельность: изобразительная, музыкальная, театральная деятельность, декоративно-прикладное творчество, конкурсные и игровые программы, творческие конкурсы и игры, праздники, выставки.

Досуговая деятельность: экскурсии, представления, прогулки, отдых, творчество, общение.

Трудовая деятельность: самообслуживающая деятельность детей включает дежурство в кабинетах, по столовой, уборку мусора на прилегающей территории.

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **Классное руководство**

Ключевой фигурой в РЖД лицее №11, ведущей воспитательную работу с классом,

является педагог-воспитатель.

Осуществляя работу с классом, педагог (воспитатель) организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе, педагогами дополнительного образования, специалистами РЖД лицея №11;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе волонтерства, юнармейского движения и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые воспитателем класса совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в РЖД лицее №11 в рамках уклада лицейской жизни.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
  - результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагогов, работающих на классе с родителями школьников, с преподающими в их классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
  - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для школьника, которую они совместно стараются

решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, РЖД лицея №11, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей, педагогов дополнительного образования, других специалистов РЖД лицея №11 к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей и других педагогов РЖД лицея №11 к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.

#### **Основные школьные дела**

Ключевые лицейские дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В РЖД лицее №11 создан годовой круг праздников, в который входят не только современные календарные праздники и традиционные школьные мероприятия, но и праздники народного календаря. Мы считаем, что воспитать личность можно и нужно на традициях народа проживающего в Сибири, на лучших традициях семьи и школы. Тогда

маленький человек будет гордиться, что он живет в России, будет гордиться своими родителями и своей школой. Народные традиции и сибирские в частности, обладают большой воспитывающей силой, и во все времена с их помощью решалась задача формирования подрастающего поколения высоких нравственных качеств. При определении содержания воспитательного процесса педагоги ориентируются, с одной стороны, на общечеловеческие ценности, а с другой – на национальные, региональные, школьные традиции и ценности.

Для этого в РЖД лицее №11 используются следующие формы работы.

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в лицее и т.п.);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в День компании ОАО «РЖД», День рождения РЖД лицея №11, Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели.
  - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в РЖД лицее №11 и развивающие школьную идентичность детей.
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в волонтеры»;
- «Посвящение в эколята»;
- «Посвящение в старшеклассники» (10 класс);
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
  - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- «Звездный бал»;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела РЖД лицея №11 в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в школьный музей для обучающихся лицея и учащихся школ Слюдянского района с целью знакомства с историей КБЖД, Трансиба, историей РЖД лицея №11, участием жителей г. Слюдянка, железнодорожников фронтовиков и работников тыла в Великой Отечественной войне;
- экскурсии по г. Слюдянка с целью посещения исторических и памятных мест, знакомства с местами воинской Славы Великой Отечественной войны, историей города, его промыслов, особенностью строительства, предприятиями, культурой и искусством, посещение городских музеев, выставок, библиотек, театров, кинотеатров, Центров культуры и досуга;
- экскурсии в г. Байкальск, соседние населенные пункты (Быстрая, Утулик, Порт Байкал, Листвянка, Танхой) с целью ознакомления с культурными, историческими местами и достопримечательностями, а также с целью проведения активного отдыха и полезного досуга: горнолыжный курорт «Гора Соболиная», базы отдыха, спортивный комплекс «Байкал», участие в традиционных местных фестивалях, конкурсах, праздниках, КБЖД, лимнологический музей, музей Байкала, музей «Талыцы»;
- экскурсии в город Иркутск с целью знакомства с историей города, особенностям и архитектуры, литературы, быта, культурой, наукой и искусством, народным творчеством;
- детские тематические образовательные экскурсии-поездки организуемые туристическими фирмами (партнерами школы-интерната) и Иркутской Общественной Организацией Объединением родительских комитетов, педагогического и школьного сообществ "ДИАЛОГ". Детские поезда – это безопасное, доступное, комфортное, познавательное путешествие по самым красивым, культурно и исторически значимым местам нашей Родины в дни школьных каникул;
- экскурсии экологической и туристической направленности в Байкальский биосфе

рный заповедник, Тункинский национальный парк, озеро Байкал, Хамар-Дабан, Саяны с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны, обучения обучающихся бережному отношению к природе, экологическому поведению, туристическим навыкам;

- школьный и районный турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя спортивные, интеллектуальные и творческие соревнования (спортивное ориентирование, знатоки байкальских растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированная туристическая эстафета, медицина, топография и др.);
- профориентационные экскурсии на предприятия железной дороги и предприятия г. Слюдянка, ВУЗы и СУЗы г. Байкальск, Иркутск, Улан-Удэ с целью профессионального самоопределения обучающихся, знакомства со спектром профессий, специальностей, высшими и среднеспециальными образовательными учреждениями и, условиями обучения, трудоустройства, дальнейшими перспективами.

### **Внешкольные мероприятия**

#### **На внешкольном уровне в РЖД лицее организуются:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые с школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - 360 минут ради Байкала, экологическая акция;
  - «Дарю с любовью», акция по изготовлению сувениров для родителей и педагогов;
  - экологические десанты, акции по очистке берегов Байкала, рек, благоустройство «Зеленой тропы», ведущей на Пик Черского, благоустройство и очистка территории;
  - «Зеленая пятница», акция по сбору используемых батареек, макулатуры;
  - патриотическая акция, посвященная Дню героев России;
  - акция, посвященная Дню жертв ДТП;
  - «Елка добра», добровольческая акция по сбору новогодних подарков детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
  - «Покормите птиц»;
  - «Письмо солдату», акция по формированию и отправке посылок выпускникам РЖД лицея №11, проходящих воинскую службу.
  - «Подарок ветерану»;
  - «Георгиевская ленточка»;
  - «Бессмертный полк»;
  - «Дерево выпускника».
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи обучающихся, родителей с представителями ЛПП, КДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают

их в деятельную заботу об окружающих.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в Лицее –гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

-«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда РЖД лицея №11, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Лицея как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов и жилых комнат в спальнях корпусах, осуществляемое воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для

я длительного общения воспитателя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема школы-интерната, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Лицея – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Лицея знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, баннеры, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

*На групповом уровне:*

- Совет РЖД Лицея №11, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Клуб «Родительская академия», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, помогающий в решении проблем связанных с воспитанием;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в РЖД Лицея №11;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Самоуправление**

Поддержка детского ученического самоуправления в РЖД Лицее №11 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то воспитатели и кураторы классов должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне Лицея назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в РЖД Лицее №11 осуществляется следующим образом:

### **На уровне Лицея:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления Лицеом и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в РЖД Лицее №11 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в

общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В РЖД Лицее №11 профилактической работы с обучающимися заключается:

Реализация программы и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» на 2019-2024 учебный год.

«Профилактика социально-негативных явлений».

- Работа с детьми сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.

- Профилактическая работа с контингентом воспитанников, склонных к самовольным уходам.

- Мероприятия по формированию безопасной образовательной среды, профилактике девиантного и суицидального поведения среди несовершеннолетних.

- Программа «Твой выбор», основной целью данной программы является формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

- Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления ПАВ. Общероссийской общественной организации «Общее дело».

- Программа «Я принимаю вызов» 5-9 классы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Контроль всеобуча.

Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Проведение инструктажей о комендантском часе, безопасном поведении на объектах железнодорожного транспорта, соблюдение ПДД, безопасности жизнедеятельности в Лицее и дома и др.

Организация участия обучающихся в районных, городских и Всероссийских профилактических акциях: «Мы за здоровый образ жизни», «Комендантский час», «Подросток», профилактических неделях: «Разноцветная неделя» и др.

Оформление информационных стендов: «Безопасность в общественных местах», «Правила поведения на каникулах», «Мы выбираем жизнь», «Виды правонарушений и меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним», «Антитеррористическая безопасность».

С целью профилактики социально - негативных явлений в работе специалистов используется интерактивная программа «Здоровая Россия - Общее дело», включающая:

- Программу проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ среди детей и молодежи «Тайна едкого дыма» и «Опасное погружение» (начальная школа);
- Программу проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (подростки)
- Программу проведения интерактивных занятий «Конструктор отношений» для подростков

Для формирования безопасного поведения в Сети Интернет используются материалы для занятий, разработанные корпорацией Касперского и материалы сайта «Единый урок». Занятия для обучающихся 2-9 классов.

Для профилактики социально - негативных явлений, в том числе и «буллинга», развития коммуникативных и личностных универсальных учебных действий, использование программы психолога - педагогического сопровождения для каждого класса, учитывающие как возрастные особенности обучающихся, так и перспективы развития. В программу сопровождения включены направления: диагностика, психологическое просвещение, коррекция и развитие, профилактика.

Проведение социально-психологического тестирования (ежегодно).

Ведение проекта «Коннект № 23», в рамках которого проводятся дистанционные встречи в клубах интеллектуальных игр, «За чайным горизонтом», «Пока горит свеча», «Лаборатория нейрографики», Проведение заседаний «Родительской академии», организация дистанционных консультаций для родителей обучающихся.

Проведение профилактических бесед и мероприятий с обучающимися.

Взаимодействие с иными органами и учреждениями системы профилактики:

• ЛпП: Беседы о предупреждении и пресечение правонарушений и преступлений несовершеннолетними

- КДН: Еженедельная информация об отсутствующих обучающихся;
- ПДН: Районная профилактическая операция «Школа»
- МБУ Центральная библиотека г. Слюдянка
- Юридический институт ИГУ, участие в проекте «Школьный омбудсмен»

«Правовые субботы» направленный на правовое просвещение обучающихся и родителей

• ГКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»: социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в ОО, результаты которого являются основой для построения воспитательной работы в классах.

• Межрайонное управление министерства Социального развития, опеки и попечительства граждан Иркутской области № 1 по Слюдянскому району: Вовлечение и контроль опекаемых в кружки и спортивные секции Лицея и города.

Встречи и беседы с сотрудниками ЛпП, ГИБДД.

Участие педагогов Лицея в Межведомственных совещаниях по профилактике социально-негативных явлений.

### **Социальное партнёрство**

РЖД лицей №11 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лицея предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

- воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
  - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
  - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;
  - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Ведущая роль в данном модуле отдается профессиям железнодорожного транспорта. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, конкурсы «Лучший по профессии», квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной и интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (всероссийский профориентационный проект «ПРОЕКТОриЯ», «Билет в будущее»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования: кружок «Юный железнодорожник», «Юный парикмахер», «Юный инспектор движения», «Юный спасатель»

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

РЖД лицей №11 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников РЖД лицея №11 для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Непрерывность профессионального развития работников РЖД лицея №11 обеспечивается возможностью повышения квалификации по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года.**

**Подробная информация об имеющихся кадровых условиях реализации ООП ООО (о педагогах и руководстве) представлена на сайте РЖД лицея №11 в разделе «Сведения об образовательной организации /Руководство. Педагогический состав»:**  
[http://internat23.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=8&Itemid=66](http://internat23.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=66)

Повышение квалификации педагогических работников в РЖД лицее №11 организуется в соответствии с *Положением о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников* частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей №11»

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В РЖД лицее №11 преемственность содержания и форм организации образовательного процесса осуществляется через:

1. посещение и анализ занятий

- в 4-х классах.

- в 5-х классах

2. проведение индивидуальных консультаций с учителями, родителями обучающихся на этапе перехода в основную школу.

3. проведение индивидуальных консультаций с кураторами и воспитателями 5-х классов по результатам входной диагностики обучающихся.

4. психологическое сопровождение процесса адаптации в 5-х классах:

- наблюдение за поведением пятиклассников в учебных и внеучебных ситуациях;

- проведение психодиагностического минимума в параллели 5-х классов;

- опрос педагогов, родителей;

- проведение углубленной психодиагностики с группой школьников 5-х классов;

- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися 5-х классов, педагогами, родителями по результатам диагностики;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении через: ведение психокоррекционных групп в 5-х классах для детей с высоким риском школьной дезадаптации;
- ведение развивающей работы в 5-х классах;
- консультирование школьников.
- проведение индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Трудности взросления»;
- проведение психолого - педагогического лектория по тематике, определенной запросом родителей.

Учет специфики возрастного психофизического развития предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития и здоровья), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. ООП учитывает специфику подросткового возраста – очень важного этап в жизни ребенка, связанного с:

- развитием самосознания, что заключается в возникновении интереса к собственной личности, выявлению своих возможностей и их оценке.
  - возникновением чувства взрослости, которое является центральным и специфичным новообразованием этого возраста. Именно оно как бы включает специфическую социальную активность подростков: они становятся восприимчивы к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих в мире взрослых и в их отношениях. Именно в подростковом возрасте происходит сознательное усвоение ценностей.
  - изменением характера познавательной деятельности; подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. У него формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения;
  - половым созреванием организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек;
  - профессиональным самоопределением;
    - способностью к саморегуляции и как следствие к самовоспитанию, что может служить основой для формирования морально-нравственных качеств личности подростка.
- Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучающегося на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед. Работа с одаренными детьми осуществляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными обучающимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Развитие творческих, спортивных способностей ведется через работу двадцати трех творческих объединений и спортивных секций.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в РЖД лицее №11

В РЖД лицее №11 существует и достаточно эффективно действует система развития

профессиональной компетенции педагогов, составными частями которой являются курсовая подготовка, участие в вебинарах и семинарах, научно - практических конференциях, педагогическое наставничество, проведение внутренних семинаров, посвященных актуальным проблемам педагогики.

Для обеспечения сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате созданы структуры, отвечающие за психолого-педагогическое сопровождение: Служба психолого- педагогической поддержки и Психолого- медико- педагогический консилиум.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно- воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Основные направления психолого - педагогического сопровождения в РЖД лицее №11:**

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Развитие экологической культуры
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Психолого - педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

Уровни психолого - педагогического сопровождения :

- на уровне школы
- на уровне класса
- групповое
- индивидуальное

Задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне основного общего образования- адаптация к новым условиям обучения, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, интеллектуального потенциала, развитии творческих способностей, помощь в профессиональном самоопределении, психологическая подготовка к государственной итоговой аттестации. При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Индивидуальный уровень направлен на решение конкретных проблем у участников образовательного процесса. На этом уровне работа проводится в нескольких формах: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая.

Групповой уровень направлен на решение общих задач. На данном уровне проводятся

мониторинги актуального развития обучающихся, реализуются коррекционно - развивающие программы, содержание которых определяется актуальными проблемами членов группы, ведется просвещение участников образовательного процесса.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и кураторы, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень школы. На данном уровне работа ведется педагогом- психологом, учителями, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов РЖД лицея №11 по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год. с приложением плана воспитательной работы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лицея, качеству воспитывающей среды, символике РЖД лицея №11;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении воспитателями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в РЖД лицее №11 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы мероприятий на которых проходит публичное награждение обучающихся:

- линейка по итогам летнего периода;
- Линейки по итогам окончания учебной четверти;
- Итоговые праздники «Вот и стали мы на год взрослей»
- Итоговые праздники окончания начальной, основной и средней школы;
- Традиционное мероприятие «Звездный бал»,
- Рейтинг между классами «Лучший класс лицея»;
- конкурс «Ученик года».

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение

уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении воспитателей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников: анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений воспитателей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности воспитателей;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

– деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Приложение

### Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НОО на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Ритмика	1-4		Киселева Е.С.
2	Бокс	1-4		Капустин Е.В.
3	Самбо	1-4		Зевельцев К.В.
4	Учусь создавать проекты	1-4		Учителя начальны х классов
5	Веселый каллиграф	3		Трубачева Е.В.
6	Юным умникам и умницам	1-3		Трубачева Е.В.
7	Умники и умницы	4		Шефер А.Д. Чернышева И.В.
8	Функциональная грамотность	1-2		Гребенюк Ю.А. Гриценко Л.Н.
9	Смысловое чтение	1-4		Учителя начальны х классов
10	Робототехника	2-4		Шефер А.Д.
11	Субого	2-4		Шефер А.Д.
12	Инфознайка	1-4		Чупрова Г.М.
13	Конструирование	1-4		Турлак О.А.
14	Ансамбль народной песни «Задоринки »	1-4		Асташова И.В.
15	Школьный театр «Дети солнца»	3-4		Грибунова Ю.А.
16	Школьный музей «Магистраль»	3-4		Репина Н.Г.
<b>3. Классное руководство</b>				
(согласно индивидуальным планам работы воспитателей)				
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Единый урок, посвященный Дню зна ний «Урок мира»	1-4	Сентябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-органи затор, воспитатели 1-х классов
2	Цикл еженедельных бесед «Разговоры о важном»	1-4	В течение года (понедель	Воспитатели

			ник)	
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	Сентябрь	Воспитатели
4	Школьные дни здоровья	1-4	Сентябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, учителя ФК
5	Организация работы в творческой мастерской «Дарю с любовью» (День учителя, 8 марта, День защитников отечества)	1-4	Октябрь, февраль	Воспитатели
6	Работа творческих мастерских по изготовлению подарков ветеранам (День пожилого человека, День Победы)	1-4	Октябрь, май	Воспитатели
7	ГТО (сдача нормативов)	1-4	Октябрь, март	Зам. Директора по ВР, воспитатели
8	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы». Экологическое просвещение обучающихся, формирование ответственного экологического поведения, повышение естественнонаучной грамотности	1-4	Сентябрь	Зам. Директора по ВР, воспитатели
9	Посвящение в «Эколята»	1	Сентябрь	Воспитатели
10	Акция «Поздравь своего учителя!»	1-4	Октябрь	Воспитатели
11	Классные часы, посвященные дню рождения РЖД лицея №11	1-4	Октябрь	Воспитатели
12	Осенние праздники, конкурс поделок из природного материала	1-4	Октябрь	Воспитатели
13	Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Воспитатели 1-х классов
14	Посвящение первоклассников в пешеходы	1	Октябрь	Воспитатели 1-х классов, соц. педагог
15	Участие в Межрегиональном форуме «Байкальский волонтер»	1-4	26-28 октября	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, руководители отрядов
16	Проведение мероприятий ко Дню единства (классные часы)	1-4	Ноябрь (1я неделя)	Воспитатели
17	Классные часы об этикете, здоровом образе жизни	1-4	Ноябрь	Воспитатели, мед. работники школы
18	Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства» (единый классный час)	1-4	Ноябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели,
19	Посвящение в волонтеры	3	5 декабря	Воспитатели

20	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России (классные часы)	1-4	Декабрь	Воспитатели
21	Тематические уроки «Герои Отечества»	1-4	Декабрь	Воспитатели
22	Мастерская Деда Мороза (школьный конкурс новогодней игрушки)	1-4	Декабрь	Зам. Директора по ВР, педагоги ДО, воспитатели
23	Участие в конкурсе «Новогодний сувенир»	1-4	Декабрь	Зам. Директора по ВР, педагоги ДО, воспитатели
24	Школьные новогодние мероприятия по классам Новогодние спектакли	1-4	Декабрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
25	Участие в акции «Покормите птиц зимой»	1-4	Декабрь-февраль	Воспитатели
26	Дни воинской славы и памятных дат	1-4	Декабрь, январь, февраль май	Воспитатели
27	Мероприятия памяти жертв Холокоста и снятия блокады Ленинграда	1-4	23-27 января	Воспитатели
28	Соревнования «Веселые старты»	4	Январь	Воспитатели, учителя ФК
29	«Зимние забавы», зимние игры, строительство снежного городка (при наличии снега)	1-4	Январь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
30	Участие в акции «Письмо солдату», по формированию и отправке посылок выпускникам РЖД лица №11, проходящих воинскую службу.	1-4	Январь-февраль	Зам. Директора по ВР, воспитатели
31	«Он был рожден для победы» спортивные соревнования памяти С.В. Шульгина	3-4	Февраль	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, учителя ФК
32	Просмотр художественных фильмов о ВОВ	1-4	Февраль	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
33	Классные часы «О мужестве, о доблести, о славе»	1-4	Февраль	Воспитатели
34	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (спортивные соревнования и игры, праздники-поздравления)	1-4	Февраль	Воспитатели, учителя ФК
35	«Неделя добра»	1-4	Март	Зам. Директора по ВР, воспитатели, рук-ль волонтерского движ.

36	Мероприятия, посвященные 8 марта (по классам).	1-4	Март	Воспитатели
37	Участие в Региональном этапе ВсОШ для обучающихся 1-4 классов	1-4	Март	Учителя нач-х классов, воспитатели
38	Участие в концертной программе «Прекрасной половине посвящается...»	1-4	Март	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
39	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта (конкурсы, праздники, огоньки)	1-4	Март	Воспитатели, педагоги ДО, педагог-организатор
40	Конкурс рисунков, приуроченный ко всемирному Дню здоровья	3-4	Первая половина апреля	ОКСМП, Ганина М.А. ОКСМП, Ганина М.А.
41	Подготовка к празднованию годовщины Победы в ВОВ	1-4	Апрель	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
42	Тематические классные часы «Человек и космос»	1-4	Апрель	Воспитатели
43	Праздники «Вот и стали мы на год взрослей» (по отдельному графику)	1-4	Май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
44	Мероприятия в рамках празднования 79-годовщины Великой Победы (по отдельному плану)	1-4	Май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
45	Классные часы, посвященные Дню Победы; Школьный митинг памяти	1-4	Май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
46	Праздник окончания начальной школы	4	Май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Акция «Соберем ребенка в школу»	1-4	Сентябрь	Воспитатели
2	Акция «Бумажный пес» (сбор макулатуры)	1-4	Октябрь	Воспитатели
3	«Зеленая пятница», акция по сбору используемых батареек, макулатуры.	1-4	Сентябрь	Воспитатели
4	360 минут ради Байкала, экологическая акция.	1-4	Сентябрь	Воспитатели
5	Мероприятия в рамках празднования	1-4	10-16	Воспитатели

	Дня отца		октября	
6	Участие в конкурсе «Варежка Деда Мороза»	1-4	Ноябрь	Воспитатели, педагоги ДО
7	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я исследователь»	1-4	Март	Учителя нач-х классов, воспитатели
8	Подготовка и участие в Муниципальной краеведческой конференции обучающихся ОО Слюдянского р-на «Земли моей лицо живое-2024»	1-4	Март	Учителя нач-х классов, воспитатели
9	Участие в 1 Межрегиональной НПК детских исследовательских работ «Эврика»	1-4	Март	Учителя нач-х классов, воспитатели
10	Участие в Муниципальных этапах конкурсов «Живая классика» и «Живое слово»	1-4	Март	Воспитатели, учителя начальной школы, педагоги ДО
11	Участие в районном конкурсе чтецов, посвященного всемирному дню поэзии «Страницы нашего детства»	1-4	Март	Воспитатели, учителя начальной школы, педагоги ДО
12	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента»	1-4	Апрель	Воспитатели, рук-ль волонтерского движения
13	Участие в городских митингах, посвященных празднованию 78 годовщины со Дня Победы в ВОВ, возложение гирлянд: - Митинг у памятного знака военным водолазам; - Митинг у памятника воинам-железнодорожникам; - городской митинг у мемориала погибшим в годы ВОВ в парке «Перевал»;	1-4	Май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
14	Финал МЭ областного конкурса чтецов «Кубок Слюдянского района»	1-4	16 мая	ОКСМП, Ганина М.А.
15	Экскурсии в Байкальский биосферный заповедник, Тункинский национальный парк, озеро Байкал, Хамар-Дабан, с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны, обучения обучающихся бережному отношению к природе, экологическому поведению	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
16	Экскурсии по г. Слюдянка с целью посещения исторических и памятных мест, знакомства с местами воинской Славы Великой Отечественной войны, исто	1-4	В течение учебного года	Воспитатели

	рией города, его промыслов, особенно стью строительства, предприятиями, к ультурой и искусством, посещение гор одских музеев, выставок, библиотек, те атров, кинотеатров, Центров культуры и досуга			
17	Посещение музея г. Слюдянка «Древности Байкала»	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
18	Посещение краеведческого музея г. Слюдянка	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
19	Экскурсии в музей локомотивного депо г. Слюдянка	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
20	Экскурсии в школьный музей	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
21	Экскурсии в музей минералов	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
22	Экскурсии в г. Байкальск, соседние населенные пункты (Быстрая, Утулик, Порт Байкал, Листвянка, Танхой) с целью ознакомления с культурными, историческими местами и достопримечательностями, а также с целью проведения активного отдыха и полезного досуга: горнолыжный курорт «Гора Соболиная», базы отдыха, спортивный комплекс «Байкал», участие в традиционных местных фестивалях, конкурсах, праздниках, КБЖД, лимнологический музей, музей Байкала, музей «Тальцы»	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
23	Экскурсии в город Иркутск с целью знакомства с историей города, особенностями архитектуры, литературы, быта, культурой, наукой и искусством, народным творчеством	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
24	Детские тематические образовательные экскурсии-поездки организуемые туристическими фирмами (партнерами лица) и Иркутской Областной Общественной Организацией Объединением родительских комитетов, педагогического и школьного сообществ "ДИАЛОГ". Детские поезда – это безопасное, доступное, комфортное, познавательное	1-4	В течение учебного года	Воспитатели

	путешествие по самым красивым, культурно и исторически значимым местам нашей Родины в дни школьных каникул			
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Популяризация символики (флаг, гимн, эмблема лица, логотип, ношение формы.)	1-4	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, воспитатели
2	Размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (декоративно-прикладному и художественному тв-ву, фотовыставка)	1-4	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, воспитатели
3	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-4	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, воспитатели
4	Оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	1-4	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, воспитатели
5	Благоустройство классных кабинетов и жилых комнат в спальнях корпусов. Акция «Чистый класс», «Чистая комната»	1-4	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, воспитатели
6	Оформление стендов по истории лица	1-4	Сентябрь – октябрь	Зам. Директора по ВР, воспитатели
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1	Сентябрь	
2	Классные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
3	Проект «Чистый город» в рамках акции «360 минут ради Байкала» родительские комитеты	1-4	Сентябрь	Воспитатели
4	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
5	Работа родительской академии	1-4	В течение учебного года	Служба СПШП, Воспитатели
6	Работа Совета родителей	1-4	В течение учебного года	Администрация, воспитатели
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Вступление (посвящение) обучающихся в Орлята России	1-4	Октябрь	Зам. дир по ВР, Воспитатели
2	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Воспитатели
3	Работа по программе «Орлята России»	1-4	В течение	Воспитатели

			учебного года	
4	Работа в соответствии с обязанностям и по составленному плану	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
5	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Воспитатели
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Проведение инструктажей по технике безопасности на железной дороге и др. Права и обязанности ученика, правила поведения в лицее, спальном корпусе (выдержки из Устава лицея правил внутреннего распорядка). Соблюдение безопасного режима, использование СИЗ.	1-4	Сентябрь, декабрь, январь, апрель, май	Воспитатели
2	Месячник безопасности «Уступи дорогу поездам!»	1-4	сентябрь	Воспитатели
3	Месячник безопасности «Безопасную железную дорогу детям!»	1-4	март, май	Зам. Директора по ВР, соц. педагог, воспитатели
4	Цикл онлайн-занятий по теме безопасного поведения детей и подростков на дорогах. Приглашение инспекторов ГИБДД, ЛПП	1-4	Сентябрь, январь, апрель, май	Зам. Директора по ВР, соц. педагог, воспитатели
5	Профилактическая неделя «Высокая ответственность» в рамках Всемирного Дня солидарности в борьбе с терроризмом	2-4	Сентябрь	Воспитатели
6	Профилактическое мероприятие по классам, посвященному Всемирному дню памяти жертв ДТП	1-4	Ноябрь	Воспитатели, соц. педагог
7	Классные часы по пропаганде ЗОЖ Профилактическая неделя ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом (в том числе, участие в акции)	1-4	Декабрь	Воспитатели, мед. работники школы
8	«Безопасные каникулы» - инструктажи, беседы с обучающимися	1-4	Декабрь	Зам. Директора по ВР, соц. педагог, воспитатели
9	Участие во Всероссийской олимпиаде БДД	1-4	Декабрь	Воспитатели
10	Участие в конкурсе «Уроки безопасности»	1-4	Январь	Воспитатели
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1				
2	«Я – гражданин», интеллектуальный турнир ко Дню Конституции (в рамках профнедели)	3-4	12-16 декабря	Воспитатели Администрация МБУ «МЦБ Слюдянского района»

3	Муниципальные этапы конкурсов «Живая классика», «Живое слово»	1-4	16-17 марта	МБУ «МЦБ Слюдянского района», библиотека г.Байкальска, ИМЦ, Филиппова С.И.
4	Участие в выставке детского рисунка «Любимой маме», приуроченной к празднованию Международного женского дня. (Сайт ВСЖД и здание управления дороги)	1-4	Март	Воспитатели, педагоги ДО
5	«Страницы нашего детства», II районный конкурс чтецов, посвященный всемирному дню поэзии	1-4	21 марта	Администрация МБУ «МЦБ Слюдянского района»
6	Участие в открытом фестивале-конкурсе «Наследники Победы» г. Улан-Удэ	1-4	Май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
7	Участие в Муниципальном конкурсе «Умники и умницы»	4	Ноябрь	Учителя, воспитатели 4-х классов совместно с ДДТ
8	«Ночь искусств»	1-4	Ноябрь	МБУ ЦБ
9	«Библионочь»	1-4	Май	МБУ ЦБ
<b>11. Профориентация</b>				
1	Единый классный час, посвященный Дню компании «РЖД»	1-4	Октябрь	Воспитатели
2	Участие в конкурсе «Юный железнодорожник» г. Улан-Удэ	1-4	Октябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
3	Встреча с родителями, работающими на железнодорожных предприятиях	1	Февраль	Воспитатели
4	Игра «Вспомни как можно больше слов на букву «_», связанных с данной профессией».	2	Февраль	Воспитатели
5	Развлекательная игра «Все работы хороши», профориентационная игра по профессиям железнодорожного транспорта.	3	Февраль	Воспитатели
6	Рисунок «Какой я?».	1-2	Январь	Воспитатели
7	Экскурсия в Центр ТО и ПО. Знакомство с железнодорожными династиями.	1-2	В течение года	Воспитатели
8	Экскурсия в Центр трудовой и профессиональной подготовки, цель	3-4	В течение года	Воспитатели

	занятие в кабинете профориентации «Профессия железнодорожник»			
9	Эстафета «Юный железнодорожник».	4	Февраль	Воспитатели
10	Участие в Региональном и Всероссийском этапах Всероссийского конкурса «Транспорт будущего»	1-4	Апрель	Воспитатели
11	Развлекательная программа – эстафета «Папа, мама я – железнодорожная семья»	1	Апрель	Воспитатели
12	Занятия «Мир профессий»	1-4	Апрель	Воспитатели
13	Участие в Дорожном конкурсе сочинений о железнодорожном транспорте среди учащихся ОУ ОАО «РЖД»	4	Март	Зам. Директора по ВР, учителя началь-х классов, воспитатели

## Приложение

### Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ООО на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Волейбол	5-9		Чупров А.С.
2	Бокс	5-9		Капустин Е.В.
3	Самбо	5-7		Зевельцев К.В.
4	Прототипирование	8		Емельянцеv Е.А.
5	Инженерный дизайн	8-9		Пак Г.Л.
6	Занимательное программирование	5		Ермилова Е.В..
7	Автодело	5-7		Емельянцеv Е.А.
8	3Д - моделирование	7		Емельянцеv Е.А
9	CUBORO	5-8		Нечаев Г.Н.
10	Основы проектной деятельности	5-9		Бартуханова Т.В. Ермилова Е.В. Юдина О.В. Шелехова Т.Н.
11	Байкаловедение	5-6		Юдина О.В.
12	Слесарь по осмотру и ремонту подвижного состава жд транспорта	8-9		Емельянцеv Е.А
13	Физика на жд транспорте	8-9		Пак Г.Л.
14	Математика на жд транспорте	8-9		Несаева С.А. Трифопова Н.Н.
15	Информатика на жд транспорте	8-9		Сучилкина Т.А. Ермилова Е.В.
16	Консультативные занятия по русскому языку	9		Белых Е.В.
17	Консультативные занятия по физике	9		Пак Г.Л.
18	Консультативные занятия по истории	9		Бобкова Л.К.

19	Функциональная грамотность	5-6		Юдина О.В.
20	Профминимум «Мои горизонты»	5-8		Маяренков К.А. Лифантьева М.А.
21	ЮЖД	6-8		Шанько Т.Ю.
22	Профориентация	9		Лифантьева М.А.
23	Конструирование русских национальн ых изделий в лоскутной технике	5		Миронова Е,В.
24	ИЗО студия «Радуга»	5-8		Бартуханова Т.В.
25	Школьный театр «Дети солнца»	5-8		Грибунова Ю.А.
26	Школьный музей «Магистраль»	5-8		Репина Н.Г.
<b>3. Классное руководство</b>				
(согласно индивидуальным планам работы воспитателей)				
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Единый урок, посвященный Дню знан ий «Урок мира»	5-9	Сентябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-органи затор, воспитатели классов
2	Цикл еженедельных бесед «Разговоры о важном»	5-9	В течение года (понедель ник)	Воспитатели
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайн ых ситуаций)	5-9	Сентябрь	Воспитатели
4	Школьные дни здоровья	5-9	Сентябрь	Зам. Директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, учителя ФК
5	Организация работы в творческой мастерской «Дарю с любовью» (День учителя, 8 марта, День защитников отечества)	5-9	Октябрь, февраль	Воспитатели
6	Работа творческих мастерских по изготовлению подарков ветеранам (День пожилого человека, День Победы)	5-9	Октябрь, май	Воспитатели
8	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы». Экологическое просвещение обучающихся, формирование ответственного экологического поведения, повышение естественнонаучной грамотности	5-9	Сентябрь	Зам. Директора по ВР, воспитатели
10	Акция «Поздравь своего учителя!»	5-9	Октябрь	Воспитатели
11	Классные часы, посвященные дню рождения РЖД лица №11	5-9	Октябрь	Воспитатели
12	Осенние праздники	5-9	Октябрь	Воспитатели

15	Участие в Межрегиональном форуме «Байкальский волонтер»	5-9	26-28 октября	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, руки отрядов
16	Проведение мероприятий ко Дню единства (классные часы)	5-9	Ноябрь (1я неделя)	Воспитатели
17	Классные часы об этикете, здоровом образе жизни	5-9	Ноябрь	Воспитатели, мед. работники школы
18	Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства» (единый классный час)	5-9	Ноябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели,
19	Посвящение в волонтеры	5-9	5 декабря	Воспитатели
20	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России (классные часы)	5-9	Декабрь	Воспитатели
	Единый урок «Права человека»	5-9	Декабрь	Воспитатели
21	Тематические уроки «Герои Отечества»	5-9	Декабрь	Воспитатели
22	Мастерская Деда Мороза (школьный конкурс новогодней игрушки)	5-9	Декабрь	Зам. Директора по ВР, педагоги ДО, воспитатели
23	Участие в конкурсе «Новогодний сувенир»	5-9	Декабрь	Зам. Директора по ВР, педагоги ДО, воспитатели
24	Школьные новогодние мероприятия по классам Новогодние спектакли	5-9	Декабрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
25	Участие в акции «Покормите птиц зимой»	5-9	Декабрь-февраль	Воспитатели
	Акция «Елка добра»	5-9	Декабрь	Рук-ль волонтерского движ., воспитатели
26	Дни воинской славы и памятных дат	5-9	Декабрь, январь, февраль май	Воспитатели
27	Мероприятия памяти жертв Холокоста и снятия блокады Ленинграда	5-9	23-27 января	Воспитатели
29	«Зимние забавы», зимние игры, строительство снежного городка (при наличии снега)	5-9	Январь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
30	Участие в акции «Письмо солдату», по формированию и отправке посылок выпускникам РЖД лицея №11, проходящих воинскую службу.	5-9	Январь-февраль	Зам. Директора по ВР, воспитатели
32	Просмотр художественных фильмов о ВОВ	5-9	Февраль	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор,

				воспитатели
33	Классные часы «О мужестве, о доблести, о славе»	5-9	Февраль	Воспитатели
34	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (спортивные соревнования и игры, праздники-поздравления)	5-9	Февраль	Воспитатели, учителя ФК
35	«Неделя добра»	5-9	Март	Зам. Директора по ВР, воспитатели, рук-ль волонтерского движ.
36	Мероприятия, посвященные 8 марта (по классам).	5-9	Март	Воспитатели
37	Участие в Региональном этапе ВсОШ	5-9	Март	Учителя нач-х классов, воспитатели
38	Участие в концертной программе «Прекрасной половине посвящается...»	5-9	Март	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
39	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта (конкурсы, праздники, огоньки)	5-9	Март	Воспитатели, педагоги ДО, педагог-организатор
	Мероприятия по правовому воспитанию школьников (Всемирный день защиты потребителей)	5-9	Март	<u>Воспитатели</u>
40	Конкурс рисунков, приуроченный ко всемирному Дню здоровья	5-9	Первая половина апреля	ОКСМП, Ганина М.А. ОКСМП, Ганина М.А.
41	Подготовка к празднованию годовщины Победы в ВОВ	5-9	Апрель	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
42	Тематические классные часы «Человек и космос»	5-9	Апрель	Воспитатели
43	Праздники «Вот и стали мы на год взрослей» (по отдельному графику)	5-9	Май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
44	Мероприятия в рамках празднования 79-годовщины Великой Победы (по отдельному плану)	5-9	Май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
45	Классные часы, посвященные Дню Победы; Школьный митинг памяти	5-9	Май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели,

				педагоги ДО
46	Праздник окончания основной школы	9	июнь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
	Реализация программы РДДМ Движение первых	5-9	В течение года	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Акция «Соберем ребенка в школу»	5-9	Сентябрь	Воспитатели
2	Акция «Бумажный пес» (сбор макулатуры)	5-9	Октябрь	Воспитатели
3	«Зеленая пятница», акция по сбору используемых батареек, макулатуры.	5-9	Сентябрь	Воспитатели
4	360 минут ради Байкала, экологическая акция.	5-9	Сентябрь	Воспитатели
5	Экологический квест «Живу на Байкале»	7	Сентябрь	Воспитатели
6	Участие в районном туристическом слете обучающихся ОУ Слюдянского района	8-9	Сентябрь	Воспитатели
7	Развлекательное мероприятие «Дворовый олимп»	7	Сентябрь	Воспитатели
8	Участие в районных соревнованиях по легкой атлетике	5-9	Сентябрь	Учителя ФК, Воспитатели
9	Участие в соревнованиях по русской лапте	7-9	Сентябрь	Учителя по ФК Воспитатели
10	Участие в проекте Хранители истории	5-9	Старт в сентябре	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
11	Мероприятия в рамках празднования Дня отца	5-9	10-16 октября	Воспитатели
12	Участие в волонтерской акции «Поможем бездомным животным», посвященная Всемирному дню животных	5-9	октябрь	Воспитатели, руки волонтерских отрядов
13	Участие в районных соревнованиях по мини-футболу	8-9	Октябрь	Учителя ФК, Воспитатели
14	«Мир, который мы создаем», круглый стол к Международному Дню толерантности	8	Ноябрь	Воспитатели
15	Районные соревнования по баскетболу	5-9	Ноябрь	Учителя ФК, Воспитатели
16	Участие в конкурсе «Варежка Деда Мороза»	5-9	Ноябрь	Воспитатели, педагоги ДО
17	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих	5-8	Март	Рук-ли исследований, воспитатели

	проектов младших школьников «Тропой открытий им. В.И. Вернадского»			
18	Акция памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-9	Февраль	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
19	Подготовка и участие в Муниципальной краеведческой конференции обучающихся ОО Слюдянского р-на «Земли моей лицо живое-2024»	5-9	Март	Учителя предметники, руководители проектов и исследований, воспитатели
20	Участие в 1 Межрегиональной НПК детских исследовательских работ «Эврика»	5-9	Март	Учителя предметники, воспитатели
21	Участие в Муниципальных этапах конкурсов «Живая классика» и «Живое слово»	5-9	Март	Воспитатели, учителя начальной школы, педагоги ДО
22	Участие в конкурсе юных модельеров «Серебряная нить Байкала»	5-9	Март	Рук-ли проектов, воспитатели, ПДО
23	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента»	5-9	Апрель	Воспитатели, руководители волонтерского движения
24	«Веселые старты» в рамках дня здоровья	8	Апрель	Воспитатели
25	«Бережем планету вместе», экоквиз ко Всемирному дню земли	5-6	Апрель	Воспитатели
26	Всероссийская акция «Экологический диктант»	8-9	Май	Воспитатели
27	Участие в городских митингах, посвященных празднованию 78 годовщины со Дня Победы в ВОВ, возложение гирлянд: - Митинг у памятного знака военным водолазам; - Митинг у памятника воинам-железнодорожникам; - городской митинг у мемориала погибшим в годы ВОВ в парке «Перевал»;	5-9	Май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
28	Финал МЭ областного конкурса чтецов «Кубок Слюдянского района»	5-9	16 мая	ОКСМП, Ганина М.А.
29	Экскурсии в Байкальский биосферный заповедник, Тункинский национальный парк, озеро Байкал, Хамар-Дабан, с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны, обучения обучающихся бережному отношению к природе, экологическому поведению	5-9	В течение учебного года	Воспитатели
30	Экскурсии по г. Слюдянка с целью пос	5-9	В течение	Воспитатели

	ещения исторических и памятных мест , знакомства с местами воинской Славы Великой Отечественной войны, историей города, его промыслов, особенностью строительства, предприятиями, культурой и искусством, посещение городских музеев, выставок, библиотек, театров, кинотеатров, Центров культуры и досуга		учебного года	
31	Посещение музея г. Слюдянка «Древности Байкала»	5-9	В течение учебного года	Воспитатели
32	Посещение краеведческого музея г. Слюдянка	5-9	В течение учебного года	Воспитатели
33	Экскурсии в музей локомотивного депо г. Слюдянка	5-9	В течение учебного года	Воспитатели
34	Экскурсии в музей лица	5-9	В течение учебного года	Воспитатели
35	Экскурсии в музей минералов	5-9	В течение учебного года	Воспитатели
36	Экскурсии в г. Байкальск, соседние населенные пункты (Быстрая, Утулик, Порт Байкал, Листвянка, Танхой) с целью ознакомления с культурными, историческими местами и достопримечательностями, а также с целью проведения активного отдыха и полезного досуга: горнолыжный курорт «Гора Соболиная», базы отдыха, спортивный комплекс «Байкал», участие в традиционных местных фестивалях, конкурсах, праздниках, КБЖД, лимнологический музей, музей Байкала, музей «Тальцы»	5-9	В течение учебного года	Воспитатели
37	Экскурсии в город Иркутск с целью знакомства с историей города, особенностями архитектуры, литературы, быта, культурой, наукой и искусством, народным творчеством	5-9	В течение учебного года	Воспитатели
38	Детские тематические образовательные экскурсии-поездки организуемые туристическими фирмами (партнерами лица) и Иркутской Областной Общественной Организацией Объединением родительских комитетов, педагогического и школьного	5-9	В течение учебного года	Воспитатели

	сообществ "ДИАЛОГ". Детские поезда – это безопасное, доступное, комфортное, познавательное путешествие по самым красивым, культурно и исторически значимым местам нашей Родины в дни школьных каникул			
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Популяризация символики (флаг, гимн, эмблема лица, логотип, ношение формы.)	5-9	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, воспитатели
2	Размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (декоративно-прикладному и художественному тв-ву, фотовыставка)	5-9	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, воспитатели
3	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-9	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, воспитатели
4	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	5-9	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, воспитатели
5	Благоустройство классных кабинетов и жилых комнат в спальнях корпусов. Акция «Чистый класс», «Чистая комната»	5-9	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, воспитатели
6	Оформление стендов по истории лицея	5-9	Сентябрь – октябрь	Зам. Директора по ВР, воспитатели
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	Сентябрь	
2	Классные родительские собрания	5-9	В течение учебного года	Воспитатели
3	Проект «Чистый город» в рамках акции «360 минут ради Байкала» родительские комитеты	5-9	Сентябрь	Воспитатели
4	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся	5-9	В течение учебного года	Воспитатели
5	Работа родительской академии	5-9	В течение учебного года	Служба СППП, Воспитатели
6	Работа Совета родителей	5-9	В течение учебного года	Администрация, воспитатели
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Вступление (посвящение) обучающихся	5-9	Октябрь	Зам. дир по ВР,

	я в движение Первых			Воспитатели
2	Выборы лидеров, активов классов, рас пределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Воспитатели
3	Работа по программе «Движение Перв ых»	5-9	В течение учебного г ода	Воспитатели
4	Работа в соответствии с обязанностями по составленному плану	5-9	В течение учебного г ода	Воспитатели
5	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Воспитатели
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Проведение инструктажей по технике безопасности на железной дороге и др. Права и обязанности ученика, правила поведения в лицее, спальном корпусе (выдержки из Устава лицея, правил внутреннего распорядка). Соблюдение безопасного режима, использование СИЗ.	5-9	Сентябрь, декабрь, январь, апрель, май	Воспитатели
2	Месячник безопасности «Уступи дорогу поездам!»	5-9	сентябрь	Воспитатели
3	Месячник безопасности «Безопасную железную дорогу детям!»	5-9	март, май	Зам. Директора по ВР, соц. педагог, воспитатели
4	Цикл онлайн-занятий по теме безопасного поведения детей и подростков на дорогах. Приглашение инспекторов ГИБДД, ЛПП	5-9	Сентябрь, январь, апрель, май	Зам. Директора по ВР, соц. педагог, воспитатели
5	Профилактическая неделя «Высокая ответственность» в рамках Всемирного Дня солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Воспитатели
6	Профилактическое мероприятие по классам, посвященному Всемирному дню памяти жертв ДТП	5-9	Ноябрь	Воспитатели, соц. педагог
7	Классные часы по пропаганде ЗОЖ Профилактическая неделя ВИЧ- инфекции «Здоровая семья», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом (в том числе, участие в акции)	5-9	Декабрь	Воспитатели, мед. работники школы
8	«Безопасные каникулы» - инструктажи, беседы с обучающимися	5-9	Декабрь	Зам. Директора по ВР, соц. педагог, воспитатели
9	Участие во Всероссийской олимпиаде БДД	5-9	Декабрь	Воспитатели
10	Участие в конкурсе «Уроки безопасности»	5-9	Январь	Воспитатели
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	«Я – гражданин», интеллектуальный турнир ко Дню Конституции (в рамках	5-9	12-16 декабря	Воспитатели Администрация

	профнедели)			МБУ «МЦБ Слюдянского района»
2	Муниципальные этапы конкурсов «Живая классика», «Живое слово»	5-9	16-17 марта	МБУ «МЦБ Слюдянского района», библиотека г.Байкальска, ИМЦ, Филиппова С.И.
3	Участие в выставке детского рисунка «Любимой маме», приуроченной к празднованию Международного женского дня. (Сайт ВСЖД и здание управления дороги)	5-9	Март	Воспитатели, педагоги ДО
4	Участие в открытом фестивале-конкурсе «Наследники Победы» г. Улан-Удэ	5-9	Май	Зам. Директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, педагоги ДО
5	Участие в Муниципальном конкурсе «Умники и умницы»	8-9	Ноябрь	Учителя, воспитатели классов совместно с ДДТ
6	«Ночь искусств»	5-9	Ноябрь	МБУ ЦБ
7	«Библионочь»	5-9	Май	МБУ ЦБ
<b>11. Профорientация</b>				
1	Единый классный час, посвященный Дню компании «РЖД»	5-9	Октябрь	Воспитатели
2	Участие в конкурсе «Юный железнодорожник» г. Улан-Удэ	5-9	Октябрь	Зам. Директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, педагоги ДО
3	Встреча с родителями, работающими на железнодорожных предприятиях	5-9	Февраль	Воспитатели
4	Реализация программы профминимум «Россия – мои горизонты»	5-9	В течение года	Педагог-психолог
5	Профорientационная игра по профессиям железнодорожного транспорта. «Лучший по профессии»	5-9	Апрель	Рук-ль кружка ЮЖД
6	Экскурсия на ж.д. предприятия города.	5-9	В течение года	Воспитатели
7	Реализация программы кружка ЮЖД с практикой на ДЖД г. Иркутск	5-9	В течение года	Рук-ль кружка ЮЖД
8	Эстафета «Юный железнодорожник».	6-8	Февраль	Воспитатели
9	Участие в Региональном и Всероссийском этапах Всероссийского конкурса «Транспорт будущего»	5-9	Апрель	Рук-ли проектов
10	Участие в реализации программ РОЦ	5-9	В течение	Зам. Директора по

	«Персей» ВДЦ «Океан» МДЦ «Артек» «Страна железных дорог»		года	ВР, воспитатели, педагоги ДО
11	Участие в мероприятиях и программах Тин-клуба «Страны железных дорог»	5-9	В течение года	Воспитатели
12	Участие в Дорожном конкурсе сочинений о железнодорожном транспорте среди учащихся ОУ ОАО «РЖД»	5-9	Март	Зам. Директора по ВР, учителя русского яз и лит- ры, воспитатели
13	Реализация программы «Слесарь по осмотру и ремонту подвижного состава жд транспорта»	8-9	В течение года	Педагог реализующий программу
14	Профориентационные экскурсии, дни открытых дверей, программа «Без турникетов», в ВУЗы, СУЗы, предприятия города.	5-9	В течение года	Воспитатели
15	Реализация мероприятий программы «Билет в будущее», «Проектория», работа на цифровых платформах	5-9	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели

### Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОО на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Класс ы	Сроки	Ответственные
	<b>1. Урочная деятельность</b>			
	(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
	<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
1	Бокс	10-11		Капустин Е.В.
2	Самбо	10		Зевельцев К.В.
3	Физика на жд транспорте	10-11		Лихачева О.Н..
4	Математика на жд транспорте	10-11		Несаева С.А. Ваганова
5	Информатика на жд транспорте	10-11		Сучилкина Т.А. Ермилова Е.В.
6	Практикум по русскому языку	10-11		Репина Н.Г. Латышева Л.А.
7	Консультативные занятия по истории	11		Балдакова И.Н.
8	Консультативные занятия по общество знанию	11		Балдакова И.Н.
9	Психология профессионального успех а	10-11		Лифантьева М.А.
10	Основы профессионального самоопред еления	10-11		Лифантьева М.А.
11	Индивидуальный проект	10-11		Пак Г.Л. Лихачева О.Н.
12	ИЗО студия «Радуга»	10-11		Бартуханова Т.В.
13	Школьный театр «Дети солнца»	10-11		Грибунова Ю.А.
14	Школьный музей «Магистраль»	10-11		Репина Н.Г.

	<b>3. Классное руководство</b>			
	(согласно индивидуальным планам работы воспитателей)			
	<b>4. Основные школьные дела</b>			
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Единый урок, посвященный Дню знаний «Урок мира»	10-11	Сентябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели классов
2	Цикл еженедельных бесед «Разговоры о важном»	10-11	В течение года (понедельник)	Воспитатели
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	Сентябрь	Воспитатели
4	Школьные дни здоровья	10-11	Сентябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, учителя ФК
5	Организация работы в творческой мастерской «Дарю с любовью» (День учителя, 8 марта, День защитников отечества)	10-11	Октябрь, февраль	Воспитатели
6	Работа творческих мастерских по изготовлению подарков ветеранам (День пожилого человека, День Победы)	10-11	Октябрь, май	Воспитатели
8	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы». Экологическое просвещение обучающихся, формирование ответственного экологического поведения, повышение естественнонаучной грамотности	10-11	Сентябрь	Зам. Директора по ВР, воспитатели
10	Акция «Поздравь своего учителя!»	10-11	Октябрь	Воспитатели
11	Классные часы, посвященные дню рождения РЖД лица №11	10-11	Октябрь	Воспитатели
12	Осенние праздники	10-11	Октябрь	Воспитатели
15	Участие в Межрегиональном форуме «Байкальский волонтер»	10-11	26-28 октября	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, руководители отрядов
16	Проведение мероприятий ко Дню единства (классные часы)	10-11	Ноябрь (1я неделя)	Воспитатели
17	Классные часы об этикете, здоровом образе жизни	10-11	Ноябрь	Воспитатели, мед. работники школы
18	Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства» (единый	10-11	Ноябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-

	классный час)			организатор, воспитатели,
19	Посвящение в волонтеры	10-11	5 декабря	Воспитатели
20	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России (классные часы)	10-11	Декабрь	Воспитатели
	Единый урок «Права человека»	10-11	Декабрь	Воспитатели
21	Тематические уроки «Герои Отечества»	10-11	Декабрь	Воспитатели
22	Мастерская Деда Мороза (школьный конкурс новогодней игрушки)	10-11	Декабрь	Зам. Директора по ВР, педагоги ДО, воспитатели
23	Участие в конкурсе «Новогодний сувенир»	10-11	Декабрь	Зам. Директора по ВР, педагоги ДО, воспитатели
24	Школьные новогодние мероприятия по классам Новогодние спектакли	10-11	Декабрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
25	Участие в акции «Покормите птиц зимой»	10-11	Декабрь-февраль	Воспитатели
	Акция «Елка добра»	10-11	Декабрь	Рук-ль волонтерского движ,, воспитатели
26	Дни воинской славы и памятных дат	10-11	Декабрь, январь, февраль май	Воспитатели
27	Мероприятия памяти жертв Холокоста и снятия блокады Ленинграда	10-11	23-27 января	Воспитатели
29	«Зимние забавы», зимние игры, строительство снежного городка (при наличии снега)	10-11	Январь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
30	Участие в акции «Письмо солдату», по формированию и отправке посылок выпускникам РЖД лица №11, проходящих воинскую службу.	10-11	Январь-февраль	Зам. Директора по ВР, воспитатели
32	Просмотр художественных фильмов о ВОВ	10-11	Февраль	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
33	Классные часы «О мужестве, о доблести, о славе»	10-11	Февраль	Воспитатели
34	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (спортивные соревнования и игры, праздники-поздравления)	10-11	Февраль	Воспитатели, учителя ФК
35	«Неделя добра»	10-11	Март	Зам. Директора по ВР, воспитатели, рук-ль волонтерского

				движ.
36	Мероприятия, посвященные 8 марта (по классам).	10-11	Март	Воспитатели
37	Участие в Региональном этапе ВсОШ	10-11	Март	Учителя нач-х классов, воспитатели
38	Участие в концертной программе «Прекрасной половине посвящается...»	10-11	Март	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
39	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта (конкурсы, праздники, огоньки)	10-11	Март	Воспитатели, педагоги ДО, педагог-организатор
	Мероприятия по правовому воспитанию школьников (Всемирный день защиты потребителей)	10-11	Март	<u>Воспитатели</u>
40	Конкурс рисунков, приуроченный ко всемирному Дню здоровья	10-11	Первая половина апреля	ОКСМП, Ганина М.А. ОКСМП, Ганина М.А.
41	Подготовка к празднованию годовщины Победы в ВОВ	10-11	Апрель	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
42	Тематические классные часы «Человек и космос»	10-11	Апрель	Воспитатели
43	Праздники «Вот и стали мы на год взрослей» (по отдельному графику)	10	Май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
44	Мероприятия в рамках празднования 79-годовщины Великой Победы (по отдельному плану)	10-11	Май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
45	Классные часы, посвященные Дню Победы; Школьный митинг памяти	10-11	Май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
46	Выпускной вечер	11	июнь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
47	Реализация программы РДДМ Движение первых	10-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				

1	Акция «Соберем ребенка в школу»	10-11	Сентябрь	Воспитатели
2	Акция «Бумажный пес» (сбор макулатуры)	10-11	Октябрь	Воспитатели
3	«Зеленая пятница», акция по сбору используемых батареек, макулатуры.	10-11	Сентябрь	Воспитатели
4	360 минут ради Байкала, экологическая акция.	10-11	Сентябрь	Воспитатели
5	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	10-11	Апрель	Зам директора ВР, воспитатели
6	Интернет викторина «Знаешь ли ты избирательное право»	10-11	В течение года	Учителя истории и обществознания, воспитатели, ТИК
7	Работа клуба «Россию строить молодым»	10	В течение года	Учителя истории и обществознания, воспитатели, ТИК
8	Участие в районных соревнованиях по легкой атлетике	10-11	Сентябрь	Учителя ФК, Воспитатели
9	Общерайонная деловая игра «Знаюки Конституции»	10-11	Декабрь	Учителя истории и обществознания, воспитатели, ТИК
10	Участие в проекте Хранители истории	10-11	Старт в сентябре	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
11	Мероприятия в рамках празднования Дня отца	5-9	10-16 октября	Воспитатели
12	Участие в волонтерской акции «Поможем бездомным животным», посвященная Всемирному дню животных	10-11	октябрь	Воспитатели, руки волонтерских отрядов
13	Участие в общерайонной деловой игре «Политстартап», в рамках Общероссийского Дня молодого избирателя	10-11	Февраль-март	Учителя истории и обществознания, воспитатели, ТИК
14	«Мир, который мы создаем», круглый стол к Международному Дню толерантности	10	Ноябрь	Воспитатели
15	Районные соревнования по баскетболу	10-11	Ноябрь	Учителя ФК, Воспитатели
16	Участие в конкурсе «Варежка Деда Мороза»	10-11	Ноябрь	Воспитатели, педагоги ДО
17	Общеобразовательная акция «Избирательный диктант»	10-11	Февраль	Учителя истории и обществознания, воспитатели, ТИК, МИК
18	Акция памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	Февраль	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
19	Подготовка и участие в Муниципальной краеведческой конференции обучающихся ОО	10-11	Март	Учителя предметники, руки проектов и

	Слюдянского р-на «Земли моей лицо живое-2024»			исследований, воспитатели
20	Участие в 1 Межрегиональной НПК детских исследовательских работ «Эврика»	10-11	Март	Учителя предметники, воспитатели
21	Участие в Муниципальных этапах конкурсов «Живая классика» и «Живое слово»	10-11	Март	Воспитатели, учителя начальной школы, педагоги ДО
22	Участие в конкурсе юных модельеров «Серебряная нить Байкала»	10-11	Март	Рук-ли проектов, воспитатели, ПДО
23	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента»	10-11	Апрель	Воспитатели, рук-ль волонтерского движения
24	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	10	Май	Воспитатели, рук-ли детских проектов
25	Участие в Областной военно-спортивной игре «Орленок»	10	Июнь	Учителя ФК, педагоги ДО, Воспитатели
26	Всероссийская акция «Экологический диктант»	10-11	Май	Воспитатели
27	Участие в городских митингах, посвященных празднованию 78 годовщины со Дня Победы в ВОВ, возложение гирлянд: - Митинг у памятного знака военным водолазам; - Митинг у памятника воинам-железнодорожникам; - городской митинг у мемориала погибшим в годы ВОВ в парке «Перевал»;	10-11	Май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
28	Участие в Областной военно-спортивной игре «Зарница»	10	Май	Учителя ФК, педагоги ДО, Воспитатели
29	Экскурсии в Байкальский биосферный заповедник, Тункинский национальный парк, озеро Байкал, Хамар-Дабан, с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны, обучения обучающихся бережному отношению к природе, экологическому поведению	10-11	В течение учебного года	Воспитатели
30	Экскурсии по г. Слюдянка с целью посещения исторических и памятных мест, знакомства с местами воинской Славы Великой Отечественной войны, историей города, его промыслов, особенностью строительства, предприятиями, культурой и искусством, посещение городских музеев, выставок, библиотек, те	10-11	В течение учебного года	Воспитатели

	атров, кинотеатров, Центров культуры и досуга			
31	Посещение музея г. Слюдянка «Древности Байкала»	10-11	В течение учебного года	Воспитатели
32	Посещение краеведческого музея г. Слюдянка	10-11	В течение учебного года	Воспитатели
33	Экскурсии в музей локомотивного депо г. Слюдянка	10-11	В течение учебного года	Воспитатели
34	Экскурсии в школьный музей	10-11	В течение учебного года	Воспитатели
35	Экскурсии в музей минералов	10-11	В течение учебного года	Воспитатели
36	Экскурсии в г. Байкальск, соседние населенные пункты (Быстрая, Утулик, Порт Байкал, Листвянка, Танхой) с целью ознакомления с культурными, историческими местами и достопримечательностями, а также с целью проведения активного отдыха и полезного досуга: горнолыжный курорт «Гора Соболиная», базы отдыха, спортивный комплекс «Байкал», участие в традиционных местных фестивалях, конкурсах, праздниках, КБЖД, лимнологический музей, музей Байкала, музей «Тальцы»	10-11	В течение учебного года	Воспитатели
37	Экскурсии в город Иркутск с целью знакомства с историей города, особенностями архитектуры, литературы, быта, культурой, наукой и искусством, народным творчеством	10-11	В течение учебного года	Воспитатели
38	Детские тематические образовательные экскурсии-поездки организуемые туристическими фирмами (партнерами лица) и Иркутской Областной Общественной Организацией Объединением родительских комитетов, педагогического и школьного сообществ "ДИАЛОГ". Детские поезда – это безопасное, доступное, комфортное, познавательное путешествие по самым красивым, культурно и исторически значимым местам нашей Родины в дни школьных каникул	10-11	В течение учебного года	Воспитатели

<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Популяризация символики (флаг, гимн, эмблема лица, логотип, ношение формы.)	10-11	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, воспитатели
2	Размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (декоративно-прикладному и художественному тв-ву, фотовыставка)	10-11	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, воспитатели
3	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	10-11	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, воспитатели
4	Оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	10-11	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, воспитатели
5	Благоустройство классных кабинетов и жилых комнат в спальнях корпусов. Акция «Чистый класс», «Чистая комната»	10-11	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, воспитатели
6	Оформление стендов по истории Лицея	10-11	Сентябрь – октябрь	Зам. Директора по ВР, воспитатели
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	Сентябрь	
2	Классные родительские собрания	10-11	В течение учебного года	Воспитатели
3	Проект «Чистый город» в рамках акции «360 минут ради Байкала» родительские комитеты	10-11	Сентябрь	Воспитатели
4	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся	10-11	В течение учебного года	Воспитатели
5	Работа родительской академии	10-11	В течение учебного года	Служба СПШП, Воспитатели
6	Работа Совета родителей	10-11	В течение учебного года	Администрация, воспитатели
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Вступление (посвящение) обучающихся в движение Первых	10-11	Октябрь	Зам. дир по ВР, Воспитатели
2	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Воспитатели
3	Работа по программе «Движение Первых»	10-11	В течение учебного года	Воспитатели
4	Работа в соответствии с обязанностями по составленному плану	10-11	В течение учебного года	Воспитатели

			ода	
5	Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Май	Воспитатели
6	Участие в работе Районного школьного парламента	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели
7	Работа Совета старшеклассников лица	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Проведение инструктажей по технике безопасности на железной дороге и др. Права и обязанности ученика, правила поведения в школе, спальном корпусе (выдержки из Устава лица, правил внутреннего распорядка). Соблюдение безопасного режима, использование СИЗ.	10-11	Сентябрь, декабрь, январь, апрель, май	Воспитатели
2	Месячник безопасности «Уступи дорогу поездам!»	10-11	сентябрь	Воспитатели
3	Месячник безопасности «Безопасную железную дорогу детям!»	10-11	март, май	Зам. Директора по ВР, соц. педагог, воспитатели
4	Цикл онлайн-занятий по теме безопасного поведения детей и подростков на дорогах. Приглашение инспекторов ГБДД, ЛПП	10-11	Сентябрь, январь, апрель, май	Зам. Директора по ВР, соц. педагог, воспитатели
5	Профилактическая неделя «Высокая ответственность» в рамках Всемирного Дня солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Сентябрь	Воспитатели
6	Профилактическое мероприятие по классам, посвященному Всемирному дню памяти жертв ДТП	10-11	Ноябрь	Воспитатели, соц. педагог
7	Классные часы по пропаганде ЗОЖ Профилактическая неделя ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом (в том числе, участие в акции)	10-11	Декабрь	Воспитатели, мед. работники школы
8	«Безопасные каникулы» - инструктажи, беседы с обучающимися	10-11	Декабрь	Зам. Директора по ВР, соц. педагог, воспитатели
9	Участие во Всероссийской олимпиаде БДД	10-11	Декабрь	Воспитатели
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	«Мои стихи, спокойно расскажите про жизнь мою...» Библиоквартирник по творчеству С. Есенина	10-11	Октябрь	МР библиотека
2	Муниципальные этапы конкурсов «Живая классика», «Живое слово»	10-11	16-17 марта	МБУ «МЦБ Слюдянского района», библиотека г.Байкальска,

				ИМЦ, Филиппова С.И.
3	Участие в выставке детского рисунка «Любимой маме», приуроченной к празднованию Международного женского дня. (Сайт ВСЖД и здание управления дороги)	10-11	Март	Воспитатели, педагоги ДО
4	Участие в открытом фестивале-конкурсе «Наследники Победы» г. Улан-Удэ	10-11	Май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
5	«Страница 2024» Всероссийский чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников	10-11	Апрель	Учителя русского языка и литературы, воспитатели
6	«Ночь искусств»	10-11	Ноябрь	МБУ ЦБ
7	«Библионочь»	10-11	Май	МБУ ЦБ
<b>11. Профориентация</b>				
1	Единый классный час, посвященный Дню компании «РЖД»	10-11	Октябрь	Воспитатели
2	Работа проектного детского бюро	10-11	В течение года	Рук-ли проектов
3	Встреча с родителями, работающими на железнодорожных предприятиях	10-11	Февраль	Воспитатели
4	Реализация программы профминимум «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года	Педагог-психолог
5	Профориентационная игра по профессиям железнодорожного транспорта. «Лучший по профессии»	10-11	Апрель	Рук-ль кружка ЮЖД
6	Экскурсия на ж.д. предприятия города.	10-11	В течение года	Воспитатели
7	Эстафета «Юный железнодорожник».	10-11	Февраль	Воспитатели
8	Участие в Региональном и Всероссийском этапах Всероссийского конкурса «Транспорт будущего»	10-11	Апрель	Рук-ли проектов
9	Участие в реализации программ РОЦ «Персей» ВДЦ «Океан» МДЦ «Артек» «Страна железных дорог»	10-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, воспитатели, педагоги ДО
10	Участие в мероприятиях и программах Тин-клуба «Страны железных дорог»	10-11	В течение года	Воспитатели
11	Участие в Дорожном конкурсе сочинений о железнодорожном транспорте среди учащихся ОУ ОАО «РЖД»	10-11	Март	Зам. Директора по ВР, учителя русского яз и лит-ры, воспитатели
12	Профориентационные экскурсии, дни открытых дверей, программа «Без турникетов», в ВУЗы, СУЗы, предприятия города.	10-11	В течение года	Воспитатели
13	Реализация мероприятий программы	10-11	В течение	Педагог-психолог,

	«Билет в будущее», «Проектория», работа на цифровых платформах		года	воспитатели
--	--	--	------	-------------

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.