

Василий Филиппович Филиппов родился в 1931 году в селе Едогон Тулунского района в крестьянской семье. У него было два брата и маленькая сестренка. В 1942 году отец погиб на фронте. Старшему брату Николаю к тому времени было всего 13 лет, Василию - 11 лет, Младшему Ивану - 8. Сестренка умерла. Вся мужская работа легла на плечи совсем еще юных мальчишек. В 1948 году Василий поступил в Тулунское педагогическое училище, где встретил свою будущую жену Фалееву Людмилу. Вместе они вернулись в родную деревню и проработали там пять лет. Имея уже двоих детей, семья Филипповых по разрешению отдела учебных заведений переехала на станцию Худоеланскую, в поселок лесозаготовителей. Василий Филиппович преподавал русский язык и литературу, а его жена была учителем начальных классов. Здесь они работали под руководством директора школы Пендрикова Ивана Романовича, который впоследствии пригласил их вместе поехать в город Слюдянку.

Рядом с Василием Филипповичем всегда была его верная жена советчик и единомышленник, Людмила Георгиевна Филиппова - ветеран труда и тыла. За свой многолетний труд Василий Филиппович награжден: именными часами министра путей сообщения, значком «Почетный железнодорожник», медалями: «За успешный добросовестный труд», «Ветеран труда», «За доблестный труд в годы войны», «В честь 60-летия Великой Победы над Германией».

Наряду с директорами школы ее историю совместно с ними вершили и отдельные выдающиеся личности. Двое из них - это Гоголева Валентина Васильевна - старший воспитатель и Томилова Лидия Николаевна - учитель математики, завуч школы, заслуженный учитель России, возглавлявшая всю методическую работу в школе. Они проработали в школе-интернате с первых дней его открытия и до последних своих рабочих дней. Во многом способствовали созданию и формированию особой энергетики и уникальности учебного заведения. В школе-интернате все подчинялось строгому порядку, заведенному Валентиной Васильевной Гоголевой. Четко отлаженная жизнь, воспринималась всеми, как естественное состояние. Во всем был контроль и дисциплина, подчиненные определенной логике. Четкое руководство, установка на всю неделю. И все это - без нажима и напряжения. Что в дальнейшем, по воспоминаниям выпускников, очень пригодилось им в умении распределять свое время и не тратить его по пустякам. Большое значение предавалось развитию индивидуальности и творческому потенциалу детей. В столярной мастерской мальчишки занимались моделированием. А девочки посещали кружки кройки и шитья, вышивали крестиком и вязали. Ботаники и огородники закладывали фруктовый сад, сажали овощи на грядки, разбитые в школьном дворе. Дети с высоким от природы интеллектом еще более его повышали, занимаясь в математическом кружке, радиотехническом, кружке иностранных языков. Мастерили приемники, осваивали киноаппаратуру, руководили школьным радиоузлом, занимались фотографией. Большое значение придавалось патриотическому воспитанию детей. Педагоги прививали детям любовь к стране, к малой родине. В школе был клуб интернациональной дружбы «Голубь», члены которого переписывались со своими сверстниками из разных стран. Некоторые дети уже со школьной скамьи обладали качествами лидеров и рано почувствовали вкус к руководству. Это были самые активные члены пионерской и комсомольской организаций, председатели отрядов, помощники педагогов. Жизнь в интернате была насыщена разными событиями. Большое значение предавалось трудовому воспитанию. На высоте была художественная самодеятельность. По спорту школе равной интернату в Слюдянке не было.

Не случайны воспоминания выпускников: «Дисциплинированность, спортивная собранность, чувство большой коллективной ответственности, братства, взаимовыручки все эти качества были привиты нам в интернате. Но кроме добрых человеческих качеств, Школа дала мне глубокие знания». « Мы жили в обстановке высокой культуры, которую я впитала в себя». «Доброжелательность, самостоятельность, ответственность за свои поступки, чувство долга, милосердие - все эти качества были нам привиты в школе - интернате». « Лучшей жизни, чем жизнь в интернате , у меня никогда и не было» .

«Начавшийся в конце 80-х годов процесс демократизации советского общества отразился и на деятельности школ. Это означало дифференциацию образовательных учреждений, инновационные процессы, введение региональных и федеральных программ, создание школ, дающих повышенный объем знаний, компьютеризацию системы обучения, расширение прав руководителей школ. Это, наконец, деполитизация школы».