

Частное образовательное учреждение «РЖД лицей №11»

«Принято»

на педагогическом совете
РЖД лицея №11 ОАО
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года

«Утверждено»

Пр № 26 от 31.08.2023 года

**Программа
дополнительного образования**

2023-2024 учебный год
Г. Слюдянка

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Концептуальная основа дополнительного образования в РЖД лицее №11.
4. Содержание дополнительного образования в РЖД лицее №11.
5. Анализ дополнительного образования за 2022-2023 учебный год.
6. Ожидаемые результаты
7. Система представления результатов воспитанников:

Приложения – дополнительные общеразвивающие программы

1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, №678-р от 31.03.2022 года, подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в частном общеобразовательном учреждении «РЖД лицей №11» (далее РЖД лицей) выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций, утверждению благоприятного социально-психологического климата.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в РЖД лицее, и теми, что нужны обучающимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем интересно, что отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся обучающимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в РЖД лицее создана программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в РЖД лицее, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика.

В РЖД лицее дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей школьников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Обеспечивает адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Для этого созданы все необходимые условия: имеются специализированные оборудованные кабинеты, кадровое обеспечение. Реализуются 4 дополнительных общеразвивающих программ разработанных педагогами дополнительного образования.

Программы разработаны на основе действующего законодательства.

Программы имеют структуру, состоящую из пояснительной записки, условий реализации программы, методического обеспечения, учебного плана, календарного учебного графика, учебно – тематического плана, оценочных и методических материалов, списка литературы для педагогов и обучающихся. Ожидаемые и планируемые результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ содержат личностные, метапредметные и предметные результаты. Программы разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Цели и задачи программы.

Целями и задачами дополнительного образования в РЖД лицее, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем, содержание дополнительных образовательных программ:
соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Иркутской области;
- соответствующему уровню образования (среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (художественно-эстетической, туристско-краеведческой, социально-педагогической);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3. Концептуальная основа дополнительного образования РЖД лицея.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительные общеразвивающие программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ № 273, ст. 75, п. 1),

в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители) (Приказ № 196, п. 16).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

Педагоги дополнительного образования ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя РЖД лицея, формирование в лицее культурной среды, определение на этой основе

четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Содержание дополнительного образования в РЖД лицее.

В системе дополнительного образования лицея предусмотрено наличие видов деятельности по различным направлениям, которые способствуют развитию у обучающихся эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, позволяют лучше адаптироваться в современном мире, воспитывают в детях трудолюбие и самостоятельность. Обучающиеся получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

В РЖД лицее реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности:

- социально-педагогическое,
- художественное,
- туристско-краеведческое.

Социально-педагогическое направление.

Основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются:

- социальное и профессиональное самоопределение обучающихся,
- формирование гражданского самосознания,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Художественное направление:

Художественная направленность ориентирована:

- на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей,
- на утверждение в сознании обучающихся гражданских, и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России,
- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития обучающихся,
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.
- формирование общей культуры воспитанников, гражданских и нравственных качеств.

Туристско-краеведческое направление:

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей на краеведческом материале. Туристско-краеведческая деятельность — это многоуровневая система разнообразных видов совместной деятельности обучающихся и взрослых. Данное направление позволяет передвижение в пространстве, активное взаимодействие с окружающим миром, высокую степень самостоятельности и познавательной активности участников, сочетание умственного и физического труда, приобретение жизненно-важных знаний, умений и навыков. Туристско-краеведческое направление способствует всестороннему развитию личности ребёнка и его адаптации в современном обществе. Оно направлено на интенсивное развитие в ее участниках таких качеств, как ответственность, самостоятельность, уважение прав человека, интерес к окружающим и к собственной стране, чувство привязанности к родному краю, его истории, природе, людям.

Программно – методическое обеспечение дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования работают по дополнительным общеразвивающим программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики работы РЖД лицея. Все программы рассмотрены на методическом объединении, согласованы с заместителем директора по ВР и утверждены приказом директора лицея. Программы, по которым ведётся дополнительное образование в лицее, позволяют в течение учебного года работать с детьми разного возраста, уровня развития и интересов. Большинство дополнительных общеразвивающих программ предусматривают групповые, индивидуально – групповые и индивидуальные формы обучения.

Направление	Детское объединение	Руководитель	сроки реализации программы	возраст детей
Социально-педагогическое	«Юный парикмахер»	Зажирская В.М.	2 года	11-17 лет
Художественное	Основы театрального искусства школьный театр «Дети солнца»	Грибунова Ю.А.	3 года	7-14 лет
	Студия народной песни «Задоринки»	Асташова И.В.	4 года	7-11 лет

Туриско-краеведческое	Школьный музей «Магистраль»	Репина Н.Г.	1 год	12-15 лет
-----------------------	-----------------------------	-------------	-------	-----------

5. Анализ дополнительного образования за 2022-2023 учебный год.

За прошлый учебный год можно отметить творческий рост обучающихся и результативность их участия в творческих конкурсах.

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации педагогами планов воспитательной работы с классом

1.1. Охват внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах:

- 1–4-е классы –100%;
- 5–9-е классы – 100%;
- 10–11-е классы –100%.

Анализ занятости обучающихся

Количество обучающихся охваченных дополнительным образованием	440 – 80,5%
В том числе:	26 – 4,7%
Музыкальная школа	
Художественная школа	16 – 3%
Спортивная школа	38 – 7%
Спортивные клубы и кружки	
- в школе	176 – 32,2%
- вне школы	32 – 59%
Кружки художественного творчества	42 – 8%
- в школе	10 – 2%
- вне школы	
Кружки прикладного творчества	
- в школе	67 – 12%
- вне школы	6 – 1%
Кружки технического творчества	
- в школе	86 – 16%
- вне школы	0
Предметные	388 – 71%
Другие (НОУ и т.д)	130 – 28%
Охват обучающихся формами группового отдыха летом	
Летние оздоровительные лагеря + на базе школы	140 – 26%
Детская железная дорога	65 – 12%
Спортивные и трудовые лагеря	23 – 4,2%
Санатории, профилактории	110 – 20%
Байкальская физико-математическая школа (Слюдянка)	3 – 0,5 %
Международная экологическая школа (Танхой)	4 – 0,6%

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – 100%;
- 5–9-е классы – 100%;
- 10–11-е классы – 100%

1.3. Количество негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.

- 1–4-е классы – 16;
- 5–9-е классы – 56;
- 10–11-е классы – 4

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга или его отсутствие.

- 1–4-е классы – нет;
- 5–9-е классы – нет
- 10–11-е классы – нет

1.4. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

- 1–4-е классы – 100%;
- 5–9-е классы – 100%
- 10–11-е классы – 100%;
- в среднем по школе – 100%

1.5. Приобщение к здоровому образу жизни реализуется, в том числе, в рамках исполнения Плана ЗОЖ ВСЖД Концепции здорового образа жизни в ОАО «РЖД»

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Охват занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента:

- 1–4-е классы – 100%;
- 5–9-е классы – 100%;
- 10–11-е классы – 100%

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квизов, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников – 1 в месяц для каждого класса. По сравнению с предыдущим периодом наблюдается прирост мероприятий.

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня (очные конкурсы и конкурсы с применением дистанционных технологий)

Международные	585
Всероссийские	399
Региональные	133
Муниципальные	248

Победители конкурсов

Международные	365
Всероссийские	250
Региональные	87
Муниципальные	160

Призеры конкурсов

Международные	220
Всероссийские	149
Региональные	46
Муниципальные	88

3. Качество организации работы органов ученического самоуправления

3.1. Наличие отклонений от календарного графика работы Совета старшеклассников в процентах от общего числа запланированных мероприятий -нет

3.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации Школы-интерната, в управляющий совет, из них:

- доля реализованных инициатив – 2 (участие во Всероссийском конкурсе Советов обучающихся и День самоуправления). Участие в качестве победителей правового клуба в городском дне самоуправления.

4. Качество организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся

4.1. Совместная деятельность Школы-интерната с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников. Диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников. Ведущая роль отдается профессиям железнодорожного транспорта.

Проведение встреч и профориентационных мероприятий с представителями и специалистами колледжей, вузов на базе Школы-интерната, онлайн платформах, на базе колледжей и ВУЗов.

4.2. Проведение уроков в онлайн-классах ИРГУПСа и обучение по специальности «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава».

4.3. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (анкетирование, тестирование, профпробы, профориентационные экскурсии, уроки, лекции).

4.4. Реализация программы «Юные железнодорожники» с летней практикой на ДЖД г. Иркутск. Участие в программе «Инженерные каникулы» кванториума РЖД.

5. Качество организации взаимодействия с родителями, воспитателями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы-интерната

5.1 Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне Школы-интерната. Внутри Школы-интерната обращения родителей к администрации школы были. Привлекали для решения проблем социально-психологическую службу. Все вопросы были отрегулированы удовлетворительно.

5.2 Индекс сотрудничества родителей и школы - высокий

6. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

6.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100%

6.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 100%.

6.3. Наличие положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – публикации в официальной группе Школы-интерната в социальной сети ВКонтакте

6.4 Воспитательные практики в общеобразовательной организации – индекс высокий

7. Качество организации внешкольных мероприятий

7.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами среди общего количества отзывов – 100%

7.2. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах воспитателями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 100%

7.3. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах воспитателями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 100%

7.5. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 100%

8. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-эстетической среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

- 8.1. Наличие в вестибюле Школы-интерната государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (Флаг РФ) - да
- 8.2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ – каждую учебную неделю: Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ, исполнение Гимна РФ (видеоформат).
- 8.3 Оформление интерьера школьных помещений. В течение года оформлялись школьные помещения, включая окна, к началу учебного годановогодним праздникам «Зимняя сказка», Дню Победы «Окна Победы»;
- 8.4 Размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; картин определенного художественного стиля.
- 8.5 Озеленение пришкольной территории;
- 8.6 Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- 8.7 Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, баннеры, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

9. Качество организации профилактической работы

- 9.1. Количество обучающихся, требующих особого педагогического внимания, охваченных дополнительным образованием: 5 (опекаемые)
- 9.2. Охват обучающихся, требующих особого педагогического внимания, охваченных внеурочной деятельностью: 5
- 9.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п.: положительная
- 9.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. П.: 1
- 9.5. Случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации: 1
- 9.6 Реализация Программы профилактики правонарушений среди обучающихся 1-11-х классов, Программы профилактики суицидального поведения и в рамках межведомственных профилактических акций, правового лектория: «Разноцветная неделя», «Профилактическая неделя». Программа Профилактики суицидального поведения специалистами службы СППП.
Мероприятия в ходе реализации данной программы перекликались с реализацией других программ в рамках диагностического, психопрофилактического и консультативного направления. В начальной и основной школе задачи данной программы решались в процессе реализации внеурочной деятельности. В 5-9х классах проведена диагностика межличностных отношений и выявление статуса обучающихся в коллективе сверстников с применением методики «Социометрия». В 1-11 классах проводился социально-психологический тренинг коммуникативного направления, тренинг развития эмоционально-волевой сферы. Проводилась экспертиза психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся, педагогов и родителей со 2 по 11 класс. Для обучающихся 8-11-х классов проведено анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Велся контроль за протеканием адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов.
- 9.7 По результатам самообследования воспитательного потенциала высокий (опасный) индекс показал параметр поддержки деструктивных молодёжных субкультур (Индекс

принятия социально опасных субкультур и Индекс вовлечённости обучающихся в социально опасные субкультуры). На что необходимо обратить особое внимание при планировании, коррекции и проведении воспитательной работы в следующем учебном году.

10. Организация работы в течение летних месяцев:

10.1 Лагерь дневного пребывания «Страна железных дорог», на базе школы-интерната который посетили в период с 30 мая по 23 июня 68 обучающихся 1-5 классов. В работе лагеря принимали участие обучающиеся 6 классов, проходящих обучение в школе лидеров-волонтеров, 9 ребят успешно прошли практику. Много положительных отзывов детей и родителей о работе лагеря.

10.2 Организация летней трудовой практики на территории Школы-интерната. В течение лета практику прошли 220 обучающихся 5-8, 10 классов. Практика на детской железной дороге г. Иркутск – 30 обучающихся – отлично.

Инженерные каникулы в кванториуме РЖД – 45 обучающихся

Летняя физико-математическая школа – 3 обучающихся

Всероссийский творческий конкурс «Волна Байкала» – 2 обучающихся

Международная экологическая школа п. Танхой – 4 обучающихся

В течение учебного года были проведены все запланированные школьные концерты и мероприятия согласно «Круга годовых школьных праздников и традиций». Педагогами дополнительного образования, педагогом-организатором было подготовлено большое количество визитных карточек, сценариев открытий и закрытий различных мероприятий, как в лицее, так и вне ее.

6. Ожидаемые результаты:

- создание в РЖД лицее единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся в школе-интернате;
- создание условий для привлечения родителей к организации и дополнительного образования;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

7. Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- участие в концертах школьного, городского, муниципального уровня;
- выпуск сборников, газет, творческих работ обучающихся.

Критерии оценивания достигнутых результатов.

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

- первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
- вторая - основные условия для их реализации,
- третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов проводится по показателям:

охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием;
количество и результаты обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях;

уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете;

уменьшение количества неуспевающих обучающихся, пропускающих учебные занятия;

рост количества обучающихся, посещающих кружки, среди детей группы « риска»;

рост количества обучающихся, принимающих участие в КТД;

рост количества обучающихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления.

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

количество программ дополнительного образования по возрастным группам обучающихся;

наличие квалифицированных преподавателей.

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как части общей программы развития школы-интерната;

охват разнообразными программами дополнительного образования все возрастные группы обучающихся;

создание условий для повышения качества профессиональной подготовки