

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЖД ЛИЦЕЙ № 11»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета от «15» декабря 2025 г.

Протокол № 17А

Утверждена приказом

№ 30 о/д от 13.02.2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Летней Байкальской физико-математической школы

Разработчик: Сидоренкова Е.И. заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Летней Байкальской физико-математической школы (Летней БФМШ или ЛБФМШ) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены Летней Байкальской физико-математической школы:

10–11 лет (4–5 классы) – дети младшего школьного возраста;

12–14 лет (6–8 классы) – дети среднего школьного возраста;

15–17 лет (9–10 классы) – дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста (10-11 лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста (12-14 лет) целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста (16-17 лет) ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Летней Байкальской физико-математической школы.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в Летней Байкальской физико-математической школы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Летней Байкальской физико-математической школы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к

знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются **пять комплексов мероприятий:**

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Первый комплекс реализуется через торжественные линейки с выносом флага РФ и исполнением гимна (ежедневно), тематические дни («Основание Руси», «Красные уголки», «Императорские тайны», «Комсомольское утро»), использование материалов о цивилизационном наследии России в рамках учебных модулей (математика, физика, информатика).

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Второй комплекс реализуется через: День памяти и скорби 22 июня (линейка, станционная игра «22 июня», просмотр военно-патриотического фильма), беседы о героизме, проект «Без срока давности» (для старших отрядов).

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Третий комплекс реализуется через: информационные часы о народах России, конкурс дворовых игр народов России (в рамках Дня России/Единства), привлечение участников из разных регионов (обмен традициями).

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Четвертый комплекс (русский язык) реализуется через: литературные вечера, конкурсы чтецов, отрядные дела по мотивам русских сказок, реконструкцию народных праздников, проекты по сбору пословиц и поговорок.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Пятый комплекс реализуется через: экологические игры, беседы об особенностях озера Байкал, пешие прогулки по берегу Байкала, экологические акции (уборка территории, раздельный сбор отходов), конкурс рисунков на экологическую тему.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная) ежедневно в 7.50;
- спортивные состязания: «Весёлые старты» (19.06), Спартакиада БФМШ (23–24.06) сдача нормативов (отжимания, пресс, приседания, скакалка, бег, прыжки в длину), игры по волейболу, пионерболу, футболу;
- динамические паузы между учебными занятиями;
- пешие прогулки и экскурсии (например, на озеро Байкал, экскурсия 29.06);
- беседы о здоровом питании (с использованием материалов «здоровое питание.рф»), правилах гигиены, профилактике травматизма.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- просмотр отечественных кинофильмов (например, военно-патриотический фильм 22.06);

- виртуальные экскурсии по музеям России (в рамках учебных занятий или кружков);

- «громкие чтения» произведений русских писателей на отрядных огоньках;

- постановки спектаклей и творческие номера на концертах открытия и закрытия смены;

- тематические дни: «Основание Руси» (17.06), «Императорские тайны» (19.06), «Комсомольское нутро» (21.06), «Современность» (28.06) – с соответствующими историко-культурными активностями;

- использование электронных ресурсов:

1) «Культура.РФ»

2) Национальная электронная библиотека

3) Национальная электронная детская библиотека

4) Президентская библиотека и др.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Цель: создание психологически безопасной, комфортной и развивающей среды для каждого участника смены, способствующей успешной адаптации, раскрытию личностного потенциала, профилактике конфликтов и эмоционального выгорания.

Задачи:

– обеспечить благоприятное эмоциональное состояние детей в период адаптации к новым условиям (проживание, интенсивные занятия, разновозрастный коллектив);

– развивать навыки саморегуляции, эмпатии, конструктивного общения через групповые формы работы;

– своевременно выявлять и разрешать межличностные конфликты, предупреждать буллинг;

– повышать психолого-педагогическую компетентность вожатых и воспитателей.

Организация сопровождения: модуль реализуется при наличии в штате ЛБФМШ педагога-психолога (штатная единица или привлечённый специалист). Психолог работает в тесном контакте с директором лагеря, медицинским работником, вожатским составом.

Основные направления и формы работы:

1. Входная диагностика эмоционального состояния (1–2 дни смены)

Проводится в индивидуальной или групповой форме (в зависимости от возраста) с целью выявления тревожности, уровня коммуникативных навыков, готовности к режиму и нагрузкам.

Инструменты: краткое анкетирование, цветовой тест Люшера (или его упрощённый аналог), рисуночная методика «Мой лагерь», наблюдение в игровой деятельности.

Результат: формируется список детей «группы риска» (повышенная тревожность, замкнутость, склонность к конфликтам), составляются рекомендации для вожатых по взаимодействию.

2. Индивидуальные консультации для детей, испытывающих трудности адаптации

Проводятся по запросу ребёнка, вожатого, воспитателя или по результатам входной диагностики. Формат – 15–20 минут в отдельном кабинете, в доброжелательной атмосфере.

Темы: тоска по дому, страхи, трудности в общении, перегрузка учебной, конфликтная ситуация.

Методы: беседа, арт-терапия (рисование, лепка), дыхательные упражнения, элементы сказкотерапии для младших.

Частота: не реже 1–2 раз в неделю для нуждающихся, до полной стабилизации состояния.

3. Ежедневная вечерняя рефлексия («свечки»)

Ключевой элемент психолого-педагогической работы в отряде. Проводится в 21.30 после второго ужина, в кругу, без гаджетов, при свечах (или тусклом свете).

Форматы:

«Роза и шип» – каждый делится, что было хорошего (роза) и что не понравилось (шип).

«Комплимент соседу» – передача мяча или свечи и искренняя похвала товарищу.

«Анализ дня» – обсуждение, что получилось у отряда, что не получилось, что нужно изменить завтра.

Роль психолога: участие в «свечках» в организационный период и при возникновении сложных ситуаций; обучение вожатых техникам проведения рефлексии (на установочном семинаре).

Эффект: снятие эмоционального напряжения, укрепление доверия, развитие эмпатии, самостоятельности и критического мышления.

4. Тренинги командообразования (организационный период, 16–19 июня)

Проводятся в отрядах или на общелагерном уровне с целью сплочения коллектива, распределения ролей, выявления лидеров.

Примеры игр: «Верёвочный курс» (преодоление препятствий командой), «Слепой и поводырь» (доверие), «Квадрат», «Глухой телефон с усложнением», «Болото» (совместное принятие решений).

Длительность: 1–2 часа (в отрядное время).

Роль психолога: проведение тренинга в первых числах смены (обычно 18–19 июня), а также супервизия вожатых, которые затем проводят короткие игры самостоятельно.

5. Профилактика конфликтов и буллинга

Системная работа, направленная на создание нетерпимого отношения к травле и обучение бесконфликтному общению.

Общелагерные беседы: на линейках или в отрядное время психолог рассказывает о правилах общения, о том, почему нельзя дразниться, обзывать, игнорировать других.

Игровые методики: ролевые игры «Как поступить?» (ситуация из жизни лагеря), «Круг доверия», «Похвалилки», «Вежливые слова».

Работа с конфликтными ситуациями: немедленное вмешательство психолога по сигналу вожатого. Используется метод «Медиация сверстников» (при обученных старших детях) или «Восстановительная беседа» с обидчиком и жертвой.

Анонимный ящик доверия: коробка в корпусе, куда дети могут опустить записку о своих проблемах или обидах. Психолог проверяет ящик ежедневно и реагирует на анонимные сигналы.

6. Просветительская работа с вожатыми и воспитателями

Проводится до начала смены (на инструктивно-методическом семинаре – ИМС) и в ходе смены (ежедневные планёрки, индивидуальные консультации).

Темы: возрастные особенности 10–17 лет (кризисы, ведущие виды деятельности); признаки стресса, тревоги, депрессии у детей; первая психологическая помощь; правила проведения «свечек»; алгоритм действий при подозрении на буллинг; особенности работы с одарёнными детьми (повышенная чувствительность, перфекционизм).

Форматы: мини-лекции, разбор кейсов из практики, ролевые игры, выдаётся памятка «Психолог в кармане» (краткие алгоритмы).

Частота: перед сменой – 4–6 часов; в течение смены – 15–20 минут ежедневно на планёрке (обсуждение сложных случаев).

7. Поддержка детей с особыми потребностями (инклюзивный компонент)

Психолог участвует в создании индивидуального маршрута для детей с ОВЗ (см. модуль 15.5), проводит дополнительные занятия по развитию коммуникаций, даёт рекомендации водителям по игровой и учебной нагрузке. Также работает с родителями таких детей (консультации по запросу).

Ожидаемые результаты:

- все дети успешно проходят адаптацию в первые 3–4 дня;
- снижается количество межличностных конфликтов, отсутствуют случаи системного буллинга;
- водители и воспитатели чувствуют себя уверенно в психологически сложных ситуациях;
- у участников смены развиваются навыки рефлексии, эмпатии, командного взаимодействия.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

на уровне ЛБФМШ действует игровая модель «**Республика БФМШ**». Отряды – «Города» со своими мэрами (выборы в первые дни). Педагоги – губернаторы и министры. Директор лагеря – Президент Республики. Работает совет командиров отрядов, творческие и инициативные группы (например, для подготовки концертов, аукциона).

15.4.2. На уровне отряда: в каждом отряде выбираются командир, ответственные за хозяйство, культмассовый сектор, спорт, медиа. Чередование творческих поручений. Утренний сбор отряда (планирование дня), вечерний сбор (подведение итогов).

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Игровая валюта – «Байкальские тугрики» (физкоины), которые начисляются за успехи в учебе, спорте, творчестве, помощь другим. В конце смены проводится аукцион (27.06), где дети могут потратить накопленную валюту на призы. Также распространены публичные поощрения на линейках: грамоты, дипломы, размещение фото на «Доске почёта» в отрядных уголках.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Цель: обеспечить равный доступ к отдыху, образованию и творчеству для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через создание безопасной, доступной и психологически комфортной среды.

Категории детей: ЛБФМШ открыта для детей с ОВЗ, чьи нозологии не требуют постоянного специального медицинского сопровождения (нарушения опорно-двигательного аппарата лёгкой и средней степени, сенсорные нарушения в компенсированной форме, соматические заболевания при наличии заключения врача, расстройства аутистического спектра лёгкой формы без агрессивных проявлений). Заезд осуществляется по предварительной заявке и после собеседования с педагогом-психологом.

Созданные условия:

- Архитектурная доступность – спальный корпус, учебные аудитории, столовая, актовый зал и медпункт расположены на одном уровне (отсутствие высоких лестниц). При необходимости устанавливаются временные переносные пандусы. Санитарно-гигиенические комнаты оборудованы поручнями.
- Индивидуальное сопровождение – для детей, нуждающихся в помощи при передвижении или организации деятельности, привлекается тьютор из числа подготовленных вожатых, воспитателей или студентов-психологов. Тьютор помогает ребёнку ориентироваться в расписании, включаться в групповые игры, решать бытовые вопросы, но не выполняет роль «няни».
- Адаптированные учебные и игровые материалы – для слабовидящих участников задания дублируются крупным шрифтом (шрифт Arial 16–18), по запросу предоставляется голосовое сопровождение (аудиозапись условий задач). Для

слабослышащих детей используется визуальное дублирование инструкций (презентации, карточки). Для детей с ментальными особенностями (РАС) применяется визуальное расписание дня и чёткая структура занятий.

– Психолого-педагогическое сопровождение – педагог-психолог (при наличии в штате лагеря) проводит первичную диагностику, дает рекомендации вожатым, организует индивидуальные или малые групповые занятия по развитию коммуникативных навыков и саморегуляции. В течение смены психолог отслеживает эмоциональное состояние ребёнка и при необходимости корректирует программу его участия.

– Формирование толерантной атмосферы – для всех участников смены проводятся тренинги и беседы на тему принятия различий, взаимопомощи и уважения. В отрядных «огоньках» и играх создаются условия, где каждый ребёнок может проявить себя в положительной роли (не требующей высокой физической мобильности или быстрой реакции). Исключаются любые формы буллинга или изоляции.

– Взаимодействие с родителями – до заезда проводится подробное анкетирование (потребности, привычный режим, приём лекарств, аллергии). На протяжении смены родители получают ежедневную обратную связь (в закрытом чате) от вожатого или психолога. По окончании смены выдаются рекомендации по дальнейшему развитию и образовательному маршруту.

Ожидаемые результаты: дети с ОВЗ чувствуют себя принятыми и вовлечёнными в жизнь отряда; сверстники без ОВЗ приобретают опыт эмпатии и сотрудничества; отсутствуют конфликты на почве инвалидности; все участники смены осваивают навыки инклюзивного общения.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Цель: формирование у школьников осознанного представления о мире современных профессий, прежде всего в инженерно-технической, естественно-

научной и IT-сферах, а также помощь в построении индивидуальной образовательной траектории с учётом потребностей региона и страны.

Задачи:

- познакомить участников смены с содержанием и условиями труда инженеров, научных сотрудников, IT-специалистов, железнодорожников;
- создать условия для «пробы» профессиональных действий через игровые форматы и решение практических задач;
- мотивировать школьников на углублённое изучение математики, физики, информатики как базы для инженерных и технологических профессий;
- оказать индивидуальную поддержку старшеклассникам в выборе экзаменов и вузов.

Основные направления и формы работы:

1. Профориентационные игры с инженерным и предпринимательским уклоном.

В календарный план смены включены мероприятия, где дети в игровой форме знакомятся с профессиональными задачами:

«Беговая мафия» (20.06) – в ходе поиска «ложных охотников» участники получают карточки с фактами о профессиях (инженер-путеец, проектировщик, программист, научный сотрудник). Задача – не только найти персонажа, но и запомнить, чем занимается представитель каждой профессии. Это развивает наблюдательность и расширяет кругозор.

Квест «Спасение времени: починка машины» (19.06, в рамках тематического дня) – легенда связана с поломкой сложного технического устройства. На станциях дети выполняют задания из области механики, электроники, логистики: собрать электрическую цепь, расшифровать чертёж, рассчитать время восстановления. Команды выступают в роли аварийных бригад – это даёт первичное представление о работе инженера-ремонтника, диспетчера, механика.

«Бизнес-день» (27.06) – полный цикл предпринимательской деятельности: от регистрации «фирмы» и разработки продукта/услуги до продажи и получения

прибыли (игровая валюта – «физкоины»). Участники пробуют себя в ролях менеджера, маркетолога, дизайнера, бухгалтера. Особое внимание уделяется технологическим стартапам – например, создание простого технического устройства (ракета из зубочисток, мост из спагетти, простая программа) и его «рыночное продвижение». Так моделируется инженерное предпринимательство.

2. Экскурсии на предприятия железнодорожной инфраструктуры и СО РАН (29.06)

В рамках экскурсионного дня участники ЛБФМШ посещают профильные организации Иркутской области:

Научные институты Сибирского отделения РАН (например, Институт солнечно-земной физики) – экскурсии в лаборатории, где учёные занимаются моделированием, обработкой больших данных, физическими экспериментами.

При наличии технической возможности – посещение сортировочной станции или депо ОАО «РЖД» (согласовывается с администрацией полигона). Дети наблюдают за работой диспетчеров, осмотрщиков вагонов, машинистов.

Все экскурсии сопровождаются беседами о востребованности инженерных кадров в Иркутской области (БАМ, Транссиб, нефтегазовые проекты) и о том, как школьные предметы связаны с реальными производственными задачами.

3. Встречи с носителями профессий (формат «Живая наука» и «Классные встречи»)

Студенты старших курсов и молодые учёные (партнёры из ИрГУПС, ИГУ, ИрНИТУ) рассказывают о поступлении, студенческой жизни, стипендиях, научных кружках, стажировках. Делятся личным опытом участия в олимпиадах и проектной деятельности. Обсуждают, какие навыки (программирование, английский язык, умение работать с данными) нужно развивать уже сейчас.

Представители ОАО «РЖД» (по согласованию) могут провести профориентационные лекции о целевом обучении, кадровых потребностях, корпоративных программах для школьников (например, «Юный железнодорожник», детская железная дорога).

Выпускники РЖД лицея №14, ныне работающие инженерами или продолжающие обучение в технических вузах, делятся историями успеха и отвечают на вопросы.

5. Профорientационный контекст в учебных модулях

Преподаватели математики, физики, информатики на практических занятиях демонстрируют связь решаемых задач с реальными инженерными проблемами:

Математика – расчёт параметров железнодорожного графика, оптимизация маршрутов, анализ графиков движения (задачи на движение, проценты, вероятность).

Физика – принципы работы тормозных систем, расчёт сопротивления материалов, механика поезда, электродинамика в системах сигнализации.

Информатика – моделирование работы диспетчерского центра, написание простых программ для управления светофорами или сортировки вагонов.

Таким образом, учебное занятие несёт профорientационную нагрузку и показывает, как знания превращаются в технологию.

Ожидаемые результаты:

- участники смены расширяют представления о современных инженерных и IT-профессиях, особенно в сфере железнодорожного транспорта;
- старшеклассники получают конкретный план подготовки к поступлению (предметы, вузы, дополнительные занятия);
- повышается мотивация к углублённому изучению физики, математики, информатики;
- родители получают рекомендации по сопровождению профессионального выбора ребёнка.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей

Российской Федерации и своим личным вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

1. Тематический «День Первых»

Проводится в один из дней основного периода смены (дата согласуется с региональным координатором Движения Первых Иркутской области). Формат – общелагерное событие, включающее:

- торжественную линейку с элементами Движения (вынос флага, исполнение гимна);
- интерактивную презентацию о направлениях работы: «Образование и знания», «Добро и волонтерство», «Спорт», «Экология», «Медиа», «Дипломатия»;
- игры и станции, где дети выполняют задания, отражающие ценности Движения (командные квесты на сплочение, творческие мастерские, викторины о проектах Движения);
- награждение значками или стикерами «Первые» наиболее активных участников.

2. Участие в социально значимых акциях

В течение смены (во второй половине дня) проводятся следующие добровольческие мероприятия:

- *«Птичья столовая»* – изготовление кормушек для птиц из подручных материалов (пластиковые бутылки, деревянные рейки, картонные пакеты) с последующим развешиванием на территории лагеря. Акция сопровождается беседой о заботе о природе.
- *«Чистый берег – чистая совесть»* – уборка прибрежной зоны озера Байкал (территория лагеря и прилегающего пляжа) от мусора. Формируется экологическое сознание и ответственное отношение к природе.

3. Классные встречи с активистами Движения Первых

Приглашаются:

- студенты-волонтеры из иркутских вузов (члены Движения Первых или «Российских студенческих отрядов»);
- школьники – лидеры первичных отделений из образовательных организаций Иркутской области.

Формат – открытый диалог «равный – равному» (15–20 минут + ответы на вопросы). Гости делятся историями участия в проектах, рассказывают, как вступить в Движение, какие преимущества это даёт (стажировки, путёвки в лагеря, портфолио достижений).

4. Волонтерские мастер-классы

- «*Первая помощь*» – практическое занятие (в игровой форме) по накладыванию повязок, приёмам Геймлиха, базовой сердечно-лёгочной реанимации (на манекене). Проводится приглашённым инструктором (можно из регионального отделения Красного Креста или Движения Первых).
- «*Эковолонтер*» – мастер-класс по отдельному сбору отходов, созданию поделок из пластика, переработке бумаги. Дети узнают о фандрейзинге для экопроектов.

Взаимодействие с региональным отделением:

- дата проведения Дня Первых и конкретные акции согласуются с координатором не позднее чем за 2 недели до начала смены;
- отчёт о проведённых мероприятиях с фотографиями направляется в региональное отделение для размещения на официальных ресурсах;
- по возможности, привлекаются партнёры из числа организаций – спонсоров (зоозащитные фонды, экологические центры).

Ожидаемые результаты:

- участники смены получают представление о Движении Первых и возможностях участия;
- в лагере формируется культура взаимопомощи и добровольчества;
- совершены конкретные добрые дела (корм для животных, кормушки, уборка территории);

- у детей развиваются навыки первой помощи и экологической ответственности.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Цель: расширение образовательного пространства ЛБФМШ за пределы лагеря, формирование у школьников целостного представления о природном, культурном и инженерном наследии региона через непосредственное знакомство с уникальными научными, геологическими и производственными объектами.

Задачи:

- создать условия для применения и углубления знаний, полученных на учебных занятиях, в ходе реальных экскурсионных маршрутов;
- сформировать у участников представление о современной науке, технологиях и производственных процессах, развить познавательный интерес;
- воспитать бережное отношение к природе Байкала и уважение к историко-культурному наследию региона.

Формы организации:

1. Ежедневные пешие прогулки вдоль берега озера Байкал

Прогулки проводятся в вечернее время (после ужина, перед отрядными делами) в рамках режимных моментов. Перед каждой прогулкой вожатый (или гид из числа педагогов) проводит короткую беседу о природных особенностях озера (глубина, эндемики, ледостав, ветры). В ходе прогулок дети учатся наблюдать за изменениями в природе, фиксировать погодные явления, собирать природный материал для поделок и гербариев (с соблюдением правил природоохранного законодательства). Прогулки способствуют физической активности, эмоциональной разгрузке и сплочению отряда.

2. Экскурсия на радиоастрофизическую обсерваторию ИСЗФ СО РАН в урочище Бадары (Тункинская долина) (согласовывается с администрацией Института)

Участники посещают уникальный научный объект – радиоастрофизическую обсерваторию Института солнечно-земной физики Сибирского отделения Российской академии наук (ИСЗФ СО РАН) в урочище Бадары. Экскурсия входит в разрабатываемый ИСЗФ СО РАН туристический маршрут по обсерваториям Тункинской долины, концепция которого уже одобрена Министерством высшего образования и науки РФ. В программе – знакомство с действующими научными приборами: радиогелиографом и радиотелескопом. Сотрудники обсерватории рассказывают о том, как ведутся исследования солнечной активности и её влияния на Землю, как учёные работают с большими данными, какие профессиональные компетенции для этого необходимы. Экскурсия даёт школьникам наглядное представление о том, как знания физики, математики и информатики применяются в фундаментальной науке.

3. Экскурсия в Минералогический музей им. В.А. Жигалова в г. Слюдянке («Самоцветы Байкала»)

Музей расположен в г. Слюдянка (на южном берегу Байкала). Это частная коллекция минералов и горных пород, собранная местным жителем В.А. Жигаловым. В собрании музея представлено около 3500 видов минералов из всех известных науке, включая уникальные образцы из Слюдянского месторождения. В ходе экскурсии дети знакомятся с богатством недр Прибайкалья, с тем, как возникают и добываются ценные минералы, какие профессии связаны с геологией и добычей полезных ископаемых. Музей также имеет образовательную программу, включающую знакомство с техникой обработки камня и производством ювелирных изделий.

4. Профориентационные экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта (по согласованию с ОАО «РЖД»)

Для участников старших отрядов (8–10 классы) организуются выезды (или выезд в составе комплексной экскурсии) на профильные объекты ОАО «РЖД». В качестве партнёра выступает базовое предприятие, с которым сотрудничает РЖД лицей № 14.

Возможные варианты экскурсий:

- *Сервисное локомотивное депо (СЛД) «Иркутское»* – посещение цехов ремонта локомотивов, знакомство с современными методами диагностики, работой диспетчерских служб. Сотрудники депо демонстрируют, как знание физики (электрические схемы, сопротивление материалов, механика) и математики (расчёты нагрузок, графики) применяется в реальном производстве. Для учащихся РЖД лицея (в том числе участников ЛБФМШ) такие экскурсии проводятся на систематической основе.
- *Музей истории Восточно-Сибирской железной дороги* (по согласованию и при наличии экскурсионной группы) – экспозиция о строительстве Транссиба, БАМа и Кругобайкальской железной дороги, истории развития отрасли.
- *Детская железная дорога на острове Юность* (как вариант – в формате отдельной экскурсии с профориентационным уклоном).

5. Экскурсия на Кругобайкальскую железную дорогу (КБЖД)

Участники знакомятся с историей строительства этого уникального инженерного сооружения начала XX века – «золотой пряжки стального пояса России». Экскурсия может включать проезд по участку дороги, осмотр старинных тоннелей, галерей и мостов, а также беседу о роли железнодорожного транспорта в освоении Сибири. На КБЖД также обращают внимание на редкие виды растений и животных, обитающих на этой охраняемой территории, что связывает экскурсию с экологическим воспитанием.

Логистика и подготовка:

Все выездные экскурсии проводятся в один из дней смены (как правило, в середине или в конце смены – 29 июня). Транспорт предоставляется партнёрской организацией или заказывается централизованно. Перед каждой поездкой проводится инструктаж по технике безопасности (в том числе на железной дороге), а по возвращении – рефлексия в отряде («что узнали нового, что удивило, как это связано с учёбой»). Фото- и видеофиксация осуществляется силами медиа-группы для последующего отчёта в родительский чат и на сайт лицея.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Цель: развитие творческих, интеллектуальных и прикладных способностей детей через выбор дополнительных занятий в рамках шести направленностей дополнительного образования, создание пространства для самовыражения и неформального общения.

Задачи:

- предоставить участникам возможность попробовать себя в разных видах деятельности;
- формировать навыки командной работы, проектного мышления, публичного выступления;
- поддерживать и развивать индивидуальные таланты детей.

Режим занятий: кружки и студии работают во второй половине дня – после учебных занятий и общелагерной линейки, до ужина. Дети могут посещать один или два кружка по выбору.

Реализация по направленностям дополнительных общеразвивающих программ:

<i>Направленность</i>	<i>Кружок / студия</i>	<i>Содержание</i>
Естественнонаучная	«Научпоп»	Создание коротких видеороликов о физических явлениях: от выбора явления до проведения эксперимента, съёмки и монтажа. Готовые работы демонстрируются на итоговом фестивале.
Техническая	«Робототехника»	Сборка и программирование роботов на базе конструкторов Lego Mindstorms и наборов Arduino. Развивает инженерное мышление и навыки программирования.
Физкультурно-спортивная	Шахматный клуб	Ежедневные турниры, сеансы одновременной игры, разбор партий. Доступен для любого уровня подготовки.

<i>Направленность</i>	<i>Кружок / студия</i>	<i>Содержание</i>
Художественная	Театральная студия	Подготовка творческих номеров для концертов открытия и закрытия смены: сценки, пародии, танцы, стихи. Участники пробуют себя в роли актёров, режиссёров, костюмеров.
Туристско-краеведческая	Фото- и видеокружок	Репортажная съёмка событий лагеря (линейки, экскурсии, прогулки по Байкалу), создание итогового фильма о смене. Развивает навыки наблюдения и работы с медиа.
Социально-гуманитарная	(дополнительно, по запросу детей) «Клуб дебатов» или «Проектная мастерская»	Проведение дискуссий на актуальные темы, разработка и презентация мини-проектов (например, «Правила жизни в отряде», «Экологический кодекс Байкала»).

Организационные условия:

- занятия проводятся в учебных аудиториях, актовом зале, компьютерном классе или на открытом воздухе;
- материально-техническая база: ноутбуки, фотоаппарат, конструкторы Lego, наборы Arduino, шахматы, канцелярские принадлежности;
- руководители – педагоги дополнительного образования, вожатые с профильными навыками, приглашённые студенты;
- запись в кружки – через «ярмарку кружков» в первые дни смены.

Ожидаемые результаты:

- каждый участник осваивает минимум одно новое творческое или техническое умение;
- созданы медиапродукты (ролики, фильм, фотоархив) – отражение жизни лагеря;
- проведены шахматные турниры и театральные постановки;

- дети знакомятся с разными сферами деятельности, что помогает в дальнейшем профессиональном выборе.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цель: формирование у участников смены навыков ответственного, безопасного и продуктивного поведения в цифровом пространстве, развитие медиаграмотности и творческих способностей через создание собственного информационного контента.

Задачи:

- обеспечить информационную открытость жизни лагеря для родителей и общественности;
- вовлечь детей в создание позитивного медиаконтента (фото, видео, посты);
- обучить основам цифровой гигиены, информационной безопасности и противодействия негативным явлениям (фейки, троллинг, кибербуллинг).

Основные направления работы:

1. Ведение официальной группы ЛБФМШ в социальной сети (ВКонтакте / МАХ)

- Ежедневные публикации: анонсы мероприятий, результаты соревнований, поздравления именинников.
- Фоторепортажи (ежедневно) и короткие видеобзоры ключевых событий.
- Информирование родителей о режиме дня, питании, самочувствии детей.
- Постинг итоговых роликов и фильма, созданного детской медиа-группой.

2. Деятельность детской медиа-группы

- Формируется из добровольцев (5–7 человек) под руководством вожатого.
- Функции: съёмка репортажных фотографий, запись мини-интервью с участниками и вожатыми, монтаж коротких роликов (например, «Один день из жизни ЛБФМШ»), ведение Stories в официальной группе.
- Итоговый продукт – фильм о смене, который показывается на закрытии.

3. Просветительские занятия по цифровой грамотности и безопасности

- Проводятся в отрядном формате (1–2 занятия за смену) вожатым или приглашённым специалистом.

- Темы:
 - «Как не стать жертвой кибербуллинга» – распознавание, алгоритм действий, куда обращаться.
 - «Фейки и как их отличить от правды» – проверка источников, фактчекинг.
 - «Безопасные пароли и настройки приватности» – практические советы.
 - «Цифровой след» – о том, что информация остаётся в сети навсегда.
- Форматы: интерактивные беседы, разбор кейсов, короткие тесты, памятки в отрядные уголки.

Ожидаемые результаты:

- родители и общественность информированы о жизни лагеря в режиме реального времени;
- участники смены приобретают навыки фото- и видеосъёмки, монтажа, работы в соцсетях;
- у детей сформировано ответственное отношение к публикациям, понимание рисков цифровой среды;
- снижается вероятность конфликтов, связанных с сетевой травлей.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Цель: развитие исследовательских, конструкторских и командных навыков участников через практическую реализацию мини-проектов на стыке науки, техники и творчества.

Задачи:

- научить школьников планировать работу, распределять роли в команде и презентовать результаты;
- интегрировать проектный подход в учебные занятия и кружковую деятельность;
- создать ситуацию успеха для каждого участника через публичную защиту проектов.

Направления реализации:

1. Проектная деятельность в рамках учебных модулей (математика, физика, информатика)

- На каждом учебном занятии (после изучения темы) группам предлагается короткое (15–20 минут) проектное задание – «проблемный кейс».
- *Примеры:* рассчитать оптимальный маршрут поезда между станциями, спроектировать простейший светофор в логической схеме, смоделировать траекторию полёта тела с учётом сопротивления воздуха (в среде электронных таблиц).
- Результаты оформляются на флипчарте и кратко защищаются внутри группы. Лучшие решения получают «физкоины» (игровую валюту) и допускаются до итоговой Ярмарки проектов.

2. Проектная деятельность в кружках и секциях

- В кружках («Робототехника», «Научпоп», «Театральная студия», «Фото- и видеокружок») участники в течение смены работают над одним коллективным или индивидуальным проектом: программируемый робот, познавательный видеоролик, театральная миниатюра, фильм о лагере.
- Проекты имеют внутреннюю защиту на последнем занятии кружка.

3. Ярмарка проектов (итоговое событие)

- Проводится в один из завершающих дней смены (в рамках Дня самоуправления или Бизнес-дня – 26–27 июня).
- Формат – стендовая сессия или мини-конференция. Каждая команда (2–5 человек) представляет свой проект: краткий доклад (2–3 минуты) и демонстрацию продукта (макет, видео, схема, модель).
- *Примерные проекты:*
 - «Мост из спагетти» – построить модель моста, выдерживающую наибольший вес (физика, сопромат, командообразование).
 - «Водяная ракета» – сконструировать ракету из пластиковой бутылки, запустить её и измерить высоту полёта (физика, энтузиазм).

- «Ракета из зубочисток» – создать модель космического корабля и защитить её «инженерную концепцию».
 - «Электрическая цепь с секретом» – собрать схему с несколькими выключателями и лампочками, объяснить принцип.
 - «Лучший алгоритм сортировки» (для старших) – написать и визуализировать работу алгоритма.
- Жюри (педагоги, вожатые, представители отрядов) оценивают: техническую сложность, креативность, командную работу, качество презентации.
- Победители награждаются дипломами и призами.

Организационные условия:

- наличие расходных материалов (спагетти, клей, скотч, пластиковые бутылки, картон, зубочистки, светодиоды, батарейки);
- выделенное время на подготовку (в отрядное время и во второй половине дня);
- координация проектной деятельности – директор смены и старший вожатый.

Ожидаемые результаты:

- каждый участник вовлечён в создание как минимум одного проекта;
- сформированы навыки совместного решения практических задач;
- итоговая Ярмарка становится зрелищным и обучающим событием, повышающим мотивацию к изучению наук.

16.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель: обеспечение безопасных условий пребывания детей в ЛБФМШ, формирование у участников ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, а также к безопасности окружающих.

Основные направления работы:

1. Пожарная безопасность

- Вводный инструктаж для всех участников в первый день смены.
- Практическая тренировка по эвакуации (проводится до 3-го дня смены).

- Знакомство с расположением огнетушителей, планов эвакуации, запасных выходов.

2. Безопасность на водных объектах

- Беседа о правилах поведения на озере Байкал (запрещено купаться без разрешения, отходить от берега, толкаться на пирсе).
- Ежедневный контроль со стороны водителей и воспитателей во время пеших прогулок вдоль берега.

3. Антитеррористическая и антикриминальная безопасность

- Инструктаж о действиях при обнаружении подозрительных предметов или посторонних лиц.
- Правила пропускного режима (территория лагеря огорожена, охрана, вход только по спискам).
- Беседа «Как не стать жертвой мошенничества» (в том числе телефонного).

4. Профилактика детского травматизма

- Инструктаж перед спортивными соревнованиями (разминка, правила игры, экипировка).
- Напоминание о безопасном поведении на лестницах, в столовой, при использовании колющих и режущих предметов.
- Круглосуточное дежурство медицинского работника.

5. Цифровая безопасность и профилактика кибербуллинга

- Занятие (в отряде) об опасности распространения личной информации, о фейках и троллинге.
- Алгоритм действий при кибербуллинге (сохранить доказательства, сообщить взрослому, заблокировать обидчика).
- Контроль использования смартфонов (в рамках режима).

6. Профилактика вредных привычек

- Беседы о вреде курения (включая вейпы), алкоголя и наркотиков – в доверительном формате, с опорой на научные факты (физиологическое воздействие).
- Формирование альтернативного досуга (спорт, кружки, прогулки).

- Антинаркотическая акция (в рамках Дня здоровья).
- Сотрудничество с медицинским работником для выявления признаков употребления (при наличии подозрений – уведомление родителей).

Организационные условия:

- все инструктажи фиксируются в журнале безопасности;
- проводятся ежедневные «минутки безопасности» на утренней линейке (краткое напоминание).
- ответственные – заместитель директора по безопасности, старший вожатый, медицинский работник.

Ожидаемые результаты:

- отсутствие несчастных случаев и происшествий в период смены;
- каждый ребёнок знает номера экстренных служб и правила эвакуации;
- сформированы навыки безопасного поведения в лагере, на природе и в цифровой среде.

16.6. Модуль «Эстетическое воспитание»

Цель: формирование эстетической культуры детей на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства через творческую, исполнительскую и зрительскую деятельность.

Задачи:

- развивать чувство прекрасного, художественный вкус, творческие способности;
- знакомить с культурным наследием России (музыка, живопись, театр, народные промыслы);
- создавать условия для самовыражения детей в различных видах искусства (вокал, хореография, сценическое мастерство, декоративно-прикладное творчество).

Формы работы:

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание</i>	<i>Связь с федеральной программой</i>
Концерт открытия и закрытия смены (17 и 29 июня)	Отрядные и вожатские номера (песни, танцы, сценки, стихи). Развивает артистизм, чувство ансамбля.	Блок «Россия» (культурное наследие), блок «Человек» (творческая самореализация).
Тематические линейки (костюмированные, театрализованные)	В дни «Основание Руси», «Императорские тайны», «Комсомольское нутро» – элементы исторического костюма, декораций, музыки.	Блок «Россия» (историко-культурная идентичность).
Конкурс «Мисс и мистер БФМШ» (25 июня)	Дефиле, творческие конкурсы, юмор, сценическая культура. Раскрытие индивидуальности и эстетического вкуса.	Блок «Человек» (развитие уверенности в себе, социальной эстетики).
Оформление отрядных уголков (18 июня)	Художественное оформление стендов: цветовое решение, композиция, использование народных орнаментов (в тематику смены).	Блок «Россия» (народное декоративно-прикладное искусство).
Театральная студия (кружок)	Репетиции миниатюр, этюдов, пародий. Итог – номера на концертах и конкурсе.	Блок «Мир» (знакомство с театральной культурой).
Просмотр отечественных кинофильмов и обсуждение	Военно-патриотические и художественные фильмы (в День памяти и скорби – 22 июня). Анализ визуального и музыкального ряда.	Блок «Россия» (кинематограф как искусство, формирование ценностных ориентаций).

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание</i>	<i>Связь с федеральной программой</i>
Выставки рисунков и поделок	В рамках Бизнес-дня, проектной деятельности. Оценка эстетики выполненных работ.	Блок «Человек» (творческая самореализация, ручной труд).

Принципы реализации:

- опора на отечественное искусство (классическая и народная музыка, русская литература, советская и российская анимация и кинематограф);
- уважение творческой инициативы ребенка (поощрение любых жанров, соответствующих ценностям Программы);
- интеграция с другими модулями (Культура России, Проектная деятельность, Детское самоуправление).

Ожидаемые результаты:

- участники смены получили опыт публичных выступлений и художественного оформления;
- повысился интерес к русской культуре и искусству;
- сформированы начальные навыки сценического поведения, чувства вкуса и гармонии.

16.7. Модуль «Трудовое воспитание»

Цель: формирование у участников смены уважительного отношения к труду, трудящимся и результатам труда, развитие самостоятельности, ответственности и навыков самообслуживания, а также осознанного отношения к бытовой и общественно полезной деятельности.

Задачи:

- прививать практические навыки самообслуживания (уборка личных вещей, поддержание порядка в комнатах);
- вовлекать детей в коллективный бытовой труд (дежурство по столовой, уборка территории);
- воспитывать бережное отношение к имуществу лагеря, природе;

- создать условия для понимания ценности труда через практическую деятельность.

Формы работы:

<i>Мероприятие / форма</i>	<i>Содержание</i>	<i>Связь с федеральной программой</i>
Ежедневное дежурство по столовой	По графику отряды помогают накрывать/убирать столы, следят за чистотой. Воспитывает ответственность и трудолюбие.	Блок «Человек» (трудовое воспитание, самообслуживание).
Уборка жилых комнат и территории отряда	Ежедневно (утром и перед сном). Заправка кроватей, проветривание, сбор мусора. В день отъезда (30 июня) – генеральная уборка (+ сдача инвентаря).	Блок «Россия» (экологическое воспитание – забота о природе), блок «Человек» (труд).
Экологические акции в рамках Движения Первых	Изготовление кормушек для птиц, уборка прибрежной зоны Байкала («Чистый берег»). Совместно с партнёрами.	Блок «Россия» (родная природа, ответственность перед будущими поколениями).
Благоустройство отрядного места и уголка	Оформление и поддержание порядка на отрядном месте, обновление экранов настроения, информации.	Блок «Человек» (творческий и созидательный труд).
Самообслуживание во время экскурсий и прогулок	Сбор рюкзака, упаковка личных вещей, соблюдение чистоты на природе (убрать за собой).	Блок «Человек» (культура безопасности и быта).

Принципы реализации:

- трудовая деятельность является ежедневной и обязательной для всех, но организуется в игровой и добровольной форме (чередование поручений);
- поощряется инициативность (награждение «физкоинами» за лучшее дежурство);

- взрослые (вожатые, воспитатели) служат примером – участвуют в уборке и дежурствах наравне с детьми.

Ожидаемые результаты:

- дети овладевают навыками самообслуживания и бытового труда;
- формируется ответственное отношение к чистоте и порядку;
- участники смены понимают ценность труда и уважают чужой труд;
- территория лагеря и жилые помещения содержатся в чистоте, отсутствуют замечания со стороны администрации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Реализация осуществляется:

- торжественные линейки открытия и закрытия смены,
- ежедневный подъём флага,
- общелагерные тематические дни («Основание Руси», «Императорские тайны», «День памяти и скорби», «Мисс и мистер БФМШ», «Бизнес-день», «Спартакиада», «Концерты»).

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Реализация осуществляется:

- гостевания отрядов (защита уголков, «Вожатская интуиция»), спортивные соревнования между отрядами (футбол, волейбол, пионербол),
- квесты (станционная игра «Волшебный ларец», детективный квест).

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Реализация осуществляется:

- групповая работа на учебных занятиях,
- работа кружков, секций, медиа-группы, совета командиров – объединения детей из разных отрядов по интересам.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

1. Ежедневные утренние и вечерние сборы отряда

- *Утренний сбор (после завтрака, 10–15 минут):* проверка готовности к учебному дню, объявление плана мероприятий, распределение поручений (дежурные по столовой, ответственные за уголок, за спорт инвентарь). Эмоциональный настрой («круг радости» – комплимент соседу или короткая игра).

- *Вечерний сбор (перед ужином или после ужина)*: краткое подведение итогов дня, объявление результатов участия в общелагерных мероприятиях, напоминание о правилах поведения на вечерних мероприятиях.

2. Отрядные «огоньки»

- *Огонёк знакомства (1–2 день смены)*: каждый рассказывает о себе (имя, увлечения, ожидания от лагеря) в доверительном кругу. Создаётся «визитка отряда» (общий плакат с именами и пожеланиями).
- *Тематические огоньки (середина смены)*: обсуждение нравственных вопросов («Что такое дружба?», «Почему важно держать слово», «Как мы справляемся с трудностями»). Проводится в форме откровенного разговора, без оценивания.
- *Огонёк прощания (последний день смены)*: обмен благодарностями, воспоминаниями, подведение личных итогов («Что я понял за эту смену», «Кому я хочу сказать спасибо»). Завершается общей песней.

3. Оформление отрядного уголка

Создаётся в организационный период (18–19 июня) на отрядном месте (стенд или ватман). Содержит: название отряда, девиз, список участников, список вожатых и воспитателей, распорядок дня, экран настроения и экран участия в мероприятиях, правила отряда, место для наград.

Обновляется ежедневно (заполнение экранов, добавление фото, поздравлений). Уголок защищается перед жюри на общелагерном конкурсе (критерии: информативность, оригинальность, эстетичность).

4. Подготовка номеров для концертов

В отрядное время (1–2 часа) вожатые помогают детям придумать и отрепетировать творческий номер (песня, танец, сценка, стихи). Каждый участник может выбрать роль – выступающий, помощник с реквизитом, художник по костюмам.

Номера демонстрируются на концертах открытия и закрытия смены, а также на тематических вечерах (например, конкурс «Мисс и мистер БФМШ»).

5. Участие в стационарных играх (квестах)

- В ходе смены отряд участвует в 2–3 общелагерных квестах («Волшебный ларец императрицы», «22 июня», детективный квест). Отряд – единая команда, которая передвигается по станциям, выполняет задания, зарабатывает баллы или игровую валюту.
- Вожатые направляют, помогают распределять роли (капитан, хранитель времени, секретарь), но не подсказывают ответы.

6. Рефлексия («свечка»)

Проводится ежедневно в 21.30 после второго ужина, в кругу, при свечах (или мягком свете). Форматы:

- 1) «*Роза и шип*» – каждый говорит, что ему понравилось (роза) и что не понравилось / вызвало трудность (шип).
- 2) «*Комплимент соседу*» – передаётся свеча или мягкая игрушка, участник благодарит товарища за конкретное дело или качество.
- 3) «*Анализ дня*» – общее обсуждение: что получилось у отряда, что не получилось, что сделать завтра иначе.

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие эмпатии, формирование навыков самоанализа и конструктивной критики.

Ожидаемые результаты:

- сформирован временный детский коллектив с общими целями и правилами;
- каждый участник чувствует свою значимость, видит вклад в общее дело;
- снижены конфликты, развиты коммуникативные навыки;
- отрядные уголки, номера и огоньки становятся запоминающейся частью смены.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. *Особенности* воспитательной работы в Летней Байкальской физико-математической школы обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

ЛБФМШ является **стационарной организацией отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием** (лагерь на базе РЖД лицея №11 и общежития). Особенности воспитательной работы обусловлены интеграцией интенсивных учебных занятий (6 часов в день) и досугово-воспитательных мероприятий, а также природным окружением (озеро Байкал).

19. *Уклад ЛБФМШ* задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации, и аккумулирует ключевые характеристики:

Быт:

1. Проживание и бытовые условия

- 1) Комнаты на 3–4 человека (общежитие). Каждый ребёнок имеет спальное место, тумбочку, шкаф для личных вещей.
- 2) В комнатах поддерживается чистота: дети самостоятельно заправляют постели, убирают личные вещи, проветривают помещение.
- 3) Санузлы и душевые – общие на этаже, оборудованные поручнями (инклюзивная доступность). Дежурные отряда следят за наличием туалетной бумаги, мыла, чистотой раковин.

2. Организация питания

- 1) Пятиразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин). Приём пищи – по графику двух смен (из-за количества детей).
- 2) Дежурные отряда помогают накрывать столы, разносить хлеб, убирать посуду после еды. Дежурство – ежедневно, по графику.
- 3) Воспитатели и вожатые контролируют соблюдение гигиены (мытьё рук перед едой), культуру поведения за столом.

3. Поддержание порядка на территории

- 1) Каждый отряд закрепляет за собой зону ответственности (отрядное место, близлежащая территория, часть коридора или холла).
- 2) Ежедневно после ужина проводится «чистый час» – 15 минут на уборку в комнатах и отрядных уголках.
- 3) В конце смены – генеральная уборка (сдача комнат, возврат постельного белья, инвентаря).

4. Формирование бытовых навыков в игровой форме

- 1) Конкурс на самую чистую комнату (по итогам недели – «физкоины» и грамота).
- 2) «Трудовой десант» – быстрая коллективная уборка территории после большого мероприятия (концерта, квеста).
- 3) Обучение младших старшими: как заправить постель, как мыть пол, как сортировать мусор.

Результат: участники смены приобретают устойчивые навыки самообслуживания, учатся нести ответственность за чистоту и порядок, уважать труд других. Быт становится не принуждением, а осознанной частью жизни в коллективе.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим:

7.30 Подъем

7.50 Зарядка

8.00-8.20 Завтрак I смена

8.40-9.00 Завтрак II смена

9.30-12.00 Занятия

12.00-13.00 Обед

13.15-14.00 Занятия

14.10-15.40 Занятия

15.50-16.10 Полдник I смена

16.30-16.50 Полдник II смена

17.00 Линейка, работа кружков, секций

18.00-18.20 Ужин I смена

18.40-19.00 Ужин II смена

19.00 Интеллектуально-творческое мероприятие

20.00-20.20 П/ужин I смена

20.40-21.00 П/ужин II смена

21.30 Свечка (отрядные места)

22.00 Отбой

Соблюдение режима обязательно, обеспечивает безопасность и здоровье.

19.5. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура: миссия – «Развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников через погружение в науку и традиции России». Ценности: знание, дружба, честность, уважение к старшим, любовь к Родине. Внешний вид сотрудников – фирменная форма с символикой БФМШ, у

детей – свободная одежда, но в торжественных случаях парадная. Стиль взаимоотношений – партнёрский, уважительный, с элементами игровой модели «Республика БФМШ».

19.6. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символическое пространство: флаг БФМШ, гимн БФМШ (исполняется на линейках), легенда о «Мостах веков» (тематика смены 2026 года – путешествие по истории России), кричалки отрядов, песни под гитару на вечерних огоньках. Ритуалы: утренний подъём флага РФ, вечерняя рефлексия (свечка), передача наказа от смены к смене, ритуал приветствия «Здравствуйте, я – вожатый!».

20. Реализация Программы включает в себя:

20.1. *Подготовительный этап (апрель – июнь, до заезда)* включает в себя:

– **Подбор и обучение кадров:** формируется педагогический состав (преподаватели, воспитатели, вожатые). В июне проводится **инструктивно-методический семинар (ИМС)**, на котором изучаются цели и задачи смены, игровая модель, методики проведения «огоньков», рефлексии, инклюзивного взаимодействия, порядок действий в чрезвычайных ситуациях.

– **Утверждение документации:** директором РЖД лица №14 утверждается программа воспитательной работы и календарный план (план-сетка) смены.

– **Методическая подготовка:** разрабатываются сценарии ключевых мероприятий (линеек, квестов, концертов), готовятся памятки для вожатых, диагностические материалы (анкеты для входного контроля).

– **Информирование родителей:** через сайт лица и официальные группы в соцсетях (ВКонтакте, Telegram) размещается информация о смене (даты, режим, условия, контакты, список необходимых вещей). Родители заполняют электронное согласие и анкету здоровья.

20.2. *Организационный период (16–19 июня)* смены связан с реализацией основных задач:

– **Заезд и расселение** (16 июня): дети прибывают, распределяются по отрядам (по возрастам и результатам входной олимпиады), знакомятся с территорией, бытовыми условиями, правилами безопасности (проводится первичный инструктаж).

– **Знакомство и адаптация:** игры на знакомство («Снежный ком», «Интервью»), отрядные «огоньки знакомства». Вожатые проводят диагностику эмоционального состояния (наблюдение, краткие беседы).

– **Формирование органов самоуправления:** в каждом отряде выбираются командир (мэр), ответственные за культуру, спорт, хозяйство, медиа. На общелагерном уровне создаётся Совет командиров, утверждается игровая модель («Республика БФМШ»).

– **Защита отрядных уголков** (18–19 июня): отряды оформляют уголки (название, девиз, список участников, экраны настроения и участия) и представляют их на общелагерном конкурсе.

– **Старт игровой модели:** объявляется легенда смены, тематика дня («Мосты веков»).

20.3. Основной период смены (20–28 июня) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

– **Учебные занятия:** ежедневно с 9.30 до 15.40 – интенсивные модули по математике, физике, информатике (решение олимпиадных задач, лабораторные работы, проектные кейсы).

– **Тематические дни и мероприятия:** в соответствии с календарным планом проводятся тематические линейки, станционные квесты («Императорские тайны», «22 июня»), спортивная спартакиада (сдача нормативов, командные игры), интеллектуальный турнир («Что? Где? Когда?»), конкурс «Мисс и мистер БФМШ», День самоуправления, Бизнес-день.

– **Кружки и секции:** во второй половине дня – занятия по выбору (робототехника, шахматы, театральная студия, медиа-кружок и др.).

– **Проектная деятельность:** в рамках кружков и учебных модулей команды готовят мини-проекты, которые презентуются на «Ярмарке проектов» (в конце основного периода).

– **Воспитательная работа на отрядном уровне:** ежедневные утренние/вечерние сборы, «свечки» (рефлексия), подготовка концертных номеров.

20.4. *Итоговый период смены (28–30 июня)* является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

– **Концерт закрытия (28–29 июня):** отряды показывают творческие номера (песни, танцы, сценки). Подводятся итоги смены в художественной форме.

– **Торжественная линейка закрытия (29 июня):** вынос флагов, исполнение гимна РФ, сдача рапортов, награждение лучших отрядов, победителей конкурсов, активных участников и отличившихся вожатых. Объявление о закрытии смены.

– **Финальные огоньки (29 июня):** в отрядах – откровенный разговор, обмен благодарностями, воспоминаниями, пожеланиями. Завершается общей песней.

– **Выезд (30 июня):** дети собирают вещи, прощаются с вожатыми и педагогами, организованно покидают лагерь (трансфер до ж/д вокзала).

20.5. Этап последствий (июль – август) включает в себя:

– **Аналитическая работа:** заместитель директора по УВР и старший вожатый готовят аналитическую справку по итогам смены (участие, достижения, проблемы, предложения). Проводится итоговое педагогическое совещание (онлайн).

– **Рекомендации для родителей:** для каждого ребёнка (по запросу) формируется краткая характеристика с рекомендациями по дальнейшему развитию (участие в олимпиадах, выбор кружков, профильных классов).

– **Публикация отчётов:** фото- и видеотчёты (включая фильм, созданный медиа-группой) размещаются в официальных группах и на сайте лицея. Родители получают ссылки на итоговые материалы.

– **Планирование следующей смены:** на основе анализа корректируется программа, вносятся изменения в календарный план и методические разработки.

20.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Целью анализа является оценка эффективности реализации Программы воспитательной работы, выявление достижений и проблемных зон для совершенствования последующих смен.

Ключевой принцип: анализ носит **развивающий и рефлексивный характер** – он направлен не только на констатацию фактов, но и на осмысление педагогического опыта, личностный рост вожатых и воспитателей.

Субъекты анализа: директор смены, старший вожатый, все вожатые и воспитатели, преподаватели.

Методы сбора информации:

- анкетирование детей (входное и итоговое);
- педагогическое наблюдение;
- анализ отрядных дневников, экранов настроения, экранов участия;
- опрос родителей (итоговый);
- **самоанализ вожатых, воспитателей и преподавателей** (письменный или устный по фиксированной схеме).

Самоанализ воспитательной работы (педагогического коллектива)

Самоанализ является **обязательной и центральной частью** подведения итогов смены. Он проводится в два этапа:

1. Ежедневный самоанализ (в форме «пятиминуток»)

– После вечерней «свечки» вожатый отряда письменно фиксирует (в дневнике отряда или специальном бланке):

- уровень сплочённости отряда за день (по шкале 1–5);
- возникшие конфликты и способ их разрешения;
- детей, которым требовалась особая поддержка;

- удачные и неудачные воспитательные приёмы.
- Старший вожатый собирает эти данные, анализирует и на утренней планёрке доводит до всех коллектива «быстрые выводы».

2. Итоговый самоанализ (на педагогическом совещании ЛБФМШ после смены)

Проводится в течение 5–7 дней после выезда детей. Формат – открытое обсуждение в кругу с фиксацией выводов. Каждый вожатый и воспитатель отвечает на вопросы:

- *Что я сделал хорошо? Что получилось?*
- *Что не получилось? Почему?*
- *Что я понял о детях, о себе, о коллегах?*
- *Что я изменю в своей работе в следующую смену?*
- *Кому из коллег я хочу сказать спасибо?*

Директор смены и старший вожатый также проводят самоанализ управленческих решений (организация, планирование, взаимодействие с родителями).

Критерии самооценки педагогического коллектива:

- динамика личностных результатов детей (по наблюдению и анкетам);
- удовлетворённость участников (опросы детей и родителей);
- качество и разнообразие проведённых мероприятий;
- уровень сплочённости и самостоятельности отрядов;
- эффективность психолого-педагогического сопровождения;
- соблюдение техники безопасности.

Итоговый документ:

По результатам анализа (включая самоанализ) составляется **аналитическая справка**, которая содержит:

- краткую статистику (количество участников, мероприятий, наградений);
- описание достижений и лучших практик;
- перечень выявленных проблем и их предполагаемых причин;

- конкретные рекомендации для корректировки Программы воспитательной работы на следующий год.

Справка утверждается директором РЖД лицея №14 и служит основой для планирования воспитательной работы в будущих сменах ЛБФМШ.

Самоанализ не является формальной отчётностью. Его результаты конфиденциальны в части критики отдельных сотрудников, но открыты для обсуждения улучшений системы воспитания. Поощряется честная рефлексия, направленная на профессиональный рост, а не на поиск виноватых.

21. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Воспитательная и образовательная деятельность ЛБФМШ строится на системном взаимодействии с научными, образовательными, транспортными и общественными организациями, а также со студенческими педагогическими отрядами. Особенность базы проведения смены (г.Слюдянка) – приоритетное использование железнодорожного транспорта.

1) РЖД лицей № 11 (базовая организация)

Обеспечивает материально-техническую и организационно-методическую базу смены (учебные аудитории, лаборатории, компьютерное оборудование).

2) АО «Байкальская пригородная пассажирская компания» (БПК)

Ключевой партнёр по транспортной логистике. Обеспечивает перевозку организованных групп детей к месту смены и обратно: перевозку групп свыше 100 человек (увеличение числа вагонов).

3) Иркутский государственный университет путей сообщения (ИрГУПС) и Сибирский колледж транспорта и строительства

Проводят профориентационные и научно-популярные лекции для участников смены. Преподаватели и студенты знакомят школьников с инженерными специальностями, перспективами работы на железнодорожном транспорте и в строительстве, демонстрируют практические примеры (расчёт графиков движения, проектирование инфраструктуры).

4) Институты Сибирского отделения Российской академии наук (СО РАН)

Учёные Иркутского научного центра СО РАН участвуют в тематических днях (модули «Цифровая и медиа-среда», «Профориентация»). Экскурсионная программа включает выезды в Байкальскую астрофизическую обсерваторию Института солнечно-земной физики.

5) Региональное отделение Движения Первых Иркутской области

Реализует модуль «Коллективная социально значимая деятельность». Проводится День Первых, экологические акции (уборка территории, сбор корма для животных, изготовление кормушек). Активисты отделения проводят классные встречи (диалоги «равный – равному»).

6) Студенческий педагогический отряд «Товарищ»

Обеспечивает кадровое сопровождение смены: подготовленные вожатые из числа студентов педагогических и других вузов работают в отрядах, проводят воспитательные мероприятия, «огоньки», рефлексии, организуют досуг. Отряд имеет опыт работы в детских лагерях Иркутской области, использует современные игровые и коммуникативные методики, соответствующие ценностям и задачам ЛБФМШ. Сотрудничество гарантирует высокий профессиональный уровень вожатского состава и преемственность традиций.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

1. Организационное родительское собрание (вторая половина мая)

Проводится в очном или онлайн-формате за 3–4 недели до начала смены. На собрании:

- знакомство с программой ЛБФМШ, режимом дня, правилами проживания и питания;
- презентация воспитательной программы, тематики смены («Мосты веков»), игровой модели;
- ответы на вопросы о безопасности, страховке, медицинском обслуживании;
- выдача памяток «Что взять с собой», заключение договор и заявлений на зачисление, заполнение согласий.

Цель – снизить тревожность родителей, получить обратную связь и учесть индивидуальные потребности детей.

2. Ежедневные фото- и видеотчёты

Фотокорреспонденты из числа вожатых и детской медиа-группы делают не менее 50–70 снимков в день, отражающих все ключевые события: учебные занятия, кружки, спорт, квесты, концерты, прогулки. Видеоролики (1–2 минуты) монтируются и выкладываются в чат и группу лагеря. Это позволяет родителям видеть своего ребёнка в деятельности и снижает их тревожность.

3. Онлайн-дневник смены на сайте РЖД лица № 14

Ежедневно обновляемая страница, где в хронологическом порядке публикуются:

- краткое описание прошедшего дня;
- погода, настроение отрядов;
- ссылки на фотоальбомы и видео;
- результаты соревнований, награждения.

Дневник доступен для просмотра без регистрации, сохраняется в архиве смен.

4. Индивидуальные консультации по запросу

Родители могут обратиться к педагогу-психологу (по вопросам адаптации, поведения, конфликтов) или к директору (по организационным вопросам). Консультации проводятся в режиме телефонного звонка или видеозвонка в вечернее время (с 19.00 до 20.00). Обработка запроса – не более 24 часов.

Результат:

- родители чувствуют себя информированными и вовлечёнными;
- снижается количество тревожных обращений;
- формируется доверие к педагогическому коллективу ЛБФМШ.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение ЛБФМШ направлено на формирование высококвалифицированного педагогического коллектива, способного реализовать воспитательную программу, обеспечить безопасность, развитие и отдых детей.

1. Система отбора и трудоустройства

– **Преподаватели-предметники** – представители научных и образовательных школ из Москвы, Санкт-Петербурга, Кургана, Иркутска: кандидаты наук, члены жюри ВсОШ, педагоги – победители международных олимпиад. Оформляются по внутреннему совместительству (педагоги РЖД лица №14) или трудовой договор на срок смены (внешние специалисты).

– **Воспитатели** – педагогические работники РЖД лица №14, прошедшие собеседование. Трудоустройство – трудовой договор на срок смены.

– **Вожатые** – студенты педагогического отряда «Товарищ», прошедшие конкурсный отбор. Трудоустройство – срочный трудовой договор. Обязательные документы: медкнижка, справка об отсутствии судимости.

– **Педагог-психолог, медицинский работник** – штатные сотрудники или приглашённые специалисты по договору.

2. Количество персонала (на смену)

<i>Должность</i>	<i>Кол-во</i>
Директор смены	1
Старший вожатый	1
Преподаватели-предметники	6–8

<i>Должность</i>	<i>Кол-во</i>
Воспитатели	5
Вожатые	5
Педагог-психолог	1
Медицинский работник	1–2
Технический персонал (звукооператор, фотограф)	1–2

3. Распределение функционала

- **Директор смены** – общее руководство, разработка программы, утверждение программы, контроль, координация воспитателей, вожатых, преподавателей, методическое обеспечение, анализ.
- **Старший вожатый** – организация общелагерных мероприятий (линейки, квесты, концерты), контроль вожатых.
- **Воспитатель** – контроль режима, безопасности, питания; организация отрядных дел, «свечек», уголка.
- **Вожатый** – ежедневное общение с детьми, проведение игр, огоньков, рефлексия, индивидуальная поддержка.
- **Преподаватель-предметник** – учебные модули, олимпиадные задания, кружки, жюри турниров, профориентация.
- **Педагог-психолог** – диагностика, консультации, профилактика буллинга, тренинги, работа с детьми ОВЗ.
- **Медицинский работник** – контроль здоровья, приём лекарств, первая помощь.

4. Повышение квалификации

Ежегодные курсы (апрель-май) воспитателей по программам: «Возрастная психология», «Профилактика буллинга», «Инклюзивное образование».

5. Подготовка вожатых

Вожатые из СПО «Товарищ» проходят собственную «Школу вожатых» и целевой инструктивно-методический семинар (ИМС) за 2–3 дня до смены (18–20 часов): возрастные особенности, специфика ЛБФМШ, методика огоньков, квестов, действий в ЧС, инклюзия. Итог – зачёт (тест и кейс).

6. Мотивация и поддержка

- *Материальная*: зарплата (педагоги, воспитатели), стипендия/вознаграждение (вожатые), бесплатное проживание и питание.
- *Нематериальная*: благодарственные письма, портфолио, звание «Лучший вожатый смены», участие в школах актива.
- *Бытовая*: комфортное проживание, питание, медпомощь, психологическая поддержка.

7. Методическое обеспечение

Электронная методическая копилка (сценарии, памятки). Ежедневные оперативные планёрки (15–20 мин). Методический день – обучение, обмен опытом.

8. Наставничество и преемственность

Каждому вожатому-новичку назначается наставник из числа опытных вожатых или воспитателей. Ведётся «Летопись ЛБФМШ» (лучшие практики). Вожатые, отработавшие две смены, становятся старшими вожатыми, формируется кадровый резерв.

Результат: высокий профессионализм коллектива, возврат вожатых (30–40%), положительные отзывы родителей, готовность к реализации инклюзивных и профориентационных модулей.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое обеспечение предназначено для **директора смены, старшего вожатого, воспитателей и вожатых**. Оно направлено на создание единого

воспитательного пространства, поддержку педагогов и обеспечение качества реализации Программы.

Организация методического сопровождения:

Ответственный за методическое обеспечение - директор смены (руководитель ЛБФМШ) совместно со старшим вожатым и педагогом-психологом. В задачи методического сопровождения входят:

- разработка и актуализация Программы воспитательной работы и календарного плана на каждую смену;
- подготовка методического комплекса для педагогического коллектива;
- организация обучения и инструктивно-методических семинаров;
- координация аналитической деятельности по итогам смены.

Формирование программы и календарного плана смены

Для каждой смены ЛБФМШ разрабатываются:

- **Программа воспитательной работы** (на основе данной Программы) с учётом регионального компонента (природа Байкала, история Иркутской области, железнодорожный транспорт) и памятных дат (22 июня – День памяти и скорби).

- **Календарный план (план-сетка)**, отражающий тип организации (стационарный лагерь с круглосуточным пребыванием), длительность смены (15 дней), тематику смены («Мосты веков»), игровую модель («Республика БФМШ»). План-сетка интегрирует инвариантные (спорт, культура России, психолого-педагогическое сопровождение, самоуправление, профориентация, Движение Первых) и вариативные модули (экскурсии, кружки, медиа, проектная деятельность) с опорой на универсальный календарный план, утверждённый Приказом №209. (Приложение 1 к программе воспитательной работы)

Методический комплекс для педагогического состава

До начала смены директор смены совместно со старшим вожатым формирует **методический комплекс**, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линейка открытия/закрытия, тематические дни, «огоньки», квесты, концерты);

– памятки и инструкции: «Правила проведения «свечки»», «Алгоритм действий при конфликте», «Памятка водителю по инклюзивному взаимодействию»;

– дидактические материалы: карточки для игр, бланки анкет, листы самооценки для детей;

– диагностические материалы (входная и итоговая анкеты, экран настроения, опросник для родителей).

– Все материалы размещаются в облачном доступе (Яндекс.Диск / облако лица) и дублируются в печатном виде для каждого водителя.

– **Обучение кадрового состава (интеграция Программы в подготовку)**

Подготовка кадров включает:

– **Инструктивно-методический семинар** за 2–3 дня до смены (18–20 часов). Программа семинара включает содержание: разбор календарного плана программы, игровой модели, методик проведения мероприятий, психолого-педагогических приёмов, инклюзивных подходов.

– **Практические тренинги:** моделирование фрагментов «свечки», квеста, разрешения конфликта. Специалисты получают **опыт реализации Программы на практике** до начала работы с детьми.

– **Ежедневные «пятиминутки»** (в ходе смены) – оперативная методическая помощь, разбор текущих сложностей.

Система аналитической деятельности

– В течение смены и по её окончании проводится аналитическая работа:

– **Ежедневные оперативные планёрки** (15–20 минут после ужина) – анализ прошедшего дня, обсуждение успехов и проблем, корректировка планов. Участвуют все члены педагогического коллектива. Проводит старший водитель совместно с директором смены.

– **Педагогический совет** (в течение недели после смены, онлайн или очно)

– **итоговый разбор реализации Программы:** оценка достижения целей, выявление

лучших практик, формулировка предложений по улучшению. Каждый вожатый и воспитатель предоставляет краткий письменный самоанализ.

– Результаты аналитики фиксируются в **аналитической справке**, которую готовит директор смены. Справка служит основой для корректировки Программы на следующий год.

Ресурсное обеспечение методической работы:

– выделенное время в расписании смены для методической работы (1 час ежедневно для директора смены и старшего вожатого);

– доступ к оргтехнике (ноутбук, принтер) и канцелярским принадлежностям;

– методическая литература (список – в ДОП «Летняя БФМШ»).

Результат: педагогический коллектив обеспечен всеми необходимыми материалами и методиками, владеет программой на практике, способен гибко реагировать на ситуации и анализировать свою деятельность, что гарантирует качество воспитательной работы.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

ЛБФМШ располагает современной материально-технической базой, соответствующей требованиям СанПиН, пожарной безопасности и задачам воспитательной работы.

1. Символика и ритуальное оборудование

– Флагшток (стационарный на линейной площадке и переносной для мероприятий в помещении).

– Государственный флаг Российской Федерации, флаг Иркутской области, флаг РЖД лица № 14 (используется как флаг организации отдыха детей).

– Флаг ЛБФМШ.

2. Музыкальное и звуковое оборудование

– Акустическая система (2 активные колонки, микшерский пульт, 2 радиомикрофона, 2 проводных микрофона, стойки).

- Ноутбук с библиотекой фонограмм (гимн РФ, марши, музыка для зарядки, минусовки песен, фоновые треки для мероприятий).

- Записи классической и современной патриотической музыки, детских песен, аудиоэффектов для квестов и театрализованных линеек.

3. Оборудованные локации для событий

1) Общелагерные события: актовый зал (200 мест) с проектором, экраном, световым оборудованием; открытая линейная площадка с флагштоком и трибуной; спортивное поле для спартакиад и футбола; волейбольная/пионербольная площадка.

2) Отрядные места: закреплённые за отрядами зоны (в холлах, на улице) с переносными стендами для отрядных уголков, стульями или скамейками.

3) Отрядные уголки (стенды): информационные стенды (ватман или магнитная доска) для размещения графика дня, правил отряда, экранов настроения, поздравлений.

4. Спортивные площадки и инвентарь

- Открытое футбольное поле (разметка, ворота).
- Волейбольная площадка (сетка, стойки, мячи).
- Площадка для сдачи нормативов (разметка для прыжков в длину, беговая дорожка на 100 м).

- Инвентарь: баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи (10 шт.), скакалки (15 шт.), секундомеры (4 шт.), рулетки (2 шт.), маты для пресса, гимнастические обручи, набивные мячи.

5. Канцелярские принадлежности (на смену)

- Бумага для оргтехники (5 пачек), ватман (20 листов), цветная бумага и картон (10 наборов), маркеры (10 наборов), фломастеры, краски, кисти, клей-карандаш (20 шт.), ножницы (10 шт.), скотч (широкий и узкий), степлеры, файлы, папки-уголки.

- Для оформления отрядных уголков: рамки для фото, наклейки, заготовки для экранов настроения.

6. Специальное оборудование для реализации Программы воспитательной работы

Направление	Оборудование
Проектная деятельность	Конструкторы Lego Mindstorms EV3 (4 набора), наборы Arduino Starter Kit (5 шт.), макетные платы, датчики, светодиоды, резисторы, моторчики.
Кружок «Научпоп»	Фото/видеокамеры (2 шт.), штатив, пауэрбанки, карта памяти, простые реквизиты для демонстрации физических явлений (шарики, стаканы, картон, цветная бумага).
Медиа-группа	Цифровой фотоаппарат (1 шт.), смартфоны вожатых с хорошей камерой (личные), петличный микрофон (1 шт.).
Театральная студия	Костюмы (из фонда лица + самодельные), грим (детский гипоаллергенный), бумажные декорации, картонный реквизит.
Квесты и станционные игры	Сургуч, печати, старые бумаги, конверты, «сундучки», имитация старины, фонарики, маршрутные листы, таблички с названиями станций.

7. Дополнительное оборудование (в наличии)

– Средства ИКТ: ноутбук для работы руководства, многофункциональное устройство (принтер/сканер/копир), USB-флеш-накопители для переноса материалов.

– Охранно-пожарная система: по периметру видеокамеры, автоматическая пожарная сигнализация, огнетушители (порошковые, 8 шт.), аптечки (в каждой локации).

– Мебель: столы и стулья для всех участников в учебных и бытовых помещениях.

Оборудование гарантирует проведение любых форм воспитательной работы (линейки, квесты, спорт, творчество, кружки, инклюзия) на высоком уровне.